федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Проективные методы в клинической психологии

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» 10 2016г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1 Теоретико-методологические основы проективной психологии**

Лекция №1.

**Тема** О проблемах концепции проекции. История проективной психологии

**Цель:** раскрыть исторические и современные аспекты концепции проекции и проективной психологии.

**Аннотация лекции**

- Определение проекции. Проекция как психологический феномен;

- Проективная психология: работы Л. Фрэнка.

- Историческое развитие концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции. Работы З. Фрейда. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании;

- Проекция: от феномена к принципу исследования. Проективная гипотеза;

- Апперцепция и апперцептивные искажения. Апперцептивное искажение по Л. Беллаку. Формы апперцептивного искажения: обратная проекция, простая проекция, сенсибилизация, аутистическая проекция, атрибутивная проекция;

- История создания проективных методов: тест словесных ассоциаций К.Г. Юнга, тест Г. Роршаха, ТАТ, рисуночный тест «Дом – Дерево - Человек», проективный рисунок человека К. Маховер;

- Развитие и перспективы проективных методов в клинической психологии;

- Дискуссия по оценке диагностической значимости проективных методов. Р. Кэттелл: основные аргументы критики;

- Современные концептуальные тенденции в проективной психологии.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

**Лекция №2.**

**Тема** Проективные методы изучения личности. Классификация проективных методик.

**Цель:**

- рассмотреть возможности проективных методов изучения личности;

- рассмотреть теоретические подходы к классификации проективных методик.

**Аннотация лекции**

- Особенности проективных методов исследования личности. Номотетические и идиографические тесты;

- Возможности проективной психологии в изучении личности;

- Личность как результат взаимодействия социализации и индивидуализации;

- Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Бессознательное и проективные методики.

- Возможности и ограничения проективных методик личности;

- Возможные классификации проективных феноменов и основанных на них проективных методик;

- Роль стимула в проективных методиках. Проективные методики или «объективные» тесты?

- О разработке проективных методик;

- Надёжность, валидность, стандартизация и особенности применения используемых в России проективных методик.

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы обучения, применяемые на лекции** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

**Модуль 2. Обзор и применение проективных методов исследования личности**

**Лекция №3.**

**Тема** Методики дополнения (незаконченные предложения).

**Цель: -** ввести и проанализировать понятие «проективные методики дополнения»;

**-** ознакомить студентов с областью применения, диагностической ценностью и структурой методики «Незаконченные предложения»;

- ознакомить студентов с процедурой исследования и техникой интерпретации результатов методики «Незаконченные предложения».

**Аннотация лекции**-

- Тест «Завершение предложений» в авторских вариантах: А. Пейн (1928г.), А. Тандлер (1930г.), Д. Сакса и Леви (1950г.);

- Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций. Преимущества техники;

- Диагностическая ценность и области применения техники;

- Структура теста. Четыре области установок;

- Проведение основной процедуры;

- Проведение посттестового опроса;

- Интерпретация и оценка результатов. Оценочный лист. Шкала оценки. Структура итогового заключения;

- Методика «Дополнения рассказов» М.  Тома (1937г.) для детей;

- Методики «Завершение истории».

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы обучения, применяемые на лекции** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

**Лекция №4.**

**Тема** Методики интерпретации (ТАТ, фрустрационный тест С. Розенцвейга)

**Цель:** - ввести и проанализировать понятие «проективные методики интерпретации»;

- ознакомить студентов с областью применения, диагностической ценностью и структурой ТАТ, фрустрационного теста С. Розенцвейга;

**Аннотация лекции**- - История создания ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ;

- Основные положения ТАТ. Теоретико-методологические принципы, основные понятия и положения теории личности Г. Мюррея: потребность, пресс, тема. Основные потребности по Г. Мюррею;

- Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция испытуе-мому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос;

- Интерпретация результатов. Формальный анализ рассказов. Техника обзора;

- Интерпретационная техника Л. Беллака;

- Основные положения и категории анализа ТАТа по Д. Рапопорту;

- Интерпретация схемы ТАТ С. Томкинса и М. Арнольд;

- Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Отличия РАТ от ТАТ. Недостатки и достоинства техники. Диагностическая ценность и области применения РАТ. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов;

- Отличия теста С. Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа. Назначение и диагностическая ценность. Применение в клинических исследованиях при изучении агрессии и отклоняющегося поведения;

- Фрустрационные реакции и социальная адаптация личности. Теоретические основы создания теста рисуночной ассоциации С. Розенцвейга. Тип и направленность реакций в ситуациях препятствования и обвинения. Характеристика стимульного материала теста. Инструкция испытуемому;

- Требования к процедуре применения. Обработка и интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование отве-тов. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции.

- САТ – тест детской апперцепции Л. и С. Беллак (1949, 1966 гг.).

- ПАТ (для пожилого возраста) Л. и С. Беллак (1973г.).

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы обучения, применяемые на лекции** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

**Лекция №5.**

**Тема** Методики структурирования (тест Роршаха)

**Цель:** - ввести и проанализировать понятие «проективные методики структурирования»;

- ознакомить студентов с областью применения, диагностической ценностью и структурой теста Роршаха;

- ознакомить студентов с процедурой исследования и техникой интерпретации результатов теста Роршаха.

**Аннотация лекции**- - Тест «Чернильные пятна» Г. Роршаха (1921г.). Краткая биографическая справка о Г. Роршаха. Вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности;

- Основные положения теста Г. Роршаха. Два типа восприятия по Г. Роршаху;

- Развитие и модификации теста Роршаха в Европе в 20-е и 30-е годы: классическая модель Эвальда Бома, полная система Джона Экснера;

- Распространение теста Роршаха в Америке: психоаналитический подход к интерпретации результатов теста Роршаха Б. Клопфера. Другие американские исследователи;

- Стандартизированная система интерпретации результатов теста Роршаха С. Бека и М. Гертца;

- Характеристики стимульного материала и общий обзор таблиц. Психосемантика и символика таблиц;

- Методы проведения обследования. Необходимый инвентарь. Ситуация обследования (сеттинг). Установление и поддержание раппорта с испытуемым. Процедура обследования. Сбор первичных ассоциаций. Вторичный опрос. Дополнительные элементы процедуры. Особенности обследования детей. Ведение протокола обследования. Формы протокола;

- Основы обработки и анализа результатов. Категории кодирования ответов. Локализация ответов (целостные ответы, конфабуляторные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали, ответы на белое пространство). Детерминанты (форма, движение, цвет, оттенок). Содержание ответов. Оригинальность – популярность ответов. Уровень формы. Особые феномены;

- Оценка интеллекта. Протоколы при невротических, психотических и органических расстройствах. Использование методики Роршаха как психотерапевтического инструмента;

- Производные теста Г. Роршаха. Техника «Групповое тестирование по методу Г. Роршаха». Особенности проведения процедуры. Преимущества техники;

- Тест множественного выбора. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностические возможности и преимущества техники;

- Техника Аронова – Резникова. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностическая ценность и преимущества техники. Области применения.

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы обучения, применяемые на лекции** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1. Теоретико-методологические основы проективной психологии**

**Тема 1.** Определение проекции. Историческое развитие концепции проекции.

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** формирование у студентов теоретических знаний феномене проекции, апперцепции и апперцептивных искажениях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса  1. Определение проекции. Проективная психология – определение, цель, задачи.  2. История проективной психологии.  3. Идеографический подход и номотетический подход в психодиагностике.  4. Историческое развитие концепции проекции.  5. Апперцепция и апперцептивные искажения.  6. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии.  7. Влияние психоанализа на обоснование проективного метода.  8. Значение исследований “Нового взгляда” для обоснования проективного метода.  9. Проективный метод в контексте концепции личностного смысла.  Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – письменный опрос (составление сводной таблицы и граф-схемы по теме «Историческое развитие концепции проекции»). Задания для письменного опроса представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (задания для письменного опроса);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 2.** Современные концептуальные тенденции в проективной психологии. Возможности проективной психологии в изучении личности.

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** формирование у студентов представлений о современных концептуальных тенденциях в проективной психологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос.  1. Современные концептуальные тенденции в проективной психологии.  2. Личность как результат взаимодействия социализации и индивидуализации. Возможности проективной психологии в изучении личности.  3. Возможности и ограничения проективных методик.  4. Классификация проективных методик.  5. Роль стимула в проективных методиках.  6. Бессознательное и проективные методики.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – проверка практических навыков. Задание для проверки практических навыков представлено в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (задание для проверки практических навыков);

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2. Обзор и применение проективных методов исследования личности**

**Тема 3.** Методика «Незаконченные предложения» Сакса Леви.

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** ознакомление с областью применения, диагностической ценностью и структурой методики «Незаконченные предложения»; усвоение процедуры исследования и техники интерпретации результатов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос.  1. Тест «Завершение предложений» (Незаконченное предложение) в авторских вариантах: А. Пейн (1928г.), А. Тандлер (1930г.), Д. Сакса и Леви (1950г.).  2. Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций.  3. Преимущества техники.  4. Диагностическая ценность и области применения техники.  5. Структура теста. Четыре области установок.  6. Проведение основной процедуры.  7. Проведение посттестового опроса.  8. Интерпретация и оценка результатов. Оценочный лист. Шкала оценки. Структура итогового заключения.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – проверка практических навыков. Задание для проверки практических навыков представлено в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (задание для проверки практических навыков);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 4.** Методика «Тематический апперцептивный тест».

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** ознакомление с областью применения, диагностической ценностью и структурой методики «ТАТ»; усвоение процедуры исследования и техники интерпретации результатов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос.  1. История создания ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ.  2. Основные положения ТАТ. Теоретико-методологические принципы, основные понятия и положения теории личности Г. Мюррея: потребность, пресс, тема. Основные потребности по Г. Мюррею.  3. Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос.  4. Интерпретация результатов. Формальный анализ рассказов. Техника обзора.  5. Интерпретационная техника Л. Беллака.  6. Основные положения и категории анализа ТАТа по Д. Рапопорту.  7. Интерпретация схемы ТАТ С. Томкинса и М. Арнольд.  8. Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Отличия РАТ от ТАТ. Недостатки и достоинства техники. Диагностическая ценность и области применения РАТ. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – проверка практических навыков. Задание для проверки практических навыков представлено в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (задание для проверки практических навыков);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 5.** Фрустрационный тест Розенцвейга.

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** ознакомление с областью применения, диагностической ценностью и структурой теста Розенцвейга; усвоение процедуры исследования и техники интерпретации результатов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос.  1. Отличия теста С. Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа. Назначение и диагностическая ценность. Применение в клинических исследованиях при изучении агрессии и отклоняющегося поведения.  2. Фрустрационные реакции и социальная адаптация личности. Теоретические основы создания теста рисуночной ассоциации С. Розенцвейга. Тип и направленность реакций в ситуациях препятствования и обвинения. Характеристика стимульного материала теста. Инструкция испытуемому.  3. Требования к процедуре применения. Обработка и интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции.  4. САТ – тест детской апперцепции Л. и С. Беллак (1949, 1966 гг.).  5. ПАТ (для пожилого возраста) Л. и С. Беллак (1973г.).  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – проверка практических навыков. Задание для проверки практических навыков представлено в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (задание для проверки практических навыков);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 6.** Тест чернильных пятен Роршаха.

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** ознакомление с областью применения, диагностической ценностью и структурой теста чернильных пятен Роршаха; усвоение процедуры исследования и техники интерпретации результатов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос.  1. Тест «Чернильные пятна» Г. Роршаха (1921г.). Краткая биографическая справка о Г. Роршаха. Вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности  2. Основные положения теста Г. Роршаха. Два типа восприятия по Г. Роршаху.  3. Развитие и модификации теста Роршаха в Европе в 20-е и 30-е годы: классическая модель Эвальда Бома, полная система Джона Экснера.  4. Распространение теста Роршаха в Америке: психоаналитический подход к интерпретации результатов теста Роршаха Б. Клопфера. Другие американские исследователи.  5. Стандартизированная система интерпретации результатов теста Роршаха С. Бека и М. Гертца.  6. Характеристики стимульного материала и общий обзор таблиц. Психосемантика и символика таблиц.  7. Методы проведения обследования. Необходимый инвентарь. Ситуация обследования (сеттинг). Установление и поддержание раппорта с испытуемым. Процедура обследования. Сбор первичных ассоциаций. Вторичный опрос. Дополнительные элементы процедуры. Особенности обследования детей. Ведение протокола обследования. Формы протокола.  8. Основы обработки и анализа результатов. Категории кодирования ответов. Локализация ответов (целостные ответы, конфабуляторные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали, ответы на белое пространство). Детерминанты (форма, движение, цвет, оттенок). Содержание ответов. Оригинальность – популярность ответов. Уровень формы. Особые феномены.  9. Оценка интеллекта. Протоколы при невротических, психотических и органических расстройствах. Использование методики Роршаха как психотерапевтического инструмента.  10. Производные теста Г. Роршаха. Техника «Групповое тестирование по методу Г. Роршаха». Особенности проведения процедуры. Преимущества техники.  11. Тест множественного выбора. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностические возможности и преимущества техники.  12. Техника Аронова – Резникова. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностическая ценность и преимущества техники. Области применения.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – проверка практических навыков. Задание для проверки практических навыков представлено в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (задание для проверки практических навыков);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 7.** Hand-test.

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** ознакомление с областью применения, диагностической ценностью и структурой методики Hand-test; усвоение процедуры исследования и техники интерпретации результатов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос.  1. Теоретические основы Hand-test.  2. Процедура исследования.  3. Обработка результатов.  4. Основные принципы интерпретации результатов.  5. Вклад отдельных оценочных категорий в прогноз открытого агрессивного поведения.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – проверка практических навыков. Задание для проверки практических навыков представлено в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (задание для проверки практических навыков);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 8.** Методика «Дом-Дерево-Человек».

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** ознакомление с областью применения, диагностической ценностью и структурой методики «Дом-Дерево-Человек»; усвоение процедуры исследования и техники интерпретации результатов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос.  1. История создания методики. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения методики.  2. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника.  3. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей.  4. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – проверка практических навыков. Задание для проверки практических навыков представлено в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (задание для проверки практических навыков);

- материально-технические: мел, доска.