федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Проективные методы в клинической психологии

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» 10 2016г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** **Теоретико-методологические основы проективной психологии**

**Лекция №1.**

**Тема** О проблемах концепции проекции. История проективной психологии

**Цель:** раскрыть исторические и современные аспекты концепции проекции и проективной психологии.

**Аннотация лекции**- Определение проекции. Проекция как психологический феномен;

- Проективная психология: работы Л. Фрэнка.

- Историческое развитие концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции. Работы З. Фрейда. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании;

- Проекция: от феномена к принципу исследования. Проективная гипотеза;

- Апперцепция и апперцептивные искажения. Апперцептивное искажение по Л. Беллаку. Формы апперцептивного искажения: обратная проекция, простая проекция, сенсибилизация, аутистическая проекция, атрибутивная проекция;

- История создания проективных методов: тест словесных ассоциаций К.Г. Юнга, тест Г. Роршаха, ТАТ, рисуночный тест «Дом – Дерево - Человек», проективный рисунок человека К. Маховер;

- Развитие и перспективы проективных методов в клинической психологии;

- Дискуссия по оценке диагностической значимости проективных методов. Р. Кэттелл: основные аргументы критики;

- Современные концептуальные тенденции в проективной психологии.

**Форма организации лекции:** *традиционная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №2.**

**Тема** Проективные методы изучения личности. Классификация проективных методик.

**Цель:** - рассмотреть возможности проективных методов изучения личности;

- рассмотреть теоретические подходы к классификации проективных методик.

**Аннотация лекции**- Особенности проективных методов исследования личности. Номотетические и идиографические тесты;

- Возможности проективной психологии в изучении личности;

- Личность как результат взаимодействия социализации и индивидуализации;

- Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Бессознательное и проективные методики.

- Возможности и ограничения проективных методик личности;

- Возможные классификации проективных феноменов и основанных на них проективных методик;

- Роль стимула в проективных методиках. Проективные методики или «объективные» тесты?

- О разработке проективных методик;

- Надёжность, валидность, стандартизация и особенности применения используемых в России проективных методик.

**Форма организации лекции:** *традиционная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

**Модуль 2. Обзор и применение проективных методов исследования личности**

**Лекция №3.**

**Тема** Методики дополнения (незаконченные предложения).

**Цель: -** ввести и проанализировать понятие «проективные методики дополнения»;

**-** ознакомить студентов с областью применения, диагностической ценностью и структурой методики «Незаконченные предложения»;

- ознакомить студентов с процедурой исследования и техникой интерпретации результатов методики «Незаконченные предложения».

**Аннотация лекции**- - Тест «Завершение предложений» в авторских вариантах: А. Пейн (1928г.), А. Тандлер (1930г.), Д. Сакса и Леви (1950г.);

- Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций. Преимущества техники;

- Диагностическая ценность и области применения техники;

- Структура теста. Четыре области установок;

- Проведение основной процедуры;

- Проведение посттестового опроса;

- Интерпретация и оценка результатов. Оценочный лист. Шкала оценки. Структура итогового заключения;

- Методика «Дополнения рассказов» М.  Тома (1937г.) для детей;

- Методики «Завершение истории».

**Форма организации лекции:** *традиционная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №4.**

**Тема** Методики интерпретации (ТАТ, фрустрационный тест С. Розенцвейга)

**Цель:** - ввести и проанализировать понятие «проективные методики интерпретации»;

- ознакомить студентов с областью применения, диагностической ценностью и структурой ТАТ, фрустрационного теста С. Розенцвейга;

**Аннотация лекции**- - История создания ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ;

- Основные положения ТАТ. Теоретико-методологические принципы, основные понятия и положения теории личности Г. Мюррея: потребность, пресс, тема. Основные потребности по Г. Мюррею;

- Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция испытуе-мому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос;

- Интерпретация результатов. Формальный анализ рассказов. Техника обзора;

- Интерпретационная техника Л. Беллака;

- Основные положения и категории анализа ТАТа по Д. Рапопорту;

- Интерпретация схемы ТАТ С. Томкинса и М. Арнольд;

- Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Отличия РАТ от ТАТ. Недостатки и достоинства техники. Диагностическая ценность и области применения РАТ. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов;

- Отличия теста С. Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа. Назначение и диагностическая ценность. Применение в клинических исследованиях при изучении агрессии и отклоняющегося поведения;

- Фрустрационные реакции и социальная адаптация личности. Теоретические основы создания теста рисуночной ассоциации С. Розенцвейга. Тип и направленность реакций в ситуациях препятствования и обвинения. Характеристика стимульного материала теста. Инструкция испытуемому;

- Требования к процедуре применения. Обработка и интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование отве-тов. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции.

- САТ – тест детской апперцепции Л. и С. Беллак (1949, 1966 гг.).

- ПАТ (для пожилого возраста) Л. и С. Беллак (1973г.).

**Форма организации лекции:** *традиционная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №5.**

**Тема** Методики структурирования (тест Роршаха)

**Цель:** - ввести и проанализировать понятие «проективные методики структурирования»;

- ознакомить студентов с областью применения, диагностической ценностью и структурой теста Роршаха;

- ознакомить студентов с процедурой исследования и техникой интерпретации результатов теста Роршаха.

**Аннотация лекции**- - Тест «Чернильные пятна» Г. Роршаха (1921г.). Краткая биографическая справка о Г. Роршаха. Вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности;

- Основные положения теста Г. Роршаха. Два типа восприятия по Г. Роршаху;

- Развитие и модификации теста Роршаха в Европе в 20-е и 30-е годы: классическая модель Эвальда Бома, полная система Джона Экснера;

- Распространение теста Роршаха в Америке: психоаналитический подход к интерпретации результатов теста Роршаха Б. Клопфера. Другие американские исследователи;

- Стандартизированная система интерпретации результатов теста Роршаха С. Бека и М. Гертца;

- Характеристики стимульного материала и общий обзор таблиц. Психосемантика и символика таблиц;

- Методы проведения обследования. Необходимый инвентарь. Ситуация обследования (сеттинг). Установление и поддержание раппорта с испытуемым. Процедура обследования. Сбор первичных ассоциаций. Вторичный опрос. Дополнительные элементы процедуры. Особенности обследования детей. Ведение протокола обследования. Формы протокола;

- Основы обработки и анализа результатов. Категории кодирования ответов. Локализация ответов (целостные ответы, конфабуляторные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали, ответы на белое пространство). Детерминанты (форма, движение, цвет, оттенок). Содержание ответов. Оригинальность – популярность ответов. Уровень формы. Особые феномены;

- Оценка интеллекта. Протоколы при невротических, психотических и органических расстройствах. Использование методики Роршаха как психотерапевтического инструмента;

- Производные теста Г. Роршаха. Техника «Групповое тестирование по методу Г. Роршаха». Особенности проведения процедуры. Преимущества техники;

- Тест множественного выбора. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностические возможности и преимущества техники;

- Техника Аронова – Резникова. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностическая ценность и преимущества техники. Области применения.

**Форма организации лекции:** *традиционная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

***Модуль 1. Теоретико-методологические основы проективной психологии***

**Тема 1.** *Определение проекции. Историческое развитие концепции проекции. Апперцепция и апперцептивные искажения.*

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** формирование у студентов теоретических знаний феномене проекции, апперцепции и апперцептивных искажениях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** ( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  1. Определение проекции. Проективная психология – определение, цель, задачи.  2. История проективной психологии.  3. Идеографический подход и номотетический подход в психодиагностике.  4. Историческое развитие концепции проекции.  5. Апперцепция и апперцептивные искажения.  6. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии.  7. Влияние психоанализа на обоснование проективного метода.  8. Значение исследований “Нового взгляда” для обоснования проективного метода.  9. Проективный метод в контексте концепции личностного смысла.  Отработка практических умений и навыков  *Примеры задач для решения:*  1#Дополнительные пояснения отдельным испытуемым в ходе проективного психодиагностического обследования допустимы: +никогда; часто; иногда; всегда. #Предметом психодиагностики как науки является: человек, наделенный психикой;  +психологические особенности субъекта; психика человека; +измерение психологических особенностей. #Структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств – способностей, мотивов, устойчивых особенностей личности, называется: направленность личности; диагноз по симптомам; +психологический диагноз**;** симптоматическое лечение. #Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к: +невербальным средствам общения;  речевым способностям; перцептивным способностям; вербальным средствам общения.  #Попытка использовать картины в качестве стимула к свободному фантазированию впервые в 1907-1908 гг. предпринята: +Либби и Бриттеном; Шварцем; Юнгом; Морганом. #Основные работы по применению и изучению ТАТа проводились в клинике: +Гарварда;  Бостона; Миннесоты; Оксфорда. #Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к: +когнитивному диссонансу;  сенсорной депривации; ориентировочному рефлексу; социальной перцепции. #Определите меру ответственности психодиагноста для постановки диагноза по заказу специалистов другого профиля: ответственность за диагноз, принятое решение и психокоррекционную работу; +ответственность за корректность и частично за использование данных, этические и деонтологические аспекты диагноза; ответственность за диагноз и частично за использование данных. ответственность за использование данных #Принцип компетентности – это требование: уважения неприкосновенности и заботы об интересах клиента; гарантии сохранности информации, полученной об индивиде в процессе психодиагностического обследования; объективности связи с пониманием груза большой социальной ответственности; +обеспечения высокого уровня профессионализма. #Г. Роршах ввел в научный обиход термин: валидность; детерминанты; локализация; +психодиагностика**.** #Психодиагност несет ответственность за этические и деонтологические аспекты диагноза и корректность в применении результатов исследования в ситуации, когда эти результаты используются: +специалистом-смежником для постановки непсихологического диагноза; психологом для постановки диагноза по заказу специалиста другого профиля; психодиагностом для постановки психологического диагноза и разработки путей психологического воздействия; обследуемым для саморазвития, коррекции поведения и т.д.  #Суть проекции заключается: +в приписывании другим людям собственных чувств; в ориентации поведения на доступную цель; в отрицании реальных фактов; в выборе поведения, противоположного подавленному. Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*

**Тема 2.** *Современные концептуальные тенденции в проективной психологии. Возможности проективной психологии в изучении личности.*

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** формирование у студентов представлений о современных концептуальных тенденциях в проективной психологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** ( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  1. Современные концептуальные тенденции в проективной психологии.  2. Личность как результат взаимодействия социализации и индивидуализации. Возможности проективной психологии в изучении личности.  3. Возможности и ограничения проективных методик.  4. Классификация проективных методик.  5. Роль стимула в проективных методиках.  6. Бессознательное и проективные методики.  Отработка практических умений и навыков  *Примеры задач для решения:*  1#Дополнительные пояснения отдельным испытуемым в ходе проективного психодиагностического обследования допустимы: +никогда; часто; иногда; всегда. #Предметом психодиагностики как науки является: человек, наделенный психикой;  +психологические особенности субъекта; психика человека; +измерение психологических особенностей. #Структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств – способностей, мотивов, устойчивых особенностей личности, называется: направленность личности; диагноз по симптомам; +психологический диагноз**;** симптоматическое лечение. #Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к: +невербальным средствам общения;  речевым способностям; перцептивным способностям; вербальным средствам общения.  #Попытка использовать картины в качестве стимула к свободному фантазированию впервые в 1907-1908 гг. предпринята: +Либби и Бриттеном; Шварцем; Юнгом; Морганом. #Основные работы по применению и изучению ТАТа проводились в клинике: +Гарварда;  Бостона; Миннесоты; Оксфорда. #Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к: +когнитивному диссонансу;  сенсорной депривации; ориентировочному рефлексу; социальной перцепции. #Определите меру ответственности психодиагноста для постановки диагноза по заказу специалистов другого профиля: ответственность за диагноз, принятое решение и психокоррекционную работу; +ответственность за корректность и частично за использование данных, этические и деонтологические аспекты диагноза; ответственность за диагноз и частично за использование данных. ответственность за использование данных #Принцип компетентности – это требование: уважения неприкосновенности и заботы об интересах клиента; гарантии сохранности информации, полученной об индивиде в процессе психодиагностического обследования; объективности связи с пониманием груза большой социальной ответственности; +обеспечения высокого уровня профессионализма. #Г. Роршах ввел в научный обиход термин: валидность; детерминанты; локализация; +психодиагностика**.** #Психодиагност несет ответственность за этические и деонтологические аспекты диагноза и корректность в применении результатов исследования в ситуации, когда эти результаты используются: +специалистом-смежником для постановки непсихологического диагноза; психологом для постановки диагноза по заказу специалиста другого профиля; психодиагностом для постановки психологического диагноза и разработки путей психологического воздействия; обследуемым для саморазвития, коррекции поведения и т.д.  #Суть проекции заключается: +в приписывании другим людям собственных чувств; в ориентации поведения на доступную цель; в отрицании реальных фактов; в выборе поведения, противоположного подавленному. Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*

**Тема 3.** Методика «Незаконченные предложения» Сакса Леви.

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** ознакомление с областью применения, диагностической ценностью и структурой методики «Незаконченные предложения»; усвоение процедуры исследования и техники интерпретации результатов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** ( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  1. Тест «Завершение предложений» (Незаконченное предложение) в авторских вариантах: А. Пейн (1928г.), А. Тандлер (1930г.), Д. Сакса и Леви (1950г.).  2. Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций.  3. Преимущества техники.  4. Диагностическая ценность и области применения техники.  5. Структура теста. Четыре области установок.  6. Проведение основной процедуры.  7. Проведение посттестового опроса.  8. Интерпретация и оценка результатов. Оценочный лист. Шкала оценки. Структура итогового заключения.  Отработка практических умений и навыков  *Примеры задач для решения:*  1#Дополнительные пояснения отдельным испытуемым в ходе проективного психодиагностического обследования допустимы: +никогда; часто; иногда; всегда. #Предметом психодиагностики как науки является: человек, наделенный психикой;  +психологические особенности субъекта; психика человека; +измерение психологических особенностей. #Структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств – способностей, мотивов, устойчивых особенностей личности, называется: направленность личности; диагноз по симптомам; +психологический диагноз**;** симптоматическое лечение. #Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к: +невербальным средствам общения;  речевым способностям; перцептивным способностям; вербальным средствам общения.  #Попытка использовать картины в качестве стимула к свободному фантазированию впервые в 1907-1908 гг. предпринята: +Либби и Бриттеном; Шварцем; Юнгом; Морганом. #Основные работы по применению и изучению ТАТа проводились в клинике: +Гарварда;  Бостона; Миннесоты; Оксфорда. #Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к: +когнитивному диссонансу;  сенсорной депривации; ориентировочному рефлексу; социальной перцепции. #Определите меру ответственности психодиагноста для постановки диагноза по заказу специалистов другого профиля: ответственность за диагноз, принятое решение и психокоррекционную работу; +ответственность за корректность и частично за использование данных, этические и деонтологические аспекты диагноза; ответственность за диагноз и частично за использование данных. ответственность за использование данных #Принцип компетентности – это требование: уважения неприкосновенности и заботы об интересах клиента; гарантии сохранности информации, полученной об индивиде в процессе психодиагностического обследования; объективности связи с пониманием груза большой социальной ответственности; +обеспечения высокого уровня профессионализма. #Г. Роршах ввел в научный обиход термин: валидность; детерминанты; локализация; +психодиагностика**.** #Психодиагност несет ответственность за этические и деонтологические аспекты диагноза и корректность в применении результатов исследования в ситуации, когда эти результаты используются: +специалистом-смежником для постановки непсихологического диагноза; психологом для постановки диагноза по заказу специалиста другого профиля; психодиагностом для постановки психологического диагноза и разработки путей психологического воздействия; обследуемым для саморазвития, коррекции поведения и т.д.  #Суть проекции заключается: +в приписывании другим людям собственных чувств; в ориентации поведения на доступную цель; в отрицании реальных фактов; в выборе поведения, противоположного подавленному. Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*

**Тема 4.** Методика «Дом-Дерево-Человек».

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** ознакомление с областью применения, диагностической ценностью и структурой методики «Дом-Дерево-Человек»; усвоение процедуры исследования и техники интерпретации результатов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** ( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  1. История создания методики. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения методики.  2. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника.  3. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей.  4. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ.  Отработка практических умений и навыков  *Примеры задач для решения:*  1#Дополнительные пояснения отдельным испытуемым в ходе проективного психодиагностического обследования допустимы: +никогда; часто; иногда; всегда. #Предметом психодиагностики как науки является: человек, наделенный психикой;  +психологические особенности субъекта; психика человека; +измерение психологических особенностей. #Структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств – способностей, мотивов, устойчивых особенностей личности, называется: направленность личности; диагноз по симптомам; +психологический диагноз**;** симптоматическое лечение. #Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к: +невербальным средствам общения;  речевым способностям; перцептивным способностям; вербальным средствам общения.  #Попытка использовать картины в качестве стимула к свободному фантазированию впервые в 1907-1908 гг. предпринята: +Либби и Бриттеном; Шварцем; Юнгом; Морганом. #Основные работы по применению и изучению ТАТа проводились в клинике: +Гарварда;  Бостона; Миннесоты; Оксфорда. #Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к: +когнитивному диссонансу;  сенсорной депривации; ориентировочному рефлексу; социальной перцепции. #Определите меру ответственности психодиагноста для постановки диагноза по заказу специалистов другого профиля: ответственность за диагноз, принятое решение и психокоррекционную работу; +ответственность за корректность и частично за использование данных, этические и деонтологические аспекты диагноза; ответственность за диагноз и частично за использование данных. ответственность за использование данных #Принцип компетентности – это требование: уважения неприкосновенности и заботы об интересах клиента; гарантии сохранности информации, полученной об индивиде в процессе психодиагностического обследования; объективности связи с пониманием груза большой социальной ответственности; +обеспечения высокого уровня профессионализма. #Г. Роршах ввел в научный обиход термин: валидность; детерминанты; локализация; +психодиагностика**.** #Психодиагност несет ответственность за этические и деонтологические аспекты диагноза и корректность в применении результатов исследования в ситуации, когда эти результаты используются: +специалистом-смежником для постановки непсихологического диагноза; психологом для постановки диагноза по заказу специалиста другого профиля; психодиагностом для постановки психологического диагноза и разработки путей психологического воздействия; обследуемым для саморазвития, коррекции поведения и т.д.  #Суть проекции заключается: +в приписывании другим людям собственных чувств; в ориентации поведения на доступную цель; в отрицании реальных фактов; в выборе поведения, противоположного подавленному. Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*

**Тема 5.** Методика «Тематический апперцептивный тест».

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** ознакомление с областью применения, диагностической ценностью и структурой методики «ТАТ»; усвоение процедуры исследования и техники интерпретации результатов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** ( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  1. История создания ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ.  2. Основные положения ТАТ. Теоретико-методологические принципы, основные понятия и положения теории личности Г. Мюррея: потребность, пресс, тема. Основные потребности по Г. Мюррею.  3. Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос.  4. Интерпретация результатов. Формальный анализ рассказов. Техника обзора.  5. Интерпретационная техника Л. Беллака.  6. Основные положения и категории анализа ТАТа по Д. Рапопорту.  7. Интерпретация схемы ТАТ С. Томкинса и М. Арнольд.  8. Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Отличия РАТ от ТАТ. Недостатки и достоинства техники. Диагностическая ценность и области применения РАТ. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов.  Отработка практических умений и навыков  *Примеры задач для решения:*  1#Дополнительные пояснения отдельным испытуемым в ходе проективного психодиагностического обследования допустимы: +никогда; часто; иногда; всегда. #Предметом психодиагностики как науки является: человек, наделенный психикой;  +психологические особенности субъекта; психика человека; +измерение психологических особенностей. #Структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств – способностей, мотивов, устойчивых особенностей личности, называется: направленность личности; диагноз по симптомам; +психологический диагноз**;** симптоматическое лечение. #Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к: +невербальным средствам общения;  речевым способностям; перцептивным способностям; вербальным средствам общения.  #Попытка использовать картины в качестве стимула к свободному фантазированию впервые в 1907-1908 гг. предпринята: +Либби и Бриттеном; Шварцем; Юнгом; Морганом. #Основные работы по применению и изучению ТАТа проводились в клинике: +Гарварда;  Бостона; Миннесоты; Оксфорда. #Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к: +когнитивному диссонансу;  сенсорной депривации; ориентировочному рефлексу; социальной перцепции. #Определите меру ответственности психодиагноста для постановки диагноза по заказу специалистов другого профиля: ответственность за диагноз, принятое решение и психокоррекционную работу; +ответственность за корректность и частично за использование данных, этические и деонтологические аспекты диагноза; ответственность за диагноз и частично за использование данных. ответственность за использование данных #Принцип компетентности – это требование: уважения неприкосновенности и заботы об интересах клиента; гарантии сохранности информации, полученной об индивиде в процессе психодиагностического обследования; объективности связи с пониманием груза большой социальной ответственности; +обеспечения высокого уровня профессионализма. #Г. Роршах ввел в научный обиход термин: валидность; детерминанты; локализация; +психодиагностика**.** #Психодиагност несет ответственность за этические и деонтологические аспекты диагноза и корректность в применении результатов исследования в ситуации, когда эти результаты используются: +специалистом-смежником для постановки непсихологического диагноза; психологом для постановки диагноза по заказу специалиста другого профиля; психодиагностом для постановки психологического диагноза и разработки путей психологического воздействия; обследуемым для саморазвития, коррекции поведения и т.д.  #Суть проекции заключается: +в приписывании другим людям собственных чувств; в ориентации поведения на доступную цель; в отрицании реальных фактов; в выборе поведения, противоположного подавленному. Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*

**Тема 6.** Фрустрационный тест Розенцвейга.

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** ознакомление с областью применения, диагностической ценностью и структурой теста Розенцвейга; усвоение процедуры исследования и техники интерпретации результатов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** ( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  1. Отличия теста С. Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа. Назначение и диагностическая ценность. Применение в клинических исследованиях при изучении агрессии и отклоняющегося поведения.  2. Фрустрационные реакции и социальная адаптация личности. Теоретические основы создания теста рисуночной ассоциации С. Розенцвейга. Тип и направленность реакций в ситуациях препятствования и обвинения. Характеристика стимульного материала теста. Инструкция испытуемому.  3. Требования к процедуре применения. Обработка и интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции.  4. САТ – тест детской апперцепции Л. и С. Беллак (1949, 1966 гг.).  5. ПАТ (для пожилого возраста) Л. и С. Беллак (1973г.).  Отработка практических умений и навыков  *Примеры задач для решения:*  1#Дополнительные пояснения отдельным испытуемым в ходе проективного психодиагностического обследования допустимы: +никогда; часто; иногда; всегда. #Предметом психодиагностики как науки является: человек, наделенный психикой;  +психологические особенности субъекта; психика человека; +измерение психологических особенностей. #Структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств – способностей, мотивов, устойчивых особенностей личности, называется: направленность личности; диагноз по симптомам; +психологический диагноз**;** симптоматическое лечение. #Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к: +невербальным средствам общения;  речевым способностям; перцептивным способностям; вербальным средствам общения.  #Попытка использовать картины в качестве стимула к свободному фантазированию впервые в 1907-1908 гг. предпринята: +Либби и Бриттеном; Шварцем; Юнгом; Морганом. #Основные работы по применению и изучению ТАТа проводились в клинике: +Гарварда;  Бостона; Миннесоты; Оксфорда. #Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к: +когнитивному диссонансу;  сенсорной депривации; ориентировочному рефлексу; социальной перцепции. #Определите меру ответственности психодиагноста для постановки диагноза по заказу специалистов другого профиля: ответственность за диагноз, принятое решение и психокоррекционную работу; +ответственность за корректность и частично за использование данных, этические и деонтологические аспекты диагноза; ответственность за диагноз и частично за использование данных. ответственность за использование данных #Принцип компетентности – это требование: уважения неприкосновенности и заботы об интересах клиента; гарантии сохранности информации, полученной об индивиде в процессе психодиагностического обследования; объективности связи с пониманием груза большой социальной ответственности; +обеспечения высокого уровня профессионализма. #Г. Роршах ввел в научный обиход термин: валидность; детерминанты; локализация; +психодиагностика**.** #Психодиагност несет ответственность за этические и деонтологические аспекты диагноза и корректность в применении результатов исследования в ситуации, когда эти результаты используются: +специалистом-смежником для постановки непсихологического диагноза; психологом для постановки диагноза по заказу специалиста другого профиля; психодиагностом для постановки психологического диагноза и разработки путей психологического воздействия; обследуемым для саморазвития, коррекции поведения и т.д.  #Суть проекции заключается: +в приписывании другим людям собственных чувств; в ориентации поведения на доступную цель; в отрицании реальных фактов; в выборе поведения, противоположного подавленному. Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*

**Тема 6.** Тест чернильных пятен Роршаха.

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** ознакомление с областью применения, диагностической ценностью и структурой теста чернильных пятен Роршаха; усвоение процедуры исследования и техники интерпретации результатов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** ( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  1. Тест «Чернильные пятна» Г. Роршаха (1921г.). Краткая биографическая справка о Г. Роршаха. Вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности  2. Основные положения теста Г. Роршаха. Два типа восприятия по Г. Роршаху.  3. Развитие и модификации теста Роршаха в Европе в 20-е и 30-е годы: классическая модель Эвальда Бома, полная система Джона Экснера.  4. Распространение теста Роршаха в Америке: психоаналитический подход к интерпретации результатов теста Роршаха Б. Клопфера. Другие американские исследователи.  5. Стандартизированная система интерпретации результатов теста Роршаха С. Бека и М. Гертца.  6. Характеристики стимульного материала и общий обзор таблиц. Психосемантика и символика таблиц.  7. Методы проведения обследования. Необходимый инвентарь. Ситуация обследования (сеттинг). Установление и поддержание раппорта с испытуемым. Процедура обследования. Сбор первичных ассоциаций. Вторичный опрос. Дополнительные элементы процедуры. Особенности обследования детей. Ведение протокола обследования. Формы протокола.  8. Основы обработки и анализа результатов. Категории кодирования ответов. Локализация ответов (целостные ответы, конфабуляторные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали, ответы на белое пространство). Детерминанты (форма, движение, цвет, оттенок). Содержание ответов. Оригинальность – популярность ответов. Уровень формы. Особые феномены.  9. Оценка интеллекта. Протоколы при невротических, психотических и органических расстройствах. Использование методики Роршаха как психотерапевтического инструмента.  10. Производные теста Г. Роршаха. Техника «Групповое тестирование по методу Г. Роршаха». Особенности проведения процедуры. Преимущества техники.  11. Тест множественного выбора. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностические возможности и преимущества техники.  12. Техника Аронова – Резникова. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностическая ценность и преимущества техники. Области применения.  Отработка практических умений и навыков  *Примеры задач для решения:*  1#Дополнительные пояснения отдельным испытуемым в ходе проективного психодиагностического обследования допустимы: +никогда; часто; иногда; всегда. #Предметом психодиагностики как науки является: человек, наделенный психикой;  +психологические особенности субъекта; психика человека; +измерение психологических особенностей. #Структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств – способностей, мотивов, устойчивых особенностей личности, называется: направленность личности; диагноз по симптомам; +психологический диагноз**;** симптоматическое лечение. #Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к: +невербальным средствам общения;  речевым способностям; перцептивным способностям; вербальным средствам общения.  #Попытка использовать картины в качестве стимула к свободному фантазированию впервые в 1907-1908 гг. предпринята: +Либби и Бриттеном; Шварцем; Юнгом; Морганом. #Основные работы по применению и изучению ТАТа проводились в клинике: +Гарварда;  Бостона; Миннесоты; Оксфорда. #Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к: +когнитивному диссонансу;  сенсорной депривации; ориентировочному рефлексу; социальной перцепции. #Определите меру ответственности психодиагноста для постановки диагноза по заказу специалистов другого профиля: ответственность за диагноз, принятое решение и психокоррекционную работу; +ответственность за корректность и частично за использование данных, этические и деонтологические аспекты диагноза; ответственность за диагноз и частично за использование данных. ответственность за использование данных #Принцип компетентности – это требование: уважения неприкосновенности и заботы об интересах клиента; гарантии сохранности информации, полученной об индивиде в процессе психодиагностического обследования; объективности связи с пониманием груза большой социальной ответственности; +обеспечения высокого уровня профессионализма. #Г. Роршах ввел в научный обиход термин: валидность; детерминанты; локализация; +психодиагностика**.** #Психодиагност несет ответственность за этические и деонтологические аспекты диагноза и корректность в применении результатов исследования в ситуации, когда эти результаты используются: +специалистом-смежником для постановки непсихологического диагноза; психологом для постановки диагноза по заказу специалиста другого профиля; психодиагностом для постановки психологического диагноза и разработки путей психологического воздействия; обследуемым для саморазвития, коррекции поведения и т.д.  #Суть проекции заключается: +в приписывании другим людям собственных чувств; в ориентации поведения на доступную цель; в отрицании реальных фактов; в выборе поведения, противоположного подавленному. Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*

**Тема 7.** Hand-test..

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** ознакомление с областью применения, диагностической ценностью и структурой методики Hand-test; усвоение процедуры исследования и техники интерпретации результатов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** ( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  1. Теоретические основы Hand-test.  2. Процедура исследования.  3. Обработка результатов.  4. Основные принципы интерпретации результатов.  5. Вклад отдельных оценочных категорий в прогноз открытого агрессивного поведения.  Отработка практических умений и навыков  *Примеры задач для решения:*  1#Дополнительные пояснения отдельным испытуемым в ходе проективного психодиагностического обследования допустимы: +никогда; часто; иногда; всегда. #Предметом психодиагностики как науки является: человек, наделенный психикой;  +психологические особенности субъекта; психика человека; +измерение психологических особенностей. #Структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств – способностей, мотивов, устойчивых особенностей личности, называется: направленность личности; диагноз по симптомам; +психологический диагноз**;** симптоматическое лечение. #Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к: +невербальным средствам общения;  речевым способностям; перцептивным способностям; вербальным средствам общения.  #Попытка использовать картины в качестве стимула к свободному фантазированию впервые в 1907-1908 гг. предпринята: +Либби и Бриттеном; Шварцем; Юнгом; Морганом. #Основные работы по применению и изучению ТАТа проводились в клинике: +Гарварда;  Бостона; Миннесоты; Оксфорда. #Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к: +когнитивному диссонансу;  сенсорной депривации; ориентировочному рефлексу; социальной перцепции. #Определите меру ответственности психодиагноста для постановки диагноза по заказу специалистов другого профиля: ответственность за диагноз, принятое решение и психокоррекционную работу; +ответственность за корректность и частично за использование данных, этические и деонтологические аспекты диагноза; ответственность за диагноз и частично за использование данных. ответственность за использование данных #Принцип компетентности – это требование: уважения неприкосновенности и заботы об интересах клиента; гарантии сохранности информации, полученной об индивиде в процессе психодиагностического обследования; объективности связи с пониманием груза большой социальной ответственности; +обеспечения высокого уровня профессионализма. #Г. Роршах ввел в научный обиход термин: валидность; детерминанты; локализация; +психодиагностика**.** #Психодиагност несет ответственность за этические и деонтологические аспекты диагноза и корректность в применении результатов исследования в ситуации, когда эти результаты используются: +специалистом-смежником для постановки непсихологического диагноза; психологом для постановки диагноза по заказу специалиста другого профиля; психодиагностом для постановки психологического диагноза и разработки путей психологического воздействия; обследуемым для саморазвития, коррекции поведения и т.д.  #Суть проекции заключается: +в приписывании другим людям собственных чувств; в ориентации поведения на доступную цель; в отрицании реальных фактов; в выборе поведения, противоположного подавленному. Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*