федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)37.05.01 Клиническая психология

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» 10 2016г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте.**

**Лекция №1.**

**Тема**: Формирование личности ребенка в дошкольном возрасте. Показатели нормального и отклоняющегося формирования личности

**Цель:**- рассмотреть показатели нормального и отклоняющегося формирования личности;

- изучить основные закономерности формирования личности ребенка в дошкольном возрасте.

**Аннотация лекции:** Усвоение нравственных норм. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения дошкольников. Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника. Психологические новообразования дошкольного возраста. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Формирование личности ребенка в дошкольном возрасте проходит в три этапа: 1 этап – преимущественно связан с укреплением эмоциональной саморегуляции; 2 этап – становление нравственной саморегуляции; 3 этап - формирование деловых личностных качеств ребенка. Роль взрослых и сверстников на формирование морального представления ребенка. Усвоение норм и правил «бытового» поведения, культурно-гигиенических норм, нормы связанные с отношением к своим обязанностям. Основные этапы эмоционально-мотивационной регуляции поведения. Представления о прилагаемых усилий. Особенности формирования уровней притязаний. Способность к самосознанию. Основные положения теории личности Г.Меррея. Нормальное развитие личности в дошкольном возрасте, индивидуальное развитие, среднестатистическая норма, отклоняющее развитие. Дефект. Классификация отклоняющего развития.

**Форма организации лекции:** *традиционная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №2.**

**Тема**: Роль проективных методов в диагностике личности ребенка дошкольного возраста.

**Цель:** рассмотреть классификацию проективных методов и их роль в диагностике личности ребенка дошкольного возраста.

**Аннотация лекции:** История становления проективной психологии. Понятие проекции. Классификация проективных методов. Диагностическое значение проективных методов. Особенности проведения проективного исследования личности в дошкольном возрасте.

Понятие проекции. Концепции проекции. Классический и ревизионный психоанализ. Категории анализа и интерпретации проективного материала: «конфликт», «фрустрация», «защита», «защитные механизмы». Принципы холистической психологии. Виды проекции. Идеографический подход. Исследования «нового взгляда» («NewLook»). Механизмы селективности восприятия. Концепция контроля и когнитивного стиля. Концепция личностного смысла. Проективный метод в психологии. Отличительные признаки проективного метода. Классификация проективных методик. Неопределенность как условие деятельности испытуемого. Роль стимула в проективном методе. Модели стимула. Стандартизация проективных методик и создание их модификаций. Оценка валидности и надежности. Преимущества и недостатки использования проективного метода. Задачи и сферы применения проективных методов. Принцип построения исследования с помощью проективного метода в дошкольном возрасте. Проблема стандартизации процедуры исследования. Этические принципы. Поведение исследователя и испытуемого. Влияние отношения испытуемого к исследователю на результаты исследования. Работа с сопротивлением. Восприятие исследователем испытуемого. Проблема адекватной интерпретации данных. Объяснение результатов исследования испытуемому.

 **Форма организации лекции:***традиционная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

-дидактические (*презентация,таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №3.**

**Тема**: Общая характеристика рисуночных тестов и техника их проведения..

**Цель:** изучить общую характеристику рисуночных тестов и технику их проведения;

**Аннотация лекции**: методики изучения экспрессии и продуктов творчества на примере рисуночных методик.

Спонтанная изобразительная деятельность и изобразительная деятельность на заданную тему. Рисунок как проективная методика. Ассоциативный образ. Процедура исследования: инструкция, наблюдение за процессом рисования, проективные вопросы во время рисования (вербализация опыта). Особенности интерпретации рисунка. Формальные элементы художественного материала. Психотерапевтический эффект экспрессивных методик. Особенности применения методик «Рисунок человека», «Дом, дерево. Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи».

**Форма организации лекции:** *традиционная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции:** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

-дидактические (*презентация,таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №4.**

 **Тема**: Цветовые методы в исследовании формирования личности дошкольника.

**Цель:**

-изучить общую характеристику цветовых методов и технику их проведения;

-рассмотреть диагностический материал нарушений личностного развития детей дошкольного возраста проективными методами.

**Аннотация лекции:** Характеристика импрессивных методик.

Общая характеристика импрессивных проективных методик. Анализ субьективных предпочтений. Психология цвета. Концепция М.Люшера. Модификации теста Люшера. Метод цветовых выборов Л.Н.Собчик. Процедура проведения. Инструкция. Обработка и интерпретация результатов. Область применения методики.

**Форма организации лекции:** *традиционная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции:** иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

**Модуль 2. Проективные методы в психокоррекционной работе с ребенком и в семейном консультировании.**

**Лекция №1.**

 **Тема**: Коррекционный потенциал детского рисунка.

**Цель**

-знать особенности применения проективных рисунок в коррекционной работе с детьми.

-уметь грамотно использовать проективные рисункив коррекционной работе с детьми.

**Аннотация лекции:** Развитие личности ребёнка методами арт-терапии.

Детский рисунок, его функции в формировании личности методами арт-терапии. Личность ребёнка и её воплощение в рисунке. Рисунок как способ развития личности ребёнка при взаимодействии психолога и ребёнка в процессе рисования.Способы стимулирования творческой деятельности ребёнка с целью развития личности. Развитие личности ребёнка при взаимодействии с другими детьми в процессе рисования. Рисунок как помощь родителю в понимании особенностей личности ребёнка.

**Форма организации лекции:***традиционная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №2.**

**Тема**:Проективные методы в семейном консультировании.

**Цель:**-знать проективные методы, используемые в семейном консультировании;

- уметь грамотно использовать проективные методы в семейном консультировании.

**Аннотация лекции**Преимущество проективных методов в работе с семьёй. Классификация проективных меодов в семейном консультировании.

Какие методики стали наиболее информативными в работе с семьёй?

Методика «Рисунок человека». «Моя семья» Хоментаускаса, «Разноцветные домики» И. И. Ганошенко и И. В. Тихомировой. Методики «Круги взаимоотношений» и «Семейная социограмма». Тест «Дом-Дерево-Человек» Бука.Рисунок «Несуществующее животное».

**Форма организации лекции:***традиционная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. **Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте.**

**Тема 1.**Формирование личности ребенка в дошкольном возрасте. Показатели нормального и отклоняющегося формирования личности.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**знать основные закономерности формирования личности ребенка в дошкольном возрасте и показатели нормального и отклоняющегося развития личности, а также изучить основные закономерности формирования личности ребенка в дошкольном возрасте.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала 1. Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника.
2. Усвоение нравственных норм в дошкольном возрасте.
3. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения дошкольников.
4. Психологические новообразования дошкольного возраста.
5. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Отработка практических умений и навыков *Примеры задач для решения:*#Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками,известны как тесты …+достиженийинтеллекталичностипроективные#На данные личностных опросников не должно влиять…использование обследуемыми неверных эталоновотсутствие у обследуемых навыков интроспекции+несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиямопросной процедуры+личностное воздействие исследователя#К многомерным статистическим методам не относится…+многомерное шкалированиефакторный анализкластерный анализкорреляционный анализ#Часть интервью, в которой выясняется история жизни клиента - …стандартная частьисторический раздел+анамнестическая частьоценка статуса#Тип интервью, в котором психолог использует заранее сформулированныевопросы - …неструктурированное интервьюпсиходиагностическое интервьюсемейное интервью+структурированное интервью#Методика Дембо - Рубинштейн представляет собой…тест уровня самооценки+экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности посамооценкеэкспериментально-психологическую методику изучения самооценкитест на изучение уровня развития интеллекта#Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кромешкала самоуважения М. Розенберга для подростковшкала детской «Я-концепции» Е. Пирса и Д. Харрисашкала «Я-концепции» В. Фиттса+тематический апперцепционный тест Г. Мюррея#Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях:…ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма+нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсииэкстернальности-интернальности и нейротизма-психопатизациипассивности-активности и рассудочности-эмоциональности#Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Кеттелла,соотносятся как …наследственное и приобретенное+темперамент и характерстабильность и изменчивостьличностные черты и типы личности#Утверждение, верно описывающее назначение теста С. Розенцвейга:…выяснение агрессивных реакций на стрессопределение уровня стрессоустойчивости+определение типов реагирования на фрустрациюдиагностика клинических типов агрессивности#Исходное назначение опросника Т. Лири:…+изучение групповой динамикиизучение взаимоотношений в семьеизучение ролевых идентификаций личностиизучение социальной конфликтности#Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе…стандартных опросниковпатопсихологических методик+проективных тестовтестов интеллекта#Тест фрустрации Розенцвейга относится к группе…личностные опросники+проективные тестысвободное интервьюпсихометрические тесты#Проба, которая не входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йерасека: …рисование человека+предметный счетсрисовывание буквсрисовывание групп точек#Целью теста Ф. Гуденаф «Рисунок человека» является:…+исследование интеллектуального развития детейпрожективное исследование личности детейвыявление внутриличностных конфликтов у детейоценка эффективности психотерапии#Цвет в тесте Люшера, который не относится к основным цветам - …синийжелтый+фиолетовыйсине-зеленыйПрактическая подготовка на клинической базе*(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*

**Тема 2.**Общая характеристика проективных методов для исследования личности ребенка дошкольного возраста и техника их проведения.

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**знать характеристику проективных методов для исследования личности дошкольного возраста и особенности их проведения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала 1. Отличительные признаки проективных методик: неопределенность как условие деятельности испытуемого; роль стимула в проективном методе.
2. Классификация проективных методик.
3. Стандартизация проективных методик и создание их модификаций.
4. Оценка валидности и надежности.
5. Принцип построения проективного исследования.
6. Стандартизация процедуры исследования и адекватность интерпретации данных.
7. Этические принципы.
8. Особенности взаимодействия исследователя и испытуемого. .

Отработка практических умений и навыков *Примеры задач для решения:*#Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками,известны как тесты …+достиженийинтеллекталичностипроективные#На данные личностных опросников не должно влиять…использование обследуемыми неверных эталоновотсутствие у обследуемых навыков интроспекции+несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиямопросной процедуры+личностное воздействие исследователя#К многомерным статистическим методам не относится…+многомерное шкалированиефакторный анализкластерный анализкорреляционный анализ#Часть интервью, в которой выясняется история жизни клиента - …стандартная частьисторический раздел+анамнестическая частьоценка статуса#Тип интервью, в котором психолог использует заранее сформулированныевопросы - …неструктурированное интервьюпсиходиагностическое интервьюсемейное интервью+структурированное интервью#Методика Дембо - Рубинштейн представляет собой…тест уровня самооценки+экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности посамооценкеэкспериментально-психологическую методику изучения самооценкитест на изучение уровня развития интеллекта#Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кромешкала самоуважения М. Розенберга для подростковшкала детской «Я-концепции» Е. Пирса и Д. Харрисашкала «Я-концепции» В. Фиттса+тематический апперцепционный тест Г. Мюррея#Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях:…ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма+нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсииэкстернальности-интернальности и нейротизма-психопатизациипассивности-активности и рассудочности-эмоциональности#Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Кеттелла,соотносятся как …наследственное и приобретенное+темперамент и характерстабильность и изменчивостьличностные черты и типы личности#Утверждение, верно описывающее назначение теста С. Розенцвейга:…выяснение агрессивных реакций на стрессопределение уровня стрессоустойчивости+определение типов реагирования на фрустрациюдиагностика клинических типов агрессивности#Исходное назначение опросника Т. Лири:…+изучение групповой динамикиизучение взаимоотношений в семьеизучение ролевых идентификаций личностиизучение социальной конфликтности#Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе…стандартных опросниковпатопсихологических методик+проективных тестовтестов интеллекта#Тест фрустрации Розенцвейга относится к группе…личностные опросники+проективные тестысвободное интервьюпсихометрические тесты#Проба, которая не входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йерасека: …рисование человека+предметный счетсрисовывание буквсрисовывание групп точек#Целью теста Ф. Гуденаф «Рисунок человека» является:…+исследование интеллектуального развития детейпрожективное исследование личности детейвыявление внутриличностных конфликтов у детейоценка эффективности психотерапии#Цвет в тесте Люшера, который не относится к основным цветам - …синийжелтый+фиолетовыйсине-зеленыйПрактическая подготовка на клинической базе*(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*

**Тема 3.**Исследование личности ребенка с помощью детского варианта теста тематической апперцепции (ТАТ).

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**дать понятие ТАТ, его основных этапах проведения, цели и задачах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала 1. Теоретическая основа методики ТАТ.
2. Диагностические возможности ТАТ.
3. Респондентные методы.
4. Методики тематической апперцепции.

Отработка практических умений и навыков *Примеры задач для решения:*#Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками,известны как тесты …+достиженийинтеллекталичностипроективные#На данные личностных опросников не должно влиять…использование обследуемыми неверных эталоновотсутствие у обследуемых навыков интроспекции+несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиямопросной процедуры+личностное воздействие исследователя#К многомерным статистическим методам не относится…+многомерное шкалированиефакторный анализкластерный анализкорреляционный анализ#Часть интервью, в которой выясняется история жизни клиента - …стандартная частьисторический раздел+анамнестическая частьоценка статуса#Тип интервью, в котором психолог использует заранее сформулированныевопросы - …неструктурированное интервьюпсиходиагностическое интервьюсемейное интервью+структурированное интервью#Методика Дембо - Рубинштейн представляет собой…тест уровня самооценки+экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности посамооценкеэкспериментально-психологическую методику изучения самооценкитест на изучение уровня развития интеллекта#Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кромешкала самоуважения М. Розенберга для подростковшкала детской «Я-концепции» Е. Пирса и Д. Харрисашкала «Я-концепции» В. Фиттса+тематический апперцепционный тест Г. Мюррея#Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях:…ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма+нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсииэкстернальности-интернальности и нейротизма-психопатизациипассивности-активности и рассудочности-эмоциональности#Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Кеттелла,соотносятся как …наследственное и приобретенное+темперамент и характерстабильность и изменчивостьличностные черты и типы личности#Утверждение, верно описывающее назначение теста С. Розенцвейга:…выяснение агрессивных реакций на стрессопределение уровня стрессоустойчивости+определение типов реагирования на фрустрациюдиагностика клинических типов агрессивности#Исходное назначение опросника Т. Лири:…+изучение групповой динамикиизучение взаимоотношений в семьеизучение ролевых идентификаций личностиизучение социальной конфликтности#Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе…стандартных опросниковпатопсихологических методик+проективных тестовтестов интеллекта#Тест фрустрации Розенцвейга относится к группе…личностные опросники+проективные тестысвободное интервьюпсихометрические тесты#Проба, которая не входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йерасека: …рисование человека+предметный счетсрисовывание буквсрисовывание групп точек#Целью теста Ф. Гуденаф «Рисунок человека» является:…+исследование интеллектуального развития детейпрожективное исследование личности детейвыявление внутриличностных конфликтов у детейоценка эффективности психотерапии#Цвет в тесте Люшера, который не относится к основным цветам - …синийжелтый+фиолетовыйсине-зеленыйПрактическая подготовка на клинической базе*(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*

**Тема 4.**Диагностика свойств личности с помощью цветового тестаЛюшера. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций О.А. Ореховой «Домики».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** дать описание диагностических свойств личности с помощью цветовых методов в исследовании формирования личности дошкольника.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала 1. Концепция М.Люшера.
2. Модификации теста Люшера.
3. Метод цветовых выборов Л.Н.Собчик. Процедура проведения. Инструкция, обработка и интерпретация результатов.
4. Область применения методики.
5. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций О.А. Ореховой «Домики».Область применения методики.

Отработка практических умений и навыков *Примеры задач для решения:*#Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками,известны как тесты …+достиженийинтеллекталичностипроективные#На данные личностных опросников не должно влиять…использование обследуемыми неверных эталоновотсутствие у обследуемых навыков интроспекции+несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиямопросной процедуры+личностное воздействие исследователя#К многомерным статистическим методам не относится…+многомерное шкалированиефакторный анализкластерный анализкорреляционный анализ#Часть интервью, в которой выясняется история жизни клиента - …стандартная частьисторический раздел+анамнестическая частьоценка статуса#Тип интервью, в котором психолог использует заранее сформулированныевопросы - …неструктурированное интервьюпсиходиагностическое интервьюсемейное интервью+структурированное интервью#Методика Дембо - Рубинштейн представляет собой…тест уровня самооценки+экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности посамооценкеэкспериментально-психологическую методику изучения самооценкитест на изучение уровня развития интеллекта#Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кромешкала самоуважения М. Розенберга для подростковшкала детской «Я-концепции» Е. Пирса и Д. Харрисашкала «Я-концепции» В. Фиттса+тематический апперцепционный тест Г. Мюррея#Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях:…ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма+нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсииэкстернальности-интернальности и нейротизма-психопатизациипассивности-активности и рассудочности-эмоциональности#Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Кеттелла,соотносятся как …наследственное и приобретенное+темперамент и характерстабильность и изменчивостьличностные черты и типы личности#Утверждение, верно описывающее назначение теста С. Розенцвейга:…выяснение агрессивных реакций на стрессопределение уровня стрессоустойчивости+определение типов реагирования на фрустрациюдиагностика клинических типов агрессивности#Исходное назначение опросника Т. Лири:…+изучение групповой динамикиизучение взаимоотношений в семьеизучение ролевых идентификаций личностиизучение социальной конфликтности#Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе…стандартных опросниковпатопсихологических методик+проективных тестовтестов интеллекта#Тест фрустрации Розенцвейга относится к группе…личностные опросники+проективные тестысвободное интервьюпсихометрические тесты#Проба, которая не входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йерасека: …рисование человека+предметный счетсрисовывание буквсрисовывание групп точек#Целью теста Ф. Гуденаф «Рисунок человека» является:…+исследование интеллектуального развития детейпрожективное исследование личности детейвыявление внутриличностных конфликтов у детейоценка эффективности психотерапии#Цвет в тесте Люшера, который не относится к основным цветам - …синийжелтый+фиолетовыйсине-зеленыйПрактическая подготовка на клинической базе*(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*

**Тема 5.**Анализ и интерпретация детских рисунков.

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**сформировать механизм объективного анализа и интерпретации детских проективных рисунков.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала 1**.** Классификация детских рисунков.2. Интерпретация детского рисунка.3. Факторы влияющие на интерпретацию рисунков.4. Цветовое предпочтение в рисунках.Отработка практических умений и навыков *Примеры задач для решения:*#Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками,известны как тесты …+достиженийинтеллекталичностипроективные#На данные личностных опросников не должно влиять…использование обследуемыми неверных эталоновотсутствие у обследуемых навыков интроспекции+несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиямопросной процедуры+личностное воздействие исследователя#К многомерным статистическим методам не относится…+многомерное шкалированиефакторный анализкластерный анализкорреляционный анализ#Часть интервью, в которой выясняется история жизни клиента - …стандартная частьисторический раздел+анамнестическая частьоценка статуса#Тип интервью, в котором психолог использует заранее сформулированныевопросы - …неструктурированное интервьюпсиходиагностическое интервьюсемейное интервью+структурированное интервью#Методика Дембо - Рубинштейн представляет собой…тест уровня самооценки+экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности посамооценкеэкспериментально-психологическую методику изучения самооценкитест на изучение уровня развития интеллекта#Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кромешкала самоуважения М. Розенберга для подростковшкала детской «Я-концепции» Е. Пирса и Д. Харрисашкала «Я-концепции» В. Фиттса+тематический апперцепционный тест Г. Мюррея#Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях:…ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма+нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсииэкстернальности-интернальности и нейротизма-психопатизациипассивности-активности и рассудочности-эмоциональности#Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Кеттелла,соотносятся как …наследственное и приобретенное+темперамент и характерстабильность и изменчивостьличностные черты и типы личности#Утверждение, верно описывающее назначение теста С. Розенцвейга:…выяснение агрессивных реакций на стрессопределение уровня стрессоустойчивости+определение типов реагирования на фрустрациюдиагностика клинических типов агрессивности#Исходное назначение опросника Т. Лири:…+изучение групповой динамикиизучение взаимоотношений в семьеизучение ролевых идентификаций личностиизучение социальной конфликтности#Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе…стандартных опросниковпатопсихологических методик+проективных тестовтестов интеллекта#Тест фрустрации Розенцвейга относится к группе…личностные опросники+проективные тестысвободное интервьюпсихометрические тесты#Проба, которая не входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йерасека: …рисование человека+предметный счетсрисовывание буквсрисовывание групп точек#Целью теста Ф. Гуденаф «Рисунок человека» является:…+исследование интеллектуального развития детейпрожективное исследование личности детейвыявление внутриличностных конфликтов у детейоценка эффективности психотерапии#Цвет в тесте Люшера, который не относится к основным цветам - …синийжелтый+фиолетовыйсине-зеленыйПрактическая подготовка на клинической базе*(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*

**Тема 6.**Методика «Дом – Дерево – Человек» (ДДЧ) Дж. Бака в работе детского клинического психолога. Методики «Несуществующее животное», «Рисунок человека» К. Маховер.

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**изучить общую характеристику рисуночных тестов и технику их проведения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала 1. Методика «Дом – Дерево – Человек» (ДДЧ) Дж. Бака. Описание, область применения, интерпретация.2. Методика «Несуществующее животное». Описание, область применения, интерпретация.3. «Рисунок человека» К. Маховер. Описание, область применения, интерпретация.4. Психотерапевтический эффект экспрессивных методик.Отработка практических умений и навыков *Примеры задач для решения:*#Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками,известны как тесты …+достиженийинтеллекталичностипроективные#На данные личностных опросников не должно влиять…использование обследуемыми неверных эталоновотсутствие у обследуемых навыков интроспекции+несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиямопросной процедуры+личностное воздействие исследователя#К многомерным статистическим методам не относится…+многомерное шкалированиефакторный анализкластерный анализкорреляционный анализ#Часть интервью, в которой выясняется история жизни клиента - …стандартная частьисторический раздел+анамнестическая частьоценка статуса#Тип интервью, в котором психолог использует заранее сформулированныевопросы - …неструктурированное интервьюпсиходиагностическое интервьюсемейное интервью+структурированное интервью#Методика Дембо - Рубинштейн представляет собой…тест уровня самооценки+экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности посамооценкеэкспериментально-психологическую методику изучения самооценкитест на изучение уровня развития интеллекта#Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кромешкала самоуважения М. Розенберга для подростковшкала детской «Я-концепции» Е. Пирса и Д. Харрисашкала «Я-концепции» В. Фиттса+тематический апперцепционный тест Г. Мюррея#Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях:…ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма+нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсииэкстернальности-интернальности и нейротизма-психопатизациипассивности-активности и рассудочности-эмоциональности#Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Кеттелла,соотносятся как …наследственное и приобретенное+темперамент и характерстабильность и изменчивостьличностные черты и типы личности#Утверждение, верно описывающее назначение теста С. Розенцвейга:…выяснение агрессивных реакций на стрессопределение уровня стрессоустойчивости+определение типов реагирования на фрустрациюдиагностика клинических типов агрессивности#Исходное назначение опросника Т. Лири:…+изучение групповой динамикиизучение взаимоотношений в семьеизучение ролевых идентификаций личностиизучение социальной конфликтности#Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе…стандартных опросниковпатопсихологических методик+проективных тестовтестов интеллекта#Тест фрустрации Розенцвейга относится к группе…личностные опросники+проективные тестысвободное интервьюпсихометрические тесты#Проба, которая не входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йерасека: …рисование человека+предметный счетсрисовывание буквсрисовывание групп точек#Целью теста Ф. Гуденаф «Рисунок человека» является:…+исследование интеллектуального развития детейпрожективное исследование личности детейвыявление внутриличностных конфликтов у детейоценка эффективности психотерапии#Цвет в тесте Люшера, который не относится к основным цветам - …синийжелтый+фиолетовыйсине-зеленыйПрактическая подготовка на клинической базе*(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*

**Тема 7.**Диагностика межличностного взаимодействия у детей с отклонениями в формировании личности. Метод рисуночной ассоциации Розенцвейга.

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**сформировать представление об особенностях межличностного взаимодействияу детей с отклонениями в формировании личности, изучить метод рисуночной ассоциации Розенцвейга.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала 1. Процедура проведения и обработка результатов методики С.Розенцвейга.2. Смысловое содержание факторов, используемых при оценке ответов. Анализ тенденций. 3. Интерпретация результатов, возможности применения методики.Отработка практических умений и навыков *Примеры задач для решения:*#Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками,известны как тесты …+достиженийинтеллекталичностипроективные#На данные личностных опросников не должно влиять…использование обследуемыми неверных эталоновотсутствие у обследуемых навыков интроспекции+несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиямопросной процедуры+личностное воздействие исследователя#К многомерным статистическим методам не относится…+многомерное шкалированиефакторный анализкластерный анализкорреляционный анализ#Часть интервью, в которой выясняется история жизни клиента - …стандартная частьисторический раздел+анамнестическая частьоценка статуса#Тип интервью, в котором психолог использует заранее сформулированныевопросы - …неструктурированное интервьюпсиходиагностическое интервьюсемейное интервью+структурированное интервью#Методика Дембо - Рубинштейн представляет собой…тест уровня самооценки+экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности посамооценкеэкспериментально-психологическую методику изучения самооценкитест на изучение уровня развития интеллекта#Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кромешкала самоуважения М. Розенберга для подростковшкала детской «Я-концепции» Е. Пирса и Д. Харрисашкала «Я-концепции» В. Фиттса+тематический апперцепционный тест Г. Мюррея#Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях:…ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма+нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсииэкстернальности-интернальности и нейротизма-психопатизациипассивности-активности и рассудочности-эмоциональности#Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Кеттелла,соотносятся как …наследственное и приобретенное+темперамент и характерстабильность и изменчивостьличностные черты и типы личности#Утверждение, верно описывающее назначение теста С. Розенцвейга:…выяснение агрессивных реакций на стрессопределение уровня стрессоустойчивости+определение типов реагирования на фрустрациюдиагностика клинических типов агрессивности#Исходное назначение опросника Т. Лири:…+изучение групповой динамикиизучение взаимоотношений в семьеизучение ролевых идентификаций личностиизучение социальной конфликтности#Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе…стандартных опросниковпатопсихологических методик+проективных тестовтестов интеллекта#Тест фрустрации Розенцвейга относится к группе…личностные опросники+проективные тестысвободное интервьюпсихометрические тесты#Проба, которая не входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йерасека: …рисование человека+предметный счетсрисовывание буквсрисовывание групп точек#Целью теста Ф. Гуденаф «Рисунок человека» является:…+исследование интеллектуального развития детейпрожективное исследование личности детейвыявление внутриличностных конфликтов у детейоценка эффективности психотерапии#Цвет в тесте Люшера, который не относится к основным цветам - …синийжелтый+фиолетовыйсине-зеленыйПрактическая подготовка на клинической базе*(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*

**Тема 8.**Диагностическое значение проективных методов в оценке семейной ситуации ребенка. Методика «Рисунок семьи». Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля.

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**изучить область применения проективных методов в оценке семейной ситуации ребенка.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала 1. Общая характеристика методики «Рисунок семьи». Процедура проведения диагностики.Интерпретация данных.2. Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля. Процедура проведения диагностики.Интерпретация данных.3. Рубежный контроль.Отработка практических умений и навыков *Примеры задач для решения:*#Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками,известны как тесты …+достиженийинтеллекталичностипроективные#На данные личностных опросников не должно влиять…использование обследуемыми неверных эталоновотсутствие у обследуемых навыков интроспекции+несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиямопросной процедуры+личностное воздействие исследователя#К многомерным статистическим методам не относится…+многомерное шкалированиефакторный анализкластерный анализкорреляционный анализ#Часть интервью, в которой выясняется история жизни клиента - …стандартная частьисторический раздел+анамнестическая частьоценка статуса#Тип интервью, в котором психолог использует заранее сформулированныевопросы - …неструктурированное интервьюпсиходиагностическое интервьюсемейное интервью+структурированное интервью#Методика Дембо - Рубинштейн представляет собой…тест уровня самооценки+экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности посамооценкеэкспериментально-психологическую методику изучения самооценкитест на изучение уровня развития интеллекта#Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кромешкала самоуважения М. Розенберга для подростковшкала детской «Я-концепции» Е. Пирса и Д. Харрисашкала «Я-концепции» В. Фиттса+тематический апперцепционный тест Г. Мюррея#Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях:…ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма+нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсииэкстернальности-интернальности и нейротизма-психопатизациипассивности-активности и рассудочности-эмоциональности#Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Кеттелла,соотносятся как …наследственное и приобретенное+темперамент и характерстабильность и изменчивостьличностные черты и типы личности#Утверждение, верно описывающее назначение теста С. Розенцвейга:…выяснение агрессивных реакций на стрессопределение уровня стрессоустойчивости+определение типов реагирования на фрустрациюдиагностика клинических типов агрессивности#Исходное назначение опросника Т. Лири:…+изучение групповой динамикиизучение взаимоотношений в семьеизучение ролевых идентификаций личностиизучение социальной конфликтности#Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе…стандартных опросниковпатопсихологических методик+проективных тестовтестов интеллекта#Тест фрустрации Розенцвейга относится к группе…личностные опросники+проективные тестысвободное интервьюпсихометрические тесты#Проба, которая не входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йерасека: …рисование человека+предметный счетсрисовывание буквсрисовывание групп точек#Целью теста Ф. Гуденаф «Рисунок человека» является:…+исследование интеллектуального развития детейпрожективное исследование личности детейвыявление внутриличностных конфликтов у детейоценка эффективности психотерапии#Цвет в тесте Люшера, который не относится к основным цветам - …синийжелтый+фиолетовыйсине-зеленыйПрактическая подготовка на клинической базе*(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*

**Модуль 2.Проективные методы в психокоррекционной работе с ребенком и в семейном консультировании.**

**Тема 1.**Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**знать особенности применения проективных рисунок в коррекционной работе с детьми, а также их применение в коррекционной работе с детьми.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала 1. Детский рисунок, его функции в формировании личности методами арт-терапии.2. Личность ребёнка и её воплощение в рисунке.3. Рисунок как способ развития личности ребёнка при взаимодействии психолога и ребёнка в процессе рисования.4. Развитие личности ребёнка при взаимодействии с другими детьми в процессе рисования.5. Рисунок как помощь родителю в понимании особенностей личности ребёнка.Отработка практических умений и навыков *Примеры задач для решения:*#Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками,известны как тесты …+достиженийинтеллекталичностипроективные#На данные личностных опросников не должно влиять…использование обследуемыми неверных эталоновотсутствие у обследуемых навыков интроспекции+несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиямопросной процедуры+личностное воздействие исследователя#К многомерным статистическим методам не относится…+многомерное шкалированиефакторный анализкластерный анализкорреляционный анализ#Часть интервью, в которой выясняется история жизни клиента - …стандартная частьисторический раздел+анамнестическая частьоценка статуса#Тип интервью, в котором психолог использует заранее сформулированныевопросы - …неструктурированное интервьюпсиходиагностическое интервьюсемейное интервью+структурированное интервью#Методика Дембо - Рубинштейн представляет собой…тест уровня самооценки+экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности посамооценкеэкспериментально-психологическую методику изучения самооценкитест на изучение уровня развития интеллекта#Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кромешкала самоуважения М. Розенберга для подростковшкала детской «Я-концепции» Е. Пирса и Д. Харрисашкала «Я-концепции» В. Фиттса+тематический апперцепционный тест Г. Мюррея#Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях:…ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма+нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсииэкстернальности-интернальности и нейротизма-психопатизациипассивности-активности и рассудочности-эмоциональности#Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Кеттелла,соотносятся как …наследственное и приобретенное+темперамент и характерстабильность и изменчивостьличностные черты и типы личности#Утверждение, верно описывающее назначение теста С. Розенцвейга:…выяснение агрессивных реакций на стрессопределение уровня стрессоустойчивости+определение типов реагирования на фрустрациюдиагностика клинических типов агрессивности#Исходное назначение опросника Т. Лири:…+изучение групповой динамикиизучение взаимоотношений в семьеизучение ролевых идентификаций личностиизучение социальной конфликтности#Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе…стандартных опросниковпатопсихологических методик+проективных тестовтестов интеллекта#Тест фрустрации Розенцвейга относится к группе…личностные опросники+проективные тестысвободное интервьюпсихометрические тесты#Проба, которая не входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йерасека: …рисование человека+предметный счетсрисовывание буквсрисовывание групп точек#Целью теста Ф. Гуденаф «Рисунок человека» является:…+исследование интеллектуального развития детейпрожективное исследование личности детейвыявление внутриличностных конфликтов у детейоценка эффективности психотерапии#Цвет в тесте Люшера, который не относится к основным цветам - …синийжелтый+фиолетовыйсине-зеленыйПрактическая подготовка на клинической базе*(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*

**Тема 2.**Проективные методы в семейном консультировании.

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**сформировать представление о имеющихсяпроективных методов, используемых в семейном консультировании, а также их применение в семейном консультировании.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**( *устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала 1. Классификация проективных методов в семейном консультировании.2. Методика «Рисунок человека».3. Методика «Моя семья» Хоментаускаса.4. Методика «Разноцветные домики» И. И. Ганошенко и И. В. Тихомировой.5. Методики «Круги взаимоотношений» и «Семейная социограмма».6. Тест «Дом-Дерево-Человек» Бука.7. Рисунок «Несуществующее животное».Отработка практических умений и навыков *Примеры задач для решения:*#Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками,известны как тесты …+достиженийинтеллекталичностипроективные#На данные личностных опросников не должно влиять…использование обследуемыми неверных эталоновотсутствие у обследуемых навыков интроспекции+несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиямопросной процедуры+личностное воздействие исследователя#К многомерным статистическим методам не относится…+многомерное шкалированиефакторный анализкластерный анализкорреляционный анализ#Часть интервью, в которой выясняется история жизни клиента - …стандартная частьисторический раздел+анамнестическая частьоценка статуса#Тип интервью, в котором психолог использует заранее сформулированныевопросы - …неструктурированное интервьюпсиходиагностическое интервьюсемейное интервью+структурированное интервью#Методика Дембо - Рубинштейн представляет собой…тест уровня самооценки+экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности посамооценкеэкспериментально-психологическую методику изучения самооценкитест на изучение уровня развития интеллекта#Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кромешкала самоуважения М. Розенберга для подростковшкала детской «Я-концепции» Е. Пирса и Д. Харрисашкала «Я-концепции» В. Фиттса+тематический апперцепционный тест Г. Мюррея#Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях:…ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма+нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсииэкстернальности-интернальности и нейротизма-психопатизациипассивности-активности и рассудочности-эмоциональности#Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Кеттелла,соотносятся как …наследственное и приобретенное+темперамент и характерстабильность и изменчивостьличностные черты и типы личности#Утверждение, верно описывающее назначение теста С. Розенцвейга:…выяснение агрессивных реакций на стрессопределение уровня стрессоустойчивости+определение типов реагирования на фрустрациюдиагностика клинических типов агрессивности#Исходное назначение опросника Т. Лири:…+изучение групповой динамикиизучение взаимоотношений в семьеизучение ролевых идентификаций личностиизучение социальной конфликтности#Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе…стандартных опросниковпатопсихологических методик+проективных тестовтестов интеллекта#Тест фрустрации Розенцвейга относится к группе…личностные опросники+проективные тестысвободное интервьюпсихометрические тесты#Проба, которая не входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йерасека: …рисование человека+предметный счетсрисовывание буквсрисовывание групп точек#Целью теста Ф. Гуденаф «Рисунок человека» является:…+исследование интеллектуального развития детейпрожективное исследование личности детейвыявление внутриличностных конфликтов у детейоценка эффективности психотерапии#Цвет в тесте Люшера, который не относится к основным цветам - …синийжелтый+фиолетовыйсине-зеленыйПрактическая подготовка на клинической базе*(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*