федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» обучающийся должен:

-получить знания о нарушениях психических процессов свойств, состояний, профиля поведения, «клинико-психологических синдромах», методах исследования, моделях измерения и эксперимента, стратегиях принятия диагностических решений; классификацию психических расстройств и понятие о нозологической предпочтительности патопсихологических расстройств и состояний.

-овладеть умениями выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; выявлять основные принципы и подходы к классификации психических расстройств.

-сформировать умения применять современную классификацию психических расстройств и принципы использования её, методы патопсихологической диагностики

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы  | Форма самостоятельной работы | Форма контроля самостоятельной работы  | Форма контактной работы при проведении текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины* |
| 1 |  | Составление электронной презентации | Представление презентации | Внеаудиторная – КСР |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий**Модуля1* «Патопсихологическая диагностика» |
| 1 | Тема: Экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ) и его основные этапы. Уровни иерархии мозговых процессов. Понятие симптома и синдрома в патопсихологии. | Проведение экспериментально-психологического исследования(ЭПИ) написание заключения по результатам ЭПИ | Представление заключения по данным ЭПИ | Аудиторная |
| Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос  | Аудиторная |
| 2 | Тема: Нарушение аттентивно-мнестической сферы и ее исследование в эксперименте  | Проведение экспериментально-психологического исследования(ЭПИ) написание заключения по результатам ЭПИ | Представление заключения по данным ЭПИ | Аудиторная |
| Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос  | Аудиторная |
| 3 | Тема: Патология мышления и его исследование в эксперименте | Проведение экспериментально-психологического исследования(ЭПИ) написание заключения по результатам ЭПИ | Представление заключения по данным ЭПИ | Аудиторная |
| Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос  | Аудиторная |
| 4 | Тема: Аномалии эмоционально-волевой сферы, методы исследования в эксперименте | Проведение экспериментально-психологического исследования(ЭПИ) написание заключения по результатам ЭПИ | Представление заключения по данным ЭПИ | Аудиторная |
| Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос  | Аудиторная |
| 5 | Тема: Понятие о структуре личности. Исследование личности. Диагностика структуры Эго-защиты и копинг-поведения. | Проведение экспериментально-психологического исследования(ЭПИ) написание заключения по результатам ЭПИ | Представление заключения по данным ЭПИ | Аудиторная |
| Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос  | Аудиторная |
| 6 | Тема: Нарушения умственной работоспособности. Нарушение интеллектуальной сферы, исследование интеллекта | Проведение экспериментально-психологического исследования(ЭПИ) написание заключения по результатам ЭПИ | Представление заключения по данным ЭПИ | Аудиторная |
| Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос  | Аудиторная |
| 7 | Тема: Патопсихологические методики в исследовании клинической картины | Проведение экспериментально-психологического исследования(ЭПИ) написание заключения по результатам ЭПИ | Представление заключения по данным ЭПИ | Аудиторная |
| Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос  | Аудиторная |
| 8 | Тема:Патопсихологическая семиотика: экзогенно- органический симптомокомлекс. Патопсихологическая семиотика: эндогенно-органический симптомокомплекс | Проведение экспериментально-психологического исследования(ЭПИ) написание заключения по результатам ЭПИ | Представление заключения по данным ЭПИ | Аудиторная |
| Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос  | Аудиторная |
| 9 | Тема:Патопсихологическая семиотика: шизофренический симптомокомплекс | Проведение экспериментально-психологического исследования(ЭПИ) написание заключения по результатам ЭПИ | Представление заключения по данным ЭПИ | Аудиторная |
| Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос  | Аудиторная |
| 10 | Тема:Патопсихологическая семиотика: аффективно-эндогенный симптомокомплекс (маниакально-депрессивный заболевание) | Проведение экспериментально-психологического исследования(ЭПИ) написание заключения по результатам ЭПИ | Представление заключения по данным ЭПИ | Аудиторная |
| Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос  | Аудиторная |
| 11 | Тема:Патопсихологическая семиотика: психогенно-невротический симптомокомплекс Патопсихологическая семиотика: психогенно-психотический симптомокомплекс | Проведение экспериментально-психологического исследования(ЭПИ) написание заключения по результатам ЭПИ | Представление заключения по данным ЭПИ | Аудиторная |
| Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос  | Аудиторная |
| 12 | Тема:Патопсихологическая семиотика: личностно-аномальный симптомокомплекс Патопсихологическая семиотика: олигофренический симптомокомплекс | Проведение экспериментально-психологического исследования(ЭПИ) написание заключения по результатам ЭПИ | Представление заключения по данным ЭПИ | Аудиторная |
| Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос  | Аудиторная |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий**Модуля2* «Патопсихология в экспертной деятельности» |
| 1 | Тема: Особенности патопсихологического исследования при МСЭ | Проведение экспериментально-психологического исследования(ЭПИ) написание заключения по результатам ЭПИ | Представление заключения по данным ЭПИ | Аудиторная |
| Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос  | Аудиторная |
| 2 | Тема: Особенности патопсихологического исследования при ВВК | Проведение экспериментально-психологического исследования(ЭПИ) написание заключения по результатам ЭПИ | Представление заключения по данным ЭПИ | Аудиторная |
| Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос  | Аудиторная |
| 3 | Тема: Особенности патопсихологического исследования при СПЭ | Проведение экспериментально-психологического исследования(ЭПИ) написание заключения по результатам ЭПИ | Представление заключения по данным ЭПИ | Аудиторная |
| Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос  | Аудиторная |
| 4 | Тема: Особенности патопсихологического исследования при ПМПК | Проведение экспериментально-психологического исследования(ЭПИ) написание заключения по результатам ЭПИ | Представление заключения по данным ЭПИ | Аудиторная |
| Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос  | Аудиторная |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**Методические рекомендации к самостоятельной работе в рамках Модуля 1. «Патопсихологическая диагностика»**

***Методические указания обучающимся***

***по формированию навыков эффективного чтения текста***

В процессе чтения учебного и научного текста обучающийся может использовать следующие формы работы с текстом:

- план (простой, сложный) – форма чтения (конспектирования), которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки – простейшая форма работы с текстом, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы – форма работы с текстом, которая представляет собой фиксирование выводов, сделанных на основе прочитанного;

- цитирование – дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Алгоритм выполнения задания:

1. Проведите структурирование учебного текста.

2. Выделите тезаурус основных понятий в учебном тексте.

3. Выполните варьирование (свои примеры на основе текста).

4. Выделите выводы и пояснения к тексту.

5. Сделайте резюме текста.

6. Составьте вопросы к тексту.

7. Выделите в одном предложении главную мысль текста.

**Указания студентам о работе с больными в психиатрической больнице**

1. При работе с детьми проявлять максимальную приветливость, стараясь расположить к себе ребенка. Если разговор с ребенком не удается, нельзя считать, что его исследование невозможно; необходимо наблюдать за его поведением, справиться о его поведении у персонала.
2. Необходимо быть вежливым с больными, независимо от их поведения, ко всем взрослым больным следует обращаться на «Вы», называя их по имени и отчеству.
3. Беседовать с больными в серьезном, неторопливым тоне. Не вышучивать высказывания больных, не смеяться над ними. Не вступать с больными в пререкания.
4. При обследовании больного нужно исходить из четкого плана беседы с ним, если больной отвлекается, следует (не допуская резкости) направлять разговор в нужную сторону.
5. Не вступать с больными в разговоры и обсуждения, касающиеся их болезни, режима, выписки, отношений с родственниками и другими людьми. При необходимости адресовать его к лечащему врачу.
6. Не вести в присутствии больного разговоров на медицинские темы, особенно относящиеся к его болезни.
7. Не обманывать больных. Воздерживаться от разговора о том, что может вызвать волнение. Не давать больным невыполнимых обещаний.
8. Следить, чтобы больной после обследований не остался без надзора. Побеседовав с ним, передавать его дежурному санитару. Не уводить больных из отделения без ведома персонала. Не оставлять открытыми двери отделения.
9. Не выполнять без ведома врача просьб больного: не передавать письма, вещи, не сообщать посетителям каких-либо сведений.
10. Не оставлять ничего в отделении, в частности, лезвий от бритв, булавок и т.п.
11. В тех случаях, когда предоставляется возможность беседы с родственниками, не следует им сообщать медицинские данные и свои суждения о болезни.

**Схема написания заключения по данным экспериментально-психологического исследования**

*1. Заголовок.* Заключение по данным экспериментально психологического обследования Ф. И. О., возраст от (дата).

*2. Вводная часть* (описываются наблюдения экспериментатора, все самое яркое и запоминающееся в поведении исследуемого). Вводная часть включает в себя:

а. Описание отношения испытуемого к обследованию.

б. Характеристики контакта исследуемый - экспериментатор.

в. Описание эмоционального фона испытуемого.

г. Описание поведения обследуемого в процессе психологического эксперимента.

д. Характеристики мимики, жестов, позы, двигательной активности, речи испытуемого, если это представляет интерес.

е. Основные жалобы исследуемого.

ж. Оценка продуктивности и эффективности деятельности испытуемого в ходе психологического эксперимента.

3. *Цель психологического обследования*. *(*Целью настоящего обследования явилось получение дополнительных экспериментально - психологических сведений относительно уровня и характера протекания основных психических процессов, исследование эмоционально-поведенческой сферы, а также уточнение особенностей личности для определения актуального психологического статуса обследуемого).

4. Психологический анамнез.

5. Используемые методики.

6. Основная часть. (В результате проведенного обследования были получены следующие данные:).

А. Описание когнитивных процессов (внимание, память, мышление).

Б. Описание интеллекта.

В. Резюме по пунктам А и Б с постановкой ведущего ППС или отсутствия такового. Даже если все в норме, краткое резюме по познавательным процессам пишем обязательно.

Г. Исследование личности.

Д. Психотерапевтическая позиция пациента. Отношение пациента к лечению, врачу, своей болезни.

7. Заключение: ППС + тип акцентуации (с какой личностью имеем дело) + рекомендации по психотерапевтическому ведению пациента, опираясь на данные комплексного психологического обследования. Резюме - это самое главное, что удалось выявить, описанное в 2 - 3-х предложениях («Таким образом, на первый план выступает… » или «Таким образом, на фоне… наблюдается…»).

**Методические рекомендации к самостоятельной работе в рамках практических занятий Модуля 2 «Патопсихология в экспертной деятельности»**

**Указания студентам о работе с больными в психиатрической больнице**

1. При работе с детьми проявлять максимальную приветливость, стараясь расположить к себе ребенка. Если разговор с ребенком не удается, нельзя считать, что его исследование невозможно; необходимо наблюдать за его поведением, справиться о его поведении у персонала.
2. Необходимо быть вежливым с больными, независимо от их поведения, ко всем взрослым больным следует обращаться на «Вы», называя их по имени и отчеству.
3. Беседовать с больными в серьезном, неторопливым тоне. Не вышучивать высказывания больных, не смеяться над ними. Не вступать с больными в пререкания.
4. При обследовании больного нужно исходить из четкого плана беседы с ним, если больной отвлекается, следует (не допуская резкости) направлять разговор в нужную сторону.
5. Не вступать с больными в разговоры и обсуждения, касающиеся их болезни, режима, выписки, отношений с родственниками и другими людьми. При необходимости адресовать его к лечащему врачу.
6. Не вести в присутствии больного разговоров на медицинские темы, особенно относящиеся к его болезни.
7. Не обманывать больных. Воздерживаться от разговора о том, что может вызвать волнение. Не давать больным невыполнимых обещаний.
8. Следить, чтобы больной после обследований не остался без надзора. Побеседовав с ним, передавать его дежурному санитару. Не уводить больных из отделения без ведома персонала. Не оставлять открытыми двери отделения.
9. Не выполнять без ведома врача просьб больного: не передавать письма, вещи, не сообщать посетителям каких-либо сведений.
10. Не оставлять ничего в отделении, в частности, лезвий от бритв, булавок и т.п.
11. В тех случаях, когда предоставляется возможность беседы с родственниками, не следует им сообщать медицинские данные и свои суждения о болезни.

**Схема написания заключения по данным экспериментально-психологического исследования**

*1. Заголовок.* Заключение по данным экспериментально психологического обследования Ф. И. О., возраст от (дата).

*2. Вводная часть* (описываются наблюдения экспериментатора, все самое яркое и запоминающееся в поведении исследуемого). Вводная часть включает в себя:

а. Описание отношения испытуемого к обследованию.

б. Характеристики контакта исследуемый - экспериментатор.

в. Описание эмоционального фона испытуемого.

г. Описание поведения обследуемого в процессе психологического эксперимента.

д. Характеристики мимики, жестов, позы, двигательной активности, речи испытуемого, если это представляет интерес.

е. Основные жалобы исследуемого.

ж. Оценка продуктивности и эффективности деятельности испытуемого в ходе психологического эксперимента.

3. *Цель психологического обследования*. *(*Целью настоящего обследования явилось получение дополнительных экспериментально - психологических сведений относительно уровня и характера протекания основных психических процессов, исследование эмоционально-поведенческой сферы, а также уточнение особенностей личности для определения актуального психологического статуса обследуемого).

4. Психологический анамнез.

5. Используемые методики.

6. Основная часть. (В результате проведенного обследования были получены следующие данные:).

А. Описание когнитивных процессов (внимание, память, мышление).

Б. Описание интеллекта.

В. Резюме по пунктам А и Б с постановкой ведущего ППС или отсутствия такового. Даже если все в норме, краткое резюме по познавательным процессам пишем обязательно.

Г. Исследование личности.

Д. Психотерапевтическая позиция пациента. Отношение пациента к лечению, врачу, своей болезни.

7. Заключение: ППС + тип акцентуации (с какой личностью имеем дело) + рекомендации по психотерапевтическому ведению пациента, опираясь на данные комплексного психологического обследования. Резюме - это самое главное, что удалось выявить, описанное в 2 - 3-х предложениях («Таким образом, на первый план выступает… » или «Таким образом, на фоне… наблюдается…»).

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.