федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПО НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ**

по специальности

*33.05.01 Фармация*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 года

Оренбург

**1. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1.** «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»

**Тема 1.** «Принципы оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе».

**Практическое занятие.**

**Цель:** формирование представления о терминальных состояниях, причинах их развития, неотложной помощи, навыков базовой сердечно-лёгочно-мозговой реанимации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:   1. Определение и научное содержание понятия "догоспитальный этап". 2. Определение и содержание понятий "неотложная медицинская помощь" и "скорая медицинская помощь". 3. Проблема "медицины катастроф". Медицинское содержание понятия. 4. Медико-организационные аспекты ликвидации последствий катастроф и стихийных бедствий.   Практическая подготовка на клинической базе – курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1.** «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»

**Тема 2.** «Внезапная смерть. Методы восстановления жизнедеятельности. Базовая сердечно-легочная реанимация».

**Практическое занятие.**

**Цель:** формирование представления о внезапной смерти, методах восстановления жизнедеятельности. Базовая сердечно-легочная реанимация.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Определение понятий критические и терминальные состояния, интенсивная терапия и реанимация при них.  2. Причины развития терминальных состояний.  3. Клиника и периоды терминального состояния.  4. Классическая схема реанимации по П. Сафару. Российский протокол СЛМР (2004 г.), современные принципы проведения базовой СЛМР (2015 г.).  Практическая подготовка на клинической базе – курация больного.  Практическая подготовка на клинической базе – курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1.** «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»

**Тема 3.** «Неотложные состояния в терапии. Артериальные гипертензии. Острый коронарный синдром».

**Практическое занятие.**

**Цель:** формирование понятий об артериальные гипертензии, остром коронарном синдроме.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Этиология, патогенез, факторы риска, классификация, клиника, диагностика, профилактика и лечение инфаркта миокарда; кардиогенный отёк лёгких (сердечная астма).  2. Основные принципы лечения инфаркта миокарда, расшифровка ЭКГ, показания и методика проведения тромболизисной терапии.  3. Интенсивная терапия на догоспитальном этапе. Методы обезболивания инфаркта миокарда.  4. Мониторинг витальных показателей и интенсивная терапия в условиях реанимации и интенсивной терапии. Рассмотрение современных схем лечения инфаркта миокарда.  5. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Клиническая картина, диагностика, неотложная медицинская помощь.  Практическая подготовка на клинической базе – курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1.** «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»

**Тема 4.** «Неотложные состояния в терапии. Недостаточность кровообращения. Нарушения сердечного ритма и проводимости».

**Практическое занятие.**

**Цель:** сформировать представление о **недостаточности кровообращения, шоках, их классификации, клинике, диагностике, неотложной помощи.**

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:   1. Недостаточность кровообращения. Этиология, клиническая картина, диагностика, неотложная медицинская помощь. 2. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Этиология, клиническая картина, диагностика, неотложная медицинская помощь. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1.** «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»

**Тема 5.** «Неотложные состояния в терапии. Острая дыхательная недостаточность. Астматическое состояние».

**Практическое занятие.**

**Цель:** сформировать представление обострой дыхательной недостаточности, неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре, основах механической вентиляции лёгких.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:   1. Физиология, патология внешнего дыхания. Кислородный каскад. Транспорт газов. 2. Причины обструктивной и рестрективных нарушений. Мониторинг газообмена. 3. ОДН. Классификация ОДН. Вентиляционная дыхательная недостаточность. Причины, механизмы развития. Паренхиматозная дыхательная недостаточность. Причины, механизмы развития. 4. Неотложная помощь при ОДН на догоспитальном этапе.   Практическая подготовка на клинической базе – курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1.** «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»

**Тема 6.** «Неотложная помощь при острых аллергических реакциях. Анафилактический шок».

**Практическое занятие.**

**Цель:** рассмотреть основные виды шоков, углубленно рассмотреть анафилактический шок, неотложную медицинская помощь, ознакомиться с принципами интенсивной терапии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:   1. Аллергические реакции. Этиология, клиническая картина, диагностика, неотложная медицинская помощь. 2. Шок, определение, классификация, клинические критерии. Патогенетические принципы терапии. 3. Анафилактический шок. Этиология, клиническая картина, диагностика, неотложная медицинская помощь. 4. Принципы интенсивной терапии анафилактического шока. 5. Дифференциальная диагностика шока, коллапса, обморока. Неотложная помощь.   Практическая подготовка на клинической базе – курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1.** «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»

**Тема 7.** «Неотложные неврологические состояния. Острое нарушение мозгового кровообращения. Черепно-мозговая травма (открытая и закрытая)».

**Практическое занятие.**

**Цель:** сформировать представление о **травмах,** острых нарушениях мозгового кровообращения**, их видах и причинах, неотложной помощи на догоспитальном этапе.**

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Острые нарушения мозгового кровообращения. Этиология, клиническая картина, диагностика, неотложная медицинская помощь.   1. Черепно-мозговая травма. Клиническая картина, диагностика, неотложная медицинская помощь.   Практическая подготовка на клинической базе – курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1.** «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»

**Тема 8.** «Неотложная помощь при отравлениях».

**Практическое занятие.**

**Цель**: сформировать представление об отравлениях, их видах и причинах, неотложной помощи на догоспитальном этапе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:   1. Понятие об отравлении, токсине, антидоте, детоксикации, токсикокинетике и токсикодинамике. 2. Отравление снотворными, седативными и наркотическими препаратами. 3. Отравление кислотами и щелочами. 4. Отравление спиртами. 5. Отравление ФОС.   Практическая подготовка на клинической базе – курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1.** «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»

**Тема 9.** «Неотложные состояния в хирургии и травматологии. Кровотечения. Поражения физическими факторами».

**Практическое занятие.**

**Цель:** сформировать представление о травмах, кровотечениях, их видах и причинах, неотложной помощи на догоспитальном этапе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:   1. Понятие травмы и травматизма. Классификация травм. 2. Неотложная помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата. 3. Неотложная помощь при кровотечениях. 4. Неотложная помощь при черепно-мозговой травме. 5. Принципы транспортировки и эвакуации пострадавших.   Практическая подготовка на клинической базе – курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1.** «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»

**Тема 10.** «Изучение алгоритмов оказания неотложной помощи при различных заболеваниях и травмах. Отработка приемов сердечно-легочной реанимации».

**Практическое занятие.**

**Цель: рассмотреть основные** Алгоритмы оказания неотложной помощи при различных заболеваниях и травмах. Сформировать навыки сердечно-легочной реанимации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:   1. Алгоритмы оказания неотложной помощи при различных заболеваниях и травмах. 2. Отработка приемов сердечно-легочной реанимации   Практическая подготовка на клинической базе – курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).