**Практические задания по дисциплине**

***«Практикум по детской патопсихологии»***

**Модуль 1.** Патопсихологическое исследование когнитивной сферы ребенка с отклонениями в психическом развитии

а) Клинические задачи:

Задача № 1

**Патопсихологическое заключение**

Познавательная сфера отстает в развитии. Запас общих представлений низкий. Поведение целенаправленное присутствует, но крайне непродолжительное время. Функции активного внимания затруднены. Речевой запас минимален. Игровая деятельность предметно-манипулятивного характера. Предметная деятельность в норме. Обучение сформировано, перенос полученного способа действия проводит на аналогичные задания. Работоспособность низкая. Эмоционально-личностная сфера инфантильная и неустойчивая. Девочка импульсивна и эмоционально лабильна. Функции сотрудничества и межличностного взаимодействия затруднены быстрой пресыщаемостью.

- Найти ошибку в патопсихологическом заключении.

Задача №2

**Патопсихологическое заключение**

В структуре исследования отмечается мнестико-интеллектуальное снижение. Обобщения доступны на категориальном уровне, но при усложнении задания соскальзывает на функционально-конкреный уровень. Частично доступно абстрагирование. Функции активного внимания затруднены. Мнестические функции затруднены. Наблюдается повышенная психическая истощаемость и инертность. "варный ()ии. Наименьшие значения имеют пОбучаемость сформирована, переносит полученный способ действия на аналогичные задания. Эмоционально-личностная сфера неустойчивая**.** Тест Люшера выявил зависимость от средовых воздействий, повышенную тревожность, инертность в принятии решений. Критичность снижена. В межличностных контактах со сверстниками ребенок проявляет избирательность. Самооценка ориентирована на оценку взрослого. Нарушений поведения и социальной адаптации не отмечается. Имеет положительные социальные установки.

- Найти ошибку в патопсихологическом заключении.

Задача №3

Контакт**:** заинтересованности в контакте не проявляет, нуждается во внешней организующей помощи со стороны взрослого. Зрительный контакт ситуативный. Собственная речь представлена отдельными словами, часто усеченными до одного слога. Коммуникативная речь отсутствует. Эмоциональный фон неустойчив. В поведении присутствуют черты полевого. Негативизм проявляется отказом от выполнения уже знакомых упражнений. Вербальные инструкции принимает, но также быстро их и теряет. Требуется постоянная смена деятельности, так как мотивационный компонент к выполняемой деятельности крайне неустойчив. Отмечается моторная «неуклюжесть», неловкость произвольных движений, аутостимуляция в виде стереотипных движений (однообразное потряхивание кистями рук).

- к какому типу психического дизонтогенеза свойственно данное поведение во время контакта с психологом.

Задача №4

Контакт: заинтересованности в контакте не проявляет, нуждается во внешней организующей помощи со стороны взрослого. Зрительный контакт ситуативный. Собственная речь представлена отдельными словами, часто усеченными до одного слога. Коммуникативная речь отсутствует. Эмоциональный фон неустойчив. В поведении присутствуют черты полевого. Негативизм проявляется отказом от выполнения уже знакомых упражнений. Вербальные инструкции принимает, но также быстро их и теряет. Требуется постоянная смена деятельности, так как мотивационный компонент к выполняемой деятельности крайне неустойчив. Отмечается моторная «неуклюжесть», неловкость произвольных движений, аутостимуляция в виде стереотипных движений (однообразное потряхивание кистями рук).

- какие методики примените для патопсихологического исследования (внимания, памяти, мыслительной деятельности) ребенка 4-х лет.

Задача №5

Контакт: формальный, отсутствует реакция на эмоции окружающих. Недооценивает значение информации, исходящей от взрослого, ориентируется на собственную программу действия ( поведения), поэтому вербальную инструкцию принимает выборочно и самую элементарную. В совместную деятельность не вступает, совместную игру не организует. На побуждающее стимулирование может дать отказную реакцию. Фон настроения неустойчив. Обращает на себя внимание интенсивность эмоциональных реакций (громкий смех, внезапные вскрики, нарастающее оживление). Двигается по кабинету хаотично не задерживаясь у полок с игрушками. Познавательный интерес к предьявляемым заданиям практически отсутствует. В речи наблюдается эхолалия, коммуникативная речь отсутствует.

- какие методики примените для патопсихологического исследования (внимания, памяти, мыслительной деятельности) ребенка 4-х лет.

Б) Задание: выберите 1 правильный ответ:

1.Для исследования логического (опосредованного) запоминания применяется методика:

1. тест Бентона;
2. методика Леонтьева А.Н.;
3. методика Крепелина;
4. методика Шульте.

2. Методика «Складывание картинок из отрезков» предназначена для исследования:

1. темпа психомоторных реакций;
2. интеллектуального уровня;
3. критичности мышления;
4. уровня обобщения.

3. Если при выполнении методики «Складывание картинок из отрезков» испытуемый беспорядочно прикладывает один отрезок к другому (по методу проб и ошибок) это может свидетельствовать:

1. об интеллектуальной недостаточности;
2. о нарушении темпа мыслительной деятельности;
3. о снижении волевой регуляции;
4. о низком познавательном интересе.

4. Методика, где используется тексты с пропущенными словами, имеет название:

1. методика опосредованного запоминания Леонтьева;
2. методика Эббингауза;
3. методика Шульте;
4. методика Тулуз-Пьерона.

5.Затруднение понимания сюжетных картин обнаруживается:

1. при интеллектуальной недостаточности;
2. при очаговой органической патологии;
3. при депрессии.

6.Затруднения в установлении развития сюжета по серии рисунков свидетельствуют:

1. о недостаточности уровня процессов обобщения и отвлечения;
2. о замедлении процессов мышления;
3. об ускоренности процессов мышления;
4. о низкой работоспособности.

7. Что ещё, кроме уровня процессов обобщения и отвлечения можно определить с помощью методики «Исключение»:

1. скорость психомоторных реакций;
2. способность испытуемого выделить существенные признаки предметов или явлений;
3. способность к пространственному анализу и синтезу;
4. уровень динамического внимания.

8. Методика «Образование аналогий» используется:

1. для исследования способностей устанавливать логические связи и отношения междупонятиям;
2. для исследования уровня обобщения;
3. для способности к анализу и синтезу;
4. для способности к пространственному анализу.

9. Методика «Образование сложных аналогий» может применяться:

1. без учета образования испытуемого;
2. при обследовании лиц со средним и высшим образованием;
3. при обследовании дошкольников;
4. при обследовании младших школьников.

10. С помощью какой методики легко обнаруживается расплывчатость суждений, избыточная детализация, склонность к резонерству:

1. определение понятий;
2. исключение;
3. классификация;
4. выделение существенных признаков.

11.Сколько понятий используется в методике «Пиктограммы» Б.Г.Херсонского:

1. 12 понятий;
2. 16 понятий;
3. 18 понятий;
4. 10 понятий.

12.Детский вариант методики Векслера (WPPSI 4-6,5 лет) состоит из:

1. 12 субтестов;
2. 11 субтестов;
3. 10 субтестов;
4. 13 субтестов.

13. С помощью какого субтеста в тесте Векслера можно определить способности концентрации активного внимания и оперирования арифметическим материалом:

1. арифметический;
2. 6недостающие детали;
3. воспроизведение цифровых рядов.

14. В каком субтесте теста Векслера измеряет способность составления из отдельных фрагментов единого смыслового целого:

1. кубики Косса;
2. складывание фигур.

15.При каких значениях IQ по тесту Векслера можно говорить об умственной отсталости легкой степени:

1. 81-95;
2. 60-80;
3. 51-60;
4. 95-105.

16.При каких значениях IQ по тесту Векслера можно говорить о высокой норме интеллекта:

1. 100 и выше;
2. 110 и выше;
3. 120 и выше;
4. 90 и выше.

17.С помощью теста Д.Равена можно судить о способности:

1. к сформированности«пространственно-комбинаторных» мыслительных операций;
2. к устойчивому вниманию;
3. к абстрактному мышлению.

18.В какой серии теста Д.Равена использован принцип установления взаимосвязи в структуре матриц:

1. серия А;
2. серия В;
3. серия С;
4. серия D;
5. серия Е.

19. В какой серии теста Д.Равена использован принцип установления аналогии между парами фигур:

1. серия А;
2. серия В;
3. серия С;
4. серия D;
5. серия Е.

20. В какой серии теста Д.Равена использован принцип прогрессивных изменений в фигурах матриц:

1. серия А;
2. серия В;
3. серия С;
4. серия D;
5. серия Е.

в) **Задание:** Ознакомьтесь со схемой патопсихологического исследования.

Проведите исследование ребенка с умственной отсталостью или задержкой психического развития, занесите результаты в протокол и сделайте заключение.

**Внимание**: нижепредставленная схема дана для ознакомления**!!!**

Не надо ее заполнять, подчеркивать ответы!

Заключение по результатам патопсихологического исследования должно быть написано вами самостоятельно (образец см. ниже, в приложении)

***Патопсихологическое обследование (И.А. Левченко)***

**Ф.И.О. возраст**

**КОНТАКТ** (речевой, жестовый, мимический):

* легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нём заинтересованность, охотно подчиняется;
* контакт избирательный;
* не проявляет заинтересованности в контакте;
* в контакт вступает не сразу, с большим трудом;
* контакт формальный (чисто внешний);
* проявляет речевой негативизм;
* в контакт не вступает.

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА**

* неадекватное поведение,
  + двигательная расторможенность,
  + агрессивность,
  + избалованность,
  + колебания настроения,
  + конфликтность, страхи;
  + активен/пассивен;
  + деятелен/инертен;
  + бодрый/вялый;
  + работает с удовольствием/из подчинения.

**СОСТОЯНИЕ СЛУХА** (норма, тугоухость, глухота).

**СОСТОЯНИЕ ЗРЕНИЯ** (норма, близорукость, дальнозоркость, косоглазие, атрофия зрительного нерва, слабовидение, слепота).

**МОТОРИКА:**

1. ведущая рука (правая, левая);
2. развитие манипулятивной функции рук: отсутствует хватание, резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание), ограничена, недостаточная мелкая моторика, сохранная);
3. согласованность действия рук: (отсутствует, норма);
4. тремор, гиперкинезы, нарушение координации движений.

**ВНИМАНИЕ** (длительность сосредоточения, стойкость, переключение):

* + внимание достаточно устойчивое. Длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная;
  + плохое переключение внимания;
  + быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности;
  + внимание недостаточно устойчивое, поверхностное;
  + ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость внимания).

**РЕАКЦИЯ НА ОДОБРЕНИЕ:**

* адекватная (радуется одобрению, ожидает его);
* неадекватная (на одобрение не реагирует, равнодушен к нему).

**РЕАКЦИЯ НА ЗАМЕЧАНИЯ:**

* адекватная (исправляет поведение в соответствии с замечанием, обижается);
* нет реакции на замечания;
* негативная реакция (делает назло).

**ОТНОШЕНИЕ К НЕУДАЧЕ:**

* неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки);
* отсутствует оценка неудачи;
* негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку.

**РАБОТОСПОСОБНОСТЬ:**

* достаточная;
* снижена;
* крайне низкая.

**ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

* деятельность устойчивая, работает с интересом;
* деятельность неустойчивая;
* работает формально;
* отсутствие мотивации к деятельности.

**ОБУЧАЕМОСТЬ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОМОЩИ** (во время обследования):

* ребёнок обучаем. Использует помощь взрослого (переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому). Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание;
* обучаемость низкая. Помощь использует недостаточно. Перенос знаний затруднён;
* нет переноса показанного способа действия на алогичные задания;
* обучаемость отсутствует. Помощь не использует.

**УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

* 1. Проявление интереса к игрушкам, избирательность интереса.

стойкость игрового интереса (длительно ли занимается одной игрушкой или переходит от одной к другой):

* + - * проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам;
      * проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам;
      * интереса к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует. В совместную игру со взрослыми не включается. Самостоятельной игры не организует).
    1. Адекватность употребления игрушек:
* игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением);
* совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия).
  + 1. Характер действия с предметами-игрушками:
* сюжетно-ролевая игра;
* игра с элементами сюжета;
* цепочка игровых действий;
* процессуальные действия;
* предметные действия – использует предметы в соответствии с их функциональным назначением;
* специфические манипуляции – учитывает только физические свойства предметов;
* неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, тянет в рот, сосёт, бросает).

**ЗАПАС ОБЩИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:**

* соответствует возрасту;
* несколько снижен;
* низкий, ограничен.

**ЗНАНИЕ ЧАСТЕЙ ТЕЛА И ЛИЦА** (визуальная ориентация).

**ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

1. Восприятие цвета:

* узнаёт и называет основные цвета (N-в 3 года);
* различает цвета (выделяет по слову);
* сличает цвета;
* представление о цвете отсутствует.

1. Восприятие величины:

* называет величину (N-в 3 года);
* дифференцирует предметы по величине (выделение по слову);
* соотносит предметы по величине;
* представление о величине отсутствует.

1. Восприятие формы:

* называет (плоские и объёмные) геометрические формы (N- в 3 года);
* различает геометрические формы (выделяет по слову);
* соотносит предметы по форме;
* нет представления о форме.

**СКЛАДЫВАНИЕ МАТРЁШКИ** (трёхсоставная – от 3 до 4 лет; четырёхсоставная – от 4 до 5 лит; шестисоставная – от 5 лет):

* действия адекватные/неадекватные;
* способы выполнения задания:
  1. зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно);
  2. примеривание;
  3. целенаправленные пробы (N- до 5 лет);
  4. перебор вариантов;
  5. действие силой.

**ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД** (шестисоставная матрёшка – с 5 лет):

* действия адекватные/неадекватные;
* способы выполнения задания:
  1. зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно);
  2. целенаправленные пробы;
  3. без учёта величины.

**СКЛАДЫВАНИЕ ПИРАМИДКИ** (до 4 лет – 4 кольца; с 4 лет – 5-6 колец):

* действия адекватные/неадекватные;
  1. с учётом величины колец:
     1. зрительное соотнесение (N- с 6 лет обязательно);
     2. примеривание;
     3. пробы.
  2. без учёта величины колец.

Кубики-вкладыши (пробы, перебор вариантов, примеривание, зрительное соотнесение).

**ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК** (с 3 лет):

* зрительное соотнесение (N с 6 лет обязательно);
* примеривание;
* пробы;
* перебор вариантов;
* действие с силой (допустимо в N до 3,5 лет).

**ПАРНЫЕ КАРТИНКИ** (с 2 лет; выбор по образцу из двух, четырёх, шести картинок).

**КОНСТРУИРОВАНИЕ:**

* конструирование из строительного материала (по подражанию, по образцу, по представлению);
* складывание фигур из палочек (по подражанию, по образцу, по предъявлению).

**ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ СООТНОШЕНИЙ:**

* + ориентировка в сторонах собственного тела и зеркальное отображение;
  + дифференцирование пространственных понятий (выше – ниже, дальше – ближе, справа – слева, впереди – сзади, в центре);
  + целостный образ предмета (складывание разрезных картинок из 2-3-4-5-6 частей; разрез по вертикали, по горизонтали, по диагонали, ломаной линией);
  + понимание и использование логико-грамматических конструкций (N с 6 лет).

**ВРЕМЕНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:**

* части суток (N с 3 лет);
* времена года (N с 4 лет);
* дни недели (N с 5 лет);
* понимание и использование логико-грамматических конструкций (N с 6 лет).

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:**

* порядковый счёт (устно и пересчёт предметов);
* определение количества предметов;
* выделение нужного количества из множества;
* соотнесение предметов по количеству;
* понятия «много-мало», «больше-меньше», «поровну»;
* счётные операции.

**ПАМЯТЬ:**

* механическая память (в пределах возрастной нормы, снижена);
* опосредованная (вербально-логическая) память (норма, снижена).

**МЫШЛЕНИЕ:**

* уровень развития мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, элементы абстрактно-логического мышления).

**КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ.**

**«ЧЕТВЁРТЫЙ - ЛИШНИЙ»** (исключение не подходящих к группе предметов и понятий).

**ПОНИМАНИЕ КАРТИН С НЕЛЕПЫМ, БЕССМЫСЛЕННЫМ СЮЖЕТОМ.**

**ПОНИМАНИЕ КАРТИН СО СКРЫТЫМ СМЫСЛОМ.**

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ** (серия сюжетных картин).

***ЗАКЛЮЧЕНИЕ.***

Приложение

***Образец оформления заключения***

**ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ**

**Ф.И.О.:** Федоренко Степан Михайлович

**Дата рождения:** 14.03.2016 (4 года 8 мес)

**Дата обследования:** 28.11.2020г.

F 02.8.4.7.

Наследственность психопатологически не отягощена. Родители и двое старших братьев здоровы. Родился от IV беременности, протекавшей с токсикозом в 1 половине, повышением АД. Роды в срок, самостоятельные, вес 3100, закричал сразу, к груди приложен на первые сутки, сосал хорошо. В 2 мес. перенес вторичный гнойный менингит, в тяжелой форме. Длительно лечился в инфекционной больнице, затем был переведен в неврологическое отделение ОДКБ. Раннее развитие с отставанием, пошел с года, речь появилось после года, словарный запас был скудный, с 5,5 лет появилась простая фраза. Болел ОРИ. В 2 мес. операция по поводу водянки яичка.

**КОНТАКТ:**проявляет заинтересованность в контакте. Эмоциональный фон характеризуется незрелостью и неустойчивостью. Мальчик легко отвлекаем на посторонние раздражители. Вербальные инструкции принимает, однако не всегда удерживает, нуждается в наводящей помощи. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчив, тонус спонтанной психической активности истощаем. Мальчик нуждается в побуждении и в эмоциональной поддержке взрослого

**МОТОРИКА:** мелкая моторика сформирована недостаточно. Ведущая рука правая. Карандаш держит правильно, рисунок по образцу затруднен.

**ВНИМАНИЕ:** поверхностное, легко отвлекаемое. Объем произвольного внимания сужен. Устойчивость, концентрация, переключение затруднены.

**УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** Проявляет интерес к игрушкам. В совместную игру с взрослыми включается. Самостоятельную игру организует.

Адекватность употребления игрушек: игрушки использует адекватно (в соответствии с назначением).

Характер действий с предметами-игрушками: предметные действия – использует предметы в соответствии с их функциональным назначением.

**РАБОТОСПОСОБНОСТЬ:** низкая. Мальчик истощаем и пресыщаем. Наблюдается нарушение произвольности и целенаправленности познавательной деятельности.

**ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** мотивация к деятельности недостаточная.

**ОБУЧАЕМОСТЬ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОМОЩИ**: обучаемость присутствует. Помощь использует не в полном объеме. Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание при условии неоднократного предъявления.

**ЗАПАС ОБЩИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:** ограничен.

**ЗНАНИЕ ЧАСТЕЙ ТЕЛА И ЛИЦА** (визуальная ориентация): ориентируется.

**ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

* восприятие цвета – сличает, по слову выделяет;
* восприятие величины – представление о величине сформировано недостаточно;
* восприятие формы – сформировано.

**СКЛАДЫВАНИЕ МАТРЁШКИ:** действия способом примеривания, перебора вариантов.

**СКЛАДЫВАНИЕ ПИРАМИДКИ**: Кубики-вкладыши выполняет способом примеривания, перебора вариантов.

**ПАРНЫЕ КАРТИНКИ**: сформировано, но нуждается в сопровождении взрослого.

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**:конструирование из строительного материала осуществляет с помощью взрослого.

**ВРЕМЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** порядковый счет сформирован до 6. Временные представления сформированы недостаточно, путается, не ориентируется.

**МЫШЛЕНИЕ:**

* + **КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ:** проводит классификацию по цвету;
  + **«ЧЕТВЕРТЫЙ – ЛИШНИЙ»:**осуществляет операции исключения на простом стимульном материале (цвет), при предъявлении более сложных заданий – не справляется;
  + **ПОНИМАНИЕ КАРТИН С НЕЛЕПЫМ, БЕССМЫСЛЕННЫМ СЮЖЕТОМ**: не осуществляет;
  + **ПОНИМАНИЕ КАРТИН СО СКРЫТЫМ СМЫСЛОМ**: не осуществляет;
  + **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ**: причинно-следственные связи из 3-4х картин самостоятельно не устанавливает.

**ПАМЯТЬ:** наблюдаются снижение мнестических процессов со слабостью процессов удержание, хранения и переработки информации.

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА:** эмоциональный статус характеризуется незрелостью. Характерна быстрая пресыщаемость в тех видах деятельности, которые не вызывают ярких, эмоционально заряженных впечатлений. Самоконтроль и саморегуляция сниженные. Навыки межличностного общения характеризуются незрелостью.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Познавательная сфера отстаёт в развитии. Исследование выявляет психическую утомляемость, быстрое истощение активного внимания, снижение концентрации и устойчивости внимания. В мнестической деятельности ослаблен процесс удержания, хранения и переработки информации. В мыслительной сфере операции обобщения, исключения, сравнения осуществляет неравномерно. Речевая деятельность снижена. Объем знаний об окружающем мире сужен. Изобразительно-графические навыки незрелые, слабо сформирована тонкая пальцевая моторика. Помощь принимает, перенос знаний на аналогичные задания осуществляет неравномерно. Мотивация к деятельности неустойчивая. Эмоционально-личностная сфера характеризуется незрелостью. Наблюдается быстрая пресыщаемость в тех видах деятельности, которые не вызывают ярких, эмоционально заряженных впечатлений. Самоконтроль и саморегуляция сниженные. Межличностное взаимодействие характеризуется незрелостью.