**Методические рекомендации студентам по работе**

**с модулем 1 «*Патопсихологическое исследование когнитивной сферы ребенка с отклонениями в психическом развитии»***

***Шаг 1.*** Ознакомление с теоретическим материалом модуля 1, изложенным в пособии:

Зверева Н.В. «Клиническая психология детей и подростков: учебник», 2- е изд., «Академия», 2015. – 272 с.

Ответы на вопросы для самоконтроля в разделе «Теоретические материалы для самостоятельного обучения». На выделенные вопросы рекомендуется ответить в письменном виде.

***Шаг 2*.** Усвоение теоретических вопросов по темам:

1.Требования к организации и проведению патопсихологического исследования ребенка с отклонениями в психическом развитии.

1. Основные методы патопсихологического исследования ребенка.
2. Этапы проведения патопсихологического исследования.
3. Оформление патопсихологического заключения.
4. Функциональный и клинический диагнозы.
5. Качественно-количественная оценка данных в психологическом исследовании детей с отклоняющимся развитием.
6. Принцип качественного анализа психодиагностических данных у детей.
7. Качественные параметры оценки данных психодиагностики.
8. Исследование когнитивных функций.

**Список рекомендуемой литературы:**

а) основная литература:

1. Зверева Н.В. «Клиническая психология детей и подростков: учебник», 2- е изд., «Академия», 2015. – 272 с.

б) дополнительная литература:

1. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. Белопольская Н.Л. — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 351 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15245.

2. Зверева Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обуч. по направлению-Психология и психолог. специальностям / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина, 2008, Академия . - 208 с.

3. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб пособие для студ. – М.: «Академия», 2000. - 232 с.

4. Краснощекова И.В. Практикум по детской клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов фак. клин. психологии / И. В. Краснощекова ; ОрГМА. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург : [б. и.], 2013.-114с. - Режим доступа: http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog

***Шаг 3.* Выполнение практических заданий**

1.Решить клинические задачи.

2.Решить тестовые задания.

3.Провести исследование когнитивных функций у ребенка с умственной отсталостью, детей с ЗПР.

4. Оформить протоколы патопсихологического исследования.

5. Написать заключение (схему написания см. в приложении).

***Шаг 4.* Работа с тестами для самопроверки по модулю 1 из пособия.**

Приложение

**Программа обследования психического развития ребенка**

Психологическое обследование ребенка предполагает:

- выявление особенностей его психического развития;

- установление нарушений психического развития;

- определение личностных нарушений поведения, системы отношений к учебной

деятельности и самому себе;

- выявление сохранных, потенциальных и компенсаторных возможно­стей ребенка;

- установление отношения к нормам поведения и ценностным ориентациям, различий в

отношений к товарищам;

- определение оптимальных условий обучения, развития, социальной адаптации.

Предлагаемая программа дифференциальной диагностики нарушений психического развития ребенка является примерной. Она может быть изме­нена в зависимости от возраста ребенка, его индивидуальных особенно­стей и характера нарушений.

**Схема обследования**

I. Общие сведения о ребенке и его семье

Фамилия, имя, отчество ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год рождения (возраст) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посещение группы детского сада или класса школы

П. Особенности психического развития ребенка

1. Особенности внимания ребенка. Устойчивость, концентрация, распределяемость, переключаемость. Отвлечение и колебания внимания. Рас­сеянность и ее причины. Внимание и работоспособность.

2. Особенности восприятия и наблюдений. Запоминание (темп, объем), сохранение (прочность, длительность), узнавание (известного в новом). Вос­произведение: воспроизводящее, опознающее, облегчающее (полнота, точ­ность, последовательность). Забывание (частичное, глубокое, ситуативное).

Вид памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная).

Уровни памяти (механическая, смысловая, логическая).

Нарушения памяти.

4. Особенности мышления. Протекание мыслительного процесса. Со­стояние темпа, активности, последовательности, доказательности и критич­ности суждения.

Установление причинно-следственных зависимостей и функциональных связей.

Затруднения в протекании мыслительных операций (анализа, синтеза, аналогии, сравнения, абстракции, обобщения, классификации).

Затруднения в построении выводов, обобщений, умозаключений.

Особенности усвоения понятий (дифференцированность, подмена по­нятий, выделение существенных признаков, формирование определений).

Состояние видов мыслительной деятельности: наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное мышление. Творческое и репродуктивное мышление.

Нарушение мышления.

Нарушение работоспособности, отношений к деятельности, утомляе­мость.

**Перечень методик психологического обследования**

**Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций**

1. Корректурная проба.

2. Счет по Крепелину.

3. Отыскивание чисел по таблицам Шульте.

4. Пробы на переключение внимания с помощью модификации таблиц Шульте («Красно-черная таблица»).

**Методики для исследования восприятия**

1. Методика «Компасы».

2. Методика «Часы».

3. Методика изучения восприятия времени.

**Методики для исследования памяти**

1. Тест зрительной и слуховой памяти.

2. Пробы на запоминание:

- пробы на запоминание искусственных звукосочетаний;

- проба на запоминание 10 слов;

- проба на ассоциативную память.

3. Метод пиктограмм (по А.Р.Лурия).

**Методики для исследования уровня и течения**

**мыслительных процессов**

I. Понимание рассказов

2. Понимание сюжетных картин.

3. Установление последовательности событий.

4. Классификация.

5. Исключение.

6. Выделение существенных признаков.

7. Образование аналогий.

8. Выделение закономерностей.

9. Определение и сравнение понятий.

10. Понимание переносного смысла пословиц и метафор.

I1. Пиктограммы.

12. Подбор слов-антонимов.

**Психометрические методы исследования интеллекта**

1. Методика Векслера.

2. Таблицы Равена.