федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

**В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по детской патопсихологии» обучающийся должен**:

- сформировать знания о теоретических основах клинико-психологического обследования детей с отклонениями в развитии;

- углубить знания об основных методах клинико-психологической диагностики детей с отклонениями в развитии;

- сформировать практические умения и навыки самостоятельного проведения патопсихологического исследования дизонтогенеза и оформления документации на основе полученных результатов;

- развить базовые практические навыки диагностической работы на основе разбора конкретных случаев;

- сформировать навыки и умения исследования когнитивной и эмоционально-личностной сфер ребенка с отклонениями в психическом развитии;

- развить навык по выявлению патологической симптоматики, выделению первичных и вторичных симптомов, определению сохранных функций и их соотношения с симптомами;

- сформировать у студентов навыки работы с медицинской документацией и другими источниками информации, сбора мультимодального анамнеза;

- способствовать профессиональному самоопределению студентов;

 - развить навыки взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку с отклонениями в развитии.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикрепленк рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 « Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы  | Формасамостоятельной работы | Форма контроля самостоятельной работы | Форма контактной работы при проведении текущегоконтроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины* |
| 1 |  | Составление электронной презентации  | Представление презентации  | Внеаудиторная – КСР  |
| *Самостоятельная работа в рамках модуля I**Патопсихологическое исследование когнитивной сферы ребенка с отклонениями в психическом развитии* |
|  |  | Составление папки с текстами тестов, стимульным материалом, ключами к ним, описанием тестов для патопсихологической диагностики | Представлениепапки с текстами тестов, стимульным материалом, ключами к ним, описанием тестов к каждому занятию  | Внеаудиторная – КСР |
| 1 | Тема: «Требования к организации и проведению патопсихологического исследования ребенка с отклонениями в психическом развитии» | Работа надучебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Тестирование | Аудиторная |
| 2 | Тема: «Качественно-количественная оценка данных в психологическом исследовании детей с отклоняющимся развитием» | Работа надучебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Тестирование | Аудиторная |
| 3 | Тема: «Патопсихологическое исследование восприятия у детей с отклонениями в развитии» | Работа надучебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| 4 | Тема: «Патопсихологическое исследование внимания и сенсомоторных реакций у детей с отклонениями в развитии» | Работа надучебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| 5 | Тема: «Исследование памяти у детей с отклонениями в развитии» | Работа надучебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| 6 | Тема: «Диагностика умственного развития у детей раннего возраста» | Работа надучебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| 7 |  Тема: «Исследование мышления и интеллекта у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии» | Работа надучебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| 8 | Тема: «Патопсихологическое исследование мышления у детей школьного возраста с отклонениями в развитии» | Работа надучебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| 9 | Тема: «Исследование интеллекта у детей школьного возраста с отклонениями в развитии» | Работа надучебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| 10 | Тема: «Психофизиологическое исследование детей с отклонениями в развитии» | Работа надучебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| 11 | Тема: «Патопсихологическое обследование детей с дизонтогенезом по типу ретардации» | Работа надучебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опросПротоколисследования | Аудиторная |
|  | *Самостоятельная работа в рамках практических в рамках модуля II**Патопсихологическое исследование эмоционально-личностной сферы у ребенка с дизонтогенезом* |
|  |  | Составление папки со стимульным материалом для патопсихологической диагностики | Представлениепапки со стимульным материалом  | Внеаудиторная – КСР |
| 1 | Тема: «Патопсихологическое исследование индивидуальных особенностей личности детей с отклонениями в развитии» | Работа надучебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| 2 | Тема: «Исследование графических навыков детей дошкольного возраста» | Работа надучебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература)  | Устный опрос  | Аудиторная |
| 3 | Тема: «Исследование личностных особенностей детей с отклонениями в развитии проективными методами» | Работа надучебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| 4 | Тема: «Психологическая диагностика отношений между родителями и детьми. Выявление родительского отношения к детям с отклонениями в психическом развитии» | Работа надучебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| 5 | Тема: «Патопсихологическое обследование детей с расстройствами аутистического спектра» | Работа надучебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опросПротоколисследования | Аудиторная |
| 6 | Тема: «Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием» | Работа надучебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опросПротоколисследования | Аудиторная |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**Методические рекомендации к составлению электронной презентации (самостоятельная работа в рамках всей дисциплины).**

Компьютерная презентация: демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, степени освоения содержания проблемы.

*Алгоритм подготовки компьютерной презентации*:

1) подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада;

2) разработка структуры презентации;

3) создание презентации в Power Point;

4) репетиция доклада с использованием презентации.

*Требования к оформлению компьютерной презентации:*

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

- Титульный слайд должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика.

- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения вашего доклада.

- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким (кегель 24-28).

- Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

- Тезисы доклада должны быть общепонятными.

- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»

- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

- Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.

- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.

- Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание, дают информацию для контактов.

*Требования к тексту презентации:*

- не пишите длинно;

- разбивайте текстовую информацию на слайды;

- используйте заголовки и подзаголовки;

- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

*Требования к фону презентации:*

Рекомендуется использовать: синий на белом, черный на желтом,зеленый на белом, черный на белом, белый на синем, зеленый на красном, красный на желтом, красный на белом, оранжевый на черном, черный на красном, оранжевый на белом, красный на зеленом.

*Требования к иллюстрациям презентации:*

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.

- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.

- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.

- Используйте анимацию, как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им.

- Используйте видеоинформацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении.

- Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

**Методические рекомендации по самостоятельной работе в рамках модулей**

**Методические указания обучающимся по формированию папки с текстами тестов, стимульным материалом, ключами к ним, описанием тестов для патопсихологической диагностики**

Стимульный материал – объекты живой и неживой природы, искусственно созданные объекты их изображения разной степени точности, цвета, слова, звуки и символы, выступающие в качестве заданий психологических тестов.

Стимульный материал для практического психолога это картинки с изображениями, бланки с тестовыми вопросами, пластилин, глина, кисти, краски, листы белой и/или окрашенной бумаги разного формата, необходимые для выполнения заданий и используемые испытуемым в ходе диагностического обследования. Любая психологическая диагностика имеет стимульный материал – как минимум это письменные вопросы теста или устные вопросы психолога.

Функция стимульного материала в тесте – вызвать реакцию на определенный стимул (картинку, вопрос, цвет, форму) и затем проанализировать и интерпретировать полученные от испытуемого ответы.  Таким образом, в психологии практически всё, что побуждает испытуемого раскрывать в явной или образной форме свой внутренний мир является стимульным материалом.

*Требования к подготовке стимульного материала*

Для проведения конкретных психологических диагностик и получения корректных результатов по ним, необходимо использовать стимульный материал, как можно более похожий на материал используемый автором диагностики, если мы говорим о изображениях и рисунках. Если мы говорим о тестах, то они, как минимум, должны быть без ошибок в тексте вопросов и ошибок в расшифровке ключа.

*Вербальный стимульный материал*

Вербальный (словесный) стимульный материал - это задания представленные в языковой форме  (например, слова, высказывания, тексты). Испытуемому надо установить ассоциативные, логические или функциональные связи в стимулах (фразы, слова, предложения и т.п.), которые представлены с помощью языковой формы (а не в наглядно-конкретном виде).

## *Стимульный материал в невербальных тестах*

## В тестах для диагностики дошкольников часто используют задания, где стимульный материал представлен в наглядной или предметной формах (такие тесты называют невербальными). К наглядному стимульному материалу относятся рисунки, графические изображения, чертежи. К предметным – кубики, части объектов (например, части пазла) и пр. К таким тестам обычно идёт простая и короткая инструкция. Для выполнения таких заданий не обязательно уметь читать (иногда даже говорить не обязательно).

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Рекомендации по построению композиции устного ответа:

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические указания по подготовке к групповой дискуссии**

Дискуссионные методы - вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии или "круглого стола'', "мозгового штурма'', анализа конкретной ситуации или других.

Тема дискуссии обозначается заранее, что позволяет участникам определить свое отношение к предмету обсуждения и подготовиться.

Формулировка темы дискуссии может содержать в себе вопрос, особенно если обсуждение касается морально-нравственных, этических проблем. Название дискуссии может содержать речевые формы и обороты, характерные для языка и в целом субкультуры участников. Яркость и образность, сжатость и метафоричность также могут оказать положительное влияние на интерес к предмету дискуссии и повысить активность участников.

Эффективность дискуссии напрямую зависит от остроты спора, а он состоится лишь в том случае, если участники готовы отстаивать, а не просто выражать разные точки зрения. Искусство ведения полемического спора давно изучено наукой, называющейся риторика. Законы или правила риторики обеспечивают победу в споре, а словесным баталиям придают особую красоту и изящество. При необходимости ведущий дискуссии может ознакомить участников с этими правилами до начала или по ходу работы.

К числу риторических приемов относятся приемы аргументации и контраргументации. Для обоснования или доказательства обычно прибегают к аргументации. Ей служат приемы прямого доказательства (это приведение реальных примеров, цифр, фактов, статистических данных, мнений специалистов, графическое отображение собранных показателей и т.п.), доказательства от противного (допущение отказа от высказанной точки зрения или позиции и временное принятие противоположной с последующим показом ее несостоятельности или пагубности), приемы вынужденного согласия, когда позиция оппонентов опровергается постепенно, шаг за шагом, принуждая их соглашаться с чем-либо малозначительным, взятым из их же выступления, но, следуя логике рассуждения, доказывающем несостоятельность их положения в целом, и т.п. Защита своих положений уже требует использования приемов контраргументации.

Сюда могут быть отнесены такие способы ведения дискуссии как цитирование, то есть приведение части выступления оппонентов, свидетельствующих не в их пользу, выдергивание, когда защита строится на изолированном примере, части высказывания, взятых из аргументов противоположной стороны, критике основополагающих положений, положенных в основу позиции оппонента, доказательстве ложности, несостоятельности исходных посылок и т.п.

От умения правильно и своевременно задать вопрос во многом зависит исход дискуссии. Вопросы, как известно, подразделяются на прямые (он касается именно того, что интересует лицо, формулирующее его) и косвенные (здесь предмет интереса спрашивающего завуалирован и не соответствует формулировке вопроса), открытые, требующие развернутого ответа, и закрытые, предполагающие выбор ответа, предложенного человеком, задающим вопрос.

Риторические вопросы вообще не предполагают ответа оппонента, отвечает на него сам выступающий. Провокационные вопросы вынуждают человека совершить незапланированное спонтанное действие. Проблемные вопросы знаменуют поворот в ходе дискуссии, высвечивают в ней новый, ракурс или аспект.

*Направленные дискуссии***.** Тема свободной дискуссии должна быть известна участникам заранее. В отличие от свободных дискуссий здесь существуют спикеры, то есть люди, чья позиция заранее известна, кристаллизована. Спикеры могут выражать и представлять как личную, так и групповую точку зрения (например, позицию какой-либо социальной группы, политической партии, профессионального сообщества и т.п.). Имя спикера и наименование его позиции наглядно отображается в виде табличек. Все остальные участники направленной дискуссии делятся на группы поддержки представляемых спикерами точек зрения. Одновременно в направленной дискуссии могут принять участие от двух до шести-семи спикеров и их групп поддержки. Пространственная организация взаимодействия должна отражать близость - противоположность позиций. Обычно спикеры располагаются в круге, а группы поддержки находятся сзади них (так называемая рассадка по секторам). Регламент точно устанавливает очередность и время (общее или первоначальное) выступления спикеров. Ведущий следит за регламентом, предоставляя слово, при необходимости напоминая о времени и даже прерывая выступления. Члены групп поддержки могут дополнять выступления спикера, задавать вопросы его оппонентам, выражать отношение к выступлениям любых участников дискуссии. Выступления спикеров начинает дискуссию, а вслед за этим может начаться полемика или общая дискуссия.

Таким образом, посредством применения дискуссионных методов возможно частичное или полное решение следующих задач:

* осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
* деидеологизация мышления учащихся, предполагающая знание и учет различный, зачастую диаметрально противоположных точек зрения, отказ от доктринерства (идеи превосходства какой-либо концепции);
* выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
* развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
* развитие умения воспринимать критические замечания в свой адрес;
* развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
* развитие умения слушать, не перебивая;
* развитие способности к обобщению, продуктивному мышлению, гибкости ума;
* развитие умения работать в группе единомышленников;
* способность продуцировать множество решений;
* развитие умения вырабатывать единое групповое решение, учитывающее различные точки зрения, включая мнение меньшинства;
* формирование навыка говорить кратко и по существу;
* развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту.

**Методические рекомендации к самостоятельной работе в рамках модуля II**

**Клинико - психологическая характеристика отдельных форм отклонений в развитии в детском возрасте**

**Методические указания по подготовке к работе в малых группах проблемно-поисковым методом**

Суть формирования микрогрупп заключается в том, что задание, данное преподавателем, выполняется малыми (обычно от 3 до 6 человек) группами студентов с распределением обязанностей между членами группы. В результате поставленная цель достигается путем индивидуального вклада каждого.

*Главными признаками групповой работы* являются:

* групповые технологии способствуют повышению интереса, активизации и развитию мышления;
* способствуют использованию знаний в новой ситуации;
* способствуют объединению коллектива и формированию ответственности.

*Содержание работы:* выполнение экспериментов в лабораторных условиях.

*Ход работы:*

* группа студентов делится на малые группы на занятии для решения конкретных учебных задач;
* каждая малая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под руководством лидера группы и преподавателя;
* самостоятельная работа над одним и тем же заданием с последующим обсуждением результатов в группе;
задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать вклад каждого члена группы;
* после проведения этапа самостоятельной работы каждая группа получает возможность выступить с сообщением о результатах проделанной ею работы;
* по результатам исследования оформляются протоколы и мини-заключения (требования к оформлению протокола размещены в ФОС).

 Следует подчеркнуть, что главным остается условие объединения

 усилий студентов одной группы для достижения общего результата.

 Среди целей и задач, которые могут быть достигнуты при работе в

 микрогруппах, можно отметить следующие:

* повышение эффективности учебного процесса вследствие внедрения коллективного познавательного процесса;
* глубокое осознание и полное усвоение изучаемого материала;
* формирование умений и навыков коллективной учебной и познавательной деятельности и опыта группового самоуправления;
* создание разряженной атмосферы и рабочего климата в микрогруппах и в учебной группе в целом.

Важно также, чтобы студенты реализовывали не только учебные цели, но и цели формирования и развития умений самообразования, т.е.:

* умение отбирать информацию, анализировать ее и сравнивать;
* выделять существенное, рационально организовывать свою работу,
* руководить работой группы и многие другие.

*Проблемно-поисковые методы применяются в ходе проблемного обучения.*

При использовании проблемно-поисковых методов обучения преподаватель использует такие приемы: *создает проблемную ситуацию* (ставит вопросы, предлагает задачу, экспериментальное задание), организует коллективное обсуждение возможных подходов к решению проблемной ситуации, подтверждает правильность выводов, выдвигает готовое проблемное задание. Обучаемые, основываясь на прежнем опыте и знаниях, вызывают предположения о путях решения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, объясняют их происхождение, выбирают наиболее рациональный вариант решения проблемной ситуации.

Основные моменты, которые необходимо учитывать при исследова­нии психических процессов и состояний у детей:

1) отношение к психологу и к самому процессу обследования;

2) степень целенаправленности деятельности, интерес к ней, особенности реагирования на успех и неуспех;

3) анализ динамики эмоционально-волевых проявлений;

4) анализ наблюдений внешнего вида и словесных проявлений.

*Оформление протокола исследования*

Ведение протокола диагностики - обязательная часть психологического обследования. Педагогу-психологу следует заранее позаботиться о подготовке бланка протокола и вписать данные о ребенке, дату обследования, все планируемые к проведению методики, задаваемые вопросы. Вся информация, полученная в ходе обследования должна быть как можно более полно отражена в протоколе. Необходимо помнить, что бланк протокола - это важный документ. Он должен быть систематизирован и аккуратно заполнен.

Любой протокол диагностического обследования должен включать следующую информацию:

* Фамилию, имя ребенка
* Возраст, дату рождения
* Дату проведения обследования
* Особенности поведения ребенка в ходе диагностики
* Эмоциональные реакции
* Характер общения с взрослым
* Принятие инструкции
* Характеристику работоспособности
* Названия всех используемых методик
* Все данные, полученные в ходе обследования
* Ответы ребенка на все вопросы психолога
* Подпись специалиста

Вы можете составить бланки протоколов самостоятельно или воспользоваться готовыми образцами.

Протокол исследования: необходима как можно более полная и точная запись исследователем обстоятельств проводимого опыта. В протокол опыта заносятся по возможности все суждения обследуемого в процессе эксперимента. Иногда после исследования в протоколе можно найти указания на своеобразные изменения мышления или личностной позиции больного, которые прошли незамеченными во время опыта.

Особенно важно точно регистрировать рассуждения обследуемого по поводу решения предложенных ему заданий. Мотивировка решения нередко дает больше материала для выводов, чем одна регистрация его.

Ведение протокола важно и потому, что позволяет иллюстрировать заключение исследующего конкретными фактами. Правильное ведение протокола исследования позволяет впоследствии строить обобщения, анализируя данные обследований специально подобранных групп больных. Протоколы исследований лучше вести на отдельных листах, которые затем скрепляются.

Подготовка заключения: важным и нередко очень трудным представляется заключительный этап исследования - анализ полученных в эксперименте фактов, их обобщение и подготовка заключения, которое должно отражать качественные особенности течения психических процессов у обследуемого. При этом важна не столько характеристика данных, полученных с помощью отдельных методик, сколько умение обобщить их, выделив, таким образом основные нарушения психической деятельности.

Примерная схема работы над заключением:

1. соотнесение полученной на этапе исследования с помощью экспериментальных психодиагностических методов количественная и качественная информации с данными анамнеза, беседы наблюдения.
2. описание особенностей поведения испытуемого, отношения к исследованию, наличие установочного поведения.
3. выделение ведущих патопсихологических особенностей (синдромов), описание особенностей протекания психических процессов (например, темп реакций, истощаемость, устойчивость), описание сохранных сторон психической деятельности; допускается приведение характерных ярких примеров.
4. в конце делается резюме, отражающее наиболее важные данные (например, структуру патопсихологического синдрома).

**4.Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.