**Методические рекомендации студентам по работе**

**с модулем 2 «*Патопсихологическое исследование эмоционально-личностной сферы у ребенка с дизонтогенезом*»**

 **Шаг 1.** Ознакомление с теоретическим материалом модуля 2, изложенным в пособии:

 Зверева Н.В. «Клиническая психология детей и подростков: учебник», 2- е изд., «Академия», 2015. – 272 с.

Ответы на вопросы для самоконтроля в разделе «Теоретические материалы для самостоятельного обучения». На выделенные вопросы рекомендуется ответить в письменном виде.

**Шаг 2.** Усвоение теоретических вопросов по темам:

1. Исследование эмоциональной сферы ребенка.

1. Исследование личностной сферы.
2. Проективные методы в детской патопсихологии.
3. Психологическая диагностика отношений между родителями и детьми.
4. Выявление родительского отношения к детям с отклонениями в психическом развитии.
5. Патопсихологическое обследование детей с расстройствами аутистического спектра.
6. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием

**Список рекомендуемой литературы:**

а) основная литература:

1. Зверева Н.В. «Клиническая психология детей и подростков: учебник», 2- е изд., «Академия», 2015. – 272 с.

 б) дополнительная литература:

1. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. Белопольская Н.Л. — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 351 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15245.

2. Зверева Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обуч. по направлению-Психология и психолог. специальностям / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина, 2008, Академия . - 208 с.

3. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб пособие для студ. – М.: «Академия», 2000. - 232 с.

4. Краснощекова И.В. Практикум по детской клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов фак. клин. психологии / И. В. Краснощекова ; ОрГМА. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург : [б. и.], 2013.-114с. - Режим доступа: http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog

**Шаг 3. Выполнение практических заданий**

1.Решить клинические задачи.

2.Решить тестовые задания.

3.Провести исследование эмоционально-личностной сферы у ребенка с нарушением поведения.

4. Оформить протоколы патопсихологического исследования.

5. Написать заключение (схему написания см. в приложении).

**Шаг 4. Работа с тестами для самопроверки по модулю 2 из фонда оценочных средств.**

**приложение**

**Программа обследования психического развития ребенка**

Психологическое обследование ребенка предполагает:

- выявление особенностей его психического развития;

- установление нарушений психического развития;

- определение личностных нарушений поведения, системы отношений к учебной

 деятельности и самому себе;

- выявление сохранных, потенциальных и компенсаторных возможно­стей ребенка;

- установление отношения к нормам поведения и ценностным ориентациям, различий в

 отношений к товарищам;

- определение оптимальных условий обучения, развития, социальной адаптации.

Предлагаемая программа дифференциальной диагностики нарушений психического развития ребенка является примерной. Она может быть изме­нена в зависимости от возраста ребенка, его индивидуальных особенно­стей и характера нарушений.

**Схема обследования**

I. Общие сведения о ребенке и его семье

Фамилия, имя, отчество ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год рождения (возраст) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посещение группы детского сада или класса школы

П. Особенности психического развития ребенка

I. Обследование личностных особенностей

1. Особенности чувств, эмоций, воли. Протекание эмоционального про­цесса. Нарушения эмоций, склонность к аффектным вспышкам, депрессии, эмоциональной неадекватности. Нарушения высших чувств.

Протекание волевого процесса. Соотношения эмоций и воли. Нарушения в развитии воли, упрямство, легкая внушаемость, податли­вость, капризы, негативизм, импульсивность, развязность.

2. Личность и поведение. Интересы, потребности, идеалы, убеждения личности. Позиция личности.

Характер в системе взаимоотношений личности. Нарушения в обще­нии личности. Характер и темперамент.

Нарушения в поведении и характере личности: замкнутость, аутизм, са­молюбие, чрезмерная обидчивость, эгоизм. Завышенный уровень притяза­ний. Грубые нарушения в общении и поведении.

3. Деятельность личности. Развитие потенциальных возможностей в дея­тельности. Сензитивность возрастных периодов и ведущий вид деятельно­сти. Мотивы различных видов деятельности: игровой, учебной, трудовой.

Развитие потенциальных возможностей личности в деятельности.

Нарушение работоспособности, отношений к деятельности, утомляе­мость.

 **Перечень методик психологического обследования**

**Методики для исследования личностных особенностей.**

 1. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.

2. Личностные опросники (Айзенк, Кеттел, MMPI, Шмишек, Личко, Русалов, Басса-Дарки).

3. Шкалы оценки тревожности Спилбергера, Тейлор.

4. Опросник САН.

**Проективные методы исследования личности**

1.ТАТ

2. Тест фрустрации Розенцвейга.

3 .Метод незаконченных предложений.

4. «Дом, дерево, человек».

5. «Несуществующее животное».

6. «Рисунок семьи».

7. «Автопортрет».

8. Цветовой тест Люшера.