федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ПРЕДСТАВЛЕНИИ**

**научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

по направлению подготовки

*32.06.01 Медико-профилактическое дело*

*профиль Общественное здоровье и здравоохранение*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки *32.06.01 Медико-профилактическое дело, профиль Общественное здоровье и здравоохранение*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от 22 июня 2018 г.

Оренбург

Государственный экзамен проводится по составленным и утвержденным билетам для проведения ГИА по соответствующе научной специальности. В билете два вопроса по специальности и один вопрос по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

Перечень экзаменационных вопросов

По профилю подготовки «Общественное здоровье и здравоохранение»

1. Перинатальная смертность и еѐ компоненты, методика изучения, показатели. Причины и медико-социальные аспекты перинатальной смертности, мероприятия по еѐ снижению.

2. Средние величины и их виды, методика вычисления и применение в медицинской практике.

3. Относительные величины, их виды, методика вычисления и применение в медицинской практике.

4. Особенности оказания медицинской помощи сельскому населению. Этапы организации медицинской помощи сельскому населению. Сельский врачебный участок: его структура и функции. Сельская участковая больница: организация амбулаторной и стационарной помощи. Врачебная амбулатория. Фельдшерско-акушерский пункт. Особенности охраны материнства и детства на селе.

5. Классификация систем здравоохранения (государственная, страховая, частная). Особенности государственной системы здравоохранения (на примере Великобритании), преимущества и недостатки. Характерные черты страховой медицины на примере Германии, Франции, Японии. Характерные черты частной системы медицинского страхования на примере США.

6. Репрезентативность признака. Статистическая оценка достоверности результатов исследования. Параметрические критерии оценки достоверности результатов исследования. Значение критерия соответствия χ²–квадрат, его применение в научно–практической деятельности. Методика расчета.

7. Концепция развития здравоохранения до 2020 года как приоритет государственной политики – ее цели, задачи и основные направления развития здравоохранения. Этапы реализации отдельных направлений, источники финансирования, ожидаемые результаты.

8. Медико–социальное значение инвалидности. Профилактика инвалидности. Причины инвалидности, группы инвалидности и критерии их определения, сроки переосвидетельствования инвалидов. Реабилитация инвалидов.

9. Современное состояние, тенденции и особенности заболеваемости населения в Российской Федерации (региональные, возрастно-половые, профессиональные и др.) и факторы, их определяющие. Значение заболеваемости как критерия здоровья населения и отдельных его групп для анализа и планирования деятельности медицинских организаций, а также для оценки качества и эффективности медицинской помощи.

10. Дисперсионный анализ, область его применения в научно–практической деятельности.

11. Основные типы медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь детям. Детская поликлиника: ее задачи, особенности организации, структура. Участковый принцип и диспансерный метод в организации медицинской помощи детям. Особенности организации работы детской больницы.

12. Планирование. Стратегическое и текущее планирование. Принципы и методы планирования, основные показатели плана здравоохранения, их измерители. Методика планирования амбулаторно- поликлинической и стационарной медицинской помощи. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи.

13. Демографические показатели как критерии здоровья населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, методика изучения, общие и специальные показатели, факторы на них влияющие

14. Методы анализа динамики явления. Типы динамических рядов. Показатели динамического ряда, их вычисление и практическое применение. Методы преобразование динамических рядов.

15. Экономический анализ деятельности медицинских организаций и его значение для принятия эффективного управленческого решения

16. Медицинский менеджмент. Этапы управленческого цикла. Методы принятия управленческого решения. Методы мотивации персонала. Организация контроля.

17. Роль системного анализа в управлении здравоохранением.

18. Факторный анализ, его применение в научно–практической деятельности. Кластерный анализ, область его применения в научно–практической деятельности.

19. Показатели эффективности деятельности и качества медицинской помощи в медицинских организациях, методика расчета и оценки.

20. Профилактика как приоритетное направление Российского здравоохранения. Целевые программы федерального и регионального значения. Гигиеническое обучение и воспитание населения: цели и формы. Роль врачей в формировании здорового образа жизни населения.

По педагогике и психологии высшей школы

1. Цели высшего медицинского образования.

2. Содержание высшего медицинского образования.

3. Методы обучения в высшей школе.

4. Формы организации обучения в высшей школе.

5. Формы учебной работы студентов.

6. Средства обучения в высшей школе.

7. Технологии обучения в высшей школе.

8. Методика лекции в медицинском вузе.

9. Методика семинара в медицинском вузе.

10. Методика практического и лабораторного занятий в медицинском вузе. 11. Организация самостоятельной учебной работы студентов.

12. Контроль результатов обучения в медицинском вузе.

13. Оценка результатов обучения в медицинском вузе.

14. Педагогическое проектирование в деятельности преподавателя медицинского вуза.

15. Психологические факторы обучения в медицинском вузе.

16. Воспитание в медицинском вузе.

17. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе.

18. Профессиональное самоопределение студентов медицинского вуза

19. Учебная деятельность студентов.

20. Профилактика стресса в учебной деятельности студентов.

21. Возрастная психология студентов.

22. Учет индивидуальных особенностей студентов в обучении.

23. Развитие студенческой группы как коллектива.

24. Преподаватель вуза как личность.

25. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза.

26. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства преподавателя вуза.

27. Психолого-педагогическая диагностика в деятельности преподавателя вуза.

28. Профессионально-педагогическое общение преподавателя вуза.

29. Барьеры педагогического общения преподавателя вуза.

30. Психологический анализ учебного занятия в высшей школе.