федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДИАТРИЯ**

по специальности

*31.05.03 Стоматология*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)*31.05.03 Стоматология*,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № 9 от «30» апреля 2021 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России «30 » апреля 2021 года

Оренбург

В результате изучения дисциплины «Педиатрия» у обучающегося формируется компетенции:

**ОПК-5.** Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

**Инд.ОПК5.1.** Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявляет факторы риска и причины развития заболеваний

1. **Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль № 1. Заболевания детей грудного и раннего возраста.**

**Заболевания детей старшего возраста**

**Лекция №1**

**Тема: Особенности патологии детей грудного и раннего возраста в практике врача стоматолога.**

**Цель:** Сформулировать у обучающихся знания по интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики при патологии детей грудного и раннего возраста: Рахит. Железодефицитные анемии. Диатезы. Хронические расстройства питания у детей. ВПР. Семиотика изменений органов ротовой полости у детей при данной патологии.

**Аннотация лекции:** Понятие микроэлементоза. Рахит, железодефицитные анемии, диатезы, хронические расстройства питания, ВПР у детей: определение, клинические особенности. Неотложная помощь при судорогах. Особенности стоматологического статуса у детей с микроэлементозами.

**Форма организации лекции:** традиционная тематическая.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ, объяснение, демонстрация детей с анемией, расстройствами питания , демонстрация слайдов.

**Средства обучения**:

- дидактические: презентация.

-материально-технические: мультимедийный проектор, указка, ноутбук.

**Лекция №2**

**Тема: Патология органов дыхания у детей: респираторные аллергозы, острая бронхолегочная патология в практике врача стоматолога.**

**Цель:** Сформулировать у обучающихся знания о острой бронхолегочной патологии.

**Аннотация лекции:** Понятие острые бронхиты и пневмонии у детей. Пороки развития бронхолегочной системы. Особенности клинической картины у детей острого обструктивного бронхита. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы, дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе. Семиотика изменений органов ротовой полости при острой бронхолегочной патологии.

**Форма организации лекции:** традиционная тематическая.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ, объяснение, демонстрация слайдов.

**Средства обучения**:

- дидактические: презентация.

-материально-технические: мультимедийный проектор, указка, ноутбук.

**Лекция №3**

**Тема: Патология почек у детей в практике врача стоматолога.**

**Цель:** Сформулировать у обучающихся знания о патологии почек у детей.

**Аннотация лекции:** Особенности заболевания почек у детей.Понятие об остром и хроническом гломерулонефрите. Инфекционно-воспалительные заболевания мочевой системы. Особенности клинической картины, принципы диагностики. Острая и хроническая почечная недостаточность. Семиотика ротовой полости у детей с острой и хронической патологией органов мочевой системы.

**Форма организации лекции:** традиционная тематическая.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ, объяснение, демонстрация слайдов.

**Средства обучения**:

- дидактические: презентация.

-материально-технические: мультимедийный проектор, указка, ноутбук.

**Лекция №4**

**Тема: Патология органов пищеварения у детей в практике врача-стоматолога.**

**Цель:** Сформулировать у обучающихся знания о патологии органов пищеварения у детей.

**Аннотация лекции:** Понятие о патологии органов пищеварения у детей: хронический гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Функциональные заболевания ЖКТ. Заболевания желчевыводящей системы и печени*.* Особенности клинической картины, принципы современной диагностики. Семиотика ротовой полости у детей с заболеваниями органов пищеварения у детей.

**Форма организации лекции:** традиционная тематическая.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ, объяснение, демонстрация слайдов.

**Средства обучения**:

- дидактические: презентация.

-материально-технические: мультимедийный проектор, указка, ноутбук.

**Лекция № 5**

**Тема: Кардиология детского возраста в стоматологии.**

**Цель:** Сформулировать у обучающихся знания о патологии сердечно-сосудистой системы у детей.

**Аннотация лекции:** Понятие о патологии органов сердечно-сосудистой системы у детей. ВПС: тетрада Фалло, транспозиция магистральных сосудов, аномалия Эбштейна, общий артериальный ствол, дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородки, открытый Боталлов проток, коарктация аорты.Особенности клинической картины, нарушения гемодинамики, принципы современной диагностики. Семиотика ротовой полости у детей с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы. Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности. Неотложная помощь при одышечно-цианотических приступах.

**Форма организации лекции:** традиционная тематическая.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ, объяснение, демонстрация слайдов.

**Средства обучения**:

- дидактические: презентация.

-материально-технические: мультимедийный проектор, указка, ноутбук.

**Лекция №6**

**Тема: Геморрагические диатезы у детей. Неотложная помощь в стоматологии.**

**Цель:** Сформулировать у обучающихся знания о геморрагических диатезах у детей.

**Аннотация лекции:** Понятие о геморрагических диатезах у детей: гемофилия, идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура, системный микротромбоваскулит. Понятие о лейкозах. Современные методы диагностики. Семиотика изменений органов ротовой полости при патологии системы гемостаза. Оказание стоматологической помощи детям с патологией системы гемостаза. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.

**Форма организации лекции:** традиционная тематическая.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ, объяснение, демонстрация слайдов.

**Средства обучения**:

- дидактические: презентация.

-материально-технические: мультимедийный проектор, указка, ноутбук.

1. **Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль № 1. Заболевания детей грудного и раннего возраста.**

**Заболевания детей старшего возраста**

**Тема 1. Периоды детского возраста. Критерии здоровья. Факторы риска. Организация медицинской помощи в педиатрии.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать понятие о критериях здоровья, факторах, влияющих на состояние здоровья детей. Структура оказания медицинской помощи детям.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестовый контроль, устный опрос, письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Закрепление теоретического материала.  Вопросы для рассмотрения:   1. Понятие «здоровье». Основные критерии здоровья детей. Понятие о группах здоровья детей. Нормативные акты: Федеральный закон РФ № 323 от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», приказ МЗ РФ № 621 от 30.12.2003 «О комплексной оценке состояния здоровья детей». 2. Периоды детского возраста. 3. Факторы риска развития заболеваний. 4. Структура оказания медицинской помощи: виды медицинской помощи, формы оказания медицинской помощи, этапы и уровни оказания медицинской помощи.   Отработка практических умений и навыков:  - решение ситуационных задач.  Практическая подготовка на клинической базе  - курация пациентов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной работы: составить конспект по факторам риска в анамнезе жизни ребенка. |

**Средства обучения:**

- дидактические: «Методические указания для студентов стоматологического факультета по изучению дисциплины «Педиатрия»». Учебное пособие для студентов

- материально-технические: мел, доска, ноутбук.

**Тема 2. Особенности заболеваний органов дыхания и аллергопатологии в практике врача -стоматолога.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Сформировать понятие о патологии органов дыхания у детей. Сформировать понятие об аллергопатологии у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестовый контроль, устный опрос, письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Закрепление теоретического материала.  Вопросы для рассмотрения:   1. Острые бронхиты. Этиология, патогенез. Классификация бронхитов. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.   Принципы терапии. Противовирусные препараты. Профилактика. Реабилитационные мероприятия   1. Острая пневмония. Предрасполагающие факторы, значение реактивности организма. Патогенез пневмонии. Классификация. 2. Степени дыхательной недостаточности. Клиника. Проявления пневмонии – основные синдромы. Осложнения. Лечение. 3. Дифференциальная диагностика острых бронхолегочных заболеваний. Дифференциальная диагностика с хронической пневмонией. 4. Особенности деструктивных пневмоний. 5. Бронхиальная астма. Распространенность. Эпидемиологические факторы риска возникновения бронхиальной астмы. Этиология. 6. Современные аспекты патогенеза. Классификация. Клиника в зависимости от тяжести. Диагностика. 7. Принципы терапии в зависимости от тяжести. Ступенчатый подход к лечению бронхиальной астмы. Принципы диспансерного наблюдения.   Отработка практических умений и навыков:  - решение ситуационных задач.  Практическая подготовка на клинической базе  - курация пациентов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной работы: описать стоматологический статус пациента при заболеваниях дыхательной системы, при аллергопатологии. |

**Средства обучения:**

- дидактические: «Методические указания для студентов стоматологического факультета по изучению дисциплины «Педиатрия»». Учебное пособие для студентов

- материально-технические: мел, доска, ноутбук.

**Тема 3. Особенности заболеваний сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы у детей в практике врача -стоматолога.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать понятие о патологии сердечно-сосудистой системы, эндокринопатиях, сахарном диабете у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестовый контроль, устный опрос, письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Закрепление теоретического материала.  Вопросы для рассмотрения:   1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. 2. Патология сердечно-сосудистой системы у детей. 3. Особенности стоматологического статуса у детей при заболеваниях сердечно – сосудистой системы. 4. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. 5. Эндокринопатии в детском возрасте. Сахарный диабет. 6. Особенности стоматологического статуса у детей при заболеваниях эндокринной системы.   Отработка практических умений и навыков:  - решение ситуационных задач.  Практическая подготовка на клинической базе  - курация пациентов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной работы: описать стоматологический статус пациента при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы. |

**Средства обучения:**

- дидактические: «Методические указания для студентов стоматологического факультета по изучению дисциплины «Педиатрия»». Учебное пособие для студентов.

- материально-технические: мел, доска, ноутбук.

**Тема 4. Особенности заболеваний органов пищеварения и мочевой системы у детей в практике врача -стоматолога.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель**: Сформировать понятие о патология органов пищеварения у детей.

Сформировать понятие о патологии почек у детей

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестовый контроль, устный опрос, письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Закрепление теоретического материала.  Вопросы для рассмотрения:   1. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. 2. Болезни органов пищеварения у детей. Хронические гастродуодениты. Язвенная болезнь. Заболевания билиарной системы. 3. Особенности стоматологического статуса у детей при заболеваниях пищеварительной системы. 4. Анатомо-физиологические особенности мочевой системы. 5. Патология почек у детей. Инфекция мочевой системы: острый и хронический пиелонефрит у детей. Хронический гломерулонефрит. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. 6. Особенности стоматологического статуса у детей при заболеваниях мочевой системы.   Отработка практических умений и навыков:  - решение ситуационных задач.  Практическая подготовка на клинической базе  - курация пациентов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной работы: описать стоматологический статус пациента при заболеваниях пищеварительной системы, мочевой системы у детей. |

**Средства обучения:**

- дидактические: «Методические указания для студентов стоматологического факультета по изучению дисциплины «Педиатрия»». Учебное пособие для студентов

- материально-технические: мел, доска, ноутбук.

**Тема 5. Особенности заболеваний кроветворной системы у детей в практике врача -стоматолога.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Сформировать понятие о геморрагических диатезах у детей

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестовый контроль, устный опрос, письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Закрепление теоретического материала.  Вопросы для рассмотрения:   1. Анатомо-физиологические особенности кроветворения. 2. Геморрагические диатезы у детей. Гемофилия. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Системный микротромбоваскулит. 3. Лейкемии у детей. 4. Неотложная помощь. 5. Особенности стоматологического статуса у детей при заболеваниях кроветворной системы.   Отработка практических умений и навыков:  - решение ситуационных задач.  Практическая подготовка на клинической базе  - курация пациентов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной работы: описать стоматологический статус пациента при заболеваниях кроветворной системы у детей. |

**Средства обучения:**

- дидактические: «Методические указания для студентов стоматологического факультета по изучению дисциплины «Педиатрия»». Учебное пособие для студентов

- материально-технические: мел, доска, ноутбук.

**Модуль № 2 Неотложная помощь детям при жизнеугрожающих состояниях.**

**Тема 1. Неотложная помощь детям грудного и раннего возраста при жизнеугрожающих состояниях.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Сформировать понятие об алгоритмах оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при жизнеугрожающих состояниях у детей грудного и раннего возраста

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестовый контроль, устный опрос, письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Закрепление теоретического материала.  Вопросы для рассмотрения:  1.Жизнеугрожающие состояния, понятие. Экстренная, неотложная помощь, понятие.  2.Роль врача-стоматолога в оказании неотложной помощи. Возможные ошибки при оказании неотложной помощи детям и их предупреждение.  3.Нормативно-правовые документы регламентирующие порядки и алгоритмы оказания помощи детям. Организация медицинской помощи при жизнеугрожающих состояниях у детей.  4. Принципы диагностики угрожаемых состояний. Оценка витальных функций ребенка. Мониторинг витальных функций (пульсоксиметрия, ЭКГ, газовый состав крови). Основные синдромы, требующие оказания неотложной помощи. Возрастные особенности развития неотложных состояний у детей.  5.Гипертермический синдром: определение, виды, диагностика. Алгоритм оказания неотложной помощи при лихорадке «розового» и «бледного» типа. Физические методы охлаждения. Оценка эффективности оказанной помощи. Определение дальнейшей маршрутизации пациента после стабилизации его состояния, показания для госпитализации, условия транспортировки.  6. Судорожный синдром у детей. Этиология. Алгоритм оказания неотложной помощи. Метаболические судороги (гипокальциемические, гипогликемические). Оценка эффективности оказанной помощи. Определение дальнейшей маршрутизации пациента после стабилизации его состояния, показания для госпитализации, условия транспортировки.  7. Токсикозы у детей. Нейротоксикоз. Отек мозга. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Алгоритм оказания неотложной помощи. Оценка эффективности оказанной помощи. Определение дальнейшей маршрутизации пациента после стабилизации его состояния, показания для госпитализации, условия транспортировки.  8. Острая дыхательная недостаточность. Виды. Степени ДН. Клинико-лабораторная картина. Алгоритм оказания неотложной помощи. Оценка эффективности оказанной помощи. Определение дальнейшей маршрутизации пациента после стабилизации его состояния, показания для госпитализации, условия транспортировки.  9. Бронхо-обструктивный синдром. Клинико-лабораторная картина. Алгоритм оказания неотложной помощи. Оценка эффективности оказанной помощи. Определение дальнейшей маршрутизации пациента после стабилизации его состояния, показания для госпитализации, условия транспортировки.  10. Приступ бронхиальной астмы. Астматический статус. Клинико-лабораторная картина. Алгоритм оказания неотложной помощи. Оценка эффективности оказанной помощи. Определение дальнейшей маршрутизации пациента после стабилизации его состояния, показания для госпитализации, условия транспортировки.  11. Кислородотерапия. Виды. Способы подачи кислорода пациенту. Показания для кислородотерапии. Оценка эффективности кислородотерапии (в том числе газовый состав крови).  12. Острые аллергические реакции: крапивница, отек Квинке, анафилактичекий шок. Этиопатогенез. Клиническая картина. Алгоритм оказания неотложной помощи. Оценка эффективности оказанной помощи. Определение дальнейшей маршрутизации пациента после стабилизации его состояния, показания для госпитализации, условия транспортировки.  Отработка практических умений и навыков:  - решение ситуационных задач.  Практическая подготовка на клинической базе  - курация пациентов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной работы: составить конспект по алгоритмам оказания неотложной помощи. |

**Средства обучения:**

- дидактические:

1. «Методические указания для студентов стоматологического факультета по изучению дисциплины «Педиатрия»». Учебное пособие для студентов

2. Неотложные состояния у детей. Учебное пособие. Издание 4-е дополненное, переработанное. Под общей редакцией д.м.н., профессора А.А. Вялковой. Л.С. Зыкова, Л.М. Гордиенко, О.В. Мотыженкова, И.В. Зорин, М.В. Добролюбова, А.И. Мещерякова, Т.Н. Игнатова, О.К. Любимова, Т.В. Космович, В.П. Булатов, Т.П. Макарова, И.И. Калмыкова, Е.П.Кулагина, С.В. Тарасов, В.В. Тырсин. Оренбург, 2017.- 219 с.

3. Федеральные клинические рекомендации 2020-2022 г

-материально-технические :мел, доска, ноутбук

**Тема 2. Неотложная помощь детям старшего возраста при жизнеугрожающих состояниях.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать понятие об алгоритмах оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при жизнеугрожающих состояниях у детей старшего возраста.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестовый контроль, устный опрос, письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Закрепление теоретического материала.  Вопросы для рассмотрения:  1. Обморок. Этиопатогенез. Клиническая картина. Алгоритм оказания неотложной помощи. Оценка эффективности оказанной помощи. Определение дальнейшей маршрутизации пациента после стабилизации его состояния, показания для госпитализации, условия транспортировки.  2. Коллапс. Этиопатогенез. Клиническая картина. Алгоритм оказания неотложной помощи. Оценка эффективности оказанной помощи. Определение дальнейшей маршрутизации пациента после стабилизации его состояния, показания для госпитализации, условия транспортировки.  3. Острая левожелудочковая недостаточность. Этиопатогенез. Клиническая картина. Алгоритм оказания неотложной помощи. Оценка эффективности оказанной помощи. Определение дальнейшей маршрутизации пациента после стабилизации его состояния, показания для госпитализации, условия транспортировки.  4. Острая правожелудочковая недостаточность. Этиопатогенез. Клиническая картина. Алгоритм оказания неотложной помощи. Оценка эффективности оказанной помощи. Определение дальнейшей маршрутизации пациента после стабилизации его состояния, показания для госпитализации, условия транспортировки.  5. Одышечно-цианотический приступ. Этиопатогенез. Клиническая картина. Алгоритм оказания неотложной помощи. Оценка эффективности оказанной помощи. Определение дальнейшей маршрутизации пациента после стабилизации его состояния, показания для госпитализации, условия транспортировки.  6. Гипогликемическая кома. Этиопатогенез. Клиническая картина. Алгоритм оказания неотложной помощи. Оценка эффективности оказанной помощи. Определение дальнейшей маршрутизации пациента после стабилизации его состояния, показания для госпитализации, условия транспортировки.  7. Гипергликемическая кома. Этиопатогенез. Клиническая картина. Алгоритм оказания неотложной помощи. Оценка эффективности оказанной помощи. Определение дальнейшей маршрутизации пациента после стабилизации его состояния, показания для госпитализации, условия транспортировки.  8. Почечная колика. Этиопатогенез. Клиническая картина. Алгоритм оказания неотложной помощи. Оценка эффективности оказанной помощи. Определение дальнейшей маршрутизации пациента после стабилизации его состояния, показания для госпитализации, условия транспортировки.  9. Острое почечное повреждение. Этиопатогенез. Клиническая картина. Алгоритм оказания неотложной помощи. Оценка эффективности оказанной помощи. Определение дальнейшей маршрутизации пациента после стабилизации его состояния, показания для госпитализации, условия транспортировки.  10. Желудочно-кишечное кровотечение. Этиопатогенез. Клиническая картина. Алгоритм оказания неотложной помощи. Оценка эффективности оказанной помощи. Определение дальнейшей маршрутизации пациента после стабилизации его состояния, показания для госпитализации, условия транспортировки.  11. Кровотечение при тромбоцитопенической пурпуре. Этиопатогенез. Клиническая картина. Алгоритм оказания неотложной помощи. Оценка эффективности оказанной помощи. Определение дальнейшей маршрутизации пациента после стабилизации его состояния, показания для госпитализации, условия транспортировки.  12. Кровотечение при гемофилии. Виды. Этиопатогенез. Клиническая картина. Алгоритм оказания неотложной помощи. Оценка эффективности оказанной помощи. Определение дальнейшей маршрутизации пациента после стабилизации его состояния, показания для госпитализации, условия транспортировки.  13. Носовое кровотечение. Клиническая картина. Алгоритм оказания неотложной помощи. Оценка эффективности оказанной помощи. Определение дальнейшей маршрутизации пациента после стабилизации его состояния, показания для госпитализации, условия транспортировки.  14. Кровотечение из лунки зуба. Клиническая картина. Алгоритм оказания неотложной помощи. Оценка эффективности оказанной помощи. Определение дальнейшей маршрутизации пациента после стабилизации его состояния, показания для госпитализации, условия транспортировки.  15. Базовая легочно-сердечная реанимация у детей. Этапы. Непрямой массаж сердца. ИВЛ. Основные лекарственные средства для проведения СЛР. Особенности легочно-сердечной реанимации у детей.  Отработка практических умений и навыков:  - решение ситуационных задач.  Практическая подготовка на клинической базе  - курация пациентов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной работы: составить конспект по алгоритмам оказания неотложной помощи. |

**Средства обучения:**

- дидактические:

1. «Методические указания для студентов стоматологического факультета по изучению дисциплины «Педиатрия»». Учебное пособие для студентов
2. Неотложные состояния у детей. Учебное пособие. Издание 4-е дополненное, переработанное. Под общей редакцией д.м.н., профессора А.А. Вялковой. Л.С. Зыкова, Л.М. Гордиенко, О.В. Мотыженкова, И.В. Зорин, М.В. Добролюбова, А.И. Мещерякова, Т.Н. Игнатова, О.К. Любимова, Т.В. Космович, В.П. Булатов, Т.П. Макарова, И.И. Калмыкова, Е.П.Кулагина, С.В. Тарасов, В.В. Тырсин. Оренбург, 2017.- 219 с.
3. Федеральные клинические рекомендации 2020-2022 гг.

-материально-технические: мел, доска, ноутбук.

**Итоговое занятие «Особенности соматических заболеваний у детей разных возрастных групп в практике врача-стоматолога. Неотложная помощь детям»**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** контроль сформированности знаний и умений по основным разделам дисциплины «Педиатрия».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Итоговое тестирование по дисциплине «Педиатрия» в ИС Университета. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Работа с банком тестов в компьютерной лаборатории.  Устное собеседование по билетам.  **Перечень вопросов:**  1) Понятие «здоровье». Основные критерии здоровья детей.  2) Структура оказания медицинской помощи детям.  3) Периоды детского возраста.  4) Факторы риска развития заболеваний.  5) Стоматологический статус пациента при заболеваниях дыхательной системы.  6) Стоматологический статус пациента при аллергопатологии.  7) Стоматологический статус пациента при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.  8) Стоматологический статус пациента при заболеваниях эндокринной системы.  9) Стоматологический статус пациента при заболеваниях пищеварительной системы.  10) Стоматологический статус пациента при заболеваниях мочевой системы у детей.  11) Стоматологический статус пациента при заболеваниях кроветворной системы у детей.  12) Роль врача-стоматолога в оказании неотложной помощи. Возможные ошибки при оказании неотложной помощи детям и их предупреждение.  13) Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядки и алгоритмы оказания помощи детям. Организация медицинской помощи при жизнеугрожающих состояниях у детей.  14) Принципы диагностики угрожаемых состояний. Оценка витальных функций ребенка. Мониторинг витальных функций (пульсоксиметрия, ЭКГ, газовый состав крови).  15) Основные синдромы, требующие оказания неотложной помощи. Возрастные особенности развития неотложных состояний у детей.  **Перечень вопросов по неотложной помощи:**  1.Оказать неотложную помощь ребенку 12 лет при желудочном кровотечении. Алгоритм действия.  2.Оказать неотложную помощь ребенку 10 лет при отеке Квинке. Алгоритм действия.  3.Оказать неотложную помощь ребенку 2 лет при судорогах. Алгоритм действия.  4.Оказать неотложную помощь ребенку 10 лет с острой дыхательной недостаточностью. Алгоритм действия.  5.Оказать неотложную помощь ребенку 9 лет при гипергликемической коме. Алгоритм действия.  6.Оказать неотложную помощь ребенку 10 лет при приступе бронхиальной астмы. Алгоритм действия.  7.Оказать неотложную помощь ребенку 12 лет с носовым кровотечением. Алгоритм действия.  8.Оказать неотложную помощь ребенку 10 лет при гипергликемической коме. Алгоритм действия.  9.Оказать неотложную помощь ребенку 12 лет с кровотечением из лунки зуба. Алгоритм действия.  10.Оказать неотложную помощь ребенку 7 лет при обмороке. Алгоритм действия.  11.Оказать неотложную помощь ребенку 6 лет при бронхообструктивном синдроме. Алгоритм действия.  12.Оказать неотложную помощь ребенку 12 лет при коллапсе. Алгоритм действия.  13.Оказать неотложную помощь ребенку 6 лет при анафилактическом шоке. Алгоритм действия.  14.Оказать неотложную помощь ребенку 4 лет при гипертермии. Алгоритм действия.  Закрепление теоретического материала.  Отработка практических умений и навыков. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические: работа в компьютерной лаборатории с банком тестов.