**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Оренбургский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ «ОСНОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ» В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДИАТРИЯ» МПФ**

Оренбург

Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения «Основ формирования здоровья детей» в рамках дисциплины «Педиатрия» на МПФ составлены сотрудниками кафедры факультетской педиатрии под общей редакцией д.м.н., профессора А.А. Вялковой

Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения «Основ формирования здоровья детей». – Оренбург.- 2019. - 23 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

[**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** 3](#_Toc388031801)

[**2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИОННОМУ КУРСУ** 3](#_Toc388031802)

[**Критерии здоровья детей.** 4](#_Toc388031803)

[Критерии здоровья детей. Понятие о группах здоровья детей .Периоды детского возраста. 4](#_Toc388031804)

[Физическое развитие детей. 4](#_Toc388031805)

[Закаливание детей. 4](#_Toc388031806)

[Нервно-психическое развитие детей. Подготовка детей к поступлению в дошкольное образовательное учреждение и школу. 5](#_Toc388031807)

[Роль детской поликлиники в формировании здоровья детей 5](#_Toc388031808)

[Иммунопрофилактика. Календарь профилактических прививок Российской Федерации. 6](#_Toc388031809)

[**Питание детей.** 6](#_Toc388031810)

[Естественное вскармливание**.** 6](#_Toc388031811)

[Искусственное и смешанное вскармливание. 6](#_Toc388031812)

[Питание детей от 1 года до 3 лет. 7](#_Toc388031813)

[Питание школьников. 7](#_Toc388031814)

[**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ** 7](#_Toc388031815)

[**Критерии здоровья детей.**](#_Toc388031816)

[Критерии здоровья детей и способы их оценки. Анамнез жизни ребенка как критерий его здоровья.](#_Toc388031817)

[**.** Оценка физического развития детей разного возраста. Значение массажа и гимнастики](#_Toc388031818)

[Закаливание детей](#_Toc388031819)

[Нервно-психическое развитие детей. Подготовка детей к поступлению в детское дошкольное учреждение и школу](#_Toc388031820)

[**Питание детей.** 1](#_Toc388031821)3

[Естественное вскармливание](#_Toc388031822)

[Естественное вскармливание. Организация прикорма](#_Toc388031823)

[Искусственное и смешанное вскармливание](#_Toc388031824)

[Питание детей старше года](#_Toc388031825)

[Подготовка к производственной практике в качестве помощника палатной медицинской сестры](#_Toc388031826) 13

[**4. МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**](#_Toc388031827) 17

[**5.**](#_Toc388031828)[**МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО «ОСНОВАМ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»** 2](#_Toc388031829)0

[**Вопросы к зачету по дисциплине** **дисциплины «Педиатрия» по «Основам формирования здоровья детей»**](#_Toc388031830) 20

[**Задачи по питанию детей первого года жизни**](#_Toc388031831) 21

**Литература:**

1. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здра- П84 во охранения РФ [и др.]; под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. — М.: ПедиатрЪ, 2015. — 744 с.
   1. ISBN
2. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 680 с.
3. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] / под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421642.html>
4. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Общий уход за детьми: учебное пособие**.**- 4-е изд, перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009, 2011 – 416 с.
5. 4. Воронцов И.М., Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней. – 3-е изд., доп. и перераб. - СПб: ООО «Издательство Фолиант», 2009. – 1008 с.

**2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИОННОМУ КУРСУ**

# **Критерии здоровья детей**

# **Критерии здоровья детей. Понятие о группах здоровья детей. Периоды детского возраста**

1. *Цель:* Сформировать у студентов представление о критериях здоровья детей и способах их оценки, о группах здоровья детей, охарактеризовать периоды детского возраста.

2. *Аннотация лекции*

Понятие о критериях здоровья детей и способах их определения. Значение анамнеза в педиатрии. Особенности сбора анамнеза жизни у детей. Факторы риска в медико-биологическом, социальном, генетическом анамнезе. История развития ребенка (у.ф. 112) и медицинская карта стационарного больного (у.ф. 003) - основная юридическая документация педиатра. Периоды детства (подготовительный, внутриутробный, внеутробный), их характеристика. Тератогенные факторы и их влияние на плод в различные сроки гестации. Критические периоды. Понятие об эмбрио- и фетопатиях. Признаки зрелого новорожденного. Клиническая оценка состояния ребенка при рождении (шкала Апгар). Транзиторные состояния новорожденного. Грудной возраст (высокие темпы развития, грудное вскармливание, транзиторная иммунологическая незрелость, профилактические прививки, заболевания). Характеристика преддошкольного, дошкольного, младшего и старшего школьного возрастов.

3. *Форма организации лекции*: тематическая

4. *Методы, используемые на лекции*: рассказ, демонстрация ребенка раннего возраста (сбор анамнеза у матери ребенка с последующей оценкой анамнеза), демонстрация слайдов.

5. *Средства обучения*:

- дидактические: медицинские карты стационарных больных (ф. 003/у), истории развития детей (ф. 112/у);

- материально-технические: мультимедийный комплекс.

# **Физическое развитие детей**

1. *Цель*: сформировать у студентов представление о физическом развитии (ФР) детей как об одном из важных критериев оценки состояния их здоровья. Сформировать знания показателей физического развития, их возрастной динамики, алгоритм оценки физического развития.

2. *Аннотация лекции*

Понятие физического развития в клинической педиатрии. Показатели физического развития (обязательные и дополнительные), их возрастная динамика. Признаки биологической зрелости детей. Факторы, влияющие на ФР. Основные законы роста детей. Изменение телосложения в процессе роста. Типы конституции. Оценка ФР ребенка с помощью центильных таблиц. Показатели нормального физического развития, понятие об отклонениях в физическом развитии детей. Определение темпа ФР (определение соматотипа). Декретированные сроки оценки ФР детей. Понятие об акселерации детей.

3. *Форма организации лекции*: тематическая

4. *Методы, используемые на лекции*: рассказ, объяснение, демонстрация детей разного возраста (иллюстрация разных темпов физического развития), демонстрация слайдов.

5. *Средства обучения*:

-дидактические: слайды

- материально-технические: мультимедийный комплекс.

# **Закаливание детей**

1. *Цель*: сформировать у студентов представление о роли закаливания в формировании здоровья детей, о физиологическом механизме закаливания, правилах и методах закаливания.

2. *Аннотация лекции*

Понятие закаливания. Общие и специальные закаливающие мероприятия. Правила закаливания. Физиологический механизм закаливания. Закаливание воздухом, водой детей разного возраста. Традиционные водные закаливающие процедуры (умывание, подмывание, общие ванны, обтирание, обливание, душ, плавание, купание в открытых водоемах). Контрастное закаливание (контрастные ножные ванны, контрастный душ, сауна, русская баня). Методы интенсивного закаливания.

3. *Форма организации лекции*: тематическая

4. *Методы, используемые на лекции*: рассказ, объяснение, демонстрация слайдов

5. *Средства обучения*:

- дидактические: слайды

- материально-технические: мультимедийный комплекс.

# **Нервно-психическое развитие детей. Подготовка детей к поступлению в дошкольное образовательное учреждение и школу.**

1. *Цель*: Сформировать представление о нервно-психическом развития детей разного возраста в связи с анатомо-физиологическими особенностями ЦНС и средствами воспитательного воздействия.

2. *Аннотация лекции*

Возрастные особенности развития головного и спинного мозга. Рост и дифференцировка структур ЦНС и различных отделов нервной системы после рождения ребенка. Показатели нервно-психического развития (НПР) детей разного возраста. Факторы, влияющие на НПР. Роль эмоционального общения с матерью для НПР грудного ребенка, роль манипуляций с предметами для НПР ребенка ясельного возраста. Выбор средств воспитания, подбор игрушек для детей в зависимости от возраста. Контроль за развитием и поведением ребенка. Значение режима дня и продолжительности сна для регуляции процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. Режимы дня для детей разного возраста в зависимости от анатомо-физиологических особенностей ЦНС и состояния здоровья ребенка. Подготовка детей к поступлению в дошкольное образовательное учреждение и школу. Значение игры и учебы для НПР детей дошкольного и школьного возраста.

3. *Форма организации лекции*: традиционная тематическая

4. *Методы, используемые на лекци*и: рассказ, объяснение, демонстрация детей разного возраста, демонстрация слайдов.

5. *Средства обучения*:

- дидактические: истории развития детей (ф. 112/у), медицинские карты стационарных больных (ф.003/у); слайды.

-материально-технические: мультимедийный комплекс.

# **Роль детской поликлиники в формировании здоровья детей**

1. *Цель*: сформировать у студентов представление о структуре и функциях детской поликлиники, об организации и проведении комплекса профилактических мероприятий по воспитанию здорового ребенка.

2. *Аннотация лекции*

Место детских поликлиник в системе лечебно-профилактической помощи детскому населению. Структурные подразделения, штаты, содержание работы деткой поликлиники. Организация и проведение комплекса профилактических мероприятий медработниками детской поликлиники (антенатальная охрана плода, динамическое наблюдение педиатром и врачами – специалистами за здоровыми детьми от рождения до 17 лет, организация рационального вскармливания, проведение профилактических прививок, подготовка детей к поступлению в ДОУ и школу, определение школьной зрелости, работа с родителями по формированию здорового образа жизни, работа с детьми по гигиеническому воспитанию). Роль отделений профилактики в воспитании здорового ребенка.

3. *Форма организации лекции*: тематическая

4. *Методы, используемые на лекции*: рассказ, объяснение, демонстрация слайдов

5. *Средства обучения*:

-дидактические: слайды;

- материально-технические: мультимедийный комплекс.

# **Иммунопрофилактика. Календарь профилактических прививок Российской Федерации.**

1. *Цель*: сформировать у студентов представление о вакционопрофилактике как наиболее доступном и эффективном средстве снижения детской заболеваемости и смертности, о календаре профилактических прививок.

2. *Аннотация лекции*:

Роль вакцинопрофилактики в снижении заболеваемости и детской смертности. Виды вакцин, способы их введения. Правила вакцинации, возможных осложнениях и их профилактика. Календарь профилактических прививок РФ.

3. *Форма организации лекции*: тематическая

4. *Методы, используемые на лекции*: рассказ, объяснение, демонстрация слайдов.

5. *Средства обучения*:

- дидактические: истории развития детей (ф. 112/у); слайды.

- материально-технические: вакцины, мультимедийный комплекс.

# **Питание детей.**

# **Естественное вскармливание.**

1. *Цель*: сформировать представление о естественном (грудном) вскармливании как оптимальном способе питания ребенка первого года жизни

2. *Аннотация лекции*

Принципы рационального питания детей. Понятие естественного (грудного) вскармливания. Биологические свойства женского молока. Преимущества естественного вскармливания для ребенка и матери. Состав женского молока. Сроки и техника прикладывания ребенка к груди матери. Противопоказания к раннему прикладыванию ребенка к груди. Режимы кормления ребенка первого года жизни. Понятие прикорма. Сроки введения, блюда и техника введения прикорма. Пути сохранения лактации.

3. *Форма организации лекции*: тематическая

4. *Методы, используемые на лекции*: рассказ, объяснение, демонстрация блюд прикорма промышленного производства, демонстрация слайдов.

5. *Средства обучения*:

- дидактические: Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни; слайды.

- материально - технические: блюда прикорма промышленного производства, мультимедийный комплекс.

# **Искусственное и смешанное вскармливание.**

1. *Цель*: сформировать представление об организации искусственного и смешанного вскармливания детей первого года жизни

2. *Аннотация лекции*

Определение искусственного и смешанного вскармливания. Классификация смесей, применяемых для искусственного и смешанного вскармливания. Количественные и качественные отличия состава женского и коровьего молока. Преимущества адаптированных смесей. Правила искусственного и смешанного вскармливания. Организация прикорма при искусственном и смешанном вскармливании. Критерии эффективности вскармливания.

3. *Форма организации лекции*: тематическая

4. *Методы, используемые на лекции*: рассказ, объяснение, демонстрация адаптированных смесей и блюд прикорма, демонстрация слайдов.

5. *Средства обучения*:

- дидактические: Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни; слайды.

- материально - технические: адаптированные молочные смеси, блюда прикорма, мультимедийный комплекс.

# **Питание детей от 1 года до 3 лет.**

1. *Цель*: сформировать у студентов знания принципов и методов организации рационального питания, принципов составления пищевого рациона детей от 1 года до 3 лет в соответствии с особенностями их пищеварительной системы, представление о формировании правильного пищевого поведения детей.

2. *Аннотация лекции*

Особенности развития детей 1 - 3 лет, изменения в пищеварительной системе у детей 1 - 3 лет по сравнению с пищеварительной системой ребенка грудного возраста. Формирование правильного пищевого поведения детей. Принципы и методы организации рационального питания детей 1 - 3 лет (соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка, оптимальное количество и правильное соотношение макро- и микронутриентов в рационе, режим питания, суточный набор продуктов, характеристика рациона, способы приготовления блюд). Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах. Характеристика отдельных групп продуктов.

3. *Формы организации лекции*: тематическая

4. *Методы, используемые на лекции*: рассказ, объяснение, демонстрация слайдов

5. *Средства обучения*:

- дидактические: слайды;

- материально - технические: мультимедийный комплекс.

# **Питание школьников.**

1. *Цель*: сформировать знания принципов составления рациона питания детей школьного возраста.

2. *Аннотация лекции*

Факторы, влияющие на питание школьников. Принципы рационального питания. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей школьного возраста. Нормативы суточного потребления отдельных групп продуктов. Типовые режимы питания в зависимости от возраста и обучения в школе. Характеристика рациона питания детей школьного возраста. Сочетание рационального питания и адекватной физической активности – залог здоровья ребенка.

3. *Форма организации лекции*: традиционная

4. *Методы, используемые на лекции*: рассказ, объяснение, демонстрация слайдов

5. *Средства обучения*:

-дидактические: слайды;

- материально - технические: мультимедийный комплекс.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

# **Критерии здоровья детей**

**1. Тема: Критерии здоровья детей и способы их оценки. Анамнез жизни ребенка как критерий его здоровья**

**2.** **Цель**: сформировать у студентов знание критериев здоровья и способов их оценки, представление о группах здоровья детей.

**3.** **Задачи**:

Обучающая: сформировать у студентов теоретические знания разделов анамнеза жизни и факторов риска в анамнезе, периодов детского возраста, факторов, влияющих на состояние здоровья детей.

Развивающая: формировать у студентов умение устанавливать психологический и речевой контакт с детьми разного возраста и их родителями, целенаправленно собрать и оценить анамнез жизни с выделением факторов риска, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии

Воспитывающая: воспитывать у студентов чуткое, доброжелательное отношение к детям и их родственникам, стремление к повышению своего интеллектуального и профессионального уровня, интерес к будущей профессии врача.

**4.** **Вопросы для рассмотрения**:

* 1. Понятие «здоровье». Основные критерии здоровья детей.
  2. Периоды детского возраста
  3. Профилактические мероприятия по охране здоровья детей, проводимые медработниками детской поликлиники (дородовые патронажи беременных, динамическое наблюдение за здоровыми детьми от рождения до 17 лет включительно, организация рационального вскармливания, проведение профилактических прививок, подготовка детей к поступлению в ДДУ и школу, работа с детьми по гигиеническому воспитанию и с родителями по формированию здорового образа жизни)
  4. Особенности сбора анамнеза жизни в педиатрии, его значение для диагноза.
  5. Взаимоотношения медицинских работников с детьми и их родителями
  6. Разделы анамнеза жизни. Методика сбора и оценка биологического анамнеза.
  7. Факторы в риска в антенатальном, интранатальном, раннем неонатальном периодах детского возраста.
  8. Понятие аллергологического и эпидемиологического анамнеза.
  9. Параметры социального анамнеза и их характеристика. Факторы риска.
  10. Генетический анамнез. Схема составления родословной с помощью символов. Индекс отягощенности наследственного анамнеза.
  11. Принципы ведения медицинской карты ребенка – уч. ф 112, истории болезни (медицинская карта стационарного больного – уч.ф. № 003).
  12. Понятие о группах здоровья детей.

**5. Основные понятия темы**: здоровье, критерии здоровья, периоды детского возраста, детская поликлиника, профилактика, охрана здоровья, анамнез жизни, медико-биологический анамнез, аллергологический анамнез, генетический анамнез, эпидемиологический анамнез, социальный анамнез, факторы риска, группы здоровья.

**6. Рекомендуемая литература**:

1. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здра- П84 во охранения РФ [и др.]; под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. — М.: ПедиатрЪ, 2015. — 744 с. ISBN

Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 680 с.

1. Воронцов И.М., Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней. – 3-е изд., доп. и перераб. - СПб: ООО «Издательство Фолиант», 2009. – 1008 с.
2. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html>
3. Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437162.html>
4. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html>
5. Пропедевтика детских болезней: Практикум / Под ред. В.В.Юрьева. – СПб: Питер, 2003. – 352 с.

**7. Форма организации занятия**: обучающий семинар (практикум).

**8. Средства обучения:**

- дидактические: истории болезни, истории развития детей (ф. 112/у), схема учебной истории болезни*.*

- материально-технические: мел, доска.

**1. Тема: Оценка физического развития детей разного возраста. Значение массажа и гимнастики**

**2.** **Цель**:сформировать у студентов умение оценить физическое развитие детей разного возраста.

**3.** **Задачи**:

Обучающая: сформировать теоретические знания показателей физического развития (ФР), их возрастной динамики, алгоритм оценки ФР, практические умения выполнения антропометрии детей разного возраста, оценки ФР по центильным таблицам

Развивающая: формировать у студентов навык общения с медработниками детских ЛПУ, умение устанавливать психологический и речевой контакт с детьми разного возраста и их родителями, целенаправленно собрать анамнез жизни с отражением в нем динамики весо-ростовых показателей ребенка и выделением факторов, влияющих на ФР, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии. Формировать умение подобрать комплексы массажа и гимнастики детям раннего возраста.

Воспитывающая: воспитывать у студентов чуткое, доброжелательное отношение к детям и их родственникам, стремление к повышению своего интеллектуального и профессионального уровня, интерес к будущей профессии врача.

**4. Вопросы для рассмотрения**:

1. Понятие физического развития.

2. Признаки, характеризующие биологическую зрелость.

3. Основные законы роста детей (неравномерность изменений скорости роста, краниокаудальный градиент роста, чередование направлений роста, половая специфичность, асимметрия роста).

4. Динамика роста в разные возрастные периоды (помесячная прибавка в росте у детей на первом году жизни, среднегодовая прибавка в росте у детей от 1 года до 4-5 лет и старше 4-5 лет).

5. Закономерности нарастания массы детей различного возраста (ежемесячная прибавка в массе на первом году жизни, среднегодовая прибавка в массе у детей старше года).

6. Изменение окружности груди и головы в разные возрастные периоды.

7. Изменение пропорций тела у детей разного возраста (высота головы, длина туловища, длина конечностей, средняя точка тела).

8. Техника антропометрии у детей разного возраста (измерение длины тела, методика взвешивания, измерение окружности головы, груди, плеча, бедра, голени).

9. Индексы физического развития - методика расчета и клиническое значение (массо-ростовой – Кетле-1, индексы Чулицкой, Тура, Эрисмана, ИМТ, индекс стении)

10. Филиппинский тест: техника проведения и клиническое значение.

11. Способы оценки ФР с помощью центильных таблиц и эмпирических формул.

12. Понятие гармоничности физического развития.

13. Понятие морфотипа.

14. Факторы, влияющие на физическое развитие. Значение массажа и гимнастики.

15. Декретированные сроки оценки ФР детей разного возраста.

16. Роль отделений профилактики детских поликлиник (кабинет здорового ребенка, кабинет массажа) в формировании гармоничного развития ребенка

**5. Основные понятия темы**: физическое развитие, дети, показатели физического развития, антропометрия, биологическая зрелость, пропорции, оценка физического развития, центильные таблицы, гармоничность физического развития, факторы физического развития.

**6.** **Рекомендуемая литература**

1. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здра- П84 во охранения РФ [и др.]; под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. — М.: ПедиатрЪ, 2015. — 744 с. ISBN
2. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 680 с.
3. 2. Воронцов И.М., Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней. – 3-е изд., доп. и перераб. - СПб: ООО «Издательство Фолиант». 2009. – 1008 с.
4. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html>
5. 4.Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html>
6. Тулякова О.В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 332 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21903>
7. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 152 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787>
8. Уход за здоровым и больным ребенком: учебное пособие под ред. А.С. Калмыковой. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 208 с.

**7. Форма организации занятия**: обучающий семинар (практикум).

**8. Средства обучения:**

- дидактические: истории болезни, истории развития детей (ф. 112/у), схема учебной истории болезни;

- материально-технические: мел, доска, сантиметровые ленты, ростомер, весы.

**1. Тема: Закаливание детей**

**2.** **Цель:** Конкретизировать представления студентов о роли закаливания в формировании здоровья детей

**3.** **Задачи**:

Обучающая: сформировать знания правил, методов закаливания, умение подобрать закаливающие процедуры детям разного возраста.

Развивающая: формировать у студентов умение проводить с детьми и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего интеллектуального и профессионального уровня, формирование у студентов мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни.

**4.** **Вопросы для рассмотрения**:

1. Понятие закаливания. История закаливания.

2. Общие и специальные закаливающие мероприятия.

3. Правила закаливания.

4. Противопоказания к проведению закаливающих процедур

5. Методика проведения воздушных ванн детям разного возраста.

6. Методика проведения традиционных водных процедур детям разного возраста (умывание, подмывание, купание, обтирание, обливание, плавание)

7. Контрастное закаливание: контрастные ножные ванны, контрастный душ, сауна, русская баня.

8. Понятие интенсивного закаливания (хождение босиком по снегу, криомассаж стоп, обтирание снегом, зимнее плавание или моржевание).

9. Значение закаливания для организма человека.

10. Роль кабинетов здорового ребенка (кабинетов медицинской профилактики) детских поликлиник в обучении родителей правилам и методам закаливания детей разного возраста.

**5. Основные понятия темы**: закаливание, дети, правила закаливания, противопоказания к закаливанию, воздушное закаливание, закаливающие водные процедуры, традиционное закаливание, контрастное закаливание, интенсивное закаливание.

**6.** **Рекомендуемая литература**

1. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здра- П84 во охранения РФ [и др.]; под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. — М.: ПедиатрЪ, 2015. — 744 с. ISBN
2. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Общий уход за детьми: учебное пособие. – 4-е изд. доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009, 2011 . – 416 с.
3. Тулякова О.В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 332 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21903>
4. Капранова Е.И. Закаливание детей раннего возраста. – Москва, 2004. – 20 с.
5. Участковый педиатр: Справочное руководство / Под ред. М.Ф. Рзянкиной, В.П. Молочного. – 3-е изд., - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 313 с.

**7. Форма организации занятия**: обучающий семинар (практикум)

**8. Средства обучения**:

- дидактические: истории развития детей (ф. 112/у), методические материалы для медработников, памятки для родителей по закаливанию детей раннего возраста, имеющиеся в кабинете профилактики

- материально-технические: мел, доска.

**1. Тема: Нервно-психическое развитие детей. Подготовка детей к поступлению в детское дошкольное учреждение и школу.**

**2. Цель:** сформироватьумение оценить показатели нервно-психического развития (НПР) детей разного возраста

**3.** **Задачи:**

Обучающая: сформировать у студентов знания показателей НПР детей разного возраста и алгоритм оценки НПР детей.

Развивающая: формировать у студентов навык общения с медработниками детских ЛПУ, умение устанавливать психологический и речевой контакт с детьми разного возраста и их родителями, целенаправленно собрать анамнез жизни с отражением в нем динамики показателей НПР ребенка и выделением факторов, влияющих на НПР, оценить показатели нервно-психического развития ребенка, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии.

Воспитывающая: воспитывать у студентов чуткое, доброжелательное отношение к детям и их родственникам, стремление к повышению своего интеллектуального и профессионального уровня, интерес к будущей профессии врача.

**4. Вопросы для рассмотрения**:

1. Закономерности формирования двигательной активности детей (развитие статики и моторики в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями нервной системы).

2. Условно-рефлекторная деятельность, развитие эмоций.

3. Этапы развития речи (гуление и лепет – сенсорная речь – моторная речь).

4. Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни, их динамика: (зрительный анализатор (Аз); слуховой анализатор (Ас); эмоции (Э); движения общие (До); движения руки и действия с предметами (Др); речь активная (Ра); понимание речи (Рп); навыки и умения в процессах (Н).

5. Показатели нервно-психического развития детей второго и третьего года жизни, их динамика: (сенсорное развитие, движения, игра и действия с предметами, активная речь, навыки).

6. Качественно-количественная оценка психического развития детей 1-2-3 года жизни.

7. Показатели НПР детей старше 3-х лет, их динамика: мышление и речь, внимание и память, социальные контакты, моторика, нервно-психическое здоровье (вегетативный статус, эмоциональный статус, психомоторная стабильность, особенности личности).

8. Оценка НПР детей старше 3-х лет.

9. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие: генетические, гипоксия плода и новорожденного, внутричерепная родовая травма, вскармливание на первом году жизни, нейроинфекции, воспитание.

10. Подготовка детей к поступлению в детское дошкольное учреждение (ДДУ)

11.Критерии готовности ребенка к обучению в школе.

**5. Основные понятия темы**: нервно-психическое развитие, дети, статика, моторика, эмоции, гуление, лепет, сенсорная речь, моторная речь, анализаторы, сенсорное развитие, навыки, игровая деятельность, мышление, память, внимание, социальные контакты, вегетативный статус, особенности личности, факторы НПР, готовность к обучению в школе.

**6.** **Рекомендуемая литература**

1. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здра- П84 во охранения РФ [и др.]; под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. — М.: ПедиатрЪ, 2015. — 744 с. ISBN
2. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 680 с.
3. 2.Воронцов И.М., Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней. – 3-е изд., доп. и перераб. - СПб: ООО «Издательство Фолиант». 2009. – 1008 с.
4. 3.Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>
5. Хохрякова Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хохрякова Ю.М., Захарова Л.А., Тянь Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 160 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32026>.
6. 5.Запруднов А.М., Григорьев К.И. Общий уход за детьми: учебное пособие. – 4-е изд, доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009, 2011. – 416 с.
7. Пропедевтика детских болезней: Практикум / Под ред. В.В.Юрьева. – СПб: Питер, 2003.-352 с
8. Участковый педиатр: Справочное руководство / Под ред. М.Ф. Рзянкиной, В.П. Молочного. – 3-е изд., - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 313 с.

**7. Форма организации занятия**: обучающий семинар (практикум).

**8. Средства обучения:**

- дидактические: истории болезни, истории развития детей (ф. 112/у), схема учебной истории болезни*,* дети разного возраста;

- материально-технические: мел, доска.

# 

# **Питание детей.**

**1. Тема: Естественное вскармливание**

**2. Цель**:сформироватьумение составить рацион питания здоровому ребенку первого года жизни на естественном вскармливании

**3.** **Задачи**:

Обучающая: сформировать у студентов знания преимуществ грудного (естественного) вскармливания для ребенка и матери, режимов кормления, способов расчета объема питания ребенку первого года жизни, умение составлять рацион питания ребенку первого полугодия жизни.

Развивающая: формировать у студентов навык сбора и оценки анамнеза по питанию, осмотра ребенка раннего возраста, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии. Формировать интерес к профессии и способность к самостоятельной деятельности.

Воспитывающая: воспитывать у студентов чуткое, доброжелательное отношение к детям, стремление к повышению своего интеллектуального и профессионального уровня, формирование мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни.

**4. Вопросы для рассмотрения**

1. Определение естественного (грудного) вскармливания.

2. Факторы, влияющие на автоматизм функции молочных желез (рефлекторное влияние акта сосания, психика матери, устранение застоя молока).

3. Периоды естественного вскармливания: подготовительный, взаимоиндукции, адаптационный, основной, лактационный криз, критический период, переходной адаптации, прикорма, отлучения от груди.

4. Режим и питание беременной женщины и кормящей матери.

5. Биологические особенности женского молока.

6. Количественные и качественные особенности женского молока: молозиво, зрелое женское молоко

7. Количественные и качественные отличия женского и коровьего молока.

8. Десять принципов успешного кормления грудью.

9. Сроки и техника прикладывания ребенка к груди матери.

10. Противопоказания к раннему прикладыванию к груди.

11. Противопоказания к кормлению грудью.

12. Режимы кормления ребенка в зависимости от возраста и количества высасываемого молока

13. Затруднения при вскармливании со стороны ребенка.

14. Проблемы, возникающие у женщин при грудном вскармливании.

15. Способы расчета суточного количества питания детям первого года жизни: формула Финкельштейна, объемный, формула Шкарина.

16. Контроль за количеством высосанного молока (контрольное кормление)

17. Потребность ребенка в пищевых веществах и энергии на первом году жизни.

18. Составление рациона питания детям от рождения до 5 месяцев, находящимся на грудном вскармливании.

**5. Основные понятия темы**: естественное вскармливание, молозиво, зрелое грудное молоко, сроки и техника прикладывания ребенка к груди, противопоказания к кормлению грудью, режимы кормления, расчет количества питания, контрольное кормление, рацион питания, питание кормящей матери.

**6.** **Рекомендуемая литература**

1. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здра- П84 во охранения РФ [и др.]; под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. — М.: ПедиатрЪ, 2015. — 744 с. ISBN
2. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 680 с.
3. Воронцов И.М., Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней. – 3-е изд., доп. и перераб. - СПб: ООО»Изд-во Фолиант», 2009. –1008 с.
4. Грудное вскармливание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Углева, А.Н. Дурыгин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. –Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2406.html>
5. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. – Москва, 2010, 2011.
6. Беляева И.А.,Намазова-Баранова Л.С., Турти Т.В. и др . Значение грудного вскармливания в профилактике отдаленных нарушений метаболизма: обзор литературы // Педиатрическая фармакология. - 2015. – Т.12. - №1. – С. 52 – 57.
7. Лукоянова О.Л., Боровик Т.Э., Яцык Г.В. и др. Создание индивидуального «банка» грудного молока: потребности и возможности // Вопросы современной педиатрии. – 2014. – Т.13. - №2. – С.101 – 106.

**7. Форма организации занятия**: обучающий семинар (практикум).

**8. Средства обучения:**

- дидактические: истории болезни, истории развития детей (ф. 112/у), схема учебной истории болезни*,* Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, 2011, учебное пособие «Естественное вскармливание»

- материально-технические: мел, доска.

**1.Тема: Естественное вскармливание. Организация прикорма.**

**2.Цель**: сформировать умение составить рацион питания детям первого года жизни, находящимся на естественном вскармливании

**3.** **Задачи**:

Обучающая: сформировать у студентов знание блюд прикорма и сроков их введения, путей сохранения лактации, умение дать рекомендации кормящей женщине по грудному вскармливанию, приготовить блюдо прикорма промышленного производства, составить рацион питания ребенку первого года жизни, находящемуся на естественном вскармливании.

Развивающая: формировать у студентов навык сбора анамнеза по питанию и осмотра ребенка раннего возраста, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии.

Воспитывающая: воспитывать у студентов чуткое, доброжелательное отношение к детям, стремление к повышению своего интеллектуального и профессионального уровня, формировать мотивацию к внедрению элементов здорового образа жизни, интерес к будущей профессии врача.

**4.** **Вопросы для рассмотрения**

1.Понятие прикорма. Показания к введению прикорма.

2. Техника введения прикорма.

3. Блюда и сроки введения прикорма

4. Правила выбора блюд прикорма

5. Технология приготовления блюд прикорма в домашних условиях

6. Сроки и правила отлучения ребенка от груди

7. Критерии эффективности вскармливания

8. Составление рационов питания детям первого года жизни, находящимся на грудном вскармливании.

**5. Основные понятия темы**: прикорм, блюда прикорма, рацион питания, эффективность вскармливания, отлучение от груди.

**6.** **Рекомендуемая литература**:

1. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здра- П84 во охранения РФ [и др.]; под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. — М.: ПедиатрЪ, 2015. — 744 с. ISBN
2. Воронцов И.М., Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней. – 3-е изд., доп. и перераб. - СПб: ООО»Изд-во Фолиант», 2009. –1008 с.
3. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 680 с.
4. Естественное вскармливание. Учебное пособие для студентов. – Оренбург, 2013. – 91 с.
5. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. – Москва, 2010, 2011.
6. Захарова И.Н., Дмитриева Ю.А. Каша – важнейший вид прикорма у детей раннего возраста // Вопросы современной педиатрии. – 2009. – Т. 8. - № 4. – С. 116 – 120.
7. Лебедев А.Г. К проблеме сроков и последовательности введения прикорма в национальной программе вскармливания детей первого года жизни // Лечащий врач. – 2010. - № 1. – С. 76 – 82.
8. Мельникова И.Ю. Современные принципы введения прикорма // Вопросы современной педиатрии. – 2009. – Т.8. -№ 6. – с. 121 – 125

**7. Форма организации занятия**: обучающий семинар (практикум).

**8. Средства обучения:**

- дидактические: истории болезни, истории развития детей (ф. 112/у), схема учебной истории болезни*,* блюда прикорма промышленного производства, Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, 2011, учебное пособие «Естественное вскармливание», наборы задач по естественному вскармливанию.

- материально-технические: мел, доска.

**1. Тема: Искусственное и смешанное вскармливание.**

**2. Цель**: сформировать умение составлять рацион питания детям первого года жизни, находящимся на искусственном или смешанном вскармливании

**3.** **Задачи**:

Обучающая: сформировать у студентов знание о преимуществах адаптированных молочных смесей, применяемых для питания ребенка первого года жизни, по сравнению с коровьим молоком, правилах искусственного и смешанного вскармливания, принципах профилактики гипогалактии, умение провести контрольное кормление и рассчитать объем докорма, составить рацион питания ребенку первого года жизни, находящемуся на искусственном или смешанном вскармливании.

Развивающая: формировать у студентов навык сбора анамнеза по питанию и осмотра ребенка раннего возраста, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии, умение выбрать и приготовить адаптированную молочную смесь.

Воспитывающая: воспитывать у студентов чуткое, доброжелательное отношение к детям, стремление к повышению своего интеллектуального и профессионального уровня, формировать мотивацию к внедрению элементов здорового образа жизни, интерес к будущей профессии врача.

**4. Вопросы для рассмотрения**

1.Определения искусственного и смешанного вскармливания.

2.Классификация молочных смесей, применяемых для искусственного и смешанного вскармливания.

3.Характеристика адаптированных смесей, сроки их введения. Правила выбора смеси.

4.Потребность в энергии, пищевых веществах, витаминах и минеральных веществах при искусственном и смешанном вскармливании.

5.Сравнительный состав женского и коровьего молока.

6.Сроки введения блюд прикорма при искусственном и смешанном вскармливании.

7.Правила проведения искусственного и смешанного вскармливания.

8.Техника контрольного кормления.

9.Составление рационов питания детям при искусственном и смешанном вскармливании.

10.Оценка эффективности искусственного и смешанного вскармливания

**5. Основные понятия темы**: искусственное вскармливания, смешанное вскармливание, грудное молоко, адаптированная смесь, докорм, контрольное кормление, объем питания,, режимы кормления, прикорм, эффективность вскармливания.

**6.** **Рекомендуемая литература**

1. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здра- П84 во охранения РФ [и др.]; под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. — М.: ПедиатрЪ, 2015. — 744 с. ISBN
2. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И.Макаровой. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012. –стр. 608-615.
3. Воронцов И.М., Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней. – 3-е изд., доп. и перераб. - СПб: ООО «Изд-во Фолиант», 2009. –1008 с.
4. 3.Захарова И.Н., Боровик Т.Э., Дмитриева Ю.А. и др. Современные подходы к адаптации детских молочных смесей // Российский вестник перинатологии и педиатрии, - 2013. - №5. – С. 120 – 126.
5. Захарова И.Н., Суркова Е.Н. Роль полиненасыщенных жирных кислот в формировании здоровья детей // Педиатрия. – 2009. – Т. 88. - №6. – с. 84 – 90;
6. Ванденплас И., Захарова И.Н., Дмитриева Ю.А. Пребиотики в детских молочных смесях // Вопросы современной педиатрии. – 2015. – Т.14. - №1. – С. 31 – 36.
7. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. Москва, 2011.

**7. Форма организации занятия**: обучающий семинар (практикум),

**8. Средства обучения**:

- дидактические: истории болезни, истории развития детей (уч. ф. 112), схема учебной истории болезни*,* наборы задач по искусственному и смешанному вскармливанию, Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, 2011.

- материально-технические: мел, доска, блюда прикорма промышленного производства, адаптированные молочные смеси, бутылочки с сосками для кормления детей, кипяченая вода, ложки, чайные чашки.

**1. Тема: Питание детей старше года.**

**2.** **Цель**: сформировать знания принципов рационального питания детей и умение оценить рацион питания ребенка раннего и дошкольного возраста.

**3.** **Задачи**:

Обучающая: сформировать у студентов знание примерных нормативов суточного потребления различных продуктов, режима питания и способов кулинарной обработки продуктов питания для детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей их пищеварительной системы.

Развивающая: формировать у студентов умение выбрать оптимальный режим питания ребенку старше года, дать совет родителям по набору продуктов и способам приготовления блюд для детей раннего и дошкольного возраста.

Воспитывающая: воспитывать у студентов стремление к повышению своего интеллектуального и профессионального уровня, формировать мотивацию к внедрению элементов здорового образа жизни.

**4.** **Вопросы для рассмотрения**:

1. Особенности развития детей раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста

2. Особенности пищеварительной системы у детей раннего и дошкольного возраста

3. Основные принципы и методы организации рационального питания

4. Набор продуктов и примерные нормативы их суточного потребления для детей раннего и дошкольного возраста

5. Режим питания и распределение суточной калорийности рациона для детей раннего и дошкольного возраста

6.Характеристика рациона питания детей раннего и дошкольного возраста

7. Правила и способы кулинарной обработки продуктов для питания детей раннего и дошкольного возраста

8. Примерные рационы питания детей раннего и дошкольного возраста

**5. Основные понятия темы**: рациональное питание, дети, режим, продукты питания, кулинарная обработка продуктов, рацион питания.

**6. Рекомендуемая литература**:

1. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здра- П84 во охранения РФ [и др.]; под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. — М.: ПедиатрЪ, 2015. — 744 с. ISBN
2. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 680 с.
3. Воронцов И.М., Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней. – 3-е изд., доп. и перераб. - СПб: ООО «Изд-во Фолиант», 2009. –1008 с.
4. Питание детей от 1 года до 3 лет. Учебное пособие для студентов. – Оренбург, 2016.
5. 4. Захарова И.Н., Боровик Т.Э., Суржик А.В., Дмитриева Ю.А. Особенности питания детей от года до трех лет: Учебное пособие для врачей. – М.: РМАПО. – 2012.- 60 с.
6. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации /Союз Педиатров России. – М.: ПедиатрЪ, 2015. – 36 с.
7. 5. Клиническая диетология детского возраста: Руководство для врачей / Под ред. Т.Э. Боровик, К.С. Ладодо. – М: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008. – 608 с.
8. Ладодо К.С., Боровик Т.Э., Семенова Н.Н., Суржик А.В. Формирование правильного пищевого поведения // Лечащий врач. – 2009; 1, с. 54 – 57.

**7 . Форма организации занятия**: обучающий семинар (практикум).

**8. Средства обучения:**

- дидактические: истории болезни, истории развития детей (ф. 112/у), схема учебной истории болезни*;*

- материально-технические: мел, доска.

# **4.** **МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Виды обязательной внеаудиторной самостоятельной работы**: работа с учебной литературой и тестами для самоподготовки, составление конспектов по заданным темам, выполнение письменных домашних заданий в рабочих тетрадях, написание рефератов, подготовка реферативных сообщений.

**Виды дополнительной внеаудиторной самостоятельной работы**: присутствие на заседаниях кружка СНО, выступление на заседаниях кружка СНО, участие в создании наглядных учебных пособий, создание презентаций, подготовка обзора по заданной тематике, поиск научных публикаций и электронных источников информации.

**Критерии здоровья детей**

**Самостоятельная аудиторная работа**

* 1. Сбор анамнеза жизни у детей раннего возраста (расспрос матери), оформление протокола исследования в рабочих тетрадях, оценка анамнеза (выделение факторов риска).
  2. Антропометрия детей разного возраста.
  3. Оценка физического развития детей по центильным таблицам и с помощью эмпирических формул.
  4. Подсчет и оценка индексов пропорциональности, индекса массы тела у курируемых детей.
  5. Определение показателей нервно-психического развития у детей раннего и дошкольного возраста, описание их в рабочих тетрадях с последующей оценкой.

**Обязательная внеаудиторная самостоятельная работа**

Письменные задания и темы для конспектирования:

1. Составить в рабочих тетрадях родословную (в пределах трех поколений) своей семьи, подсчитать коэффициент наследственной отягощенности.
2. Представить в письменном виде собственный медико-биологический анамнез, используя схему учебной истории болезни.
3. Представить в письменном виде социальный анамнез собственной семьи.
4. Рассчитать долженствующие массу, длину тела, окружность головы и окружность груди ребенка 9 месяцев. Масса при рождении 3200,0 длина тела 50 см, окружность головы 34 см, окружность груди 32 см.
5. Рассчитать с помощью эмпирических формул долженствующие длину тела, массу, окружность груди и окружность головы ребенка 9 лет.
6. Составить конспект по методам воздушного и водного закаливания детей разного возраста.
7. Перечислить показатели НПР детей 1-2-3- года жизни и детей старше 3-х лет.
8. Дать краткую характеристику групп НПР детей раннего возраста.
9. Составить конспект по критериям готовности детей к обучению в школе.

Темы рефератов и реферативных сообщений:

1. Факторы, влияющие на физическое развитие детей
2. Комплексы массажа и гимнастики для детей первого года жизни
3. Типы телосложения в процессе роста и типы конституции у детей
4. Традиционные водные закаливающие процедуры для детей разного возраста
5. Контрастное и интенсивное закаливание
6. Воспитание детей раннего возраста
7. Подбор игрушек и игр-занятий для детей разного возраста

**Питание детей.**

**Самостоятельная аудиторная работа**

* + 1. Сбор анамнеза по питанию у детей раннего возраста (расспрос матери), оформление протоколов исследования, оценка анамнеза.
    2. Составление рационов питания детям первого года жизни, находящимся на разных видах вскармливания.

**Обязательная внеаудиторная самостоятельная работа**

Письменные задания и темы для конспектирования:

1. Указатьсостав зрелого женского молока (белки, жиры, углеводы, калории**);**
2. Указать потребность в пищевых веществах и энергии ребенка первого года жизни, находящегося на естественном вскармливании;
3. Рассчитать суточное количество молока ребенку 4 дней жизни, родившемуся с массой тела 3500,0;
4. Рассчитать суточный объем питания ребенку 4 месяцев, родившемуся с массой 3400,0;
5. Указать режимы кормления детей первого года жизни в зависимости от возраста и количества высасываемого молока.
6. Составить конспект по питанию кормящей женщины
7. Рассчитать суточный и разовый объем питания ребенку 6 месяцев, родившемуся с массой 3500 г, используя все способы расчета (объемный метод, формула Шкарина)
8. Перечислить критерии эффективности вскармливания.
9. Составить конспект по срокам введения блюд прикорма
10. Представить в виде таблицы сравнительный состав грудного и коровьего молока
11. Представить в виде таблицы классификацию молочных смесей
12. Перечислить правила искусственного вскармливания
13. Составить рационы питания детям 2 и 7 месяцев, находящимся на искусственном вскармливании
14. Составить примерный рацион питания ребенку 3 лет

Темы рефератов, реферативных сообщений и презентаций:

1. Биологические свойства женского молока
2. Режим и диета беременной женщины и кормящей матери
3. Показания к введению прикорма и техника его введения
4. Современные представления о введении блюд прикорма детям первого года жизни
5. Характеристика и технология создания современных адаптированных молочных смесей для питания детей первого года жизни
6. Гипогалактия: причины, профилактика и принципы лечения
7. Пути сохранения лактации у матери на протяжении года – полутора лет

# 

# **МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО «ОСНОВАМ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»**

# **Вопросы к зачету по «Основам формирования здоровья детей»**

1. Критерии здоровья детей. Понятие о группах здоровья детей.
2. Периоды детского возраста. Характеристика периода новорожденности: длительность, критерии оценки состояния ребенка при рождении (шкала Апгар), транзиторные состояния новорожденного.
3. Характеристика периода грудного возраста.
4. Характеристика преддошкольного (1 -3 года) и дошкольного (3- 7 лет) периодов.
5. Характеристика периодов младшего школьного (7 -11 лет) и старшего школьного (12 -17-18 лет) возраста.
6. Значение анамнеза в педиатрии. Особенности сбора анамнеза у детей. Разделы анамнеза жизни. Оценка анамнеза жизни.
7. Факторы «риска» в медико-биологическом анамнезе жизни ребенка.
8. Факторы риска в социальном и генетическом анамнезе жизни ребенка.
9. Понятие физического развития (ФР) детей. Показатели ФР.
10. Признаки, характеризующие биологическую зрелость ребенка в разные возрастные периоды.
11. Техника антропометрии детей разного возраста.
12. Динамика длины, массы тела, окружности головы и окружности груди у детей первого года жизни.
13. Динамика длины, массы тела, окружности головы и окружности груди у детей старше года.
14. Законы роста, периоды роста. Изменения телосложения в процессе роста.
15. Индексы физического развития (индексы Чулицкой, Тура, Эрисмана, Кетле -1, Кетле -2), индекс стении, их клиническое значение.
16. Алгоритм оценки ФР. Способы оценки ФР (по центильным таблицам и эмпирическим формулам).
17. Понятие «нормального физического развития» и «физического развития с отклонением» (виды отклонений). Понятие гармоничности ФР. Понятие морфотипа.
18. Определение темпа ФР детей.
19. Факторы, влияющие на ФР детей. Значение массажа и гимнастики.
20. Декретированные сроки оценки ФР детей разного возраста.
21. Понятие закаливания. Правила закаливания.
22. Общие и специальные методы закаливания. Виды закаливания.
23. Закаливание воздухом детей разного возраста. Солнечные ванны.
24. Закаливание водой. Понятие о традиционных и контрастных водных процедурах.
25. Показатели нервно-психического развития (НПР) детей первого года жизни, их динамика.
26. Показатели НПР детей 2 - 3 года жизни, их динамика.
27. Показатели НПР детей старше 3-х лет, их динамика.
28. Оценка НПР детей раннего возраста (группы НПР)
29. Оценка НПР детей старше 3-х лет.
30. Факторы, влияющие на НПР детей.
31. Режимы дня детей разного возраста в зависимости от анатомо-физиологических особенностей ЦНС.
32. Декретированные сроки оценки НПР детей разного возраста.
33. Структура и функции детской поликлиники.
34. Роль детских поликлиник в формировании здоровья детей (роль отделения профилактики, организация профилактической работы участкового врача и участковой медсестры).
35. Подготовка детей к поступлению в ДДУ и школу. Понятие об определении школьной зрелости.
36. Значение вакцинации для формирования здоровья детей. Правила вакцинации.
37. Понятие о календаре профилактических прививок РФ.
38. Принципы рационального питания детей.
39. Определение естественного (грудного) вскармливания. Преимущества грудного вскармливания для ребенка и матери.
40. Режим и питание беременной женщины и кормящей матери.
41. Количественные и качественные отличия женского и коровьего молока.
42. Десять принципов успешного кормления грудью
43. Сроки и техника прикладывания ребенка к груди матери. Противопоказания к кормлению грудью и раннему прикладыванию ребенка к груди.
44. Режимы кормления детей первого года жизни в зависимости от возраста и количества высосанного молока.
45. Способы расчета суточного объема питания детям первого года жизни: формула Финкельштейна, объемный метод, по Шкарину.
46. Контроль за количеством высосанного молока (контрольное кормление). Показания к его проведению.
47. Пути сохранения грудного вскармливания до 1года – полутора лет.
48. Гипогалактия: понятие, формы и степени, причины.
49. Принципы профилактики и лечения гипогалактии.
50. Понятие прикорма. Необходимость введения прикорма. Техника введения прикорма.
51. Блюда прикорма и сроки их введения.
52. Технология приготовления блюд прикорма
53. Сроки и правила отлучения ребенка от груди
54. Оценка эффективности вскармливания
55. Понятие искусственного вскармливания. Классификация адаптированных смесей для искусственного вскармливания
56. Характеристика адаптированных смесей для вскармливания ребенка.
57. Правила выбора смеси для кормления ребенка первого года жизни. Техника приготовления смеси.
58. Техника и правила искусственного вскармливания.
59. Понятие смешанного вскармливания. Техника дачи докорма при смешанном вскармливании.
60. Правила смешанного вскармливания.
61. Потребность в пищевых веществах и энергии при разных видах вскармливания.
62. Составление рационов питания детям первого года жизни на естественном, искусственном и смешанном вскармливании.

# **Задачи по питанию детей первого года жизни**

**Задача № 1.** Составить рацион питания ребенку 5 месяцев (мальчик), находящемуся на грудном вскармливании. Родился с массой 3300, 0 длиной тела 50 см. Рассчитать долженствующие массу и длину тела ребенка, указать его потребность в пищевых веществах и энергии.

**Задача № 2.** Составить рацион питания ребенку 8 месяцев (девочка), находящемуся на грудном вскармливании. Масса при рождении 3000, 0, длина тела 50 см. Рассчитать долженствующие массу и длину тела ребенка, суточный объем питания (всеми способами).

**Задача № 3.** Составить рацион питания ребенку 7 месяцев (мальчик), находящемуся на искусственном вскармливании. Масса при рождении 3200, 0, длина тела 51 см. Указать потребность в пищевых веществах и энергии.

**Задача № 4.** Составить рацион питания ребенку 9 месяцев (девочка), находящемуся на искусственном вскармливании. Масса при рождении 3200, 0, длина тела 50 см. Указать потребность в пищевых веществах и энергии.

**Задача № 5.** Составить рацион питания ребенку 10 месяцев (мальчик), находящемуся на грудном вскармливании. Масса при рождении 3300, 0, длина тела 51 см. Указать потребность в пищевых веществах и энергии.

**Задача № 6.** Составить рацион питания ребенку 6 месяцев (девочка), находящемуся на искусственном вскармливании. Масса при рождении 3300, 0, длина тела 51 см. Указать потребность в пищевых веществах и энергии. Рассчитать суточный объем питания всеми способами.

**Задача № 7.** Составить рацион питания ребенку 3 дней (мальчик), находящемуся на грудном вскармливании. Масса при рождении 2900 г, длина тела 50 см. Сроки прикладывания ребенка к груди после рождения? Когда нельзя прикладывать ребенка к груди?

**Задача № 8.** Составить рацион питания ребенку 11 месяцев (мальчик), находящемуся на искусственном вскармливании. Масса при рождении 3500, 0, длина тела 52 см. Указать потребность в пищевых веществах и энергии

**Задача № 9.** Составить рацион питания ребенку 8 месяцев (девочка), находящемуся на грудном вскармливании. Масса при рождении 3400 г, длина тела 51 см. Указать потребность в пищевых веществах и энергии.

**Задача № 10.** Составить рацион питания ребенку 4 месяцев (мальчик), находящемуся на грудном вскармливании. Масса при рождении 3200 г, длина тела 50 см. Указать потребность в пищевых веществах и энергии.

**Задача № 11.** Составить рацион питания ребенку 3 месяцев (девочка), находящемуся на искусственном вскармливании. Масса при рождении 3300, 0, длина тела 51 см. Указать потребность в пищевых веществах и энергии. Рассчитать суточный объем питания (всеми способами).

**Задача № 12.** Составить рацион питания ребенку 4 месяцев (девочка), находящемуся на смешанном вскармливании. Контрольное кормление 100, 0. Масса при рождении 3100 г, длина тела 50 см. Указать потребность в пищевых веществах и энергии.

**Задача № 13.** Составить рацион питания ребенку 6 месяцев (мальчик), находящемуся на смешанном вскармливании. У матери ½ молока от разового объема питания. Масса ребенка при рождении 3200, 0, длина тела 50 см.

**Задача № 14.** Составить рацион питания ребенку 7 месяцев (мальчик), находящемуся на смешанном вскармливании. Контрольное кормление 70, 0. Масса ребенка при рождении 3200 г, длина тела 51 см. Указать потребность в пищевых веществах и энергии.

**Задача № 15.** Составить рацион питания ребенку 9 месяцев (девочка), находящемуся на искусственном вскармливании. Масса ребенка при рождении 2900 г, длина тела 49 см. Рассчитать долженствующие массу и рост ребенка, суточный объем питания (всеми способами).

**Задача № 16.** Составить рацион питания ребенку 12 месяцев (мальчик), находящемуся на грудном вскармливании. Масса ребенка при рождении 3000 г, длина тела 50 см. Рассчитать долженствующие массу и рост ребенка, суточный объем питания (всеми способами).

**Задача № 17.** Составить рацион питания ребенку 5 месяцев (мальчик), находящемуся на смешанном вскармливании. Контрольное кормление 70 – 80 г. Масса ребенка при рождении 3500 г, длина тела 52 см. Указать потребность в пищевых веществах и энергии.

**Задача № 18.** Составить рацион питания ребенку 7 месяцев (девочка), находящемуся на грудном вскармливании. Масса ребенка при рождении 3000 г, длина тела 50 см.

**Задача № 19.** Составить рацион питания ребенку 6 месяцев (девочка), находящемуся на смешанном вскармливании. Контрольное кормление 60 - 70 г. Масса ребенка при рождении 3500 г, длина тела 51 см. Указать потребность в пищевых веществах и энергии.

**Задача № 20.** Составить рацион питания ребенку 8 месяцев (мальчик), находящемуся на смешанном вскармливании. У матери 1/3 молока от разового объема питания. Масса ребенка при рождении 3400 г, длина тела 51 см.

**Задача № 21.** Составить рацион питания ребенку 7 месяцев (мальчик), находящемуся на искусственном вскармливании. Масса ребенка при рождении 3100 г, длина тела 50 см.

**Задача № 22.** Составить рацион питания ребенку 3 месяцев (мальчик), находящемуся на грудном вскармливании. Масса ребенка при рождении 3200 г, длина тела 50 см.

**Задача № 23.** Составить рацион питания ребенку 9 месяцев (девочка), находящемуся на грудном вскармливании. Масса ребенка при рождении 3300 г, длина тела 50 см.

**Задача № 24.** Составить рацион питания ребенку 4 месяцев (девочка), находящемуся на грудном вскармливании. Масса ребенка при рождении 3000 г, длина тела 50 см. Рассчитать суточный объем питания всеми способами.

**Задача № 25.** Составить рацион питания ребенку 6 месяцев (девочка), находящемуся на искусственном вскармливании. Масса ребенка при рождении 3400 г, длина тела 52 см. Рассчитать массу и рост ребенка в 6 месяцев.

**Задача № 26.** Составить рацион питания ребенку 10 месяцев (мальчик), находящемуся на искусственном вскармливании. Масса ребенка при рождении 3400 г, длина тела 52 см. Рассчитать массу и рост ребенка в 10 месяцев.

**Задача № 27.** Составить рацион питания ребенку 11 месяцев (мальчик), находящемуся на грудном вскармливании. Масса ребенка при рождении 3400 г, длина тела 52 см. Рассчитать массу и рост ребенка в 11 месяцев.

**Задача № 28.** Составить рацион питания ребенку 7 месяцев (мальчик), находящемуся на искусственном вскармливании. Масса ребенка при рождении 3500 г, длина тела 52 см. Рассчитать массу и рост ребенка в 7 месяцев. Указать потребности в пищевых веществах и энергии.

**Задача № 29.** Составить рацион питания ребенку 6 месяцев (девочка), находящемуся на грудном вскармливании. Масса ребенка при рождении 3400 г, длина тела 52 см. Рассчитать массу и рост ребенка в 6 месяцев.

**Задача № 30.** Составить рацион питания ребенку 9 месяцев (девочка), находящемуся на смешанном вскармливании. У матери 1/3 молока от разового объема. Масса ребенка при рождении 3300 г, длина тела 50 см. Указать потребность в пищевых веществах и энергии.