федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПЕДИАТРИЯ

по направлению подготовки «Лечебное дело»

31.05.01

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки («Лечебное дело»)

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от «25» марта 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** «Болезни младшего возраста»

**Лекция №1.**

**Тема**: «Вскармливание детей первого года жизни».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о правильном вскармливании детей первого года жизни, при наличии или отсутствии возможности грудного вскармливания и правилах введения прикормов.

**Аннотация лекции:** питание оказывает определяющее влияние на жизнедеятельность организма, рост и развитие ребенка, состояние его здоровья. Правильно построенное питание с первых дней жизни ребенка обеспечивает нормальное формирование центральной нервной системы и интеллекта, повышает устойчивость к различным неблагоприятным факторам внешней среды и способствует повышению иммунологической резистентности, соблюдение режима рационального питания особенно важно в детском возрасте, когда идут интенсивные процессы роста и происходит дифференцировка тканей, формирование и совершенствование многих органов и систем. В лекции рассматриваются вопросы организации режима и питания кормящей матери, лечение гипогалактии. Принципы ведения смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей. Правила введения докорма и прикормов.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесный, наглядный.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Лекция №2.**

**Тема**: «Рахит у детей. Железодефицитная анемия у детей».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о рахите у детей и железодефицитной анемии.

**Аннотация лекции:** рахит (синоним: английская болезнь) - заболевание, вызываемое расстройством фосфорно-кальциевого обмена и характеризующееся нарушение минерализации быстро растущих костей скелета и функций ведущих органов и систем организма.

В лекции отражены вопросы по распространенности, патогенеза, медико-социальной значимости данногоозаболевания. Клинические проявления рахита от степени тяжести, периода заболевания. Методы диагностики. Биохимические, рентгенологические изменения. Лечение и профилактика рахита. Анемия - патологическое состояние, при котором происходит снижение содержания Hb в единице объёма крови. Это очень широкое понятие, включающее как ряд очерченных нозологических форм, так и синдромы при различных заболеваниях. Показатели красной крови значительно изменяются с возрастом ребёнка. По данным ВОЗ, 20% населения Земли, преимущественно дети и женщины фертильного возраста, страдают анемией, наиболее часто связанной с недостаточным питанием и/или дефицитом железа в пище.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Лекция №3.**

**Тема**: «Хронические расстройства питания у детей. Гипотрофия».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о хроническом расстройстве питания у детей раннего возраста.

**Аннотация лекции:** гипотрофия хроническое расстройство питания, характеризующееся дефицитом массы тела по отношению к росту, с различной степенью потери массы тела. Выделяют экзогенные и эндогенные причины гипотрофии. Основные механизмы патогенеза: нарушение основного энергетического обмена. Накопление недоокисленных продуктов. Склонность к гипогликемии. Повышен гликолиз – метаболический ацидоз. Нарушение фагоцитарной активности нейтрофилов, макрофагов, угнетение Т – лимфоидной системы. Изменения функции внутренних органов (пищеварительной, ЦНС, эндокринной, кишечника). Принципы лечения гипотрофии: устранение факторов, обусловливающих нарушение нутритивного статуса, лечение основного заболевания, адекватная диетотерапия (адаптационный период, репарационный, период усиленного питания), организация адекватного режима, ухода, массажа, иммунотерапия, лечение сопутствующей патологии**.** Адекватная диетотерапия: обеспечение возрастных потребностей в энергии, макро и микронутриентах - постепенное увеличение пищевой нагрузки с учетом толерантности к пище, при гипотрофии 2-3 ст. в дальнейшем высокобелковая / калорийная диета. В лекции отражены вопросы распространенности, этиологии, патогенеза хронических расстройств питания у детей. Классификация. Клинические проявления гипотрофии. Особенности диагностики и лечения. Профилактика.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Модуль №2** «Патология системы кроветворения у детей»

**Лекция №1.**

**Тема**: «Онкогематология детского возраста. Лейкозы у детей».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о онкогематологии детского возраста, лейкозах у детей.

**Аннотация лекции:** лейкозы – группа злокачественных заболеваний, характеризующиеся появлением в периферической крови и костном мозге бластных клеток. Природа лейкоза окончательно не выяснена. Имеется несколько теорий, объясняющих природу заболевания: опухолевого происхождения, вирусная теория, клоновая теория, теория врожденной генетической предрасположенности. Важное значение имеет своевременная диагностика и лечение. Строгие протоколы полихимиотерапии позволяют у 80% детей добиться полной ремиссии.

В лекции представлены вопросы этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и химиотерапии лейкозов у детей.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Лекция №2.**

**Тема**: «Геморрагические диатезы у детей. Гемофилия».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о геморрагических диатезах у детей, гемофилии.

**Аннотация лекции:** геморрагический диатез - состояние повышенной кровоточивости - объединяет группу заболеваний по их ведущему симптому. Основными причинами повышенной кровоточивости являются: нарушения в системе свертывания крови, снижение количества или нарушение функции тромбоцитов, повреждение сосудистой стенки и сочетание перечисленных факторов.

Выделяют 5 типов кровоточивости: гематомный, петехиально-пятнистый (синячковый), смешанный (синячково-гематомный), васкулитно-пурпурный и ангиоматозный. Тип и тяжесть кровоточивости, установленные во время обследования, существенно облегчают диагностический поиск. Гемофилии - группа заболеваний, при которых дефицит факторов свертывания крови (чаще VШ или IХ) приводит к развитию характерного геморрагического синдрома: кровотечениям, кровоизлияниям в мягкие ткани, суставы, ЦНС. Классифицируют гемофилии по дефициту антигемофильных глобулинов. Гемофилия – врожденная коагулопатия, характеризующаяся дефицитом факторов VIII (гемофилия А); IХ (гемофилия В, болезнь Кристмаса); ХI фактора (гемофилия С).

В лекции отражены вопросы этиологии, патогенеза, клиническая диагностика и принципы фармакотерапии геморрагических диатезов, гемофилии и тромбоцитопенической пурпуры у детей.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Модуль №5** «Болезнь почек у детей»

**Лекция №1.**

**Тема**: «Пиелонефрит. Обменные нефропатии у детей».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о пиелонефрите, обменной нефропатии у детей.

**Аннотация лекции:** Заболевания почек и мочевыводящих путей довольно часто встречаются в детском возрасте. Диагностика этой патологии во многом зависит от лабораторных исследований, которые, в отличие от морфологических, дают возможность динамического контроля за течением патологического процесса в почках. Знание характерных лабораторных признаков и особенностей клинического течения пиелонефрита в различных возрастных группах дает возможность правильной постановки диагноза и своевременного назначения лечебных мероприятий, что существенно повышает качество жизни больных пиелонефритом и препятствует развитию осложнений.

Инфекция мочевыводящих путей – воспалительный процесс в мочевыводящих путях (лоханка, мочеточники, мочевой пузырь, уретра) без вовлечения почечной паренхимы. Пиелонефрит (ренальная инфекция) – это неспецифическое микробно-воспалительное заболевание с преимущественным поражением тубулоинтерстициальной ткани и чашечно-лоханочной системы почек (Smielie J.M.et al., 1992; Папаян А.В., 1997; Коровина Н.А. и соавт., 2000).

В лекции рассматриваются вопросы этиологии, клиники, диагностики и терапии пиелонефритов у детей, особенности этиологии, клиники, диагностики и лечения обменных нефропатий у детей.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Лекция №2.**

**Тема**: «Гломерулонефрит».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о гломерулонефрите у детей.

**Аннотация лекции:** гломерулонефриты – это гетерогенная группа иммунно-воспалительных заболеваний с преимущественным поражением клубочкового аппарата почки. Большое многообразие морфологических вариантов обусловливает различия в клиническом течении, подходах к терапии гломерулонефритов, прогнозе. Правильная интерпретация жалоб, клинико-анамнестических данных, подкрепленных необходимыми лабораторно-инструментальными исследованиями, наряду с умело проведенной дифференциальной диагностикой, позволяют своевременно поставить диагноз, назначить этиопатогенетическую терапию, что значительно улучшает прогноз у данной группы больных.

Острый гломерулонефрит – острое диффузное иммуно-воспалительное поражение почек, преимущественно клубочков, возникающее после бактериального, вирусного или паразитарного заболевания, спустя некоторый латентный период. Заболевание проявляется нефритическим симптомокомплексом и имеет циклическое течение.

В лекции отражены вопросы этиологии, патогенеза отеков при нефротическом и нефритическом синдромах, и гипертонического синдрома при гломерулонефритах, диагностики и лечения у детей.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Модуль №6** «Поликлиническая педиатрия»

**Лекция №1.**

**Тема**: «Оказание амбулаторно-поликлинической помощи детям»

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания об оказании амбулаторно-поликлинической помощи детям.

**Аннотация лекции:** основными принципами лечебно-профилактической помощи детям являются: непрерывность в наблюдении за здоровьем ребенка с первых дней жизни; преемственность в работе врачей, оказывающих лечебно-профилактическую помощь детям; этапность в лечении – поликлиника, стационар, санаторий.

Детская поликлиника в районе деятельности обеспечивает: организацию и проведение комплекса профилактических мероприятий (динамическое медицинское наблюдение за здоровыми детьми, профилактические осмотры, диспансеризация, профилактические прививки); лечебно-консультативную помощь на дому и в поликлинике, в том числе специализированную медицинскую помощь, направление детей на лечение в стационары; лечебно-профилактическую работу в дошкольных учреждениях и школах; проведение противоэпидемических мероприятий совместно с территориальными учреждениями госсанэпиднадзора.

На лекции рассматриваются вопросы оказание лечебно-профилактической помощи детям в поликлинике, на дому, в дошкольных учреждениях, школах.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Модуль №7** «Болезнь органов дыхания у детей»

**Лекция №1.**

**Тема**: «Бронхиальная астма у детей».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о бронхиальной астме у детей.

**Аннотация лекции:** бронхиальная астма относится к числу широко распространенным аллергическим заболеваниям в детском возрасте. В лекции рассмотрены распространенность, роль триггерных факторов, современная классификация, патогенез, диагностика, особенности клиники и базисной терапии в зависимости от возраста детей с бронхиальной астмой.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Модуль №8** «Болезнь эндокринной системы у детей»

**Лекция №1.**

**Тема**: «Сахарный диабет у детей».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о сахарном диабете у детей.

**Аннотация лекции:** сахарный диабет (СД) – этиологически неоднородная группа метаболических расстройств, характеризуемых хронической гипергликемией и изменениями углеводного, жирового и белкового обмена, возникающих вследствие нарушения секреции или действия инсулина, либо обоих факторов одновременно.

В лекции рассмотрены проблемы этиологии, патогенеза, манифестации сахарного диабета 1 типа, а так же вопросы диагностики, заместительной терапии, клиники осложнений и неотложной помощи.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Модуль №9** «Детские инфекции у детей»

**Лекция №1.**

**Тема**: «Вирусные инфекции у детей».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о вирусных инфекциях у детей.

**Аннотация лекции:** в лекции освещается актуальность указанной темы, современные данные о классификации респираторных заболеваний, формах инфекционного процесса, выделены группы респираторных инфекций, определены периоды в развитии заболеваний, критерии тяжести. Показаны возможные осложнения и обострения различных респираторных инфекций. Выделены ведущие синдромы. Рассматриваются, методы лабораторной диагностики и профилактики заболевания. Схемы лечения больных с гриппом и другими респираторными инфекциями.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Модуль №10** «Неонатология»

**Лекция №1.**

**Тема**: «Перинатальные поражения центральной нервной системы».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о перинатальных поражениях центральной нервной системы.

**Аннотация лекции:** перинатальные поражения нервной системы у новорожденных – ряд состояний и заболеваний головного, спинного мозга и периферических нервов, объединённых в общую группу по времени воздействия повреждающих факторов. К перинатальному периоду относятся антенатальный, интранатальный и ранний неонатальный период с 22 недели внутриутробного развития и оканчивается первой неделе жизни ребенка.

В лекции отражены вопросы: этиологии, патогенеза, клинических проявлении в зависимости от действующего факторов, диагностики, принципы терапии

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Лекция №2.**

**Тема**: «Недоношенные дети. Синдром дыхательных расстройств».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о недоношенных детях, синдроме дыхательных расстройств.

**Аннотация лекции:** лекции рассмотрены факторы риска рождения недоношенных детей, понятие о глубоко недоношенных, оновные группы причин, оказывающих влияние на частоту недоношенности, морфологические и функциональные признаки недоношенности, принципы выхаживания и методы кормления, оптимальный выбор молочных смесей. Респираторный дистресс-синдром развивается в результате дефицита сурфактанта, отражены вопросы патогенеза, клиника, диагностики тяжести дыхательных расстройств, тактики ведения, организации помощи прогнозирование течения данного состояния у недоношенных.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Лекция №3.**

**Тема**: «Желтухи новорожденных».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о желтухах новорожденных.

**Аннотация лекции:** гемолитическая болезнь новорожденных — это одно из самых тяжелых детских заболеваний, которое сопровождается массивным распадом эритроцитов (красных клеток крови) плода и новорожденного. Возникает в результате изосерологической несовместимости, то есть несовместимости крови матери и плода по системе резус или ABО. В лекции рассматриваются особенности билирубинового обмена у новорожденных, этиологии, клинические формы, лабораторную диагностику и дифференциальную диагностику неонатальных желтух, принципы лечения: показания к переливанию крови, к фототерапии.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Модуль №12** «Дифференциальная диагностика в педиатрии»

**Лекция №1.**

**Тема**: «Синдром боли в суставах. Диффузные заболевания соединительной ткани. ЮРА, ОРЛ у детей».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о диффузном заболевании соединительной ткани, ювенильном ревматоидном артрите и острой ревматической лихорадке у детей, синдроме боли в суставах.

**Аннотация лекции:** ювенильный ревматоидный артрит - хроническое системное заболевание соединительной ткани, клинически проявляющееся про­грессирующим поражением преимущественно периферических (синовиальных) суставов по типу эрозивно-деструктивного полиартрита.Важной чертой ЮРА как аутоиммунного заболевания является гиперпродукция аутоантител. Течение болезни: быстро прогрессирующее, медленно прогрессирующее, без заметного прогрессирования. Признаки прогрессирования ЮРА: вовлечение в процесс новых суставов  
 переход на новую рентгенологическую стадию артрита (Ι-расширение суставной щели, первые признаки периартикулярного остеопороза, ΙΙ – появление ячеистости, узурации внутрисуставных структур, ΙΙΙ – значительное сужение суставной щели, ΙY – анкилозирование сустава); прогрессирующие функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата. Выделяют рентгенологическую стадию, нарушение функции сустава. Дифференциальная диагностика с синдромом артрита при ОРЛ (поражение крупных суставов, летучесть болей, обратимые явления при терапии). Базисные препараты: хинолиновые: гидроксихлорохин (плаквенил) и хлорохин (хингамин, делагил, метотрексат сульфасалазин, циклоспорин.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Лекция №2.**

**Тема**: «Синдром холестаза. Дифференциальная диагностика желтух новорожденных».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о синдроме холестаза, дифференциальной диагностике желтух новорожденных.

**Аннотация лекции:** холестаз – недостаточность выделения желчи, обусловленная нарушением ее выработки печеночными клетками (гепатоцитами) или прекращением тока желчи по желчным протокам вплоть до дуоденального сосочка. При холестазе наблюдаются уменьшение канальцевого тока желчи, печеночной экскреции воды и/или органических анионов (билирубина, желчных кислот), накопление желчи в гепатоцитах и желчевыводящих путях, задержка компонентов желчи в крови (желчных кислот, липидов, билирубина).

Желтуха является ведущим симптомом многих патологических состояний в периоде новорожденности. Визуально проявление желтухи можно определять при уровне билирубина крови свыше 68-120 мкмоль/л. Правильная диагностика причины желтухи определяет своевременность адекватность выбора метода лечения. Многообразие различных заболеваний, при которых отмечена желтуха, нередко делает весьма затруднительной дифференциальную диагностику патологических состояний, протекающих с желтухами.

В лекции раскрываются вопросы классификации желтух новорожденных, патогенез, клинические проявления, разбирается дифференциальная диагностика желтух новорожденных, клинические и диагностические особенности различных видов патологических желтух у детей новорожденных, принципы лечения и реабилитации.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Лекция №3.**

**Тема**: «Рахит, рахитоподобные заболевания у детей. Дифференциальная диагностика».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о дифференциальной диагностике рахита, рахитоподобных заболеваний у детей.

**Аннотация лекции:** оценка состояния костной и мышечной систем у детей различного возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей. Семиотика основных нарушений. Клинические проявления рахита от степени тяжести, периода заболевания. Методы диагностики. Биохимические, рентгенологические изменения. Лечение и профилактика рахита. Спазмофилия. Клиника скрытой и явной форм спазмофилии Лечение. Неотложная помощь. Гипервитаминоз Д (витаминная интоксикация). Классификация. Неотложная помощь. Лечение и профилактика. Клинические проявления: фосфат-диабет, болезнь де Тони-Дебре-Фанкони, почечный тубулярный ацидоз. Принципы лечения.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Лекция №4.**

**Тема**: «Синдром экзантем у детей. Дифференциальная диагностика инфекционных экзантем у детей».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о синдроме экзантем, дифференциальной диагностике инфекционных экзантем у детей.

**Аннотация лекции:** экзантемы (высыпания на коже) имеют важное диагностическое значение, поскольку встречаются при самых различных инфекционных и неинфекционных заболеваниях. Экзантемы характерны как заболеваниям не требующим специфической терапии, так и заболеваниям требующие данной терапии (например, менингококкцемия).

Самые высококонтагиозные инфекции – это заболевания с наличием экзантем – корь, ветряная оспа, что с эпидемиологической точки зрения подчеркивает актуальность экзантем в своевременной диагностике и проведении противоэпидемических мероприятий, направленных на локализацию очага.

Отличить бактериальную экзантему от вирусной помогает тяжесть состояния, интоксикация и отсутствие катаральных явлений, которые характерны для многих вирусных экзантем. Для вирусных экзантем характерны пятнисто-папулезные и/или везикулезные элементы, тогда как для сыпей при общих бактериальных инфекциях — эритематозный, мелкоточечный или геморрагический характер. Развитие симптомов шока характерно только для бактериальных инфекций. Собственно инфекции кожи не только отличаются по морфологии элементов, но и редко сопровождаются общим лихорадочным состоянием. Геморрагические сыпи при бактериальных экзантемах следует дифференцировать с таковыми у больных с геморрагическим васкулитом Шенлейна-Геноха, идеопатической тромбоцитопенической пурпурой — болезнью Верльгофа, сывороточной болезнью, мультиформной эритемой, синдромом Лайела, крапивницей, гемолитико-уремическим синдромом (ГУС), Конго-Крымской геморогической лихорадкой (ККГЛ), геморрагической лихорадкой с почечным синдромом (ГЛПС).

В лекции рассматривается алгоритм дифференциальной диагностики инфекционных экзантем у детей.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Лекция №5.**

**Тема**: «Дифференциальная диагностика мочевого синдрома у детей. Острый и хронический гломерулонефрит, пиелонефрит, тубулопатии».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о дифференциальной диагностике мочевого синдрома у детей, остром и хроническом гломерулонефрите, пиелонефрите, тубулопатии.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются ведущие клинические симптомы и синдромы при почечной патологии. Современные классификации острого и хронического гломерулонефрита, пиелонефрита, наследственных тубулопатий. Клинические проявления. Разбирается дифференциальная диагностика при нефротическом синдроме. Патогенез. Морфологические изменения. Методы лабораторной и инструментальной диагностики нефрита, пиелонефрита, наследственной тубулопатии. Принципы лечения и реабилитации.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Лекция №6.**

**Тема**: «Синдром боли в животе. Дисфункциональные поражения билиарной системы. Хронический холецистит у детей».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о синдроме боли в животе, дисфункциональном поражении билиарной системы, хроническом холецистите у детей.

**Аннотация лекции:** Функциональные расстройства билиарного тракта: дисфункция желчного пузыря, дисфункция сфинктера Одди. Билиарный тип - рецидивирующие приступы сильных или умеренных болей продолжительностью 20 и более минут, локализующиеся в эпигастрии или правом подреберье. Панкреатический тип - боли в левом подреберье, уменьшающиеся при наклоне вперед. Боли могут быть связаны с приемом пищи, появляться в ночное время, сопровождаться тошнотой и/или рвотой. Лечение: диетотерапия, холеретики, холекинетики в зависимости от типа дискинезии.

Хронический холецистит у детей протекает в вялотекущей форме и характеризуется постоянными рецидивами. Диагностика: ультразвуковое исследование желчного пузыря и печени; дуоденальное зондирование с исследованием фракций желчи; биохимический и общий анализ крови Лечение: купирование болевого синдрома, антибиотикотерапия.  Показанием к лечению антибиотиками является обострение воспалительного процесса в желчных путях, сопровождающееся болевым синдромом, температурой, со стороны крови — лейкоцитозом, увеличенной СОЭ и выраженными воспалительными изменениями в желчи. Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь - заболевания остаются мультифакторными, объединенными в одну нозологическую единицу в связи с общностью патогистологических изменений. Существенную роль играют наследственная отягощенность, хроническая патология родителей, нарушение режима и качества питания, стрессовые ситуации в семье и школе, неблагоприятный экологический фон. Основной причиной хронического гастрита/гастродуоденита, язвенной болезни является H.pylori инфекция.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Лекция №7.**

**Тема**: «Синдром функциональной диспепсии, лечебное питание. Диетотерапия при соматической патологии у детей».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о синдроме функциональной диспепсии, лечебном питании, диетотерапии при соматической патологии у детей..

**Аннотация лекции:** синдром функциональной диспепсии – полиэтиологическое заболевание.  К функциональной патологии у детей относятся состояния желудочно-кишечного тракта, заключающиеся в несовершенстве моторной функции (физиологический гастроэзофагеальный рефлюкс, нарушение аккомодации желудка и антропилорической моторики, дискинезии тонкой и толстой кишки) и секреции (значительная вариабельность активности желудочной, панкреатической и кишечной липазы, низкая активность пепсина, незрелость дисахаридаз, в частности лактазы), лежащие в основе синдромов срыгиваний, кишечных колик, метеоризмы, не связанные с органическими причинами и не влияющие на состояние здоровья ребенка.

В лекции рассматриваются вопросы диетотерапии детей при соматической патологией: анемии, пищевой аллергии, гипотрофии, рахите**.**

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Лекция №8.**

**Тема**: «Синдром дыхательной недостаточности. Неотложная помощь при острой бронхолегочной патологии у детей».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о синдроме дыхательной недостаточности, неотложной помощи при острой бронхолегочной патологии у детей.

**Аннотация лекции:** Дифференциальной диагностики острой пневмонии, бронхита и наследственных заболеваний бронхолегочной системы. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, особенности клиники в зависимости от возраста и вида возбудителя. Методы диагностики. Алгоритм фармакотерапии. Профилактика. Реабилитация.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. «Болезни младшего возраста»

**Тема 1.** Анатомо-физиологические особенности нервной системы у ребенка. Физическое и нервно-психическое развитие ребенка.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 1**. «Болезни младшего возраста»

**Тема 2.** Диагностика основных синдромов в педиатрии.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний полученные при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска, стандартный имитационный модуль «Симулятор ребенка. MegaCodeKid со звуковой системой»).*

**Модуль 1**. «Болезни младшего возраста»

**Тема 3.** Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей. Естественное вскармливание.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 1**. «Болезни младшего возраста»

**Тема 4.** Искусственное и смешанное вскармливание. Питание больного ребенка.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 1**. «Болезни младшего возраста»

**Тема 5.** Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожной клетчатки у детей. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 1**. «Болезни младшего возраста»

**Тема 5.** Анатомо-физиологические особенности костной, мышечной систем. Рахит. Рахитоподобные заболевания. Синдром мальабсорбции у детей.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 1**. «Болезни младшего возраста»

**Тема 6.** Синдром мальабсорбции у детей.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 2**. «Патология системы кроветворения у детей»

**Тема 1. «**Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения. Дефицитные анемии. Острые лейкозы у детей»

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 2**. «Патология системы кроветворения у детей»

**Тема 2. «**Вазопатии у детей: геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн – Геноха). Коагулопатии (гемофилия). Тромбоцитопатии (тромбоцитопеническая пурпура)»

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 3**. «Болезни органов кровообращения у детей»

**Тема 1.** Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Острая ревматическая лихорадка. Неревматические кардиты.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 3**. «Болезни органов кровообращения у детей»

**Тема 2.** Врожденные пороки сердца.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 4**. «Болезни органов пищеварения у детей»

**Тема 1.** Заболевания желудка и 12-перстной кишки у детей: язвенная болезнь.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 5**. «Болезни почек у детей»

**Тема 1.** Анатомо-физиологические особенности системы мочевыделения. Пиелонефриты у детей.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 5**. «Болезни почек у детей»

**Тема 2.** Гломерулонефрит у детей.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 6**. «Поликлиническая педиатрия»

**Тема 1.** Организация амбулаторно-поликлинической помощи здоровым детям.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 6**. «Поликлиническая педиатрия»

**Тема 2.** Организация амбулаторно-поликлинической помощи здоровым детям. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 7**. «Болезни органов дыхания у детей»

**Тема 1.** Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Диагностика и лечение острых бронхитов у детей.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 7**. «Болезни органов дыхания у детей»

**Тема 2.** Диагностика острой пневмонии у детей.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 7**. «Болезни органов дыхания у детей»

**Тема 3.** Лечение острых пневмоний.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 7**. «Болезни органов дыхания у детей»

**Тема 4.** Диагностика бронхиальной астмы у детей.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 7**. «Болезни органов дыхания у детей»

**Тема 5.** Лечение бронхиальной астме у детей.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 7**. «Болезни органов дыхания у детей»

**Тема 6.** Итоговое занятиепо модулю **«**Болезни органов дыхания у детей»

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** закрепление знаний, полученных на практических занятиях по обоснованию клинического диагноза, назначению терапии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения).*  Отработка практических умений и навыков *(защита эпикриза).* |
| 2 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 8**. «Болезни эндокринной системы у детей»

**Тема 1.** Особенности сахарного диабета у детей.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 8**. «Болезни эндокринной системы у детей»

**Тема 2.** Болезни щитовидной железы у детей. Гипотиреоз. Гипертиреоз.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 9**. «Детские инфекции»

**Тема 1.** Детские инфекции. Корь. Скарлатина.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 9**. «Детские инфекции»

**Тема 2.** Менингококковая инфекция. Дифтерия.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 9**. «Детские инфекции»

**Тема 3.** Кишечные инфекции у детей. Эксикозы в детском возрасте.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 10**. «Неонатология»

**Тема 1.** Новорожденный ребенок. Недоношенные дети.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (мел*, доска, стандартный имитационный комплекс «Манекен-симулятор новорожденного для отработки сестринских манипуляций и СЛР с возможностью электронного контроля»).*

**Модуль 10**. «Неонатология»

**Тема 2** Перинатальные поражения ЦНС.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 10**. «Неонатология»

**Тема 3.** Респираторный дистресс синдром. Пневмония, сепсис новорожденных.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 10**. «Неонатология»

**Тема 4.** Желтухи новорожденных.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 11**. «Неотложные состояния у детей»

**Тема 1.** Лечение неотложных состояний у детей на догоспитальном и госпитальном этапе.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 12**. «Дифференциальная диагностика в педиатрии»

**Тема 1.** Неотложная помощь в педиатрии.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 12**. «Дифференциальная диагностика в педиатрии»

**Тема 2.** Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 1**. «Дифференциальная диагностика в педиатрии»

**Тема 3.** Дифференциальная диагностика синдромов поражения сердечно-сосудистой системы.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 12**. «Дифференциальная диагностика в педиатрии»

**Тема 4.** Дифференциальная диагностика синдромов поражения органов дыхания.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 13**. «Промежуточная аттестация»

**Тема 1.** Экзамен, 5 курс.

**Тема 2.** Зачет 6 курс.