федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Педагогика с методикой преподавания в сестринском деле»**

по направлению подготовки

*34.03.01**Сестринское дело*

 Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки *34.03.01**Сестринское дело,* утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Протокол № 11 от «22» 06. 2018

Оренбург

1.**Паспорт фонда оценочных средств**

 Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

 Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Инд.УК1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие |
| Инд.УК1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| Инд.УК1.3. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов |
| Инд.УК1.4. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи |
| ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Инд.ОПК1.1. В профессиональной деятельности учитывает правовые нормы, этические и деонтологические принципы |
| ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров | Инд.ОПК13.1. Разрабатывает методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров |
| ПК-8. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации | Инд.ПК8.1. Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП |
| Инд. ПК8.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации |
| Инд.ПК8.3. Осуществляет разработку программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП |
| ПК-9. Способен организовать учебно - производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Инд.ПК9.1. Организовывает учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих |
| Инд.ПК9.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся |
| Инд.ПК9.3. Осуществляет разработку программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса |

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Оценочные материалы в рамках дисциплины (КСР)**

**Форма (ы) текущего контроля** **успеваемости –** *контроль выполнения практического задания (форма текущего контроля успеваемости выбирается студентом самостоятельно).*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1. «Дидактика»**

**Тема 1. Введение в предмет. Общие основы педагогики. Педагогика в медицинском образовании**

**Форма (ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 **1.Тестирование**

*Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 15 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 3-4 вариантов ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по первому модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать свой выбор.

**1.Что такое педагогика:**

 а) педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет
пути его воспитания

 б) педагогика — это наука образования, воспитания, обучения и развития
детей и взрослы

 в) педагогика — это искусство воздействия воспитателя на воспитанника

 г) педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования
подрастающего поколения

**2.Что определило развитие педагогики как науки:**

 а) прогресс науки и техники

 б) забота родителей о счастье детей

 в) биологический закон о сохранении рода

 г) повышение роли образования и воспитания в общественной жизни

**3.В каком месте и когда возникли первоначальные исторические педагогические работы:**

 а) в Великобритании и Франции, XVIII век

 б) в Германии и Франции, конец XVII века

 в) в Англии и Германии, начало XVII века

 г) в Австрии и Великобритании, начало XIX века

**4.Где и когда возникли первоначальные исторические педагогические труды:**

 а) в Англии и Франции, 18в.

 б) в Германии и Франции, кон. 17в.

 в) в Великобритании и Германии, нач. 17в.

 г) в Австрии и Великобритании, нач. 19в.

**5. Выделите главные понятия в педагогике:**

 а) воспитание, обучение, гуманизм, развитие

 б) воспитание, образование, обучение, развитие личности,
педагогический процесс

 в) методы, образование, обучение, технология

 г) развитие, воспитание, образование, личность

**6. Метод научного исследования в педагогике путём разложения предмета на составные части:**

 а) синтез

 б) эксперимент

 в) анализ

 г) дедукция

**7. Как называется наука о воспитании и обучении человека здоровому образу жизни:**

 а) педагогическая соционика

 б) педагогическая акмеология

 в) педагогическая синергетика

 г) педагогическая валеология

**8. Как называется отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические основы обучения и образования в их наибольшем виде:**

 а) риторика

 б) философия

 в) социология

 г) дидактика

**10. Что означает гуманизация образования:**

 а) человек рассматривается как высшая ценность в образовательной системе

 б) усиление воспитательной человеческой направленности содержания образования, методов и форм общения

 в) 1 и 2 вместе взятые

 г) воспитательная направленность на защиту прав и свобод человека

**11.Как называется метод, основанный на умозаключении от общего к частному:**

 а) анализ

 б) индукция

 в) дедукция

**12. Выделите главные понятия в педагогике:**

 а) воспитание, обучение, гуманизм, развитие

 б) воспитание, образование, обучение, развитие личности,
педагогический процесс

 в) методы, образование, обучение, технология

 г) развитие, воспитание, образование, личность

**13.Что Вы понимаете под методологией науки:**

 а) учение о принципах построения, формах и способах научного познания

 б) учение о знаках и закономерностях развития данной науки

 в) способ построения и обоснования системы научных знаний

 г) все вместе взятые

**14. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:**

 а) дежурный врач наблюдает за порядком в столовой

 б) педагог ведёт наблюдение за развитием студентов при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ

 в) куратор наблюдает за опрятностью одежды студентов

 г) на семинаре ассистент наблюдает за поведением студентов

**15. Какие из приведённых ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования:**

 а) беседа доцента с опоздавшими на лекцию студентами

 б) беседа со студентами о правилах поведения в вузе

 в) беседа со студентами, в процессе которой выясняется, как они понимают задачи производственной практики

 г) беседа с доцентом, в процессе которой выявляют эффективные приёмы стимулирования интереса студентов к изучаемому материалу

**Тема 2. Содержание обучения и образования. Содержание медицинского образования**

**Форма (ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестирование**

*Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 12 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 3-4 вариантов ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по первому модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать свой выбор.

**16. Фундаментальность образования предполагает:**
    а) теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения и их практической реализации
    б) потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого отдельного индивида
    в) направленность на обобщенные и универсальные знания, формирование общей культуры и развитие научного мышления
    г) систематический учет возможных ценностных ориентаций и систем
**17. Особое значение для формирования социального заказа современной системе образования имеет:**
    а) выработанный в обществе идеал перспективного развития личности и средств приближения к нему
    б) накопленные в обществе представления о воспитании человека
    в) принятая Болонской декларацией система ценностей
    г) определенные сущностные характеристики личности и возможности ее самореализации

**18. Современные изменения системы отечественного образования детерминированы:**    а) вхождением России в мировое общекультурное пространство
    б) возрождением идей классической русской педагогики
    в) социально-экономическими изменениями в стране
    г) нормативными государственными документами

**19. Задача современного образования состоит:**    а) в приобщении человека к культурным ценностям
    б) в передаче знаний об инновационных технологиях
    в) в обучении обучающихся иностранным языкам
    г) в предоставлении подрастающему поколению психологических знаний **20. Современное образование – это:**    а) подготовка конкурентоспособной личности
    б) система инновационных образовательных учреждений
    в) освоение и сохранение культурных норм с ориентаций на будущее
    г) изучение передовых компьютерных технологий

**21. «Стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников» – так записано:**    а) в приказе Министерства образования РФ
    б) в постановлении Правительства РФ
    в) в Законе «Об образовании РФ»
    г) в решении комитета по образованию Государственной думы РФ

**22. Внедрение Государственного образовательного стандарта:**    а) означает жесткую регламентацию учебного процесса
    б) открывает широкие возможности для педагогического творчества
    в) снижает эффективность управления в образовательном учреждении
    г) снижает общий уровень образованности населения страны

 **23. Государственный образовательный стандарт:**
    а) определяет формы организации работы с обучаемыми в учебно-воспитательной деятельности
    б) нормирует учебно-воспитательный процесс как на занятии, так и во внеаудиторной деятельности
    в) определяет методы учебно-воспитательной работы, обязательные для использования педагогом на занятии
    г) рекомендует разработку примерного учебного плана и образовательной программы

**24. Основным государственным нормативным документом системы образования являются:**
    а) стандарты базовых образовательных областей
    б) примерный учебный план
    в) Закон РФ «Об образовании»
    г) базисный учебный план

**25. Реализация функции обеспечения права на полноценное образование гарантирована:**    а) Конституцией РФ
    б) Законом РФ «Об образовании»
    в) постановлением правительства
    г) решением комитета по образованию Государственной думы.

 **26. Целью образовательного процесса является:**
    а) передача опыта подрастающему поколению
    б) гармоническое развитие личности
    в) формирование знаний, умений и навыков
    г) развитие творческого потенциала личности

**27.Документ, на основе которого разрабатывается расписание:**

 а) Закон «Об образовании РФ»

 б) ГОС

 в) учебный план

**2. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Задача №1.**

    Вам предложили войти в творческую группу, цель работы которой заключается в подготовке предложений, направленных на корректировку содержания обучения и образования в медицинском образовательном учреждении. Накануне первого заседания Вас попросили подготовиться, выбрав из предложенного перечня направлений корректировки наиболее важный с Вашей точки зрений. Вот этот перечень:
    а) интеграция учебных планов и программ;
    б) организация моделирования профессиональной деятельности студентов в учебном процессе;
    в) выполнение образовательного стандарта по вашему учебному предмету;
    г) реализация квалификационной характеристики молодого специалиста;
    д) интенсификация процесса обучения в рамках конкретного учебного предмета.
    Вопрос:
    1.На что из предложенного перечня Вы бы обратили внимание при корректировке содержания обучения и образования в медицинском образовательном учреждении, если бы Вам представилась такая возможность? Почему?

**Задача №2.**

 В приемной комиссии медицинского университета родители абитуриента задают вопрос: «Скажите, а бакалавриат по сестринскому образованию – это высшее или среднее образование? А если наш ребенок потом поступит в магистратуру – это будет уже послевузовское образование?»
Вопрос:
1. Как следует ответить на данный вопрос родителей абитуриента?

**Задача №3.**

 На педагогическом совете молодая учительница увлеченно рассказывала об опыте некоторых зарубежных учебных заведений, в которых ученикам предоставлялась максимальная свобода в отношении выбора учебных предметов, учебно-воспитательная работа приспосабливалась к субъективным запросам учащихся. Содержание образования в таких учебных заведениях было представлено в виде междисциплинарных систем знаний, освоение которых требовало от учеников коллективных усилий, практических действий по решению поставленных задач. Применяемые разнообразные игровые формы обучения, практические занятия, индивидуальная самостоятельная работа активизировали мышление и деятельность учащихся. После выступления начинающего педагога директор образовательной организации обратился к докладчику с такими словами: «Вы, судя по увлеченности Вашего рассказа, являетесь сторонником одной из весьма распространенных теорий формирования содержания образования. Но ведь эта теория имеет также убедительно установленные существенные недостатки».
Вопрос:
1. О какой теории формирования содержания образования идет речь, и на какие ее недостатки указал директор образовательной организации?

#### Тема 3. Дидактика.

**Форма (ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

*Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 15 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 3-4 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по первому модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать свой выбор.

**28. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах:**
 а) дидактика
 б) теория воспитания
 в) педагогический менеджмент
 г) педагогическая технология

**29. Предметом, какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами:**а) дидактики
б) технологии
в) теории воспитания
г) теории управления

**30. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:** а) образовательная, воспитательная, развивающая
 б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
 в) образовательная, воспитательная, объяснительная
 г) развивающая, образовательная, прогностическая

**31. Как понимают учение в дидактике:**
 а) как деятельность учеников
 б) как взаимодействие учащихся и учителя
 в) как восприятие новых знаний
 г) как формирование умений

**32. Какой принцип иллюстрирует эффективность обучения, которая зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала:**
 а) доступности
 б) наглядности
 в) сознательности и активности
 г) прочности знаний

**33. Дидактический принцип:**
 а) гуманности обучения
 б) наглядности
 в) систематичности и последовательности
 г) взаимосвязь теории и практики обучения

**34.  Что не включает в себя структура учебной деятельности:** а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
 б) развитие мотивов учения
 в) формирование нравственных качеств и убеждений
 г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

**35. Что подразумевает принцип наглядности в дидактике:** а) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
 б) проведение опытов в процессе обучения
 в) просмотр кино- и видеофильмов
 г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

**36. Название доведенного до автоматизма действия:**
 а) умение
 б) знание
 в) навык
 г) поведение

**37. Какой принцип нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого:** а) систематичности
 б) наглядности
 в) прочности
 г) научности

**38. Что из перечисленного характеризует содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса:** а) форма организации обучения
 б) метод обучения
 в) технические средства обучения
 г) все ответы неверны

**39. Что такое классно-урочная система обучения:** а) метод обучения
 б) организационная форма обучения
 в) средство обучения
 г) разновидность лекции

**40. Кем с точки зрения психологии обоснованы педагогические принципы:**
 а) П.Ф.Каптеревым
 б) К.Д.Ушинским
 в) И.Гербартом
 г) И.Г.Песталоцци

**41. Кто ввел термин «воспитывающее обучение» в науку:** а) А. Дистервег
 б) И.Ф. Гербарт
 в) Ж.Ж. Руссо
 г) Я.А. Коменский

**42. Чем является дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, которая отражает содержание науки:** а) образовательная область
 б) учебный план
 в) образовательная программа
 г) учебный предмет

**2. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Задача №4.**

 Вы - начинающий преподаватель медицинского колледжа, готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». На следующем занятии Вам предстоит объяснение этой темы.

Вопросы:

1. Какие структурные элементы занятия обычно выделяют в педагогике?

2. Какую структуру занятия Вы собираетесь выбрать в зависимости от типа занятия?

 **Задача №5.**

 Цель занятия по теме «Внутримышечное введение лекарственных препаратов» преподаватель сформулировал следующим образом:

*уметь* выполнять манипуляции по подкожному введению лекар­ственного препарата в процедурном кабинете поликлиники.

задачи: знать анатомическое строение тела человека и уметь опреде­лять места для подкожного введения; уметь выполнять процедуры, связанные с приготовлением инструментария; учётом вида лекарственного препарата и его маркировки; соблюдением правил асептики и антисептики; последовательностью работы (обработка рук, сборка шпри­ца, забор лекарства в шприц, обработка кожи тела на месте инъекции, ввод препарата, контроль за состоянием пациен­та, дезинфекция использованного материала, запись о вы­полненной процедуре в медицинской документации), соблюдать нормы профессиональной этики.

Вопросы:

1.Каким требованиям должны удовлетворять цели обучения?

2.В какой мере цель и задачи, сформулированные преподавателем к теме «Внутримышечное введение лекарственных препаратов», удовлетворяют требованиям, предъявляемым к целям обучения?

**Задача №6.**

 Медицинская сестра с большим стажем работы в клинике перешла на работу в медицинский колледж. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

Вопросы:

1. Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний. Какими из них пренебрегает педагог?

2. Какие функции проверки знаний и навыков в данном случае выполняются не в полной мере?

**Тема 4. Формы организации учебной деятельности**

**Форма (ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

*Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 15 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 4 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по второму модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать свой выбор.

**43.Классно-урочная система форма организации обучения является основной потому, что:**

1. она возникла раньше других;
2. урок проводится учителем;
3. только на уроке происходит реализация поставленных целей;
4. только на уроке можно изучить большой объем материала.

**44.Современный урок должен отвечать следующим требованиям:**

1. воспитательным;
2. развивающим;
3. побуждающим;
4. дидактическим.

**45.Форма организации текущей учебной работы, в которой представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы, – это:**     а) лекция;
     б) практическое занятие;
     в) лабораторная работа;
     г) урок.

**46.Форма организации учебной работы, при которой учащиеся выходят на место расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, производства) для непосредственного ознакомления с ними, есть:**     а) самостоятельная работа;
    б) лабораторная работа;
     в) экскурсия;
    г) факультативные занятия.
 **47.Форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа учащихся с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством педагога, – это есть:**    а) семинар;
    б) практическое занятие;
      в) лабораторная работа;
     г) дидактическая игра.
**48. Воссоздание межличностных отношений, моделирующих реальные условия социальной жизни, осуществляется в процессе:**     а) экскурсии;
    б) урока;
    в) игры;
     г) лабораторной работы.
**49.Развитие творческих исследовательских навыков учащихся происходит:**     а) в ходе выполнения лабораторной работы;
    б) на практикуме;
    в) на уроке;
    г) в процессе игры.

**50.Самостоятельное коллективное исполнение задания посредством чтения, практической деятельности, распределения частных заданий между участниками рабочей группы является одним из структурных элементов:**    а) лабораторной работы;
    б) практикума;
    в) урока;
    г) игры.
**51.Вид практического занятия тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал их часто служит иллюстрацией к лекции, – это:**    а) лабораторная работа;
    б) практикум;
    в) педагогическая игра;
    г) семинар.

**52.Раскрытие творческого потенциала учащихся, их аналитико-синтетических способностей, культуры речи, формирование научно-критического мировоззрения происходят:**    а) в ходе выполнения лабораторной работы;
    б) на практикуме;
    в) уроке;
    г) семинаре.

**53.Форма обучения «лекция» имеет следующую основную педагогическую цель:**

 а) формирование и отработка умений;

 б) закладывает основы систематизированных научных знаний;

 в) применение знаний и умений на практике;

 г) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы.

**54.К средствам обучения относятся:**

 а) ТСО;

 б) учебная аудитория;

 в) литература;

 г) наглядность.

**55.К преимуществам объяснительно-иллюстративного обучения относится:**

 а) экономия времени;

 б) преподнесение «готовых» знаний;

 в) облегчает понимание сложных знаний;

 г) хорошая возможность индивидуальной работы с учащимися.

**57.К недостаткам проблемного обучения можно отнести:**

 а) снижение возможности индивидуализации обучения;

 б) большие затраты времени;

 в) слабая управляемость познавательной деятельности обучающихся;

 г) слабая мотивация к обучению.

**58.Практическое занятие – это форма обучения в медицинском учебном заведении:**    а) основная;
    б) второстепенная;
    в ходе которой студенты выполняют обучающие задания:
    в) под руководством и контролем преподавателя;
    г) полностью самостоятельно

**2. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Задача№ 7**

Преподаватель планирует занятие. Как его провести? Может быть следующим образом:
    А) сформулировать проблему, поставить конкретные задачи;
    Б) вести обсуждение и при этом:
    – контролировать обсуждение; вопросы:
    – не допускать, чтобы кто-то монополизировал обсуждение (развенчать всезнайку);
    – часто делать поэтапное обобщение, анализируя ход обсуждения.
    Вопросы:
    1. Какой вид обучения и форму организации учебной деятельности запланировал преподаватель?
    2. Какую ошибку допустил преподаватель при планировании данной формы проведения занятия?
    3. Какими общими правилами должен руководствоваться преподаватель при проведении занятия? Перечислите эти правила.

**Задача№ 8**

Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.
    Вопросы:
    1. Какой вид обучения был использован преподавателем?
    2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
    3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками, и что может служить материалом ошибок?

**Задача№ 9**

Заведующие кафедрами биологии и биологической химии читают вдвоем лекцию по теме «Белки». Решение о необходимости проведения занятия в такой форме было обусловлено важностью проблемы и накоплением большого научного материала, требующего интеграции в обучении указанных дисциплин.
    Лекция читается в соответствии с общепринятыми требованиями к ее структуре:
    – формулировка темы;
    – сообщение плана и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы;
    – основная часть, в которой сообщается запланированный учебный материал с краткими выводами по каждому из вопросов;
    – заключение.
    Каждый из лекторов вводит свою информацию по изучаемой теме в соответствии с разработанным сценарием.
    Вопросы:
    1. Какой вид обучения был использован заведующими при чтении данной лекции, и при каких условиях возможно проведение такой лекции?
    2. Какие методы предлагает данная форма проведения занятия?
    3. Предложите методику проведения лекции вдвоем в соответствии с общепринятыми требованиями.

**Задача№ 10**

Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками по теме «Педагогическое общение». Во время проведения занятия он допустил ошибки при характеристике путей и способов формирования навыков гуманистического межличностного общения медицинской сестры с больными и персоналом учреждения.

Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.

Вопросы:

1. Какой вид обучения был использован преподавателем, и какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?

2. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

**Тема 5. Методы и средства обучения.**

**Форма (ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

*Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 20 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 4 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по второму модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваша задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать свой выбор.

**59.Функция управления присуща лишь определенным методам:**

1. да, для этой цели разработаны специальные методы;
2. нет, это общая функция всех методов;
3. ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств;
4. управление вообще не функция метода.

**60.К методам обучения относятся:**

1. беседа;
2. работа с книгой;
3. инструктаж;
4. упражнения;

**61.Выбор методов обучения зависит от следующих факторов:**

1. количества и сложности учебного материала;
2. уровня мотивации обучения;
3. уровня подготовленности педагога;
4. время обучения.

**62.К методам по выработке умений применения знаний на практике носятся:**

1. работа с книгой;
2. лабораторные занятия;
3. упражнения;
4. демонстрация

**63.Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения как:**

1. лекция;
2. демонстрация;
3. лабораторное занятие;
4. дискуссия.

**64.Выбор методов обучения зависит от следующих факторов:**

1. количества обучающихся;
2. цели обучения;
3. возраста обучающихся;
4. материально-технических условий обучения.

**65.Под методом обучения следует понимать:**

1. способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития;
2. исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;
3. упорядоченная деятельность педагога и обучающегося, направленная на достижение поставленной цели;
4. логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.

**66.Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:**

1. лекция;
2. демонстрация;
3. упражнение;
4. беседа.

**67.С целью активизации познавательной деятельности обучающихся при устном изложении материала следует использовать такие приемы как:**

1. создание проблемных ситуаций;
2. придавать эмоциональный характер изложения материала;
3. проводить сравнение и сопоставление различных фактов;
4. выделять главное в материале.

**68.Методы в учебном процессе выполняют следующие функции:**

1. мотивационную, контролирующую, развивающую, побуждающую;
2. воспитательную, контролирующую, управления, эмоционально-волевую;
3. обучающую, развивающую, исполнительскую, коррекционную, воспитательную;
4. обучающую, воспитательную, побуждающую, развивающую, контрольно-коррекционную.

**69.Средства обучения могут быть:**

1. материальные и информационные.
2. идеальные и реальные.
3. материальные и идеологические.
4. технические и эстетические.

**70.Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на:**

1. внутренние и внешние.
2. коррекционные, организационные и обще дидактические.
3. организационно-методические и гносеолого-смысловые
4. воспитательные, образовательные и развивающие

**71.Средство обучения – это:**

1. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.
2. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.
3. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач.
4. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

**72.Форма организации обучения в средней школе – это:**

1. занятие.
2. урок.
3. классный час.
4. час общения.

**73.К средствам обучения относятся:**

1. ТСО.
2. учебная аудитория.
3. литература.
4. наглядность.

**74.Словесные методы, относящиеся к одной из первых классификаций методов обучения, были выделены в соответствии с источником знаний:**    а) наглядностью.
    б) словом.
    в) практикой.
    г) наглядностью и словом.

**75.Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:**
    а) лекция.
    б) демонстрация.
    в) обучающий контроль.
    г) практический.

**76.Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:**
    а) познавательная игра.
    б) демонстрация.
    в) упражнение.
    г) ситуационный.

**77.Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:**    а) лекция.
    б) дискуссия.
    в) иллюстрация.
    г) лабораторный.

**78.Выбор средств обучения дисциплине определяют:**
    а) документ «Материально-техническое обеспечение специальности».
    б) учебный план специальности.
    в) учебное заведение.
    г) преподаватель.

**2. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Задача №11**

В преподавательской Вы стали свидетелем разговора между завучем колледжа и преподавателем, который, имея четверть века работы в практическом здравоохранении, приступает к осуществлению новой для себя роли - преподавателя.

Завуч: «Понимаю, что без педагогической подготовки Вам, скорее всего, будет трудно на первых порах, поэтому настоятельно советую изучить последовательность подготовки к занятиям и методику их проведения. Литературы в методическом кабинете у нас достаточно, да и в библиотеке наши сотрудники помогут Вам подобрать необходимые книги».

Преподаватель: «Спасибо, Лидия Михайловна! Самое главное - материал я знаю, а темы занятий определены в рабочей программе. Кроме того, еще помню, как вели занятия в вузе наши педагоги, так что, думаю, проблем не будет».

Вопросы:

1. Можно ли утверждать в данном случае, что метод копирования чужого опыта преподавателем, не имеющим педагогической подготовки, будет эффективным? Почему?

2. Какой алгоритм подготовки к занятию Вы бы предложили начинающему преподавателю?

**Задача №12**

Занятие по педагогике по теме «Методы обучения» проходят в форме деловой игры «Заседание цикловой методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в медицинском колледже».

Преподаватель построил занятие в соответствии с планом:

1. Определил цели занятия (знать методы, используемые в процессе обучения в средних медицинских учебных заведениях, уметь выбирать оптимальные в соответствии с целями, содержанием, обучаемостью учащихся) и задачи по решению поставленных целей (задача в процессе разыгрывания ролей получить необходимые знания и умения).

2. Описал ситуацию: «Проходит заседание цикловой методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в мед. колледже. На заседании присутствуют председатель комиссии, группа преподавателей педагогики и психологии, группа методистов».

3. Определил роли и обязанности участников.

4. Выслушал сообщения.

5. Подвел итоги проведенного занятия.

Вопросы:

1. Каковы особенности проведения деловой игры, и каковы обязанности участников «совещания»?

2. Какой обязательный этап проведение игры пропустил преподаватель на этом занятии?

**Задача № 13**

Преподаватель использует для проведения занятий по анатомии и физиологии человека не только учебные видеофильмы, но и фильмы, записанные из популярных телевизионных передач, содержащие интересную для учащихся информацию по предмету. Чаще всего на демонстрацию фильма затрачивается от 40–50 мин. учебного времени. Обычно фильм демонстрируется в начале учебного занятия по изучаемой на занятии теме. После просмотра фильма преподаватель разбирает вопросы, заданные на дом к этому занятию.
    Вопросы:
    1. Какие методические ошибки допускает преподаватель при использовании видеофильмов?
    2. Какие общие дидактические требования предъявляются к аудиовизуальным средствам обучения?

**Тема 6. Педагогический контроль и оценка качества образования.**

**Форма (ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

 *Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 12 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 4 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по второму модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать свой выбор.

**79.Контроль исходного уровня на практическом занятие по теме проводится для определения:**
   а) уровня подготовленности студентов к изучению темы на занятии;
  б) знаний студентами лекционного материала;
   в) знаний базисных дисциплин;
    г) умений базисных дисциплин.

**80.Что лежит в основании классификации контроля на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический:**

 а) цели мониторинга.

 б) область применения.

 в) иерархия систем управления.

 г) нет правильного ответа.

**81.Педагогическая диагностика является частью:**

 а) педагогического процесса.

 б) педагогического мониторинга.

 в) педагогической деятельности.

 г) нет правильного ответа.

**82.Педагогический контроль выполняет функции:**
 а) обучающую.
 б) мотивационную.

 в) контролирующую.
 г) оценочную.

**83.Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:**

 а) информационная функция.

 б) аналитическая функция.

 в) коррекционная функция.

 г) нет правильного ответа.

**84.Этап контроля, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:**

 а) нормативно-установочный этап.

 б) коррекционно-деятельностный этап.

 в) диагностико-прогностический.

 г) нет правильного ответа.

**85.К какому этапу контроля относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?**

 а) к нормативно-установочному.

 б) к диагностико-прогностическому.

 в) к коррекционно-деятельностному.

 г) к итогово-диагностическому.

**86.Функция контроля, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:**

 а) информационная функция.

 б) диагностическая функция.

 в) коррекционная функция.

 г) нет правильного ответа

**87.При проведении итогового контроля использование только одного метода педагогического тестирования для определения уровня подготовленности студента по дисциплине в целом:**   а) достаточно;
   б) недостаточно,
     в) может измерить;
  г) не может измерить.

**88.Педагогическое тестирование – это:**   а) использование тестовых заданий в учебном процессе.
   б) метод педагогического контроля.
   в) измерение уровня знаний конкретного обучаемого.
   г) способ определения качества учебного процесса.

**89.Оценка – это:**  а) выраженное в числе мнение преподавателя.
  б) суждения типа «хорошо», «неплохо» и др.
 в) средство стимулирования учебы.
  г) средство влияния на личность ученика.

**90. Что такое педагогический контроль:**  а) сложный дидактический комплекс, включающий ряд тесно связанных звеньев.
  б) необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений, навыков учащихся.
  в) руководство и управление учебной деятельностью учащихся на основе принципа обратной связи в процессе обучения.

 г) организационно-управленческая функция.

**2. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Задача №14**

Врач с большим стажем работы в клинике перешел на работу в медицинское учебное заведение. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.
    Вопросы:
    1. Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний. Какие виды контроля выделяют в педагогике?
    2. Какими из них пренебрегает педагог, и какие функции проверки знаний и навыков в данном случае выполняются не в полной мере?

**Задача №15**

В своей практике педагог использует исключительно индивидуальный опрос учащихся у доски. Учащиеся уже хорошо знают, что в течение 15–20 минут их 2–3 одногруппника будут отвечать материал темы у доски, а в это время те, кто прошел такую же процедуру на последних занятиях, могут получить передышку и спокойно заниматься своими делами. Те же, кто ожидает своей очереди (давно не вызывали), будут напряженно ожидать опроса.
    Вопросы:
    1. Какие формы контроля выделяют в педагогике, и каково их предназначение?
    2. Какое педагогическое требование к выбору методов проверки и оценки знаний не соблюдает в данном случае преподаватель?

**Задача №16**

Идет экзамен. Преподаватель сразу пригласил 8 студентов. Некоторые студенты при подготовке при подготовке пользуется «шпаргалками». Преподаватель, заметив это, удаляет студентов с экзамена. Проходит полчаса, никто не хочет отвечать первым. Преподаватель начинает нервничать, торопит студентов. Наконец, выходит самый смелый и начинает отвечать на вопросы билета. Преподаватель во время ответа просматривает зачетную книжку студента. Выслушав ответ, начинает задавать вопросы не по билету, т. к. считает, что студент, обучающийся в течение года на «удовлетворительно» и «хорошо», не может на экзамене продемонстрировать отличные знания.
    Вопросы:
    1. Какие знания, использованные преподавателем на экзамене, являются недопустимыми для данной формы организации учебной деятельности?

 2. Предложите правильный вариант проведения экзамена.

**Тема 7**. Педагогическая деятельность. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические технологии.

**Форма (ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

 *Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 12 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 4 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по второму модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваша задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать свой выбор.

**91.Профессиональная компетентность отражает единство и практической готовности к педагогической деятельности:**

1. научной
2. когнитивной
3. теоретической
4. социальной.

**92.Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие компетентность:**

1. социальная
2. личностная
3. специальная
4. индивидуальная

**93.Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:**

1. Конфуций
2. Н.А. Добролюбов
3. И.Г. Песталоцци
4. Я.А. Коменский

**94.Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:**

1. человек-знаковая система
2. человек-художественный образ
3. человек-человек
4. человек-техника.

**95.Кто из выдающихся педагогов – практиков является автором книги «Сердце отдаю детям»:**

1. К.Д.Ушинский
2. А.С.Макаренко;
3. В.А.Сухомлинский;
4. Е.А.Ильин.

**96.Педагогический эксперимент, это:**

 а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,

 б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,

 в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

**97.Личностные свойства, обусловленные социально, это:**

 а) иерархические отношения,

 б) ценностные отношения,

 в) субъектно-объектные отношения.

**98.Преимущества педагогической технологии:** а) выработка учебных целей.
 б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
 в) описание учебного процесса.
 г) использование эффективных методов обучения.
**99.Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:**
 а) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
 б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
 в) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
 г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
**100.В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения**:
 а) к началу 60-х годов в США и Японии.
 б) к началу 70-х годов в США и Японии.
 в) к началу 90-х годов в Японии и Германии.
 г) к началу 80-х годов в США и Германии.
**101.Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:**
 а) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
 б) беседа, лекции, диспуты, метод примера.
 в) соревнование, поощрение, наказание.
 г) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.
**102.Найдите правильное определение понятию «мозговая атака»:** а) коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.
 б) активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.
 в) создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.
 г) все ответы верны.

**2. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Задача№ 17**

Преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием и науки РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).

Вопросы:

1. Какую из представленных программ преподаватель должен считать обязательной основой для своей деятельности?

**Задача№ 18**

В группе медицинских работников, выпускников факультета ВСО, проходящих повышение квалификации, выделяется Антон Н., который очень общителен и полон энтузиазма и деятельной энергии. В учебной работе проявляет самостоятельность, немедленно пытается применить новые сведения в решении проблемных и ситуационных заданий, действуя преимущественно методом проб и ошибок. Получает удовольствие от решения задач, которые ориентированы на использование существенных усилий, но при этом не настроен, заниматься кропотливой и однообразной учебной работой.

Вопросы:
1. К какому типу обучающихся («прагматик», «активист», «мыслитель» или «теоретик») может быть отнесен Антон Н.?
2. Какие требования к процессу обучения предъявляют обучающиеся данной группы?

**Задача№ 19**

Молодой врач, пришедший на работу в медицинский колледж, считает, что учение – это тяжелая работа, и ее не нужно делать для студентов проще. Пусть студенты изучают первоисточники, знакомятся с последними данными науки, а для подготовки медицинских сестер будет полезно использовать также учебную литературу для врачей, поскольку в ней материал представлен более научно и подробно. Преподаватели с большим стажем педагогической работы указали молодому коллеге, что в обучении следует соблюдать не только принцип научности, но и другие дидактические принципы.
Вопросы:
1. Какие из известных дидактических принципов нарушает приведенное рассуждение молодого педагога?

**Тема 8.** Андрагогика как наука обучения взрослых

**Форма (ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

 *Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 15 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 4 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по второму модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваша задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать свой выбор.

**103.Андрогогика как отрасль педагогики исследует:**

1. актуальные проблемы обучения и воспитания взрослых.
2. современные подходы в воспитании учащихся школьного возраста.
3. теоретические и методические аспекты профессионального образования.
4. вопросы профессионального самоопределения юношей и девушек.

**104.В андрагогики на ведущей позиции рассматривается:**

1. воспитательная деятельность педагога
2. процесс самостоятельного обучения
3. обучающая деятельность педагога
4. процесс профессионального развития

**105.Согласно основным идеям андрагогики обучение должно осуществляться:**

1. с ориентацией преимущественно на теоретический материал и научное мышление.
2. с очень строгим предписанием относительно применяемых методов и форм обучения.
3. при реализации ведущей роли педагога.
4. с опорой на имеющийся жизненный опыт, практические умения и навыки.

**106.В соответствии с ведущими идеями андрагогики совместная деятельность одногруппников между собой и с преподавателем:**

1. носит вспомогательный характер.
2. является первоочередной в образовательном процессе.
3. строго регламентируется.
4. всемерно ограничивается при акцентировании индивидуальной работы.

**107.Предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, средств, сроков, времени, места обучения составляет содержание:**

1. принципа элективности обучения
2. принципа рефлективности.
3. принципа системности обучения.
4. принципа развития обучающегося.

**108.Признание главной составляющей мотивации учения сознательного отношения обучающегося к процессу обучения отражает содержание:**

1. принципа элективности обучения.
2. принципа рефлективности
3. принципов системности обучения и развития обучающегося.
4. принципа системности обучения.

**109.Соответствия целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов требует:**

1. принципов системности обучения и развития обучающегося.
2. принцип элективности обучения.
3. принцип рефлективности.
4. принцип системности обучения

**110.Обучение взрослых следует начинать:**

1. с психолого-андрагогической диагностики
2. с ознакомления обучающихся с программой обучения.
3. с составления расписания предстоящих занятий.
4. с формулировки целей обучения.

**111.В плане эффективности, ориентируясь на показатель среднего процента усвоения материала, наименее продуктивным в обучении взрослых является:**

1. проведение лекции
2. применение видеоматериалов
3. участие в дискуссионных группах
4. обучение других слушателей

**112.К групповым методам обучения взрослых относится:**

1. проведение лекции
2. применение видеоматериалов
3. участие в дискуссионных группах
4. изучение литературных источников

**113.Согласно циклическому рассмотрению процесса обучения взрослых осознание и обдумывание результатов, получаемых человеком в ходе использования имеющегося профессионального опыта, осуществляется на этапе:**

1. рефлексии
2. анализа
3. теоретического обобщения
4. экспериментального апробирования

**114.Осмысление полученных данных анализа и размышление об их значении для человека в цикле обучения взрослых реализуется на этапе:**

1. рефлексии
2. анализа
3. теоретического обобщения
4. экспериментального апробирования

**115.В процессе обучения взрослых устанавливаются связи между полученными знаниями и имеющимся опытом на этапе:**

1. рефлексии
2. анализа
3. теоретического обобщения
4. экспериментального апробирования

 **116.Практическое использование «новых моделей» на практике, в ходе которого делаются выводы о пригодности и возможности их применения в профессиональной деятельности осуществляется на этапе:**

1. рефлексии
2. анализа
3. теоретического обобщения
4. экспериментального апробирования

**117.Обучающиеся, относящиеся к группе «мыслителей»:**

1. уделяют большое внимание сбору и анализу информации, предпочитают все основательно обдумать перед тем, как действовать.
2. получают удовольствие от решения задач, требующих максимального напряжения, приложения существенных самостоятельных усилий.
3. решают проблемы на основе формальной логики, последовательно и планомерно по схеме «от простого к сложному».
4. стремятся найти практические решения, быстро все перепробовать и перейти к действиям.

**2. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Задача№ 20**

Пациентка находится на строгом постельном режиме после операции. Медсестра провела беседу с пациенткой и ухаживающей за ней родственницей о проведении гигиенических мероприятий (умывания, причесывания, подмывания).

Далее она показала, как проводить профилактику пролежней (смену белья, применение подкладного круга, обработку кожи, изменение положения тела).

Вопросы:

1.Какие методы использовала медсестра в обучении?

2.С чего необходимо начать обучение?

**Задача№ 21**

#### К медсестре обратился пациент с просьбой объяснить ему, как правильно принять назначенное врачом лекарство. Медсестра быстро ответила, что все лекарства принимают одинаково и пошла по своим делам.

Вопросы:

#### 1.Как должна была поступить медсестра в данной ситуации?

#### 2.Какие правила необходимо выполнять при обучении пациента?

**Модуль 2. «Теория воспитания»**

**Тема 1**. **Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса в медицинском вузе.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

*Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 10 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 4 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по второму модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых

**118.Воспитание в широком смысле слова представляет собой:**

1. деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта
2. формирование поведения человека
3. создание положительных интересов
4. избавление от патогенных привычек

**119.Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые положения, предложения, называется:**

1. убеждением
2. внушением
3. подражанием
4. согласованием

**120.Самовоспитание – это:**

1. сознательная деятельность личности, влияющая на ее совершенствование
2. усвоение человеком норм, ценностей, образцов поведения, присущих данной социальной общности
3. появление физических и социально-психологических новообразований
4. система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений
5. все верно

**121.Педагогический такт:**

1. взаимодействие взрослых и детей
2. принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми
3. мера воспитательного воздействия
4. внешнее проявление внутреннего мира человека

**122.Методы воспитания — это:**

1. общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
2. способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
3. предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
4. внешнее выражение процесса воспитания

**123.Из перечисленных определений выберите определение педагогической деятельности:**

1. педагогическая деятельность представляет собой вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.
2. педагогическая деятельность представляет собой вид деятельности, который готовит человека к будущей профессии.
3. педагогическая деятельность представляет собой вид деятельности, который формирует взгляды, убеждения, качества личности.
4. все верно.

**124.Вся деятельность медицинского учебного заведения регламентируется:**

1. уставом организации
2. методическими указаниями
3. должностными инструкциями
4. советом колледжа

**125.Для реализации коллегиальности обсуждения учебно-воспитательной и методической работы, физического воспитания и других вопросов организуется в качестве совещательного органа:**

1. методическая комиссия
2. совет кураторов групп
3. педагогический совет
4. цикловая методическая комиссия

**126.Состояние учебно-воспитательной и методической работы, план предстоящей учебно-воспитательной работы учебного заведения рассматривает:**

1. совет кураторов групп
2. педагогический совет колледжа
3. цикловая методическая комиссия
4. аттестационная комиссия

**127.Какое понятие определяется как «планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития»:**

1. воспитание
2. социализация
3. образование
4. развитие

**2. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Ситуационная задача №22**

После наблюдений, которые были сделаны Вами в ходе занятий, а также личных бесед с учащимися первого курса и обсуждений особенностей набора учащихся в новом учебном году с другими членами педагогического коллектива медицинского колледжа, Вы пришли к выводу, что группа № 2 - это мало интересующиеся будущей профессией люди, не имеющие ни общей цели, ни идеалов - своего рода вольнослушатели без каких-либо обязательств ни перед родителями, которые заплатили деньги за их обучение, ни перед другими окружающими их людьми. Изменить набор учащихся не в Ваших силах - придется иметь дело с такими учащимися, какие они есть.

Вопросы:

1. Как подвести учащихся к переоценке имеющихся собственных ценностей?

2.Каким материалом воспользоваться в воспитательных целях, чтобы у учащихся появился идеал для подражания?

**Ситуационная задача №23**

Обучающийся первокурсник учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Мне эта профессия не нужна. Я все равно после колледжа поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди большие связи».

Вопросы:

1.Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

**Ситуационная задача №24**

У Вас первый урок на втором курсе. Один из студентов лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Вы спрашивайте: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Студент отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Вы: «А чем же ты занимался?» Студент: «На компьютере в он-лайне играл».

Вопросы:

1.Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

**Тема 2. Методологические основы воспитания**.

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

*Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 15 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 4 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по второму модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых

**128. Воспитание – это:**
 а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых
 б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
 в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей
 г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом

**129. Движущая сила процесса воспитания:** а) активность воспитанников
 б) педагогическое воздействие воспитателя
 в) диалектическое противоречие
 г) ценностные ориентации личности

**130. Как называется совокупность требований воспитательного процесса:** а) концепция воспитания
 б) принципы воспитания
 в) методика воспитания
 г) теория воспитания

**131. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив:** а) Ушинский К.Д.
 б) Макаренко А.С.
 в) Крупская Н.К.
 г) Коменский Я.А.

**132.Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:**
 а) субъектности
 б) единства воспитательных требований
 в) гуманистической направленности
 г) личностный подход

**133. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы:**
 а) общественной направленности
 б) стимулирования активности
 в) единства воспитательных воздействий
 г) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

**134. Важный признак результативности процесса воспитания:** а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения
 б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
 в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
 г) формирование обще учебных умений и навыков

**135. Один из основных принципов воспитания:** а) самовоспитание и перевоспитание
 б) нравственное воспитание и формирование личности
 в) гуманизм и уважение личности воспитанника
 г) объективность и независимость воспитания

**136. Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:** а) стимулирования активности личности
 б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей
 в) гуманистической направленности
 г) связи с жизнью, трудом+

**137. Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:**
 а) субъектности
 б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей
 в) общественной направленности
 г) стимулирования к активности

**138. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы:** а) советами более опытных коллег
 б) советами родителей
 в) интересами школьников
 г) принципами воспитания

**139. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:** а) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке
 б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные
 в) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками
 г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека

**140. Требования личностного подхода:** а) учет индивидуальных особенностей воспитанников
 б) учет возрастных особенностей в воспитании
 в) изучение личности воспитанника
 г) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций

**141. Группа, включающая основные составные части воспитания:** а) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание
 б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое
 в) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание
 г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура

**142. Чем определяют цель воспитания:**
 а) потребностями развития общества
 б) требованиями школы
 в) возможностями учителей и воспитателей
 г) требованиями родителей

**2. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Ситуационная задача №25**

Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик, другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это сделать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Вопросы:

1.Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

**Ситуационная задача №26**

В начале урока Вы раздаете листочки с проверенной самостоятельной работой студентов и предлагаете сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке Вы не заметили его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс.

Вопросы:

1.Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

**Ситуационная задача №27**

Педагог «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

Вопросы:

1.Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

**Тема 3. Цели воспитания. Содержание воспитания.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

*Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 10 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 4 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по второму модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых

**143. Чем определяют цель воспитания:** а) потребностями развития общества
 б) требованиями школы
 в) возможностями учителей и воспитателей
 г) требованиями родителей

**144. Данная цель является идеалом воспитания:** а) воспитание многоязычного индивида
 б) воспитание поликультурной личности
 в) воспитание совершенного человека
 г) воспитание всесторонне и гармонически развитой личности

**145. Цель воспитания личности в РФ:** а) всесторонне – гармоническое развитие личности.
 б) гармоническое развитие личности.
 в) обучение, воспитание путем соединения национальных духовных ценностей с общечеловеческой культурой
 г) как отдельно взятой личности и создание условий для ее развития.

**146. Группа, где названы основные составные части воспитания:**
 а) мировоззрение, умственное, экологическое, нравственное воспитание
 б) физическое воспитание, умственное воспитание, нравственное, эстетическое, экономическое, экологическое, трудовое, правовое
 в) умственное, интеллектуальное развитие, политическое образование, духовная зрелость, общая эрудиция
 г) нравственное воспитание, духовное совершенствование, трудовая подготовка

**147. Процессом чего из списка является эстетическое воспитание:** а) восприятия эстетических суждений
 б) развития способности личности к полноценному восприятию прекрасного в жизни.
 в) приобщения к различным жанрам искусства.
 г). формирования чувств в области прекрасного

**148. Процессом чего из списка является эстетическое воспитание:**
 а) восприятия эстетических суждений
 б) развития способности личности к полноценному восприятию прекрасного в жизни.
 в) приобщения к различным жанрам искусства
 г) формирования чувств в области прекрасного

**149. Законом жизни коллектива по Макаренко А.С. является закон:** а) движения
 б) остановки
 в) продумывания
 г) осмысления
**150. Одна из задач умственного воспитания:**
 а) развитие потребности к здоровому образу жизни
 б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности
 в) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний
 г) формирование опыта общественно-полезной деятельности
**151.Закономерности воспитания:** а) обусловленность воспитания общественными потребностями
 б) единство мыслей и поведения
 в) педагогическое требование
 г) учет индивидуальных потребностей ученика
**152.Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:** а) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке
 б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные
 в) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
 г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека

**2. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Ситуационная задача №28**

Саша, студент первого курса, - мальчик скромный, старательный, честный. Его избрали старостой класса. Но Саша по натуре своей не был вожаком, организатором. Как он ни старался, не шли у него дела, и это его сильно угнетало.
Вопросы:

1.Каковы должны быть позиции учителя, его роль в регулировании внутри коллективных отношений в процессе воспитания?

2.Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

**Ситуационная задача №29**

Молодой преподаватель спрашивает учащегося, который постоянно мешает вести занятие: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?» Учащийся громко отвечает: «А Вы мне не нравитесь».

Вопросы:

1.Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

**Тема 4.** Методы, приёмы и средства воспитания. Формы воспитания.

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

*Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 12 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 4 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по второму модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых

**153. Метод воспитания, в основе которого лежит подражание:** а) убеждение
 б) требование
 в) одобрение
 г) положительный пример
**154.Методы, которые относятся к методам стимулирования:** а) воспитывающая ситуация
 б) упражнение, приучение
 в) наказание, поощрение
 г) беседы, лекции;
**155.Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание:** а) наказание
 б) соревнование
 в) поощрение
 г) убеждение
**156.Прием, относящийся к методу прямого педагогического требования:** а) намек
 б) совет
 в) укор
 г) приказ
**157.Метод косвенного педагогического требования:**
 а) разъяснение
 б) убеждение
 в) приказ
 г) совет

**158.Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:**
 а) убеждение, пример
 б) внушение, лекция
 в) поощрение, наказание
 г) требование, упражнение

**159. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание:** а) наказание
 б) соревнование
 в) поощрение
 г) требование, упражнение

**160.О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»:**

1. требование
2. убеждение
3. контроль
4. положительный пример

**161.О каком понятии идет речь: «Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям и людям»:**

1. средства воспитания
2. принципы воспитания
3. методы воспитательного воздействия
4. формы воспитательной работы

**162.Как называется раздел педагогики, который изучает научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы?**

1. психология воспитания
2. теория воспитания
3. воспитание
4. воспитательная технология

**163.К методам формирования сознания личности не относится:**

1. рассказ
2. объяснение
3. поощрение
4. пример

**164.Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это:**

1. прием воспитания
2. метод воспитания
3. принцип воспитания
4. средство воспитания

**2. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Ситуационная задача №30**

Ваш предмет стоит в расписании первым уроком. На него регулярно опаздывает один из учащихся. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал.

Вопросы:

1.Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

**Ситуационная задача №31**

Начинающий учитель обращается к Вам как к куратору группы и просит присутствовать на уроке в этой группе. Когда ученики видят Вас вдвоем, то начинают громко комментировать Ваше появление репликами: «О, сама справиться не может, куратора позвала!».

Вопросы:

1.Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

**Тема 5. Педагогическое воздействие и педагогическое взаимодей­ствие в воспитательном процессе. Воспитательная система.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

*Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 15 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 4 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по второму модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых

**165.Взаимодействие преподавателя с одним учеником подразумевает:**

1. групповая форма обучения
2. коллективная форма обучения
3. индивидуальная форма обучения
4. коллективная и индивидуальная форма обучения

**166.Работу обучающихся в группах, создаваемых на различных основах, предусматривает:**

1. групповая форма обучения
2. коллективная форма обучения
3. индивидуальная форма обучения
4. групповая форма и индивидуальная форма обучения

**167.Обучающиеся рассматриваются как целостное объединение со своими особенностями взаимодействия при:**

1. фронтальной форме обучения
2. коллективной форме обучения
3. индивидуальной форме обучения
4. групповой форме обучения

**168.Работа преподавателя сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами осуществляется при:**

1. фронтальной форме обучения
2. коллективной форме обучения
3. групповой форме обучения
4. дистанционной форме обучения

**169.Форма организации обучения, при которой преподаватель на протяжении всего учебного времени сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают – это:**

1. практическое занятие
2. лекция
3. семинар
4. коллоквиум

**170.Такая ведущая дидактическая цель, как выработка у студентов умения применять знания для решения профессиональных задач характерна для:**

1. практического занятия
2. лекции
3. семинара
4. олимпиады

**171.Педагогический процесс раскрывает особенности учения:**

1. линейчато
2. концентрами
3. ступенчато
4. системно

**172.Взаимосвязь и взаимоотношение между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулирует принцип:**

1. системности
2. наглядности
3. прочности
4. системности, наглядности.

**173.Внешнюю сторону организации учебного процесса отражает дидактическая категория:**

1. форма обучения
2. метод обучения
3. средство обучения
4. способ обучения

**174.Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы:**

1. Руссо
2. К.Бабанского
3. Н.К.Крупской
4. А.С.Макаренко

**175.Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется:**

1. идеалами
2. убеждениями
3. ценностными ориентациями
4. направленностью

**176.Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется:**

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитет нации

**177.А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты:**

1. подкупа, доброты, подавления
2. сотрудничества, взаимопомощи
3. доверия, взаимной ответственности
4. педантизма, чванства, родства

**178.К условию выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся:**

1. индивидуальные особенности педагога
2. обеспечение целостности всех видов деятельности
3. учет этнических характеристик среды
4. престижность

**179.К основным условиям действенности примера в воспитании относятся:**

1. обстоятельное выяснение причин проступка
2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
3. авторитетность воспитателя
4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах

**2. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Ситуационная задача №32**

Молодого педагога назначили куратором в группу первого курса колледжа. Это была сложная ситуация, так как группа сформирована только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, группа не была коллективом. Куратор сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам группы и колледжа. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка помогла ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в группе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность студентов в общении. Вот так одна из учащихся в сочинении писала: «Я иду в свою группу не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из этой жизни моя группа. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучилась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свою группу, не пострадает ли она из -за меня?»

Вопросы:

1.Проанализируйте деятельность молодого преподавателя.

2.Что помогло добиться положительных результатов в работе в непростой ситуации?

**Ситуационная задача №33**

Преподаватель ставит нерадивому учащемуся очередную двойку: «Ты опять написал контрольную работу на «два». Учащийся: «Я нормально написал. Это Вы ко мне придираетесь».

Вопросы:

1.Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Тема 6. Педагогическая этика. Педагогическое общение в деятельности медицинского работника.

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

*Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 15 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 4 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по второму модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых

180.Педагогическая этика – это

1. этика педагогики и психологии
2. составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя
3. исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали
4. разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности

181.Что является предметом педагогической этики

1. мораль, нормы поведения педагога
2. взаимодействие педагога и учащегося, их поведение
3. закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.
4. деятельность педагога

**182.Функции педагогической этики:**

1. эмпирико-описательная
2. теоретико - философская
3. нормативная
4. все перечисленные

**183.Что не является категорией современной педагогической этики:**

1. педагогическая справедливость
2. профессиональная честь и совесть
3. педагогический авторитет
4. самообразование

**184.Перцептивное общение — это процесс:**

1. обучения пациента
2. восприятия другого человека
3. обмена информацией
4. взаимодействия партнеров

**185.Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:** а) педагогическое общение
 б) педагогический такт
 в) педагогическая стратегия

 г) педагогический совет

**186.Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности:**
 а) педагогическая теория
 б) педагогическая практика
 в) педагогическое общение

 г) педагогическая стратегия

**187.Вербальное средство общения:**

1. плач
2. смех
3. язык
4. поза

**188.Компонент общения:**

1. формальный
2. ролевой
3. интерактивный
4. коллегиальный

**189.Уровень общения:**

1. внутриличностный
2. формальный
3. неформальный
4. перцептивный

**190.Средство общения:**

1. вербальное
2. внутриличностное
3. межличностное
4. дружеское

**191.Невербальное средство общения:**

1. язык
2. речь
3. мышление
4. поза

**192.Визуальное средство общения:**

1. плач
2. рукопожатие
3. мимика
4. запах

**193.Деловое общение – это:**

1. вид
2. средство
3. компонент
4. уровень

**194.К видам стилей педагогического общения относятся:** а) перспективные
 б) личные
 в) общественные

 г) индивидуальные

**2. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Ситуационная задача №34**

В преподавательской Вы стали свидетелем разговора между завучем колледжа и преподавателем, который, имея четверть века работы в практическом здравоохранении, приступает к осуществлению новой для себя роли - преподавателя.

Завуч: «Понимаю, что без педагогической подготовки Вам, скорее всего, будет трудно на первых порах, поэтому настоятельно советую изучить последовательность подготовки к занятиям и методику их проведения. Литературы в методическом кабинете у нас достаточно, да и в библиотеке наши сотрудники помогут Вам подобрать необходимые книги».

Преподаватель: «Спасибо, Лидия Михайловна! Самое главное - материал я знаю, а темы занятий определены в рабочей программе. Кроме того, еще помню, как вели занятия в вузе наши педагоги, так что, думаю, проблем не будет».

Вопросы:

1. Можно ли утверждать в данном случае, что метод копирования чужого опыта преподавателем, не имеющим педагогической подготовки, будет эффективным? Почему?

2. Какой алгоритм подготовки к занятию Вы бы предложили начинающему преподавателю?

**Ситуационная задача №35**

Преподаватели кафедры сестринского дела собрались в перерыве между занятиями в ассистентской. При обсуждении итогов завершающегося семестра разговор перешел на обсуждение критериев труда педагога.

- Педагог тогда педагог, когда он блестяще знает свой предмет, ибо с этого, с его научного багажа, и начинается признание студентов.

- Поскольку душа студента раскрывается полнее не на занятии, а в каких-то внеучебных делах и в процессе общения, то только тот педагог - мастер, кто свободно владеет приемами общения, умеет сделать жизнь студентов интересной.

- Надо учить ребенка учиться всю жизнь и постоянно работать над собой, обогащая себя и духовно, — это главное для педагога.

- Культура, кругозор и интеллигентность — вот важные показатели качества человека как педагога.

Вдруг Наталья Михайловна сняла очки и тоном, свидетельствующим, что высказывания преподавателей чем-то задели ее самолюбие громко сказала:

- А я считала и считаю, что главное в педагоге — это добросовестность. И после маленькой паузы продолжала. - Я вот двадцать пять лет первая прихожу, и последняя ухожу. Я всю себя отдаю ребятам. Нужно всего себя отдавать им — вот что делает педагога Педагогом!

- Но ведь еще нужно, чтобы было что отдавать, - добавил кто-то из педагогов.

— Вот я - конечно, вместе с коллегами - выпустила в жизнь несколько сотен юношей и девушек. Из них выросли трое докторов и пять кандидатов наук, - вмешалась в разговор Галина Аркадьевна.

- Галина Аркадьевна, а скольким вы не привили любовь к будущей профессии, не спасли? - задал ей вопрос молодой ассистент.

- Что значит, не привила, не спасла? - не сразу поняла вопрос коллега.

- Ну, сколько среди этих сотен выпускников не работает по специальности, кто спился или оказался на скамье подсудимых, или стал плохим человеком? - не унимался молодой ассистент.

- Да, вы правы Толя. Я никогда не считала тех, кому не могла помочь. Мне, как и другим, всегда приятно было работать с сильными, способными, яркими ребятами, которые сами хотели учиться.

Вопрос:

1. Кто же прав? Обоснуйте Ваш ответ.

Тема 7. Барьеры педагогического общения в медицинском вузе. Конфликты в медицине. Виды, стратегии поведения.

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

*Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 15 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 4 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по второму модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваша задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых

**195.Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия:** а) конфликт
 б) барьер
 в) кризис отношений
 г) инцидент

**196.Среди потенциально конфликтогенных педагогических ситуаций, выберите не относящуюся к ним:**
 а) ситуации (или конфликты) деятельности
 б) ситуации (конфликты) поведения
 в) ситуация (конфликты) профессионализма
 г) ситуации (конфликты) отношений

**197.При каком стиле поведения в конфликте один из участников конфликта достигает своей цели путём подавления другого:** а) приспособление
 б) конкуренция
 в) уклонение
 г) игнорирование

**198.Из перечисленных, выберите субъективную причину педагогического конфликта:** а) необходимость оценивания учащихся учителем.
 б) социальная нестабильность.
 в) зависимость ученика от учителя.
 г) наличие у учителя или ученика определённых черт характера, определяющих так называемую "конфликтную личность"

**199.Педагогические конфликты, возникающие вследствие нежелания учеников учиться, это:** а) мотивационные
 б) организационные
 в) взаимодействия
 г) лидерства

**200.В процессе развития столкновения конфликтная ситуация всегда:**

 а) возникает в процессе разрешения конфликта

 б) предшествует конфликту, но не является его основой

 в) предшествует конфликту, является его основой

 г) возникает только при скрытом конфликте

**201.К сигналам, предупреждающим конфликт относят:**

 а) кризис, недоразумение

 б) инциденты, напряжение, дискомфорт

 в) переутомление, неудовлетворённость

 г) плохое настроение, ощущение ненужности

**202.Назовите конфликт разногласий между личностью и группой, вызванный различиями интересов.**

 а) межличностный конфликт

 б) внутригрупповой конфликт

 в) внутриличностный конфликт

**203.По силе воздействия конфликты бывают:**

 а) затяжные, постоянные

 б) сильные, слабые

 в) деструктивные, конструктивные

**204.Деятельность участников конфликта, направленная на прекращение противодействия и устранение проблемы.**

 а) принятие соглашения

 б) разрешение конфликта

 в) уклонен

**205.По способам разрешения конфликты бывают:**

 а) разрушительные, компромиссные, кооперативные

 б) пассивные, активные

 в) силовые, мирные

**206.По сфере проявления конфликты бывают:**

 а) конструктивные, деструктивные

 б) социальные, экономические, политические, духовно-идеалогические

 в) слабые, средние, сильные

**207.Внутриличностный конфликт – это:**

 а) это противоборство, в котором хотя бы одна из сторон представлена малой социальной группой.

 б) это состояние, в котором у человека есть противоречивые и взаимоисключающие мотивы, ценности и цели, с которыми он в данный момент не может справиться, не может выработать приоритеты поведения.

 в) возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия.

**208.Состояние внутренней структуры личности, характеризующееся противоборством ее элементов – это:**

 а) межличностный конфликт

 б) внутриличностный конфликт

 в) межгрупповой конфликт

**2. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Ситуационная задача 36**

Старшая медицинская сестра идет по коридору отделения и слышит шум, оживленные голоса в одной из палат. Заглянув в нее, обнаруживает, что пациенты отмечают день рождения. Заботясь о здоровье пациентов (их заболевание требует соблюдения строгой диеты) и обеспечивая отдых соседям по палате, медсестра требует соблюдения больничного режима и прекращения «безобразия». Она убеждена, что ее действие в данной ситуации предупредит повторение нарушения дисциплины в отделении.

Вопросы:

1. Какую стратегию решения конфликтной ситуации выбрала сестра? Каковы возможные последствия решения?

2. Вы согласны с выбранной сестрой стратегией решения конфликта?

3. Какую стратегию решения этой конфликтной ситуации выбрали бы Вы?

**Ситуационная задача 37**

В отделение приходит молодая сотрудница. За счет личного обаяния и умения общаться она быстро сходится с коллективом. Когда зав. отделением делает ей замечания по поводу опозданий на работу и некоторых ошибок в оформлении документов, она не исправляет ошибки, а старается установить и с ним дружеские отношения. Заведующий продолжает высказывать претензии по поводу нарушений. Тогда она начинает жаловаться сотрудникам на его постоянные придирки и постепенно восстанавливает часть сотрудников против начальника. Атмосфера становится напряженной.

Зав. отделением поступил следующим образом: он перестал делать замечания. Ее халатное отношение стало сказываться на работе всего отделения, осложнив жизнь другим сотрудникам.

Вопросы:

1. Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации выбрал заведующий?

2. Правильно ли выбрана стратегия?

3. Какую стратегию выхода из конфликтной ситуации предлагаете Вы?

**Модуль 3. «Основы методической деятельности»**

**Тема 1.** **Основы организационной и учебно-методической деятельности преподавателей медицинских высших и средних учебных заведений**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

*Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 15 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 3 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по второму модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать свой выбор.

**209.Упорядочная деятельность педагога по реализации цели обучения:**

1. обучение
2. преподавание
3. информирование
4. учение

**210.Педагогическая цель это:**

1. направление работы учителя
2. основное положение деятельности учителя
3. представление учителя о своей педагогической деятельности
4. идеальная модель ожидаемого результата педагогического

**211.Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса — это:**

1. мировоззрение педагога
2. профессиональное сознание
3. концепция обучение
4. педагогическая система

**212.Планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия – это**:

1. самостоятельная работа
2. индивидуальная консультация
3. практическое занятие
4. семинар

**213.Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по:**

1. характеру воздействия
2. составу объектов изучения
3. уровням содержания образования
4. носителю информации

**214.Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса — это:**

1. педагогические концепции
2. дидактические теории
3. дидактические принципы
4. закономерности обучения

**215.Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:**

1. учебным планом
2. учебной программой
3. тематическим планом
4. государственным образовательным стандартом

**216.Вся деятельность медицинского учебного заведения регламентируется:**

1. уставом организации
2. методическими указаниями
3. должностными инструкциями
4. советом колледжа

**217.Центром методической и воспитательной работы медицинского колледжа выступает:**

1. методическая комиссия
2. совет колледжа
3. совет кураторов групп
4. студенческий совет

**218.Состояние учебно-воспитательной и методической работы, план предстоящей учебно-воспитательной работы учебного заведения рассматривает:**

1. совет кураторов групп
2. педагогический совет колледжа
3. цикловая методическая комиссия
4. аттестационная комиссия

**219.Повышение квалификации преподавателей медицинских учебных заведений осуществляется не реже:**

1. одного раза в пять лет
2. одного раза в три года
3. одного раза в десять лет
4. не имеет значения

**220.Тема, вид, продолжительность и дата занятия указывается:**

1. в учебном плане
2. в календарно-тематическом плане
3. в рабочей программе
4. в расписании

**221.Расписание учебных занятий составляются в соответствии:**

1. с учебными планами и рабочими программами
2. с пожеланиями преподавателей
3. с интересами и возможностями студентов
4. с наличием или отсутствием учебных аудиторий

**222.В процессе подготовки к учебному занятию преподаватель первоначально:**

1. выбирает методы и средства контроля
2. определяет цели и задачи предстоящего занятия
3. осуществляет выбор форм и методов обучения
4. осуществляет выбор методов и форм обучения

**223.Дидактическая обработка учебного материала требует, чтобы:**

1. материал был предельно упрощен.
2. материал был доступным по форме и содержанию, с сохранением научности.
3. материал был максимально труден и имел непростую структуру.
4. материал был предельно упрощен и иллюстрирован рисунками и схемами.

**3. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Ситуационная задача №38**

Группе преподавателей на кафедральном совещании поручили составить методические указания для студентов в соответствии с требованиями нового Государственного стандарта. В своей работе преподаватели пользовались рекомендациями по их составлению. Были определены темы занятий, цели в соответствии с требованиями ГОС, составлен план проведения каждого занятия, в практической части методичек дана ориентировочная основа деятельности (ООД) для овладения профессиональными умениями. Представлены ситуационные задачи и тестовые задания. Определены темы и вопросы на каждое последующее занятие.

На кафедральном совещании разработанные методические указания были представлены на утверждение.

Вопросы:

1. Почему разработанные методические указания не будут утверждены и рекомендованы к использованию в учебном процессе?

2.Какие методы педагогического исследования необходимо провести, для того чтобы они «заработали»?

2, Какая функция возложена на методические указания для студентов в организации учебного процесса на кафедре?

**Ситуационная задача №39**

Опытный преподаватель медицинского колледжа дает открытое занятие для коллег, после которого методист колледжа предлагает всем присутствующим на занятии педагогам остаться и проанализировать его. Часть педагогов возражает методисту: нам занятие понравилось и такой оценки вполне достаточно, давайте лучше поблагодарим коллегу за то, что он пригласил нас к себе на занятие и продемонстрировал всем нам, как нужно и можно работать даже со слабыми учениками. Остальная часть преподавателей выражает готовность перейти от эмоциональных оценок занятия к его анализу на научной основе, но сомневается в том, сможет ли компетентно выполнить такой анализ.

Вопросы:

1. Какие виды анализа занятия выделяют в педагогике?

2. Насколько объективной является эмоциональная оценка занятия: понравилось - не понравилось?

3. От чего зависит выбор вида анализа урока?

**Тема 2.** **Разработка, оформление и методическое обеспечение тематического занятия.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

*Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 15 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 3 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по второму модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать свой выбор.

**224.Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется:**

1. проектированием
2. конструированием
3. моделированием
4. целеполаганием

**225.Учебник выполняет такие дидактические функции как:**

1. материализованная
2. мотивационная
3. контролирующая
4. информационная

**226.Принцип наглядности в дидактике означает:**

1. поведение опытов
2. использование плакатов, схем
3. просмотр кино- и видеофильмов
4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

**227.В плане занятия вне зависимости от его оформления должны быть указаны:**

1. содержание учебного материала
2. пояснительная записка
3. распределение часов на каждую учебную тему
4. структура занятия.

**228.Учебно-наглядные пособия:**

1. фантомы
2. медицинский инструментарий
3. предметы ухода
4. приборы

**229.По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока:**

1. по расположению элементов урока
2. по дидактической цели
3. по количеству структурных частей
4. по форме обучения

**230.Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности, называется:**

1. учебным планом
2. образовательной программой
3. расписанием
4. учебно-методическим планом.

**231.Определение содержания каждой части занятия реализуется в соответствии:**

1. с основной целью и конкретными задачами занятия
2. с возможностями педагога
3. с наличием доступного учебного материала
4. с методами и средствами контроля

**232.В процессе подготовки к учебному занятию преподаватель первоначально:**

1. выбирает методы и средства контроля
2. определяет цели и задачи предстоящего занятия
3. осуществляет выбор форм и методов обучения
4. наличие доступного учебного материала

**233.Проводя занятие, преподаватель должен:**

1. учитывать конкретные условия
2. не обращать внимания на текущие обстоятельства
3. ни в коем случае не отступать от плана занятия
4. учитывать желание обучающихся

**234.Методика проведения занятия:**

1. не влияет на его результативность
2. в малой степени влияет на его продуктивность
3. определяет его эффективность
4. влияет на его результативность

**235.В процессе занятия обязательно должна осуществляться:**

1. смена одних видов деятельности обучающихся другими видами
2. максимально возможная фронтальная работа
3. доминирующая роль педагога
4. доминирующая роль обучающихся

**236.Материал к учебному занятию педагогом выбирается:**

1. исключительно из учебников и учебных пособий
2. из учебников и дополнительных источников
3. преимущественно из всемирной компьютерной сети
4. из наглядных пособий по дисциплине

**3. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Ситуационная задача № 40**

Вы - начинающий преподаватель медицинского колледжа, готовитесь к очередному занятию по теме «Подкожное введение лекарственных препаратов» и ставите цель - закрепить учебный материал.

Вопросы:

1. Какой это будет тип занятия?

2. Какую структуру занятия в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать?

3. Какие структурные элементы занятия обычно выделяют в педагогике?

**Ситуационная задача № 41**

Вы - начинающий преподаватель медицинского колледжа, готовитесь к заключительному занятию по теме «Подкожное введение лекарственных препаратов» и ставите цель - проверить уровень практических умений студентов по данной теме.

Вопросы:

1. Какой это будет тип урока?

2. Какую структуру урока в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать?

3. Какие структурные элементы урока обычно выделяют в педагогике?

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Сущность основных категорий педагогики
2. Система педагогических наук
3. Взаимосвязь педагогики с другими науками
4. Педагогика в медицине
5. Сущность, задачи и основные идеи андрагогики.
6. Основные принципы андрагогики.
7. Способы, формы и требования организации процесса обучения взрослого населения.
8. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
9. Характеристика отдельных форм организации обучения.
10. Дидактические требования к занятию.
11. Виды обучения.
12. Понятие и характеристика методов обучения.
13. Средства обучения.
14. Выбор методов и средств обучения
15. Дидактика, ее объект, предмет, задачи.
16. Основные категории дидактики.
17. Функции и структура процесса обучения.
18. Генеральные факторы формирования продуктов дидактического процесса.
19. Обзор основных законов и закономерностей обучения.
20. Принципы и правила обучения.
21. Диагностика обученности.
22. Понятие качества образования.
23. Формы педагогического контроля.
24. Функции педагогического контроля.
25. Оценка и отметка.
26. Принципы педагогического контроля.
27. Тестирование как современное средство измерения результатов обучения
28. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании личности.
29. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
30. Факторы, влияющие на формирование личности.
31. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп
32. Учет индивидуальных особенностей обучаемых
33. Организационная и административная система управления медицинским учебным заведением.
34. Основы организационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса подготовки будущих профессионалов.
35. Учебно-методическая деятельность педагога на занятии.
36. Права и обязанности субъектов образовательного процесса.
37. Внутриколледжный контроль.
38. Сущность и особенности педагогики как науки
39. Функции педагогической науки
40. Методы педагогического исследования
41. История развития педагогической теории и практики
42. Преобразования в сестринской практике и образовании на рубеже XX-XXI веков
43. Обогащение содержания современного сестринского дела
44. Многоуровневая система подготовки сестринских кадров
45. Современная российская модель высшего сестринского образования
46. Перспективы развития и направления совершенствования сестринского образования
47. Понятие содержания учебного процесса.
48. Основные теории формирования содержания образования.
49. Принципы формирования содержания образования.
50. Документация, определяющая содержание образования.
51. Цели как детерминанты содержания обучения
52. Педагогический процесс как система
53. Закономерности педагогического процесса
54. Этапы педагогического процесса
55. Педагогический процесс в профессиональных медицинских учебных заведениях
56. Принципы организации педагогического процесса в профессиональных медицинских учебных заведениях

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

 **Задача №1.**

    Вам предложили войти в творческую группу, цель работы которой заключается в подготовке предложений, направленных на корректировку содержания обучения и образования в медицинском образовательном учреждении. Накануне первого заседания Вас попросили подготовиться, выбрав из предложенного перечня направлений корректировки наиболее важный с Вашей точки зрений. Вот этот перечень:
    а) интеграция учебных планов и программ;
    б) организация моделирования профессиональной деятельности студентов в учебном процессе;
    в) выполнение образовательного стандарта по вашему учебному предмету;
    г) реализация квалификационной характеристики молодого специалиста;
    д) интенсификация процесса обучения в рамках конкретного учебного предмета.
    Вопрос:
    1.На что из предложенного перечня Вы бы обратили внимание при корректировке содержания обучения и образования в медицинском образовательном учреждении, если бы Вам представилась такая возможность? Почему?
**Решение**

При корректировке содержания обучения и образования в медицинском колледже в первую очередь следует обратить внимание на интеграцию учебных планов и программ.

Учебный план — это официальный документ, регламентирующий состав учебных дисциплин, их объем и виды аттестаций знаний. Учебный план утверждается педсоветом. Этим подчеркивается определяющая роль учебного плана для процесса подготовки учащихся в колледже. На структуру и содержание учебного плана влияют инструктивные материалы вышестоящих организаций, стандарты на соответствующие специальности образования, традиции соответствующего образовательного учреждения.

 **Задача №2.**

 Цель занятия по теме «Внутримышечное введение лекарственных препаратов» преподаватель сформулировал следующим образом:

*уметь* выполнять манипуляции по подкожному введению лекар­ственного препарата в процедурном кабинете поликлиники.

задачи: знать анатомическое строение тела человека и уметь опреде­лять места для подкожного введения; уметь выполнять процедуры, связанные с приготовлением инструментария; учётом вида лекарственного препарата и его маркировки; соблюдением правил асептики и антисептики; последовательностью работы (обработка рук, сборка шпри­ца, забор лекарства в шприц, обработка кожи тела на месте инъекции, ввод препарата, контроль за состоянием пациен­та, дезинфекция использованного материала, запись о вы­полненной процедуре в медицинской документации), соблюдать нормы профессиональной этики.

Вопросы:

1.Каким требованиям должны удовлетворять цели обучения?

2.В какой мере цель и задачи, сформулированные преподавателем к теме «Внутримышечное введение лекарственных препаратов», удовлетворяют требованиям, предъявляемым к целям обучения?

**Решение**

1. Цели обучения должны быть:

- напряженными и ориентированными на максимум возможностей учащегося;

- достижимыми;

- ясно осознанными;

- пластичными (меняющимися в зависимости от условий и возможностей их достижения);

- конкретными, учитывающими возможности образовательного учреждения;

- перспективными.

2. Цель и задачи, сформулированные преподавателем к теме «Внутримышечное введение лекарственных препаратов», полностью удовлетворяют требованиям, предъявляемым к целям обучения. Цель конкретна, выполнима, контролируема, социально обусловлена (мотивировка конкретной необходимости оказания помощи), реализуема с учетом профессионально-должностных требований, предъявляемых к медсестре.

3. К числу воспитательных относится задача «Соблюдать нормы профессиональной этики».

**Задача №3.**

 Преподаватель А. - высококвалифицированный специалист с большими потенциальными возможностями. Заведующий кафедрой возлагал на него большие надежды по разработке и постановке одного из новых учебных курсов. Однако А. никакой активности не проявляет. К учебному процессу относится достаточно прохладно, без явного интереса. О причинах своего отношения ничего не говорит.

Задание:

1. Определите, какие психологические явления имели место.

**Решение**

Отсутствие смыслообразующего мотива, связанного с профессиональной деятельностью, а также отсутствие сформированности саморегуляции.

**Задача№ 4**

Преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием и науки РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).

Вопросы:

1. Какую из представленных программ преподаватель должен считать обязательной основой для своей деятельности?

**Решение**

Образовательную программу, утвержденную образовательным учреждением.

**Задача№ 5**

Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.
    Вопросы:
    1. Какой вид обучения был использован преподавателем?
    2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
    3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками, и что может служить материалом ошибок?

**Решение**

1. Лекция с заранее запланированными ошибками относится к виду Контекстного обучения.

2. Ошибка преподавателя при подготовке и проведении этой лекции состоит в том, что он должен был перед чтением лекции попросить студентов зафиксировать замечания или ошибки, а в конце лекции вместе со студентами их обсудить.

3. Лекция с заранее запланированными ошибками выполняет одновременно мотивационную, диагностическую и контрольную функции. Такая форма организации учебной деятельности мотивирует студентов к внимательному слушанию и позволяет лектору оценить степень понимания материала.

4. Материалом ошибок могут быть: содержание темы, методология, методика, орфография.

**Задача №6**

Преподаватель медицинского училища использует для проведения занятий по анатомии и физиологии человека не только учебные видеофильмы, но и фильмы, записанные из популярных телевизионных передач, содержащие интересную для учащихся информацию по предмету. Чаще всего на демонстрацию фильма затрачивается от 40-50 минут учебного времени. Обычно фильм демонстрируется в начале учебного занятия по изучаемой на занятии теме. После просмотра фильма преподаватель разбирает вопросы, заданные на дом к этому занятию.

Вопросы:

1. Какие методические ошибки допускает преподаватель при использовании видеофильмов, и какие общие дидактические требования предъявляются к аудиовизуальным средствам (телевидение, видеофильмы) обучения?

2. Какие дидактические задачи решают аудиовизуальные средства обучения?

**Решение**

1.Преподаватель при использовании фильмов допускает серьезные методические ошибки:

- перед запуском фильма не готовит учащихся, не формулирует задание;

- фильм демонстрируется 40-50 минут (оптимальное время 20-30 минут), в результате не удерживается устойчивое внимание учащихся;

- после просмотра не обсуждает увиденное.

2. Общими дидактическими требованиями, предъявляемыми к средствам обучения, являются:

- анализ цели урока, его содержания и логики изучения материала;

- выделение главных элементов, которые должны быть усвоены учащимися (факты, гипотезы, законы), выделение тех, которые нуждаются в демонстрации;

- установление этапа и цели в необходимости использования средств обучения;

- отбор оптимальных средств обучения, установление их соответствия целям занятия;

- определение методов и приемов, с помощью которых будет обеспечена познавательная деятельность учащихся, формулировка задания.

3. Аудиовизуальные средства обучения решают следующие дидактические задачи:

- моделируют реальные факты и события;

- показывают изучаемый объект в естественной для него среде;

- замедляют или ускоряют изучаемый процесс специализированными съемками;

- показывают микроскопические объекты;

- используя прием мультипликации, помогают показать строение и динамику действия сложных объектов.

**Задача № 7**

Преподаватель использует для проведения занятий по анатомии и физиологии человека не только учебные видеофильмы, но и фильмы, записанные из популярных телевизионных передач, содержащие интересную для учащихся информацию по предмету. Чаще всего на демонстрацию фильма затрачивается от 40–50 мин. учебного времени. Обычно фильм демонстрируется в начале учебного занятия по изучаемой на занятии теме. После просмотра фильма преподаватель разбирает вопросы, заданные на дом к этому занятию.
    Вопросы:
    1. Какие методические ошибки допускает преподаватель при использовании видеофильмов?
    2. Какие общие дидактические требования предъявляются к аудиовизуальным средствам обучения?
**Решение**

1. Преподаватель при использовании фильмов допускает серьезные методические ошибки:

- перед запуском фильма не готовит учащихся, не формулирует задание;

- фильм демонстрируется 40-50 минут (оптимальное время 20-30 минут), в результате не удерживается устойчивое внимание учащихся;

- после просмотра не обсуждает увиденное.

2. Общими дидактическими требованиями, предъявляемыми к средствам обучения, являются:

- анализ цели урока, его содержания и логики изучения материала;

- выделение главных элементов, которые должны быть усвоены учащимися (факты, гипотезы, законы), выделение тех, которые нуждаются в демонстрации;

- установление этапа и цели в необходимости использования средств обучения;

- отбор оптимальных средств обучения, установление их соответствия целям занятия;

- определение методов и приемов, с помощью которых будет обеспечена познавательная деятельность учащихся, формулировка задания.

3. Аудиовизуальные средства обучения решают следующие дидактические задачи:

- моделируют реальные факты и события;

- показывают изучаемый объект в естественной для него среде;

- замедляют или ускоряют изучаемый процесс специализированными съемками;

- показывают микроскопические объекты;

- используя прием мультипликации, помогают показать строение и динамику действия сложных объектов.

**Задача №8**

В своей практике педагог использует исключительно индивидуальный опрос учащихся у доски. Учащиеся уже хорошо знают, что в течение 15–20 минут их 2–3 одногруппника будут отвечать материал темы у доски, а в это время те, кто прошел такую же процедуру на последних занятиях, могут получить передышку и спокойно заниматься своими делами. Те же, кто ожидает своей очереди (давно не вызывали), будут напряженно ожидать опроса.
    Вопросы:
    1. Какие формы контроля выделяют в педагогике, и каково их предназначение?
    2. Какое педагогическое требование к выбору методов проверки и оценки знаний не соблюдает в данном случае преподаватель?

**Решение**

1. В педагогике формы контроля могут быть самыми разными; устный опрос, проверка домашнего задания, контрольные работы, экзамен, зачет и пр. Виды контроля - текущий, итоговый.

2. Индивидуальный опрос предназначен для проверки понимания учеником темы, при этом обращается внимание на доказательность, речь, мышление, умение связать материал с практикой, ориентацию в смежных вопросах, раскрывающих успехи ученика в самообразовании и самовоспитании.

Фронтальный опрос используется для систематизации учебного материала перед переходом к изучению новой темы урока.

Уплотненный опрос применяют в целях лучшего использования времени.

Различные виды письменных работ используются в разных целях, но главным образом для того, чтобы проверить, какова степень самостоятельности ученика при выполнении задания и насколько усвоен новый материал.

3. В данном случае преподаватель не выполняет такое педагогическое требование к выбору методов проверки и оценки знаний, как оптимальность контроля (в единицу времени большее количество опрашиваемых путем оптимального подбора методов контроля).

**Задача №9**

Обучающийся игнорирует Ваши советы и указания, делая все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Выберите для решения данной ситуации ответ, который, на ваш взгляд, необходим Вам как педагогу (обоснуйте свой выбор):

а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, примените обычные педагогические меры наказания;

б) в интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой лад;

в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия;

г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли Вы сами ошибок во взаимоотношениях со студентами, а потом уже решите, как поступить.

Вопрос:

1.Как вы поступите с этим студентом?

**Решение**

Варианты г) и б). Это позволит преподавателю осуществить самоанализ и саморегуляцию, а также продуктивное педагогическое воздействие на обучающегося, основанное на индивидуальном подходе.

**Задача №10**

Группе преподавателей на кафедральном совещании поручили составить методические указания для студентов в соответствии с требованиями нового Государственного стандарта. В своей работе преподаватели пользовались рекомендациями по их составлению. Были определены темы занятий, цели в соответствии с требованиями ГОС, составлен план проведения каждого занятия, в практической части методичек дана ориентировочная основа деятельности (ООД) для овладения профессиональными умениями. Представлены ситуационные задачи и тестовые задания. Определены темы и вопросы на каждое последующее занятие.

На кафедральном совещании разработанные методические указания были представлены на утверждение.

Вопросы:

1. Почему разработанные методические указания не будут утверждены и рекомендованы к использованию в учебном процессе?

2.Какие методы педагогического исследования необходимо провести, для того чтобы они «заработали»?

2, Какая функция возложена на методические указания для студентов в организации учебного процесса на кафедре?

**Решение**

1. В методических указаниях для студентов, разработанных группой преподавателей, не заложено содержание обучения, которое могло быть представлено в виде рациональной логической структуры (график, таблица, схема и пр.).

2. Основная функция, которая определена для методических указаний, заключается в обеспечении самостоятельной работы студентов на занятии. Составленные преподавателями методические указания не могут быть использованы в организации учебной деятельности студентов, т.к. не соответствуют требованиям.

**Образец варианта тестовых заданий в информационной системе**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра Сестринского дела

направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

дисциплина Педагогика с методикой преподавания в сестринском деле.

**ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

**1.Что такое педагогика:**

 а) педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет
пути его воспитания

 б) педагогика — это наука образования, воспитания, обучения и развития
детей и взрослы

 в) педагогика — это искусство воздействия воспитателя на воспитанника

 г) педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования
подрастающего поколения

**2.Что определило развитие педагогики как науки:**

 а) прогресс науки и техники

 б) забота родителей о счастье детей

 в) биологический закон о сохранении рода

 г) повышение роли образования и воспитания в общественной жизни

**3.В каком месте и когда возникли первоначальные исторические педагогические работы:**

 а) в Великобритании и Франции, XVIII век

 б) в Германии и Франции, конец XVII века

 в) в Англии и Германии, начало XVII века

 г) в Австрии и Великобритании, начало XIX века

**4.Где и когда возникли первоначальные исторические педагогические труды:**

 а) в Англии и Франции, 18в.

 б) в Германии и Франции, кон. 17в.

 в) в Великобритании и Германии, нач. 17в.

 г) в Австрии и Великобритании, нач. 19в.

**5. Выделите главные понятия в педагогике:**

 а) воспитание, обучение, гуманизм, развитие

 б) воспитание, образование, обучение, развитие личности,
педагогический процесс

 в) методы, образование, обучение, технология

 г) развитие, воспитание, образование, личность

**6. Метод научного исследования в педагогике путём разложения предмета на составные части:**

 а) синтез

 б) эксперимент

 в) анализ

 г) дедукция

**7. Как называется наука о воспитании и обучении человека здоровому образу жизни:**

 а) педагогическая соционика

 б) педагогическая акмеология

 в) педагогическая синергетика

 г) педагогическая валеология

**8. Как называется отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические основы обучения и образования в их наибольшем виде:**

 а) риторика

 б) философия

 в) социология

 г) дидактика

**10. Что означает гуманизация образования:**

 а) человек рассматривается как высшая ценность в образовательной системе

 б) усиление воспитательной человеческой направленности содержания образования, методов и форм общения

 в) 1 и 2 вместе взятые

 г) воспитательная направленность на защиту прав и свобод человека

**11.Как называется метод, основанный на умозаключении от общего к частному:**

 а) анализ

 б) индукция

 в) дедукция

**12. Выделите главные понятия в педагогике:**

 а) воспитание, обучение, гуманизм, развитие

 б) воспитание, образование, обучение, развитие личности,
педагогический процесс

 в) методы, образование, обучение, технология

 г) развитие, воспитание, образование, личность

**13.Что Вы понимаете под методологией науки:**

 а) учение о принципах построения, формах и способах научного познания

 б) учение о знаках и закономерностях развития данной науки

 в) способ построения и обоснования системы научных знаний

 г) все вместе взятые

**14. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:**

 а) дежурный врач наблюдает за порядком в столовой

 б) педагог ведёт наблюдение за развитием студентов при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ

 в) куратор наблюдает за опрятностью одежды студентов

 г) на семинаре ассистент наблюдает за поведением студентов

**15. Какие из приведённых ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования:**

 а) беседа доцента с опоздавшими на лекцию студентами

 б) беседа со студентами о правилах поведения в вузе

 в) беседа со студентами, в процессе которой выясняется, как они понимают задачи производственной практики

 г) беседа с доцентом, в процессе которой выявляют эффективные приёмы стимулирования интереса студентов к изучаемому материалу

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Индикатор достижения компетенции  | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
|  | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Инд.УК1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | Знать | Тестирование с 1-236 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 1-41 |
| Владеть. | Решение проблемно-ситуационных задач с1-41 |
| Инд.УК1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | Знать | Тестирование с 1-236 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 1-41 |
| Владеть. | Решение проблемно-ситуационных задач с1-41 |
| Инд.УК1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Знать | Тестирование с 1-236 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 1-41 |
|  | Владеть. | Решение проблемно-ситуационных задач с1-41 |
| Инд.УК1.4. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | Знать | Тестирование с 1-236 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 1-41 |
| Владеть. | Решение проблемно-ситуационных задач с1-41 |
|  | ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Инд.ОПК1.1. В профессиональной деятельности учитывает правовые нормы, этические и деонтологические принципы | Знать | Тестирование с 1-236 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 1-10 |
| Владеть. | Решение проблемно-ситуационных задач с1-10;с 14-21; |
|  | ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров | Инд.ОПК13.1. Разрабатывает методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров | Знать | Тестирование с 91-117 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 17-21 |
| Владеть | Решение проблемно-ситуационных задач с 17-21 |
|  | ПК-8. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации | Инд.ПК8.1. Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | Знать | Тестирование с 91-117 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 17-21 |
| Владеть | Решение проблемно-ситуационных задач с 17-21 |
| Инд.ПК8.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации | Знать | Тестирование с 209 - 236 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 22-41 |
| Владеть | Решение проблемно-ситуационных задач с 22-41 |
| Инд.ПК8.3. Осуществляет разработку программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | Знать | Тестирование с 209 - 236 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 22-41 |
| Владеть | Решение проблемно-ситуационных задач с 22-41 |
|  | ПК-9. Способен организовать учебно - производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Инд.ПК9.1. Организовывает учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих | Знать | Тестирование с 43 - 90 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 7 - 16 |
| Владеть | Решение проблемно-ситуационных задач с 7 - 16 |
| Инд.ПК9.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся | Знать | Тестирование с 43 - 90 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 7 - 16 |
| Владеть | Решение проблемно-ситуационных задач с 7 - 16 |
| Инд.ПК9.3. Осуществляет разработку программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса | Знать | Тестирование с 43 - 90 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 7 - 16 |
|  |  |  | Владеть | Решение проблемно-ситуационных задач с 7 - 16 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы оценивания достижений обучающихся**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания достижений обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования текущего фактического рейтинга, экзаменационного и дисциплинарного рейтинга обучающегося.

**Порядок расчета текущего фактического рейтинга по дисциплине (модулю)**

 Текущий фактический рейтинг по дисциплине, максимально 70 баллов, определяется как среднеарифметическое значение от суммы баллов полученных в результате сложения текущих фактических (модульных) рейтингов.

 Текущий рейтинг по модулю дисциплины складывается из суммы баллов, набранных в результате рубежного контроля: за контрольные задания по модулю (теоретические вопросы и проблемно-ситуационные задачи) и модульное тестирование.

**Критерии оценивания выполнения тестовых заданий по модулю дисциплины в ИС ОрГМУ– от 0 до 15 баллов.**

 91% и более - 15 баллов;

 90–81%–10 баллов;

 80–71%–5 баллов;

 При результате тестирования менее 71%–0 баллов.

**Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос – 5 – 25 баллов**

* **25 баллов** - обучающийся дал полный аргументированный ответ на вопрос, показал прочные знания по вопросу, умение объяснять сущность явлений и процессов, показал умение делать выводы и обобщения, приводить примеры, логичность и последовательность ответа. Ответ предоставлен обучающимся преподавателю на проверку в срок согласно учебному расписанию, оформлен согласно необходимым требованиям.
* **20 баллов** - обучающийся дал полный аргументированный ответ на вопрос, показал прочные знания по вопросу, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, приводить примеры, однако ответ недостаточно логичный и последовательный. Ответ предоставлен обучающимся преподавателю на проверку не в срок согласно учебному расписанию, оформлен согласно необходимым требованиям.
* **15 баллов** - обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, показал прочные знания по теоретическому вопросу, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, приводить примеры, не логичный и непоследовательный ответ. Допущена одна-две ошибки в ответе. Ответ предоставлен обучающимся преподавателю на проверку не в срок согласно учебному расписанию, не оформлен согласно необходимым требованиям.
* **10 баллов** - ответ обучающегося характеризуется недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы вопроса, слабо сформированными навыками анализа явлений и процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допущено несколько ошибок в содержании ответа.
* **5 баллов** - обучающийся дал не полный ответ на вопросы задачи, показал незнание процессов и явлений, неумение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности. Допущены серьезные ошибки в содержании ответа.
* **0 баллов** - полностью отсутствует ответ обучающегося на теоретические вопросы.

**Критерии оценивания** р**ешения проблемно-ситуационной задачи** – **от 5 до 30 баллов** (при наличии в модуле нескольких задач – оценивается каждая задача и результат сложения оценок делится на количество задач).

* **30 баллов** - ответы на вопросы задачи даны полные, развернутые. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением медицинской терминологией. Ответ предоставлен обучающимся преподавателю на проверку в срок согласно учебному расписанию, оформлен согласно необходимым требованиям.
* **25 баллов** - ответы на вопросы задачи даны полные, развернутые. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением медицинской терминологией. Могут быть допущены недочеты в определении понятий. Ответ предоставлен обучающимся преподавателю на проверку не в срок согласно учебному расписанию, оформлен согласно необходимым требованиям.
* **20 баллов -** ответы на вопросы задачи даны полные, развернутые. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях. Ответ предоставлен обучающимся преподавателю на проверку не в срок согласно учебному расписанию, не оформлен согласно необходимым требованиям.
* **15 баллов** - ответы на вопросы задачи даны недостаточно полные. Ход её решения правильный, но с единичными ошибками в деталях, некоторыми

 затруднениями в теоретическом обосновании, с единичными ошибками в использовании медицинских терминов.

* **10 баллов** - ответы на вопросы задачи даны недостаточно полные и недостаточно развернутые. Объяснение хода решения задачи не четкое,

 недостаточно последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических

 изображениях, с ошибками в деталях.

* **5 баллов** - ответы на вопросы задачи даны неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.
* **0 баллов** - полностью отсутствует ответ обучающегося на вопросы задачи.

**Порядок расчета текущего фактического рейтинга по модулю дисциплины**

**Р текущий фактический (модульный**) = количество баллов за теоретический вопрос + количество баллов за проблемно-ситуационные задачи + количество баллов за модульное тестирование.

**Порядок расчета текущего фактического рейтинга дисциплины**

**Р текущий фактический =** текущий фактический рейтинг выводится как среднеарифметическое значение от суммы баллов полученных в результате сложения текущих фактических (модульных) рейтингов.

 Текущий фактический рейтинг максимально составляет не более 70 баллов.

 **Экзаменационный рейтинг** обучающегося формируется при проведении промежуточной аттестации и выражается в баллах от 0 до 30.

 Промежуточная аттестацияпо дисциплине считается успешно пройденной обучающимся при получении им зачетного рейтинга **не менее 15 баллов.**

**Порядок формирования экзаменационного рейтинга по дисциплине**

в зависимости отрезультата экзаменационного тестирования:

100% правильных ответов – 30 баллов

 99% правильны ответов – 29 баллов

98-97% правильных ответов – 28 баллов

96-95% правильных ответов – 27 баллов

94-93% правильных ответов – 26 баллов

92-91 % правильных ответов – 25 баллов

90–89% правильных ответов – 24 баллов

88–87% правильных ответов – 23 баллов

86–85% правильных ответов – 22 балла

84–83% правильных ответов – 21 балл

82–81% правильных ответов – 20 баллов

80–79% правильных ответов – 19 баллов

78–77% правильных ответов – 18 баллов

76-75% правильных ответов – 17 баллов

74-73% правильных ответов – 16 баллов

72–71% правильных ответов – 15 баллов

 В случае получения обучающимся оценки менее 71% правильных ответов экзаменационное тестирование признается неудовлетворительным – менее 15 баллов.

**Порядок определения дисциплинарного рейтинга**

**Дисциплинарный рейтинг = текущий фактический рейтинг + экзаменационный рейтинг.**

***Правила перевода дисциплинарного рейтинга по дисциплине в пятибалльную систему***

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплинарный рейтинг по дисциплине (модулю) | Оценка по дисциплине |
| Экзамен | Зачет |
| 86 – 100 баллов | 5 (отлично) | Зачтено |
| 70 – 85 баллов | 4 (хорошо) | Зачтено |
| 50 – 69 баллов | 3 (удовлетворительно) | Зачтено |
| 49 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

Максимальное значение дисциплинарного рейтинга – 100 баллов.

 При значении дисциплинарного рейтинга менее 49 баллов оценка по дисциплине расценивается как неудовлетворительная и у обучающегося формируется академическая задолженность.