федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление

**06.06.01 Биологические науки**

**03.02.03 Микробиология**

АСПИРАНТУРА

Форма обучения: заочная

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно–оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, в учебной плане подготовки аспирантов и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у аспиранта формируются **следующие компетенции:**

**УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.**

ЗНАТЬ

* содержание и этапы процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов формирования профессиональной компетентности и требований рынка труда к специалисту;
* закономерности и проявления эмоционального выгорания и профессиональной деформации в преподавательской деятельности.

УМЕТЬ

* выстраивать перспективные линии личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

ВЛАДЕТЬ

* навыками анализа собственного профессионального и личностного развития; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**ОПК – 2: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

ЗНАТЬ

* современные требования к структуре, методике проведения различных типов занятий в вузе (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа и др.);
* современные требования к структуре, методике проведения различных типов занятий в вузе (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа и др.);
* - основы проектирования оценочных средств и критерии оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с рейтинговой системой в рамках вуза;
* психолого-педагогические основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов с учетом их возрастных, социально-психологических и индивидуальных особенностей;
* приемы профилактики и снятия коммуникативных барьеров во взаимодействии преподавателя и студента вуза;

УМЕТЬ

* разрабатывать основные составляющие профессиональной деятельности преподавателя вуза: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития образовательной организации, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности;
* анализировать структуру учебной деятельности студентов, выделять её основные содержательные характеристики и свойства (предмет, цель, средства и т.п.); определять ведущие мотивы учебной деятельности студентов;
* своевременно определять коммуникативные трудности взаимодействия в системе «преподаватель-студент» и использовать приемы по их профилактике и преодолению;

ВЛАДЕТЬ

* технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, в том числе и с использованием новейших компьютерных технологий;
* методами активизации и интенсификации обучения в высшей школе с их психолого-педагогическим обоснованием;
* основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе: структурирование и психолого-педагогическое грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач в соответствии со стратегией высшего образования.

**ПК-4 Способность и готовность к преподаванию по образовательным программам высшего образования в соответствии с направленностью (профилем) программы** [**Микробиология**](https://control.orgma.ru/%28S%28tjxyyfhorlhvjr5qzgvqqm0l%29%29/StudyPlanPartsShow.aspx?stratum=1&basicplanid=1316fd6f-da0d-4656-8349-e0a6c8d4c833)

ЗНАТЬ

* нормативные документы, принципы компетентностного подхода к построению образовательного процесса в вузе, основы практико-ориентированного обучения и инновационные психолого-педагогические технологии, в том числе соответствующие профилю преподаваемых дисциплин.

УМЕТЬ

разрабатывать и реализовывать рабочую программу дисциплины (модуля) на основе требований новых образовательных стандартов высшего образования, в том числе по направленности «[Микробиология](https://control.orgma.ru/%28S%28tjxyyfhorlhvjr5qzgvqqm0l%29%29/StudyPlanPartsShow.aspx?stratum=1&basicplanid=1316fd6f-da0d-4656-8349-e0a6c8d4c833)».

ВЛАДЕТЬ

* навыками творческого характера, т. е. моделировать, конструировать и проектировать теоретические и практические занятия, с применением современных дидактических средств, использованием практико-ориентированных методов обучения и с учетом специфики предметной области.
1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ В РАМКАХ**

**МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ».**

**Оценочные материалы по самостоятельной работы в рамках модуля «Педагогика высшей школы».**

**Тема:** Современные образовательные технологии в медицинском вузе.

1. Форма контроля самостоятельной работы - ***индивидуальный проект по теме:***«Особенности преподавания клинических дисциплин в медицинском вузе» (по профилю «Гигиена»).Содержание проекта должно отражать методику преподавания на клинических кафедрах (по профилю аспиранта): типы клинических лекций и практических занятий как факультетского, так и госпитального типа, особенности методов обучения и контроля при цикловом планировании занятий.

2. Форма контроля самостоятельной работы – выполнение практических заданий:

1. разработкаплана-конспекта практического занятия;
2. разработкаплана-конспекта семинара;
3. разработкаплана-конспекта лабораторного занятия;
4. разработкаплана-конспекта лекции;
5. разработкаплана-конспекта воспитательного мероприятия.

**Тема: Компетентностная модель преподавателя высшей школы.**

Форма контроля самостоятельной работы – ***написание эссе*** по теме: «Человековедческая компетентность как приоритетная составляющая профессиональной культуры преподавателя вуза».

*Слова-опоры*: ценность образования человека определяется; приоритетные человековедческие технологии; технология индивидуальной работы; технология «конструирования» коллектива; технология упреждения и преодоления конфликтов; технология повышения профессионального мастерства; технология личного обаяния. Следует начать эссе с эпиграфа. Например, Н.М. Карамзин: «Талант великих душ есть увидеть великое в других людях».

**Тема: Проектирование контрольно- измерительных материалов, требования к составлению фонда оценочных средств.**

Форма контроля самостоятельной работы ***– тестовые задания разного вида*** по учебной дисциплине (по профилю аспиранта) (20 ТЗ). Требования к составлению представлены в «Методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся»*.*

*Образец:*

1. # РЕФЛЕКСИЯ - ЭТО:
2. механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
3. стремление к выяснению причин поведения субъекта
4. форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему
5. +механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению
6. #СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСНОВАННЫЙ НА СОДРУЖЕСТВЕ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ:
7. авторитарное руководство
8. коммунарская методика
9. самоуправление
10. +педагогика сотрудничества
11. либеральное руководство
12. \*ВАМ НУЖНО СОСТАВИТЬ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ. КАКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВЫ ВЫБЕРЕТЕ:
13. +повышение квалификации
14. +создание портфолио достижений
15. +развитие профессиональной рефлексии
16. развитие досуговых интересов
17. ^ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В РАСПРЕДЕЛЕНИИ ЖИЗНЕННЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ:
18. +осознать как можно больше реальных мотивов и соответствующих целей поведения
19. +дифференцировать свои мотивы и цели на личностные (относящиеся в целом к жизни) и профессиональные
20. +определить степень соответствия у себя жизненных и профессиональных мотивов, а затем уже провести осознанную их коррекцию
21. + развитие рефлексии является одним как универсального внутреннего механизма саморазвития и самореализации

**Оценочные материалы по каждой теме модуля «Педагогика высшей школы».**

**Практическое занятие 1.**

**ТЕМА: ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* устный опрос (терминов)
* доклады;
* представление презентации;
* контроль выполнение практического задания;
* проверка практических навыков.
* письменный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Тестирование*:

1. ТЕРМИН «ДИДАКТИКА» ВПЕРВЫЕ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ОБОРОТ ВВЕЛ
2. Я.А. Коменский
3. Ж.Ж. Руссо
4. В. Ратке
5. И.Г. Песталоцци
6. ОБЛАСТЬ ПЕДАГОГИКИ, РАЗРАБАТЫВАЮЩАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
7. дидактика
8. история педагогики
9. теория воспитания
10. методика преподавания
11. ОСНОВЫ КЛАССНО–УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ ЗАЛОЖИЛ
12. Я.А. Коменский
13. А. Дистервег;
14. Ж.-Ж. Руссо
15. И.Г. Песталоцци
16. ДИДАКТИКА КАК НАУКА ИЗУЧАЕТ:
17. закономерности воспитания
18. закономерности обучения
19. процесс социализации
20. процесс управления
21. ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ ДИДАКТИКОЙ
22. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности
23. Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка
24. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
25. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
26. УСТАНОВИТЕ, КАКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВУЕТ ПОНЯТИЮ «УЧЕНИЕ»
27. специфическая форма самостоятельной познавательной деятельности человека
28. взаимодействие учителя и обучающихся с целью познания
29. организация учебно-познавательной деятельности ученика
30. приобретенные знания, умения и навыки
31. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
32. Обучение − это передача знаний от учителя к ученику с целью подготовки его к жизни
33. Обучение − это общение учителя с учениками, в ходе которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков
34. Обучение − процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку их к жизни
35. Обучение − это двусторонний процесс деятельности ученика и учителя, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которой формируется научное мировоззрение
36. ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД ПРИНЦИПАМИ ОБУЧЕНИЯ
37. исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью обучения
38. исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся
39. общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации
40. составная часть метода, разовое действие, определенный шаг
41. К КАКОМУ ПРИНЦИПУ ОБУЧЕНИЯ ВЫ ОТНЕСЕТЕ ПРАВИЛО: «РАЗВИВАЙТЕ, ЗАКРЕПЛЯЙТЕ, ПЕРЕНОСИТЕ УСПЕХИ УЧАЩЕГОСЯ В ОДНОМ ВИДЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДРУГИЕ: ОТ ЭПИЗОДИЧЕСКОГО УСПЕХА ИДИТЕ К ВЫСОКИМ СТАБИЛЬНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ»
42. прочности
43. связи теории с практикой
44. научности
45. систематичности и последовательности
46. В ЧЕМ ВЫРАЖАЕТСЯ ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ В ОБУЧЕНИИ
47. учитель проявляет высокую активность, а ученики сознательно воспринимают знания
48. достаточно ученику объяснить значение сознательности в обучении, как он начинает учиться активно
49. активность ученика ведет к сознательному усвоению знаний
50. правильного ответа нет
51. В ЧЕМ ОТЛИЧИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРАВИЛА ОТ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА
	1. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила
	2. Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип
	3. Правило в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя их своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила
	4. Понятия «дидактической правило» и «дидактический принцип» по значению являются идентичными
52. К КАКОМУ ПРИНЦИПУ ОБУЧЕНИЯ ВЫ ОТНЕСЕТЕ ПРАВИЛО: «КАК МОЖНО ЧАЩЕ ИСПОЛЬЗУЙТЕ ВОПРОС «ПОЧЕМУ?», ЧТОБЫ НАУЧИТЬ УЧАЩИХСЯ МЫСЛИТЬ ПРИЧИННО: ПОНИМАНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ – НЕПРЕМЕННОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ»?
	* 1. наглядности
		2. доступности
		3. сознательности и активности
		4. развивающего и воспитывающего обучения
53. НА ДОСТИЖЕНИЕ ЕДИНСТВА ЧАСТИ И ЦЕЛОГО, ЭЛЕМЕНТА И СТРУКТУРЫ ПРИ ОВЛАДЕНИИ СОДЕРЖАНИЕМ ИЗУЧЕННОГО НАЦЕЛИВАЕТ ПРИНЦИП
54. наглядности
55. систематичности
56. прочности
57. научности
58. ОРГАНИЗАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ НОВЕЙШИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ, МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПРИНЦИП
	1. научности
	2. наглядности
	3. прочности
	4. систематичности
59. ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ВОСПРИЯТИЕМ И ОСМЫСЛЕНИЕМ, С ОДНОЙ СТОРОНЫ, И ЗАПОМИНАНИЕМ, С ДРУГОЙ, РЕГУЛИРУЕТ ПРИНЦИП
60. систематичности
61. наглядности
62. научности
63. прочности
64. ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
	1. противоречия
	2. активная личность
	3. органы управления
	4. деятельность субъектов
65. КАКАЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФУНКЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ФУНКЦИЕЙ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
	1. коррекционная
	2. интегрирующая
	3. образовательная
	4. компенсирующая
66. ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД ЗАКОНОМЕРНОСТЬЮ ОБУЧЕНИЯ
67. объективно существующие, устойчивые и повторяющиеся связи между компонентами процесса обучения (целевым, содержательным, организационно-деятельностным, оценочно-результативным), определяющие их существование, функционирование и развитие
68. основные положения (нормативные предписания, требования), определяющие содержание, организационные формы и методы процесса обучения
69. конкретные практические рекомендации по реализации того или иного дидактического принципа, в котором предусматриваются типичные способы действий учителя в типичных ситуациях
70. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения

**Темы докладов:**

1. Методологическая основа ФГОС нового поколения: компетентностный и системно-деятельностный подходы.
2. Дидактика как наука о теориях, целях, содержании, методах, формах, средствах, технологиях обучения в высшей школе.
3. Предмет и задачи дидактики высшей школы.
4. Актуальные проблемы, противоречия, движущие силы современной дидактики высшей школы.
5. Обновление содержания учебных дисциплин, методик и технологий подготовки студентов к профессиональной деятельности в медицинском вузе, разработка и внедрение надежной системы качества образования (результатов освоения ООП).

*Контроль выполнение практических заданий:*

1. Представление презентации и доклада по теме«Медицинское образование: традиции и инновации».
2. Составление глоссария по теме: высшее образование, образовательное пространство, качество образования, глобализация, парадигма, концепция, модернизация, профессиональная компетентность, педагогика высшей школы.
3. Составление кластера по теме «Дидактика высшей школы»

*Письменный опрос:*

Вопросы и задания:

1. Докажите, что высшее образование является социальным феноменом.
2. Дайте характеристику системе высшего образования в современных условиях.
3. Перечислите закономерности и принципы развития системы высшего образования.
4. В чем заключается суть Болонского процесса?
5. Обозначьте ведущие тенденции развития высшего образования в России и за рубежом в современных условиях.
6. Раскройте понятие «информатизация образовательного процесса».
7. Какова социокультурная миссия современного университета?

**Практическое занятие 2.**

**Тема «Технологии обучения и воспитания, позволяющие реализовать принципы компетентностного подхода в медицинском вузе»**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* доклады;
* представление презентации;
* проверка практических навыков:
* контроль выполнение практического задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**Форма организации учебной деятельности – **письменный опрос:** описание профессиограммы преподавателя высшей школы на основе рисунка 1 и рекомендаций.

*Рекомендации*: в профессиограмме преподавателя высшей школы должно быть отражено содержание разделов:

Раздел.1. Свойства и характеристики личности преподавателя.

Раздел 2. Специальная подготовка преподавателя. Специальные знания, специальные умения.

Раздел 3. Психолого-педагогическая подготовка преподавателя. Психолого-педагогические знания. Педагогические умения (диагностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские, аналитические).

Раздел 4. Профессионально важные педагогические качества.

Раздел 5. Содержание деятельности преподавателя (учебная, внеучебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая, воспитательная).

Раздел 6. Компетенции преподавателя.



Рисунок 1. Компетенции преподавателя вуза.

*Темы докладов:*

* + - 1. Образовательные технологии по ФГОС нового поколения. Понятие интерактивности в образовании.
			2. Технологии объяснительно-иллюстрированного обучения, средства ИКТ (презентации, дидактические видеофильмы, учебные видеоролики, справочные интернет-ресурсы), кейс-технология.
			3. Технологии личностно-ориентированного обучения — методы педагогического воздействия, реализуется в ходе применения игровых технологий, метода проектов, проблемного обучения, изучения материала в тесном групповом сотрудничестве.
			4. Технологии развивающего обучения: технологии критического мышления и проектной деятельности, методика ментальной карты.
			5. Интеграция современных образовательных технологий в условиях ФГОС нового поколения.

*Контроль выполнение практического задания:* Представление презентации и доклада по теме «Активные и интерактивные методы (технологии) обучения в вузе»

*Проверка практических навыков:*

*1.* Представление планов-конспектов практического занятия/семинара по выбранной теме в рамках учебной дисциплине (по профилю аспиранта).

*Алгоритм выполнения задания (*полная схема анализа представлена в «Методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся»*):*

1. Раскрытие этапов занятия: организационного этапа, этапа актуализация базовых знаний и повторение изученного материала; этапа закрепление изученного на лекции материала.
2. Описание и обоснование форм учебной деятельности на каждом этапе занятия.
3. Описание и обоснование видов контроля и методику формирования элементов/индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине.

2. Разбор/анализ тестовых заданий разного вида по учебной дисциплине (по профилю аспиранта) (20 ТЗ) в аспекте их качества и соответствия требованиям:

*Требования*: тест должен быть валидным; иметь необходимый и достаточный уровень сложности; объективным; надежным; устойчивым; репрезентативным; дискриминантным; научным; непротиворечивым; направлен не только на выявление уровня знания, но и на выявление уровня умений (способность узнавать знания; действовать по правилам, алгоритму; применять основные системные методы (анализ, синтез и др.); принимать рациональные (оптимальные) решения.

**Практическое занятие 3.**

**ТЕМА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* устный опрос;
* доклады;
* практические задания;

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Вопросы и задания для устного опроса:*

1. Понятие и сущность педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий и основания этой классификации.
3. Технологии обучения: понятие, сущность, примеры.
4. Технология воспитания: понятие, сущность, дискуссионность, примеры.
Личностно-ориентированные технологии: понятие, сущность.
5. Принципы моделирования проектирования педагогических технологий.
6. Новые информационные технологии в образовании.
7. Структура педагогической технологии.
8. Индивидуализация и дифференциация обучения как технологии личностно-ориентированного подхода.
9. Технологии проблемного обучения.
10. Технология развития критического мышления.
11. Перечислить, обосновать и привести примеры методов обучения, позволяющие реализовать принципы компетентностного подхода в медицинском вузе.

*Темы докладов:*

1. Педагогический контроль как основная форма организации учебного процесса в вузе.
2. Балльно-рейтинговая модель реализации интегрированной учебно-воспитательной деятельности.
3. Фонд оценочных средств как структурный элемент рабочей программы.
4. Характеристика оценочных средств. Технологические этапы методики разработки контрольно-измерительных материалов.
5. Компьютерный тест как средство педагогического измерения. Требования к составлению тестовых заданий по дескрипторам/индикаторам: знать, уметь, владеть.

*Контроль выполнение практического задания:*

Составление описательной таблицы «Виды контроля и их характеристика», за основу возьмите схему «Виды контроля»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии классификации | Формы контроля | Характеристика |
| По времени проведения | предварительный |  |
| текущий | систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях.  |
|  |  |
|  |  |
| По субъектам контроля |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



*Проверка практических навыков*: Составление тестовых заданий разного вида по учебной дисциплине (по профилю аспиранта) (20 ТЗ). Требования к составлению представлены в «Методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся»*.*

*Выходной контроль: тестирование.*

*Примерные тестовые задания.*

1) ВИДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ:

1. предварительный

2. текущий

3. фронтальный

4. периодический

2) ДЕЛОВАЯ ИГРА - ЭТО.

1. форма деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации

2. одно из средств активизации учебного процесса

3. форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста

4. все ответы верные

3) ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ — ЭТО:

1. обучение, осуществляемое с применением современных педагогических технологий

2. обучение, осуществляемое с применением информационных и телекоммуникационных средств

3. обучение, осуществляемое с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредствованном или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника

4. все ответы верные

4) ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ - ЭТО:

1. наука об обучении студентов

2. наука о высшем образовании и обучении в высшей школе - интенсивно развивающаяся отрасль педагогического знания

3. обучение, осуществляемое с применением современных педагогических технологий

4. все ответы верные

5) ДОСТОИНСТВОМ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

a. элемент соревновательности

b. повышение ритмичности работы студентов

возможность оспорить необъективность

c. содействие индивидуализации обучения.

6) КАК НАЗЫВАЕТСЯ ФОРМА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ПРЕДСТАВЛЯЮЩАЯ СОБОЙ ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

1. лекция

2. беседа

3. дискуссия

4. семинар

7) КОЛЛЕКТИВНЫМ СПОСОБОМ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. такая его организация, когда создаются условия для усвоения студентами содержания программы на основе овладения ими учебными единицами, представленными в виде модулей

2. такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого

3. такая его организация, когда создается и разрешается проблемная ситуация

4. такая его организация, когда создается и реализуется проект

8) КОЛЛОКВИУМ - ЭТО:

1. беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний, а также научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему

2. форма обучения студентов в вузе

3. обсуждение докладов на определенную тему

4. все ответы верные

9) ПАРАДИГМА - ЭТО:

1. принципы, идеи

2. научно обоснованные суждения, положения, идеи, получившие всеобщее признание и ставшие основой организации практики и проведения исследований

3. философия

4. все ответы верные.

10) СТАНДАРТ - ЭТО:

1. наглядное пособие

2. нормативный документ

3. комплекс нормативных, организационных и методических документов, определяющих структуру и содержание среднего профессионального образования и создающих основу для обеспечения необходимого качества подготовки специалистов

4. контроль знаний

11) СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ - ЭТО:

1. материальные и духовные возможности, используемые в обучении наглядные пособия

2. технические средства

3. оборудование для лабораторных занятий

4. дидактические материалы

12) ФОРМАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. бинарная лекция

2. эвристическая беседа

3. самостоятельная работа с учебником

4. проблемная лекция

13) СООТНЕСИТЕ ВИДЫ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ С КОНКРЕТНЫМИ МЕТОДАМИ:

1. Практические методы обучения

2. Наглядные методы обучения

3. Словесные методы обучения

а) Упражнения;

б) Иллюстрация;

в) Опыты;

г) Беседа;

д) Лекция;

е) Наблюдение;

ж) Объяснение;

з) Демонстрация;

и) Рассказ;

к) Дискуссия;

л) Учебно-производительный труд;

м) Диспут

14) КАКОМУ ТИПУ УРОКА СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩАЯ СТРУКТУРА УРОКА: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП, ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ, ВСЕСТОРОННЯЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К АКТИВНОМУ УСВОЕНИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА, УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ, ЭТАП ИХ ЗАКРЕПЛЕНИЯ, ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ?

1. урок повторения

2. урок освоения новых знаний

3. комбинированный урок

4. систематизации и обобщения нового материала

15) НАЗОВИТЕ ГЛАВНУЮ ФУНКЦИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА?

1. оценочная

2. целеполагание

3. планирование

4. управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности

16) КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПЕДАГОГИКА, ЗАНИМАЮЩАЯСЯ ОБУЧЕНИЕМ И ВОСПИТАНИЕМ ГЛУХОНЕМЫХ И ГЛУХИХ?

1. тифлопедагогика

2. сурдопедагогика

3. олигофренопедагогика

4. педагогика

17) КАКОЙ ИЗ МЕТОДОВ УСТНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ ДАЕТ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ:

1. рассказ

2. объяснение

3. лекция

4. беседа

18) КАКОВА 1-АЯ СТУПЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ?

1. запоминание

2. осмысление

3. восприятие

4. ощущение

19) КАКОЙ ПРИНЦИП ПОЛОЖЕН В ОСНОВУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ Я.А.КОМЕНСКОГО?

1. природосообразности

2. целесообразности

3. доступности

4. гуманности

20) В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА?

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.

2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

3. В том, что педагогический процесс не делиться на составные части.

4. В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Практическое занятие 1.**

**Тема:** **УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* доклады,
* представление презентации;
* контроль выполнения практического задания;
* устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Темы докладов:*

 1. Учебная деятельность студентов медицинского вуза: понятие, структура и основные особенности.

2. Мотивация учебной деятельности студентов медицинского вуза.

3. Трудности в учебной деятельности у студентов медицинского вуза на различных этапах обучения.

4. Основные направления и специфика воспитательной работы в медицинском вузе.

*Представление презентации* по теме«Медицинское образование: интерактивный подход».

*Контроль выполнение практического задания:*

Составление глоссария по теме: студент, студент медицинского вуза, учение, учебная деятельность, учебная задача, учебные действия, контроль, самоконтроль, оценка, самооценка, мотив, мотивация, учебно-профессиональные мотивы, адаптация, неуспеваемость, воспитание, куратор, направления воспитания, куратор.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Учебная деятельность студентов медицинского вуза: понятие, структура и основные особенности.

2. Мотивация учебной деятельности студентов медицинского вуза.

3. Трудности в учебной деятельности у студентов медицинского вуза на различных этапах обучения.

4. Основные направления и специфика воспитательной работы в медицинском вузе.

5. Педагогическая деятельность преподавателя медицинского вуза: понятие, функции, основные характеристики и структура.

6. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя медицинского вуза: понятие, виды, проявление в учебно-воспитательном процессе.

7. Педагогическое общение в деятельности преподавателя медицинского вуза: понятие, функции, основные характеристики и стили.

**Практическое занятие 2.**

**ТЕМА: СТУДЕНТ И ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* устный опрос (терминов)
* доклады;
* контроль выполнение практического задания;
* проверка практических навыков.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

Написание терминологического диктанта по теме: преподаватель, преподаватель медицинского вуза, педагогическая деятельность, индивидуальный стиль педагогической деятельности, виды стилей преподавания, педагогическое руководство, стиль руководства, виды стили руководства, педагогическое общение, стиль педагогического общения, виды стили педагогического общения, стили отношения преподавателя и студента, стили коммуникативного взаимодействия преподавателя и студента.

*Темы докладов:*

1. Современный студент медицинского вуза как объект и субъект учебно-воспитательного процесса.

2. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студентов медицинского вуза.

3. Этапы профессионального становления студента медицинского вуза.

4. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников в медицинском вузе.

5. Профессиональная адаптация студентов-выпускников медицинского вуза.

6. Профессиональная компетентность преподавателя медицинского вуза: понятие и виды компетенций, уровни их сформированности.

7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогический профессионализм и мастерство.

8. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя медицинского вуза: психология саморазвития.

9. Психолого-педагогические и социально-экономические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя медицинского вуза.

10. Профессиональные деформации и внутриличностные противоречия в деятельности преподавателя медицинского вуза.

*Контроль выполнение практического задания:*

Составьте «Психологическое резюме» по следующему алгоритму:

1. Раскройте актуальность и научную значимость статьи.

2. Определите ваш личностный интерес к данной статье.

3. Выделите вопросы, которые, на ваш взгляд, являются спорными в статье и почему?

4. Выявите основные аспекты статьи, которые вы бы хотели более подробно изучить в дальнейшем?

5. Укажите, какой важной информацией снабдил вас автор анализируемого текста в личностном и профессиональном плане? Что из прочитанного материала вы сможете использовать в своей будущей профессиональной деятельности?

*Проверка практических навыков:* Разработайте компьютерные презентации по темам (одна на выбор):

1. Компетентностный подход в подготовке специалистов в сфере медицины.

2. Переход от старшего школьного к студенческому возрасту как критический период возрастного развития.

3. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.

4. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания (нравственное, трудовое, профессиональное, эстетическое и др.) в медицинском вузе.

5. Типология студентов медицинского вуза.

6. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя медицинского вуза.

7. Педагогические способности преподавателя медицинского вуза: понятие и виды.

8. Факторы успешной профессиональной карьеры преподавателя медицинского вуза.

9. Типология преподавателей медицинского вуза. Проблема «физиков» и «лириков».

10. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза.

**Практическое занятие 3.**

**ТЕМА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* письменный опрос;
* доклады;
* контроль выполнение практического задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Письменный опрос* на основе описания:

1. Педагогическая деятельность преподавателя медицинского вуза: понятие, функции, структура.

2. Модели управления образованием и стили преподавания в высшей школе.

3. Стили педагогического руководства во взаимодействии преподавателя и студента медицинского вуза.

4. Педагогический такт и его проявления в деятельности преподавателя вуза.

5. Стили педагогического общения в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза.

6. Педагогическое общение куратора со студентами в медицинском вузе.

*Темы докладов:*

 1. Педагогическая деятельность преподавателя медицинского вуза: понятие, функции, основные характеристики и структура.

2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя медицинского вуза: понятие, виды, проявление в учебно-воспитательном процессе.

3. Педагогическое общение в деятельности преподавателя медицинского вуза: понятие, функции, основные характеристики и стили.

*Контроль выполнение практического задания:*

1. Критерии успешности деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры медицинского вуза (в соответствии с профилем профессиональной подготовки).

2. Единство коммуникативного и этического аспектов педагогического общения в деятельности преподавателя медицинского вуза.

3. Развивающее взаимодействие: совместная деятельность и общение преподавателя и студента медицинского вуза.

4. Основные методологические подходы к изучению особенностей педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

5. Общение в системе «студент-студент» в медицинском вузе.

6. Общение в системе «преподаватель-преподаватель» в медицинском вузе.

7. Психологические аспекты изучения индивидуального стиля педагогической деятельности и общения субъектов учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе.

*Тестирование*:

1). Деятельность по овладению обобщенными способами действия, саморазвитию обучающегося благодаря решению специально поставленных преподавателем учебных задач посредством учебных действий

1. учебная деятельность

2. научная деятельность

3. общественно-полезная деятельность

4. научение

5. обучение

2). ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

1. ожидаемые промежуточные и конечные результаты действий студента, ведущие к реализации его мотивов

2. знания, умения и навыки

3. компетенции

4. отметки и оценки

5. рейтинг студента

3). ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

1. цель как определенный уровень знаний, умений и навыков студента

2. цель как уровень достижений, представляющий собой количественный аспект

3. цель как соответствие содержания учения его результатам

4. цель как выражение количественных показателей достижений студента

4). ФАКТОРЫ ВНУТРЕННЕЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. обеспечивает самовыражение

2. повышает престиж

3. обеспечивает социальное признание

5). ФАКТОРЫ ВНЕШНЕЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. обеспечивает самовыражение

2. повышает престиж

3. создает чувство самоценности

6). К УРОВНЯМ ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ

1. социальные цели

2. учебно-познавательные цели

3. цели самообразования

4. широкие познавательные цели

5. все ответы верны

7). ПРЕДМЕТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – ЭТО

1. знания, умения и навыки

2. исходный образ мира, уточняющийся и обогащающийся в ходе познава-тельных действий

3. система научных знаний о той или иной объективной реальности

4. учебные тексты

8). К СРЕДСТВАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ

1. интеллектуальные действия, мыслительные операции

2. языковые знаковые средства, в форме которых усваивается знание

3. фоновые знания, тезаурус обучающихся

4. все ответы верны

9). К СПОСОБАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ОТНОСЯТСЯ

1. репродуктивные

2. проблемно-творческие

3. исследовательско-познавательные

4. все ответы верны

10). ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач

2. направлена на освоение специфических способов действия в нестандартных ситуациях

4. результаты собственных действий студента не влияют на изменения его психических свойств и поведения

5. единичные способы действий предваряют решение задач

11). ПРОДУКТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

1. структурированное и актуализированное знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики

2. внутренние новообразования психики и деятельности в мотивационном и смысловом планах

3. часть индивидуального опыта

4. все ответы верны

12). РЕЗУЛЬТАТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

1. отличная и хорошая успеваемость по предметам

2. высокий уровень овладения научными знаниями и специальными умениями

3. потребность продолжать деятельность учения либо уклонение от неё

4. переход к самообучению

13). УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

1. учебную задачу

2. учебные действия

3. контроль (самоконтроль)

4. оценка (самооценка)

5. все ответы верны

14). СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ ФОРМА ОПИСАНИЯ НЕКОТОРОГО ФРАГМЕНТА УЖЕ ОСУЩЕСТВЛЕННОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ЭТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ

1. проблемная ситуация

2. научное знание

3. учебная задача

4. учебный текст

15). КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧ КАК СИСТЕМЫ

1. предмет задачи в исходном состоянии

2. студент как субъект учебной деятельности

3. преподаватель как субъект обучения

4. учебный материал

16). СОСТАВНЫМИ ЧАСТЯМИ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ ЯВЛЯЮТСЯ

1. предметная область – класс фиксированных обозначений объектов

2. отношения, которые связывают эти объекты

3. требование задачи, что необходимо установить в ходе её решения

4. оператор задачи – совокупность действий, которые надо произвести

5. все ответы верны

17). К СРЕДСТВАМ РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ ОТНОСЯТСЯ

1. материальные

2. материализованные

3. идеальные

4. все ответы верны

18). УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА СУЩЕСТВУЕТ (ДАЕТСЯ)

1. в структуре учебного материала

2. в определенной учебной (нейтральной или проблемной) ситуации

3. в системе научных понятий

4. в материальных носителях учебной информации

19). СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОЦЕСС, МОТИВ КОТОРОГО НЕ СОВПАДАЕТ В ЕГО ПРЕДМЕТОМ, А ЛЕЖИТ В САМОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРУЮ ДАННЫЙ ПРОЦЕСС ВКЛЮЧЕН

1. учебная операция

2. метод обучения

3. учебное действие

4. этап решения учебной задачи

20). ОСНОВА ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

1. переход с уровня действий на уровень операций

2. переход с уровня операций на уровень действий

3. переход от обучения к самообучению студента

4. переход от репродуктивного к творческому способу овладения учебным материалом

21). ВИДЫ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. целеполагание

2. программирование и планирование

3. исполнение

4. контроль и оценка

5. все ответы верны

22). ВИДЫ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ПОЗИЦИИ ЭТАПОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ориентировочные

2. исполнительские

3. оценочные

4. все ответы верны

23). ВИДЫ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ПОЗИЦИИ ПРЕДМЕТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. преобразующие

2. планирующие

3. исполнительские

4. оценочные

24). ВИДЫ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СООТНЕСЕННОСТИ С ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТА

1. мыслительные

2. планирующие

3. исполнительские

25). ВИДЫ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ФОРМЕ

1. репродуктивные

2. материальные

3. продуктивные

26). СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЕНИЕ, ИЗМЕРЕНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ

1. учебная задача

2. учебное действие

3. учебный контроль

4. оценка

5. проверка

27). СОСТАВНОЙ КОМПОНЕНТ КОНТРОЛЯ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

1. оценка

2. решение

3. сопоставление

4. проверка

5. сравнение

28). СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

1. модель, желаемый образ действия

2. процесс сличения желаемого образа с реальным действием

3. принятие решения о продолжении или коррекции действия

4. все ответы верны

29). ВИДЫ КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО КРИТЕРИЮ РЕАЛИЗУЕМЫХ ФУНКЦИЙ

1. текущий

2. оперативный

3. промежуточный

30). ВИД КОНТРОЛЯ, В ПРОЦЕССЕ КОТОРОГО СТУДЕНТ СЛЕДИТ ЗА САМИМ ХОДОМ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ ДЕЙСТВИЯ И КОРРЕКТИРУЕТ ЕГО КАЧЕСТВО СРАЗУ, СОПОСТАВЛЯЯ С ОБРАЗЦОМ

1. предварительный

2. пооперационный

3. текущий

4. перспективный

5. ретроспективный

31). ВИД КОНТРОЛЯ, В ПРОЦЕССЕ КОТОРОГО КОРРЕКТИРОВАНИЕ, СЛИЧЕНИЕ ПРЕДСТОЯЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА НЕСКОЛЬКО ОПЕРАЦИЙ ВПЕРЕД

1. предварительный

2. пооперационный

3. текущий

4. перспективный

5. ретроспективный

32). ПОКАЗАТЕЛИ ВЛАДЕНИЯ СТУДЕНТОМ САМОКОНТРОЛЕМ

1. умеет сознательно подчинять свои действия заданному комплексу требований

2. умеет изменять (сохранять) состав действий в изменившихся условиях деятельности

3. умеет планировать состав действий, определяя субъективные трудности

4. умеет сличать действия с образцом, заданным через систему условий или материально

5. все ответы верны

33). ОЦЕНКА В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫРАЖЕНА В ФОРМЕ

1. эмоционального отношения

2. оценочного суждения

3. отметки, балла

4. самооценки студента

5. все ответы верны

34). ВИДЫ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТА В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. прогностическая

2. процессуальная

3. ретроспективная

4. все ответы верны

35). ВИД МОТИВАЦИИ, ВКЛЮЧЕННЫЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЯ, УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

1. познавательная мотивация

2. учебная мотивация

3. научная мотивация

4. профессиональная мотивация

36). ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

1. половые особенности субъектов образовательного процесса

2. организация образовательного процесса

3. социальный статус субъектов образовательного процесса

37). К ОСНОВНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОТНОСЯТСЯ

1. направленность

2. динамичность

3. устойчивость

4. иерархичность

5. все ответы верны

38). К СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ОТНОСЯТСЯ

1. самостоятельность

2. устойчивость

3. сила и выраженность

39). К ДИНАМИЧЕСКИМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОТНОСЯТСЯ

1. устойчивость

2. осознанность

3. обобщенность

40). К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ДЕТЕРМИНАНТАМ УСТОЙЧИВОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОТНОСЯТСЯ

1. исходный тип мотивационной структуры

2. личностная значимость предметного содержания деятельности

3. вид учебного задания

4. все ответы верны

41). СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

1. удовольствие от самой деятельности

2. значимость для личности непосредственного результата деятельности

3. мотивирующая сила вознаграждения за деятельность

4. принуждающее давление на личность

5. все ответы верны

42). ШИРОКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ

1. ориентацией на овладение новыми знаниями

2. самостоятельным поиском способов решения учебной задачи

3. выраженностью действий по самообразованию

43). УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ

1. ориентацией на овладение новыми знаниями

2. интересом к анализу собственных ошибок, наличием самоконтроля

3. выраженностью действий по самообразованию

4. положительным отношением к необязательным учебным заданиям

44). МОТИВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ

1. интересом к способам рациональной организации учебного труда

2. положительной реакцией на повышение трудности заданий

3. самостоятельным поиском способов решения учебной задачи

4. положительное отношение к необязательным учебным заданиям

45). К МОТИВАМ УЧЕНИЯ, ОСНОВАННЫМ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ ИНТЕРЕСЕ, ОТНОСЯТСЯ

1. непосредственный интерес к содержанию учебного предмета

2. интерес к характеру мыслительной деятельности в рамках данного учебного предмета

3. интерес, основанный на склонностях к изучению данного предмета

4. интерес, вызываемый связью предмета с будущей профессиональной деятельностью

5. все ответы верны

46). УСТОЙЧИВОЕ СОЧЕТАНИЕ МОТИВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫРАЖАЮЩЕГОСЯ В ПРЕИМУЩЕСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПЕДАГОГА НА ОТДЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА; ЦЕЛЕЙ, ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В ХАРАКТЕРЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; СПОСОБОВ ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ; ПРИЕМОВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. индивидуальный стиль деятельности

2. стиль поведения

3. стиль жизнедеятельности

4. индивидуальность

5. индивидуально-психологические особенности

47). ФУНКЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫРАЖАЮЩАЯСЯ В РАЗЛИЧНОГО РОДА ИНТЕНЦИЯХ, СТРЕМЛЕНИЯХ, НАМЕРЕНИЯХ, ЦЕЛЯХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. смыслообразующая

2. системообразующая

3. стимулирующая

4. компенсаторная

5. регулятивная

48). ФУНКЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, БЛАГОДАРЯ КОТОРОЙ ОТДЕЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ИНТЕГРИРУЮТСЯ В ГАРМОНИЧНОЕ ЦЕЛОЕ, ОБРАЗУЯ НЕПОВТОРИМОЕ СОЧЕТАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. смыслообразующая

2. системообразующая

3. стимулирующая

4. компенсаторная

5. регулятивная

49). ФУНКЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОМОГАЮЩАЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРИСПОСОБИТЬСЯ К ТРЕБОВАНИЯМ СРЕДЫ

1. смыслообразующая

2. системообразующая

3. стимулирующая

4. компенсаторная

5. регулятивная

50). К СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОТНОСЯТСЯ

1. оперативность-консервативность в использовании средств и способов деятельности

2. гибкость-традиционность

3. устойчивость-неустойчивость

4. импульсивность-осторожность

51). К ДИНАМИЧЕСКИМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОТНОСЯТСЯ

1. оперативность-консервативность в использовании средств и способов деятельности

2. гибкость-традиционность

3. адекватность-неадекватность планирования учебно-воспитательного процесса

52). К РЕЗУЛЬТАТИВНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОТНОСЯТСЯ

1. однородность-неоднородность уровня знаний у обучающихся

2. стабильность-неустойчивость у студентов навыков учения

3. уровни интереса к изучаемому предмету

4. наличие-отсутствие личностной тревожности

5. преимущественная ориентация на различные стороны учебно-воспитательного процесса

53). СТИЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ, НЕДОСТАТОЧНЫМ ВНИМАНИЕМ К КОНТРОЛЮ ЗА ЗНАНИЯМИ СТУДЕНТОВ, ГИБКОСТЬЮ И ИМПУЛЬСИВНОСТЬЮ

1. эмоционально-импровизационный

2. эмоционально-методический

3. рассуждающе-импровизационный

4. рассуждающе-методический

54). СТИЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, ПОЭТАПНОЙ ПРОРАБОТКОЙ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ЧУТКОСТЬЮ ПО ОТНОШЕНИЮ К СТУДЕНТАМ

1. эмоционально-импровизационный

2. эмоционально-методический

3. рассуждающе-импровизационный

4. рассуждающе-методический

55). СТИЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, СОЧЕТАНИЕМ ИНТУИТИВНОСТИ И РЕФЛЕКСИВНОСТИ, НИЗКИМ ВАРЬИРОВАНИЕМ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

1. эмоционально-импровизационный

2. эмоционально-методический

3. рассуждающе-импровизационный

4. рассуждающе-методический

56). СТИЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ НА РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, КОНСЕРВАТИВНОСТЬЮ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ И СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ, ПРЕДПОЧТЕНИЕМ РЕПРОДУКТИВНЫХ ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

1. эмоционально-импровизационный

2. эмоционально-методический

3. рассуждающе-импровизационный

4. рассуждающе-методический

57). СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИ КОТОРОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПРЕНЕБРЕЖИТЕЛЬНО ОТНОСИТСЯ К ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРЕДПОЧИТАЯ УЧАСТВОВАТЬ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАК НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ В РАЗВИТИИ СОБСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

1. преобладание научной направленности над педагогической

2. преобладание педагогической деятельности над научной

3. переход от активной научной деятельности к активной педагогической

4. переход от активной педагогической деятельности к научной

58). СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИ КОТОРОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ СТРЕМИТСЯ К ВЫСОКОМУ КАЧЕСТВУ ПРЕПОДАВАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАН НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ, НЕДОСТАТОЧНО ВНИМАТЕЛЬНО ОТНОСИТСЯ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОПОЛНЕНИЮ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. преобладание научной направленности над педагогической

2. преобладание педагогической деятельности над научной

3. переход от активной научной деятельности к активной педагогической

4. переход от активной педагогической деятельности к научной

59). СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИ КОТОРОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ УВЛЕЧЕН НАУКОЙ, ЖЕЛАЕТ ПЕРЕДАТЬ НАУЧНЫЕ СВЕДЕНИЯ СВОИМ СТУДЕНТАМ, РАЗВИТЬ ИХ СПОСОБНОСТИ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОРИГИНАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. преобладание научной направленности над педагогической

2. преобладание педагогической деятельности над научной

3. переход от активной научной деятельности к активной педагогической

4. переход от активной педагогической деятельности к научной

60). СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИ КОТОРОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В ДОСТАТОЧНОЙ СТЕПЕНИ ВЛАДЕЕТ СВОЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ И МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ, УМЕЛО ПОДДЕРЖИВАЕТ КОНТАКТЫ СО СТУДЕНТАМИ, ИСПОЛЬЗУЕТ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ, АКТИВЕН В ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЯХ

1. преобладание научной направленности над педагогической

2. преобладание педагогической деятельности над научной

3. переход от активной научной деятельности к активной педагогической

4. переход от активной педагогической деятельности к научной

61). СТАБИЛЬНО ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ С КОЛЛЕКТИВОМ, ФОРМИРУЮЩИЕСЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ КАК ОБЪЕКТИВНЫХ, ТАК И СУБЪЕКТИВНЫХ УСЛОВИЙ УПРАВЛЕНИЯ, ЛИЧНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЯ

1. индивидуальный стиль педагогической деятельности

2. индивидуальный стиль педагогического общения

3. индивидуальный стиль преподавания

4. стиль руководства

5. стиль лидерства

62). СТИЛЬ РУКОВОДСТВА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ

1. директивность

2. коллегиальность

3. невмешательство

4. все ответы верны

63). СИСТЕМА СЛОЖИВШИХСЯ, ДОСТАТОЧНО УСТОЙЧИВЫХ, ТИПИЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРИЕМОВ, СПОСОБОВ, ТАКТИК, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПЕДАГОГОМ И ВЫРАБАТЫВАЕМЫХ ИМ НА ОСНОВЕ СВОИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

1. индивидуальный стиль педагогической деятельности

2. стиль педагогического общения

3. индивидуальный стиль преподавания

4. стиль руководства

5. стиль лидерства

64). ВАЖНЕЙШИМИ КРИТЕРИЯМИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. соотношение педагогического управления и поддержки самостоятельности студентов

2. соотношение дисциплинирующих и организующих воздействий

3. проявление отношения педагога к своим ошибкам

4. преобладающий характер оценочных суждений педагога

5. все ответы верны

65). ВАЖНЕЙШИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. пристальное внимание к мыслительному процессу студентов

2. наличие эмпатии

3. доброжелательность, заинтересованность в успехе студентов

4. рефлексия

5. все ответы верны

66). СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОНОЛОГА И ИМПЕРАТИВНЫХ ФОРМ ОБЩЕНИЯ, ВЛАСТНЫМ И ВЫСОКОМЕРНЫМ (ИЛИ СНИСХОДИТЕЛЬНЫМ) ДЕМОНСТРИРОВАНИЕМ СВОЕЙ РОЛИ НА ЗАНЯТИЯХ, ПРЕВОСХОДСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. авторитарный

2. демократический

3. попустительский

4. коллегиальный

5. директивный

67). СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ МИНИМАЛЬНОЙ ВКЛЮЧЕННОСТЬЮ ПЕДАГОГА В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СО СТУДЕНТАМИ, ФОРМАЛЬНОСТЬЮ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ, НЕВМЕШАТЕЛЬСТВОМ И РАВНОДУШИЕМ К ДЕЛАМ СТУДЕНТОВ

1. авторитарный

2. демократический

3. попустительский

4. коллегиальный

5. директивный

68). СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ШИРОКИМ КРУГОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИАЛОГА, ПОЗИТИВНОЙ КРИТИКОЙ, ДЕМОНСТРИРОВАНИЕМ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СО СТУДЕНТАМИ

1. авторитарный

2. демократический

3. попустительский

4. коллегиальный

5. директивный

69). ПРИЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ И СНЯТИЯ БЛОКИРУЮЩИХ КОММУНИКАТИВНЫХ ЭФФЕКТОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ

1. создание на занятиях атмосферы защищенности

2. одобрение и поддержка, придание ценности факту участия студентов в диалоге

3. одобрение практики обращения студентов за помощью к преподавателю или товарищам

4. поощрение устных ответов студентов по собственной инициативе

5. все ответы верны

70). ПРИЕМЫ ОКАЗАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДДЕРЖКИ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ

1. разъяснение смысла коммуникативных норм в конкретной ситуации общения

2. прямое или косвенное обучение коммуникативным приемам

3. подчеркнуто позитивная критика

4. демонстрация заинтересованного внимания к студентам

5. все ответы верны

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы аспирантов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля**  | **Критерии оценивания** |
| **Доклад** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов). |
| **Устный/письменный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 91-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 81-90% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 71-80% правильных ответов. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 70% и меньше правильных ответов. |
| **составление кластера** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если степень детализации кластера высокая, позволяющая увидеть понятийно-категориальный аппарат исследуемой темы и логические связи между понятиями и фактами; оригинальность оформления. |
| Оценка «хорошо» выставляется, если детализации кластера достаточная, позволяющая увидеть понятийно-категориальный аппарат исследуемой темы и логические связи между понятиями и фактами. |
| Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выявлены только основные понятия исследуемой темы, логические связи между понятиями и фактами выражены слабо. |
| Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не выявлен категориально-понятийный аппарат исследуемой темы, логические связи между понятиями не установлены. |
| **создание презентации по теме** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если содержание является строго научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация является актуальной и современной; ключевые идеи и слова в тексте выделены. |
| Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены. |
| Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте чаще всего выделены. |
| Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены. |
| **Эссе** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. |
| Оценка «хорошо» выставляется, если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком. |
| Оценка «удовлетворительно» выставляется, если во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом упрощен. |
| Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный». |
| **составление глоссария** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии, если содержание глоссария в полном объеме отражает заданную тему, даны точные и полные определения педагогических понятий; выдержаны все требования к его оформлению.  |
| Оценка «хорошо» выставляется при условии, если основные требования к оформлению глоссария соблюдены, даны точные определения педагогических понятий; выдержаны все требования к его оформлению. |
| Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что требования к оформлению глоссария соблюдены частично, допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. |
| Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если требования к оформлению глоссария не соблюдены, не представлены все термины исследуемой темы, определения не отражают их педагогическую сущность. |
| **План-конспект семинарского/практического/лабораторного/ лекционного занятия** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если разработанное занятие полностью соответствует тематическому плану и учебной программе курса; план занятия полный; методы обучения направлены на достижение поставленной цели; включает обсуждение дискуссионных вопросов с позиций современных достижений науки; интегрирует теорию и практику; прослеживается связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью; четкая и логическая последовательность построения семинара; использование методов активизации мышления студентов; использование приемов закрепления полученной информации; использование эффективных методов контроля за ходом и результатами выполнения студентами заданий семинарского занятия; использование дидактических и технических средств обучения и наглядных пособий; высокая информационно-познавательная ценность семинарского занятия; прослеживается воспитательное воздействие семинарского занятия. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если разработанное занятие соответствует тематическому плану и учебной программе курса; план занятия полный; включает обсуждение дискуссионных вопросов; интегрирует теорию и практику; прослеживается связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов; имеется логическая последовательность построения семинара; использование приемов закрепления полученной информации; использование эффективных методов контроля за ходом и результатами выполнения студентами заданий семинарского занятия; использование дидактических средств обучения; прослеживается воспитательное воздействие семинарского занятия. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если разработанное занятие соответствует тематическому плану и учебной программе курса;план занятия перегруженный/неполный; не всегда интегрирует теорию и практику и слабо прослеживается связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов; имеется логическая последовательность построения семинара; использование приемов закрепления полученной информации; использование методов контроля за ходом и результатами выполнения студентами заданий семинарского занятия; использование дидактических средств обучения; не эффективное использование времени на занятии. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если разработанное занятие не достигло поставленной цели, план занятия перегруженный/неполный; не эффективное использование времени, методов обучения, воспитания и контроля. |
| **План-конспект воспитательного мероприятия в кураторской группе** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если проблема, тема мероприятия актуальна, лично значима и интересна для студентов; деятельность обучающихся носит творческий характер, способствующий проявлению и развитию индивидуальности и творческих способностей студентов; мероприятие имеетдуховно – нравственную ценность; выбранные методы способствуют достижению поставленных воспитательных целей; методическая разработка воспитательного мероприятия соответствует требованиям. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если проблема, тема мероприятия лично значима и интересна для студентов; деятельность обучающихся носит творческий характер, способствующий проявлению и развитию индивидуальности и творческих способностей студентов; мероприятие имеетдуховно – нравственную ценность; выбранные методы в основном способствуют достижению поставленных воспитательных целей; методическая разработка воспитательного мероприятия частично соответствует требованиям, имеются методические просчеты. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если проблема, тема мероприятия интересна для студентов; деятельность обучающихся носит частично творческий характер; мероприятие имеет определенную ценность; выполнив все требования, предъявляемые к методической разработке, лишь частично реализовал поставленные воспитательные цели; методическая разработка воспитательного мероприятия частично соответствует требованиям, имеются методические просчеты (нечет­кость целей и выводов, недостаточная выразительность некоторых фак­тов, примеров и др.). |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если тема мероприятия не актуальна; неверно поставлены цели, задачи; выбранные методы не активизируют творческую активность обучающихся; не выполнены требования, предъявляемые к методической разработке. |
| **Индивидуальный проект** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если продемонстрированы навыки определения цели, задач и планирования работы; результаты работы имеют теоретическое и практическое значение; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного и применять их применения в соответствии с профилем; наличие в работе ссылок на литературу, на достижения ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой, в том числе ППС ОрГМУ. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если продемонстрированы навыки определения цели, задач и планирования работы; результаты работы имеют теоретическое и практическое значение; продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать понимания изученного и применять их применения в соответствии с профилем; наличие в работе ссылок на литературу, на достижения ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если слабо продемонстрированы навыки определения цели, задач работы; результаты работы имеют в основном теоретическое значение; продемонстрирована способность приобретать новые знания и применять их применения в педагогической деятельности, без учета специфики преподавания профильных дисциплин; наличие в работе ссылок на литературу. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если требования не соблюдены. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме: **ДИФЕРЕНЦИРОНАННОГО ЗАЧЕТА.**

**Форма текущего контроля** **успеваемости:**

* компьютерноетестирование.

**Критерии, применяемые для оценивания аспирантов на промежуточной аттестации:**

***«Зачтено»* с отметкой «отлично»** выставляется при условии 91-100% правильных ответов при тестировании.

***«Зачтено»* с отметкой «хорошо»** выставляется при условии 81-90% правильных ответов при тестировании.

***«Зачтено»* с отметкой «удовлетворительно»** выставляется при условии 71-80% правильных ответов при тестировании.

***«Зачтено»* с отметкой «неудовлетворительно»** выставляется при условии 70% и меньше правильных ответов при тестировании.

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

* + - 1. Методологические основы педагогики высшей школы: понятийный аппарат, принципы, цели и задачи.
			2. Методы педагогического исследования.
			3. Метопринципы развития высшего образования.
			4. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
			5. Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения).
			6. Сущность и содержание воспитания в высшей школе. Воспитанность как психологическое понятие.
			7. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
			8. Влияние Болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
			9. Инновационная составляющая развития медицинского вуза.
			10. Вузовская лекция: виды, структура и технология проведения.
			11. Активные и интерактивные формы проведения занятий.
			12. Виды семинаров в современной вузовской практике.
			13. Технология (методика) проведения семинарского (практического) занятия по профилю подготовки аспиранта.
			14. Приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекции и семинаре (применительно к профилю подготовки аспиранта).
			15. Дистанционное образование как инновационная форма обучения в медицинских вузах.
			16. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
			17. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.
			18. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных видов контроля (по профилю подготовки аспиранта).
			19. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студент.
			20. Основы проектирования форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.
			21. Порядок разработки и формирования фонда оценочных средств.
			22. Кредитно-модульная система в высшем образовании.
			23. Классификация типов и видов самостоятельных работ студентов.
			24. Организация исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов (на примере своей специальности).
			25. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков:**

1. Определите информационное поле по теме «Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация образования как метапринципы развития высшего образования», аргументируйте связи между понятиями.
2. Выявите достоинства и недостатки современных форм самообразования.
3. Раскройте методические основы проведения лекции на основе плана-конспекта лекции (по профилю аспиранта).
4. Раскройте методические основы проведения семинара на основе плана-конспекта семинара (по профилю аспиранта).
5. Раскройте методические основы проведения практического занятия на основе плана-конспекта практического занятия (по профилю аспиранта).
6. Раскройте методические основы проведения лабораторного занятия на основе плана-конспекта лабораторного занятия (по профилю аспиранта).
7. Раскройте методические основы проведения воспитательного мероприятия в кураторской группе на основе плана-разработки воспитательного мероприятия.
8. Найдите соотношение понятий «методика», «метод», «технология». Составьте круги Эйлера.
9. Разработайте индивидуальный план самообразования (цели, этапы, формы).
10. Представить полную характеристику (цели, задачи, методы) основных видов воспитания: нравственного, физического, трудового, гражданского.
11. Составьте логическую цепочку из терминов по теме «Мировое образовательное пространство и модернизация образования в России**».**
12. Установить последовательность этапов семинарского занятия, если его цель – закрепление теоретического материала по теме (по профилю аспиранта).
13. Обоснуйте выбор форм текущего контроля успеваемости на цикловых занятиях.
14. Выявите основные области затруднения в педагогическом взаимодействии «преподаватель – студент».
15. Перечислите 10 значимых, на Ваш взгляд, профессиональных качеств преподавателя высшей школы.
16. Обоснуйте выбор компетенций как результатов освоения учебной дисциплины при разработке рабочей программы дисциплины (по профилю аспиранта).
17. Докажите, что социально-воспитательный процесс в вузе является частью системы профессиональной подготовки.
18. Раскройте требования к составлению тестовых заданий разного типа по дескрипторам/индикаторам: знать, уметь, владеть. Приведите примеры тестовых заданий разного типа (по профилю аспиранта).
19. Обоснуйте последовательность расположения и связь всех структурных элементов рабочей программы по учебной дисциплине.
20. Предложите меры профилактики синдрома профессионального выгорания врача.
21. Определите эффективные методы и приемы мотивации учебной деятельности студентов в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания. Обоснуйте их выбор с учетом специфики преподавания в медицинском вузе.
22. Разработайте стратегию педагогического общения со студентами.
23. Определите эффективные приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекциях, практических занятиях. Обоснуйте их выбор с учетом специфики преподавания в медицинском вузе.
24. Раскройте методы развития критического мышления у студентов при преподавании учебных дисциплин на клинических кафедрах.
25. Разработайте структурно-логическую схему, содержательно отражающую педагогическое мастерство преподавателя высшей профессиональной школы и его составляющие.

**Образец варианта тестовых заданий:**

1. #ИСХОДНАЯ КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СХЕМА, ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ, МОДЕЛЬ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ГОСПОДСТВУЮЩАЯ В ТЕЧЕНИИ ОПРЕДЕЛЕННОГО ПЕРИОДА - ЭТО:
2. закон
3. концепция
4. парадигма
5. доктрина
6. **#**ТАКСОНОМИЯ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ ПО Б. БЛУМУ ВКЛЮЧАЕТ:
7. знание и осознание
8. понимание и применение
9. оценку и самооценку
10. знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку
11. **#**КАКОЕ ПОНЯТИЕ (ТЕРМИН) НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕМ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ?
12. способы умственной деятельности
13. теория поэтапного формирования умственных действий
14. качество образования
15. обученность
16. \*ФОРМАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:
17. бинарная лекция
18. эвристическая беседа
19. самостоятельная работа с учебником
20. проблемная лекция
21. #КАКОЙ ИЗ МЕТОДОВ УСТНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ ДАЕТ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ:
22. рассказ
23. объяснение
24. лекция
25. беседа
26. #КАКОВА 1-АЯ СТУПЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ?
27. запоминание
28. осмысление
29. восприятие
30. Ощущение
31. #ОБУЧЕНИЕ - ЭТО:
	* + 1. передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
			2. предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
			3. процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни
			4. двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, формируется научное мировоззрение
32. **#**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС:

линейчат

целостен

эзотеричен

* + - 1. асоциален
1. **#**ОБУЧЕНИЕ ДОЛЖНО НОСИТЬ....... ХАРАКТЕР:

творческий, личностный

циклопоточный

индивидуальный

полисубъектный

1. **#**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО:
2. набор операций по конструированию, формированию и контроля знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
3. инструментарий достижения цели обучения
4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
5. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
6. **#**УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ – ЭТО:
7. оценка достижения цели обучения
8. контроль и коррекция усвоения учебного материала
9. тщательный отбор учебного материала
10. организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
11. поддержание дисциплины
12. **#**ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ МОЖНО ПОДРАЗДЕЛИТЬ НА:
13. внутренние и внешние
14. коррекционные, организационные и общедидактические
15. организационно-методические и гносеолого-смысловые
16. воспитательные, образовательные и развивающие
17. **#**СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ – ЭТО:
18. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить задачи обучения
19. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
20. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач
21. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий

15) **#**ГЛАВНЫМ ЗВЕНОМ ДИДАКТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ, ЯВЛЯЕТСЯ:

1. лекция
2. семинарское занятие
3. коллоквиум
4. зачет/экзамен
5. \*К НОВЫМ ЛЕКЦИОННЫМ ФОРМАМ ОТНОСЯТ:
6. лекция вдвоем
7. лекция-пресс-конференция
8. лекция-визуализация
9. лекция-провокация
10. вводная лекция
11. #ВЫБЕРЕТЕ ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ САМОВОСПИТАНИЯ:
	* 1. ситуации доверия, контроля, саморегуляция
		2. самоприказ, критика, замечания
		3. самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
		4. состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
		5. убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие
12. \*ВАМ НУЖНО СОСТАВИТЬ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ. КАКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВЫ ВЫБЕРЕТЕ:
	* + 1. повышение квалификации
			2. создание портфолио достижений
			3. развитие профессиональной рефлексии
			4. развитие досуговых интересов
13. ^ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ВРАЧА:
14. Стадия «оптации»
	* + 1. Стадия адепта
			2. Стадия адаптанта
			3. Стадия интернала
			4. Стадия мастера
			5. Стадия авторитета
			6. Стадия наставника
15. ^ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В РАСПРЕДЕЛЕНИИ ЖИЗНЕННЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ:
	* + 1. осознать как можно больше реальных мотивов и соответствующих целей поведения
			2. дифференцировать свои мотивы и цели на личностные (относящиеся в целом к жизни) и профессиональные
			3. определить степень соответствия у себя жизненных и профессиональных мотивов, а затем уже провести осознанную их коррекцию
			4. развитие рефлексии является одним как универсального внутреннего механизма саморазвития и самореализации
16. #НАЛИЧИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ВРАЧА МОЖНО КОНСТАТИРОВАТЬ ПРИ НАЛИЧИИ:
	* + 1. наделение пациентов прозвищами («этот слабоумный старик», «эти тупые подростки»)
			2. демонстрация собственной значимости и занятости («у меня большой прием, поэтому выражайтесь яснее», «я вам выписываю рецепт и может идти»)
			3. использование определенного профессионального жаргона, отражающего отношение к пациенту как к носителю болезни («посмотрите, какой интересный перелом», «очень своеобразный случай, такого инфаркта у нас еще не было»)
			4. все ответы верны
17. **#**СОДЕРЖАНИЕ И ЧЕТКОСТЬ СТРУКТУРЫ ЛЕКЦИИ, ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ ПОДДЕРЖАНИЯ ВНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ АКТИВИЗИРУЕТ:
	* + 1. мышление и работоспособность
			2. вызывает у студентов эмоциональный отклик
			3. воспитывает навыки трудолюбия
			4. все ответы верны
18. \*КАКИЕ КОМПОНЕНТЫ ВХОДЯТ В МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - СТУДЕНТ»:
	* + 1. нравственно-мировоззренческие установки
			2. педагогическая направленность личности
			3. профессиональный уровень общительности
			4. коммуникативные способности
			5. академические способности
19. ^ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ СОЗДАНИЯ CASEОВ (МОТОВ КЕЙСОВ):
	* + 1. определение целей
			2. критериальный подбор ситуации
			3. подбор необходимых источников информации
			4. подготовка первичного материала в CASE
			5. экспертиза
			6. подготовка методических материалов по его использованию
20. \*ВАМ НЕОБХОДИМО РАЗРАБОТАТЬ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КАКИЕ ЭТАПЫ ВЫ ОТНЕСЕТЕ К ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ?
	* + 1. контроль исходных знаний, умений и навыков
			2. общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время
			3. демонстрация методики
			4. управляемая СРС в учебное время
			5. контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
			6. общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время

### \*ВЫДЕЛИТЕ ЦЕЛИ УРОКА, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

### содействовать развитию умений общаться

### обеспечить развитие умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого

### создать условия для развития умения структурировать информацию

### обеспечить развитие умений составлять простой и сложный планы

1. #ИСХОДНАЯ КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СХЕМА, ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ, МОДЕЛЬ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ГОСПОДСТВУЮЩАЯ В ТЕЧЕНИИ ОПРЕДЕЛЕННОГО ПЕРИОДА - ЭТО:
2. закон
3. концепция
4. парадигма
5. Доктрина
6. **#**ТАКСОНОМИЯ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ ПО Б. БЛУМУ ВКЛЮЧАЕТ:
7. знание и осознание
8. понимание и применение
9. оценку и самооценку
10. знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку
11. **#**КАКОЕ ПОНЯТИЕ (ТЕРМИН) НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕМ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ?
12. способы умственной деятельности
13. теория поэтапного формирования умственных действий
14. качество образования
15. обученность
16. \*ФОРМАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:
17. бинарная лекция
18. эвристическая беседа
19. самостоятельная работа с учебником
20. проблемная лекция
21. #КАКОЙ ИЗ МЕТОДОВ УСТНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ ДАЕТ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ:
22. рассказ
23. объяснение
24. лекция
25. беседа
26. #КАКОВА 1-АЯ СТУПЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ?
27. запоминание
28. осмысление
29. восприятие
30. Ощущение
31. #ОБУЧЕНИЕ - ЭТО:
32. передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
33. предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
34. процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни
35. двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, формируется научное мировоззрение
36. **#**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС:
37. линейчат
38. целостен
39. эзотеричен
40. асоциален
41. **#**ОБУЧЕНИЕ ДОЛЖНО НОСИТЬ ХАРАКТЕР:
42. творческий, личностный
43. циклопоточный
44. индивидуальный
45. полисубъектный
46. **#**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО:
47. набор операций по конструированию, формированию и контроля знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
48. инструментарий достижения цели обучения
49. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
50. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
51. **#**УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ – ЭТО:
52. оценка достижения цели обучения
53. контроль и коррекция усвоения учебного материала
54. тщательный отбор учебного материала
55. организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
56. поддержание дисциплины
57. **#**ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ МОЖНО ПОДРАЗДЕЛИТЬ НА:
58. внутренние и внешние
59. коррекционные, организационные и общедидактические
60. организационно-методические и гносеолого-смысловые
61. воспитательные, образовательные и развивающие
62. **#**ГЛАВНЫМ ЗВЕНОМ ДИДАКТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ, ЯВЛЯЕТСЯ:
63. лекция
64. семинарское занятие
65. коллоквиум
66. зачет/экзамен
67. \*К НОВЫМ ЛЕКЦИОННЫМ ФОРМАМ ОТНОСЯТ:
68. лекция вдвоем
69. лекция-пресс-конференция
70. лекция-визуализация
71. лекция-провокация
72. вводная лекция

**Перечень оборудования, используемого для проведения промежуточной аттестации.**

* 1. Компьютерный класс с подключением к сети Интернет.
	2. Компьютеры.
	3. Программа для проведения тестирования.

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (вопросы) |
| 1 | **УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.** | **Знать** содержание и этапы процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов формирования профессиональной компетентности и требований рынка труда к специалисту;закономерности и проявления эмоционального выгорания и профессиональной деформации в преподавательской деятельности; | вопросы № 2,7,9,16,17,18 |
| **Уметь** выстраивать перспективные линии личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; | практические задания №2, 10 |
| **Владеть** навыками анализа собственного профессионального и личностного развития; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования. | практические задания №9,14,15,20,21 |
| 2 | **ОПК – 2: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования** | **Знать** современные требования к структуре, методике проведения различных типов занятий в вузе (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа и др.);современные требования к структуре, методике проведения различных типов занятий в вузе (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа и др.);основы проектирования оценочных средств и критерии оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с рейтинговой системой в рамках вуза;психолого-педагогические основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов с учетом их возрастных, социально-психологических и индивидуальных особенностей;приемы профилактики и снятия коммуникативных барьеров во взаимодействии преподавателя и студента вуза; | вопросы № 1,3,4,6,8,11,15,20,21,23,26 |
| **Уметь** разрабатывать основные составляющие профессиональной деятельности преподавателя вуза: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития образовательной организации, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности;анализировать структуру учебной деятельности студентов, выделять её основные содержательные характеристики и свойства (предмет, цель, средства и т.п.); определять ведущие мотивы учебной деятельности студентов;своевременно определять коммуникативные трудности взаимодействия в системе «преподаватель-студент» и использовать приемы по их профилактике и преодолению; | практические задания № 1,8,11,17 |
| **Владеть** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, в том числе и с использованием новейших компьютерных технологий;методами активизации и интенсификации обучения в высшей школе с их психолого-педагогическим обоснованием;основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе: структурирование и психолого-педагогическое грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач в соответствии со стратегией высшего образования. | практические задания № 12,13,18,19 |
|  | **ПК-4: способность и готовность к преподаванию по образовательным программам высшего образования в соответствии с направленностью (профилем) программы Микробилогия** | **Знать** нормативные документы, принципы компетентностного подхода к построению образовательного процесса в вузе, основы практико-ориентированного обучения и инновационные психолого-педагогические технологии, в том числе соответствующие профилю преподаваемых дисциплин; | Вопросы№ 5,10,12,13,14,19,22,24,25 |
|  | **Уметь** разрабатывать и реализовывать рабочую программу дисциплины (модуля) на основе требований новых образовательных стандартов высшего образования, в том числе по направленности «Микробиология»; | практические задания № 3-7, 23,24 |
|  | **Владеть** навыками творческого характера, т. е. моделировать, конструировать и проектировать теоретические и практические занятия, с применением современных дидактических средств, использованием практико-ориентированных методов обучения и с учетом специфики предметной области. | практические задания № 16,22,25 |