федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПЕДАГОГИКА

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме ***экзамена***.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**ОК – 3** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**ПК – 9** способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках модулей дисциплины**

**Модуль 1.** Общие основы педагогики.

**Тема** Методы и этапы педагогических исследований.

**Форма текущего контроля:** контроль выполнения практического задания.

**Задание:**

Написать конспект научной статьи с результатами экспериментального педагогического исследования. Выделить следующие пункты: актуальность и проблема исследования, материалы и методы исследования, результаты исследования и их интерпретация, выводы.

**Модуль 3.** Теория обучения.

**Тема** Организационно-методические основы воспитания.

**Форма текущего контроля:** контрольвыполнения практического задания.

**Задание:**

Разработать план воспитательной работы (класс на выбор) по направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма;

- воспитание социальной ответственности и компетентности;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни;

- воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии;

- эстетическое воспитание.

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль *1*** Общие основы педагогики.

**Тема 1**Педагогика как наука.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:**

*-* устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Объект, предмет и функции педагогики.

2. Система педагогических наук.

3. Связь педагогики с другими науками.

***Вопросы дискуссии «Что, по Вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? »***

1. Что изучает педагогика?
2. Какие задачи решает педагогика?
3. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
4. Проиллюстрируйте примерами основные формы связи педагогики с другими науками.

**Тема 2** История образования и педагогической мысли.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Педагогические идеи в древнейших государствах.
2. Образование в эпоху античности:

- образование в Древней Греции;

- образование в Древнем Риме.

3. Педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

4. Развитие образования в Новое время.

5. Педагогические идеи в 19-20вв.

***Задания практической работы в микрогруппах.***

1. На каком основании мы можем разделять историю обучения и историю воспитания?

2. Почему можно утверждать, что образование в древнейших государствах носило элитарный характер?

3. Можно ли выделить единые черты образования эпохи античности и почему?

4. Выделите положительные и отрицательные черты спартанской педагогики.

5. В чём Вы видите центральное завоевание и основной просчёт средневековой системы обучения.

6. Почему именно с Новым временем связывают становление научной педагогики?

7. Выведите «формулу», генеральную идею образования в Новое время.

8. Почему концепция воспитания М.Монтессори так популярна сегодня.

**Тема 3** Становление и развитие педагогики в России.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Становление воспитательного идеала.

2. Образовательные реформы в России в 18 веке.

3. Реформирование образовательной системы в 19 веке.

4. Образование и педагогические идеи в 20 веке.

***Задания практической работы в микрогруппах.***

1. Можно ли однозначно оценить роль религии в истории российского образования?

2. Какие цели преследовали образовательные реформы Петра I? Что ему удалось, а что не удалось осуществить?

3. Почему реформирование образования в эпоху Екатерины II основывалось на идее «закрытой школы»?

4. Почему К.Д. Ушинского называют Я.А. Коменским?

5. Что в советской педагогике можно отнести к вневременным достижениям, а что к влиянию эпохи?

**Тема 4** Личность как объект и субъект воспитания.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Биологическое и социальное в развитии человека и личности.

2. Движущие силы и основные закономерности развития личности.

3. Факторы, влияющие на формирование личности.

***Задания практической работы в микрогруппах.***

1. Что такое развитие личности? Каковы движущие силы развития личности?

2. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?

3. Какими факторами обусловливается развитие личности?

4. Как влияет деятельность на развитие личности?

**Тема 5** Содержание образования.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Понятие и сущность содержания образования.

2. Основные теории формирования содержания образования.

3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

4. Государственный образовательный стандарт.

5. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

***Задания практической работы в микрогруппах.***

1. Охарактеризуйте образование как общечеловеческую и личностную ценность.

2. Охарактеризуйте основные проблемы отечественного образования на современном этапе его развития и пути решения этой проблемы.

3. Охарактеризуйте основные подходы к определению сущности содержания образования?

4. Каковы критерии и принципы отбора содержания образования?

**Тема 6** Методология педагогической науки.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Понятие и уровни методологии.

2. Характеристика философского уровня методологии.

3. Характеристика общенаучного уровня методологии.

4. Характеристика конкретно-научного и технологического уровней методологии.

***Задания практической работы в микрогруппах.***

1. В чём смысл научной методологии? Сравните уровни методологии педагогической науки и психологии.

2. Каким образом уровни методологии проектируют работу исследователя.

**Тема 7** Методы и этапы педагогического исследования.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Эмпирические методы педагогического исследования (общая характеристика):

- изучение документов;

- шкалирование;

- экспертная оценка;

- метод педагогического консилиума;

- математические методы и методы статистическо обработки исследования;

- наблюдение;

- тестирование;

- педагогический эксперимент.

2. Типы и последовательность педагогического исследования.

***Задания практической работы.***

1. Достоинства и недостатки отдельных эмпирических методов педагогического исследования.

2. Как прослеживается гипотетико-дедуктивный метод познания в последовательности этапов педагогического исследования.

**Рубежный контроль по модулю 1. *Общие основы педагогики.***

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- тестирование;

- устный фронтальный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

1. Педагогика – это наука о

воспитании человека в современном обществе

способах научного познания

психологических особенностях личности

физиологических закономерностях развития личности

2. Педагогика – это

гуманитарная дисциплина

психологическая дисциплина

естественно-научная дисциплина

все ответы верны

3. В переводе с греческого педагогика означает

детовождение

воспроизведение

управление

закрепление

4. К основным категориям педагогики относят

развитие, формирование

принципы, правила, законы, закономерности

обучение, образование, воспитание

учебно-воспитательные учреждения, знания и умения

5. Необходимость передачи социального опыта возникла в связи

с обновлением содержания образования

с развитием технических средств обучения

с возникновением человеческого общества

с развитием педагогической науки

6. Основная идея Я.А. Коменского

идея чистой доски

принцип самодеятельности

классно-урочная система

идея свободного воспитания

7. Главный труд Я.А. Коменского

«Великая дидактика»

«Мысли о воспитании»

«Педагогическая антропология»

«Педагогическая поэма»

8. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения

педагогические технологии

педагогические правила

педагогические закономерности

педагогические принципы

9. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции – это

стратегия

подход

технология

методика

10. Предметом изучения в педагогике является

организация процесса самопознания учащегося

развитие интеллекта учащихся

педагогический процесс как особый вид взаимодействия людей

система воспитательных отношений

11. Термин «педагогика» толкуется как

наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств

наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

наука о воспитании и обучении

12. Методы педагогического исследования – это

способы формирования личностных качеств

способы усвоения новых знаний

способы решения проблемных задач

способы познания объективной реальности

13. Отрасль педагогики, изучающая общие закономерности процесса обучения и воспитания

возрастная педагогика

специальная педагогика

общая педагогика

педагогика высшей школы

14. Пути, способы познания объективной реальности называются

методами исследования

техническими средствами обучения

экспериментом

воспитательными технологиями

15. Процесс, при котором активная целенаправленная познавательная деятельность ученика происходит под руководством учителя, называется

образованием

обучением

воспитанием

развитием

16. Функция обучения, которая вооружает учащихся системой научных знаний, умений и навыков

образовательная

воспитательная

развивающая

комплексная

17. Основоположником педагогики как науки является

Я.А. Коменский

П.П. Блонский

В.А. Сухомлинский

И.Ф. Гербарт

18. Принцип обучения, который ввёл Я.А. Коменский

принцип наглядности

принцип сознательности

принцип систематичности

все ответы верны

19. Один из видных отечественных педагогов, который создал теорию воспитания в коллективе и через коллектив

П.П. Блонский

А.С. Макаренко

В.А. Сухомлинский

И.Ф. Гербарт

20. Факторы развития личности

наследственность, среда, воспитание, самовоспитание

интерес к учебе, уровень достижений

уровень знаний по учебным дисциплинам

статусное положение личности в коллективе

21. Личность – это совокупность

социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность

моральных, профессиональных качеств

нравственных, морфологических качеств

индивидуальных и социальных качеств

22. Человек как общественное существо, как носитель сознания

личность

индивид

индивидуальность

все ответы верны

23. Педагогом в Древней Греции называли

раба, который отводил ребенка своего господина его в школу

учителя в школе

воспитателя в классе

все ответы верны

24. Педагогика выделилась в качестве самостоятельной науки

в 17 веке

в 15 веке

в 18 веке

в 16 веке

25. Выделению педагогики из философии способствовал

Я.А. Коменский

К.Д. Ушинский

Дж. Локк

А. Дистервег

26. Фундаментом педагогики является

философия

психология

история

физиология

27. Отрасль педагогики, которая исследует историю педагогических учений

история педагогики

общая педагогика

теория обучения

теория воспитания

28. Базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания человека

история педагогики

общая педагогика

теория обучения

теория воспитания

29. Профессиональная активность педагога в ходе обучения и воспитания, направленная на формирование качеств личности школьников

педагогическая деятельность

обучение

профессиональная деятельность

образовательная технология

30. Автор произведения «Педагогическая поэма»

К.Д.Ушинский

А.С.Макаренко

Я.А.Коменский

Л.Н.Толстой

31. Педагогическая этика, которая определяет нормативные нравственные позиции, которыми необходимо руководствоваться педагогу в процессе общения с учащимися, их родителями и коллегами

педагогический такт

педагогическое общение

технология воспитания

педагогическая коммуникативность

32. Разновидность исследовательского опроса в педагогике, который позволяет на основе письменных ответов на поставленные вопросы выявить точки зрения и тенденции

анкетирование

эксперимент

тестирование

наблюдение

33. Социально – педагогическое явление, передача подрастающему поколению и творческое освоение им опыта, зафиксированного в достижениях человеческой культуры – это

воспитание

обучение

развитие

образование

34. Распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения – это

гуманизация образования

индивидуализация образования

дифференциация образования

гуманитаризация образования

35. Общая теория и методика обучения, рассматривающая закономерности, содержание, принципы и методы учебного процесса

дидактика

образовательные технологии

общая педагогика

образование

36. Форма обучения на расстоянии, в которой учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечивается с помощью современных технических средств

дистанционное обучение

формальное обучение

индивидуальное обучение

дифференцированное обучение

37. Внутренняя существенная связь явлений обучения, которая обуславливает их развитие – это

закономерность обучения

принцип обучения

метод обучения

средство обучения

38. Организация обучения, позволяющая наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого обучаемого – это

индивидуализация обучения

дифференциация обучения

образовательная технология

формализация обучения

39. Целенаправленное изменение, вносящее в образовательную систему стабильные элементы новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы – это

педагогическая инновация

образовательная технология

воспитательная технология

обучающая технология

40. Переход внешних действий человека во внутренний план, усвоение личностных смыслов и ценностей, содержащихся в учебном материале, изучаемой действительности

интериоризация

экстериоризация

мотивация

образование

41. Организация учебного процесса, когда педагог работает с постоянным составом примерно одинаковых по возрасту и подготовке учащихся в ограниченные по времени отрезки

классно-урочная система

образовательная технология

обучающая технология

оба ответа верны

42. Наиболее общая система принципов и способов организации научного исследования, а также достижения и построения научных знаний

методология

методика

эксперимент

опыт

43. Задания, дающие возможность быстро выявить и оценить степень развития определенных психологических качеств, также уровень знаний, умений и навыков – это

тест

эксперимент

анкетирование

все ответы верны

44. Развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи изучает

история образования и педагогической мысли

общая педагогика

теория воспитания

дидактика

45. Теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека, имеющего отклонения в физическом и умственном развитии разрабатывает

специальная педагогика

общая педагогика

теоретическая педагогика

все ответы верны

46. Специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам изучает

методика преподавания различных дисциплин

теория обучения

психология обучения

теория воспитания

47. Приёмы и средства, с помощью которых ученые получают достоверную информацию для построения научных теорий и проверки их истинности

методы научного исследования

принципы научного исследования

технология научного исследования

все ответы верны

48. Обеспечить становление личности ребёнка, развитие его способностей, формирование умения и желания учиться призвана

начальная школа

средняя школа

профильная старшая школа

все ответы верны

49. Пути, способы познания объективной действительности называются

методами исследования

образовательными технологиями

воспитательными технологиями

все ответы верны

50. Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях

наблюдение

естественный эксперимент

интервью

беседа

51. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

педагогический эксперимент

тестирование

анкетирование

опрос

52. Научно организованный опыт проверки выдвигаемой гипотезы без нарушения учебно – воспитательного процесса

естественный эксперимент

тестирование

анкетирование

лабораторный эксперимент

53. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников

анкетирование

интервью

эксперимент

наблюдение

54. Позиция педагога – это

готовность к педагогической деятельности

научно-теоретическая подготовка

система отношений к педагогической деятельности

умение планировать процесс обучения

55. Специальная педагогика – это

отрасль педагогики, изучающая воспитание детей с нарушениями слуха

отрасль педагогики, изучающая воспитание детей с нарушениями зрения

отрасль педагогики, изучающая воспитание детей с нарушениями речи +отрасль педагогики, изучающая воспитание детей с отклонениями в развитии

56. Наиболее общая система принципов организации научного исследования, способ достижения и построения научного знания

методология

методика

метод

все ответы верны

57. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования

методический прием

правило

метод

технология

58. Отрасль современного педагогического знания, позволяющая научно обосновать закономерности и принципы учебного процесса высшей школы общая педагогика

педагогика высшей школы

социальная педагогика

история педагогики

59. Критические периоды – это такие периоды развития, во время которых

научение затруднению

организм достигает зрелости

организм более восприимчив к тому или иному научению

все ответы верны

60. Индивидуальное развитие человека от рождения до смерти называется

периодизацией

акселерацией

онтогенезом

эволюцией

61. Сензитивные периоды – это

периоды неравномерного созревания личности

переломные периоды в жизни человека

периоды наиболее интенсивного развития сенсорных функций

периоды, наиболее благоприятные для развития определённых психических функций

62. Схематическое, знаковое изображение или упрощенное описание педагогического явления или процесса как системы, раскрывающее самые существенные его стороны и отношения

модель

модуль

концепция

мониторинг

63. Систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательного процесса в организациях образования

мониторинг образовательного процесса

эксперимент

исследование

методология

64. Осваиваемая учащимся окружающая среда для достижения целей образования - это

социальная ситуация развития

образовательное пространство

социальное окружение

социальная перцепция

65. Процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение практическими и теоретическими знаниями и умениями, преобразование реально существующих отношений в качества личности – это

индивидуализация

социализация

дифференциация

развитие

66. Метод исследования социальных явлений и процессов, основывающийся на замещении реальных объектов их условными образами, аналогами – это

моделирование

эксперимент

социограмма

социометрия

67. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединённых единой образовательной целью развития личности, функционирующих в целостном педагогическом процессе – это

педагогическая система

социальная среда

социальная ситуация развития

воспитательная среда

68. Подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях компетентностный подход

проблемный подход

традиционный подход

знаниевый подход

69. Функция педагога, заключающаяся в конструировании модели предстоящей деятельности, выборе способов и средств, позволяющих в заданных условиях и в установленное время достичь цели

рефлексивная

преобразовательная

проективная

описательная

70. Функция педагога, которая выражается в умении учителя предвидеть результаты своей деятельности в имеющихся конкретных условиях и исходя из этого определить стратегию своей деятельности

прогностическая

диагностическая

преобразовательная

проективная

71. В зоне «актуального развития» ребёнок

выполняет задание самостоятельно

решает задание с помощью взрослых

решает задание с помощью своих сверстников

не может решить поставленную перед ним задачу

72. В зоне «ближайшего развития» ребёнок

выполняет задание самостоятельно

решает задание с помощью взрослых

решает задание как самостоятельно, так и с помощью взрослых

не может выполнить задание

73. Педагогика как наука имеет связь

с этикой

с психологией

с социологией

все ответы верны

74. К функциям педагогической науки относят

общетеоретическую

прогностическую

практическую

все ответы верны

75. Функция педагогической науки, которая состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса

общетеоретическая функция

прогностическая функция

практическая функция

прикладная функция

76. Функция педагогической науки, которая состоит в обоснованном предвидении педагогической реальности

общетеоретическая функция

прогностическая функция

практическая функция

прикладная функция

77. Функция педагогической науки, которая состоит в том, что на основе фундаментального знания усовершенствуется педагогическая практика

общетеоретическая функция

прогностическая функция

практическая функция

все ответы верны

78. Общая педагогика включает в себя

теорию обучения

теорию воспитания

управление образовательными системами

все ответы верны

79. Взаимодействие человека с обществом, в процессе которого происходит интеграция личности в социальную среду, приспособление к ней

адаптация

социализация

развитие

самоактуализация

80. Отрасль педагогики, которая изучает особенности работы со взрослыми и пожилыми людьми

педология

андрогогика

педагогика высшей школы

специальная педагогика

81. Эффективность образования в 17-18вв. повысилась в десятки раз

в связи с появлением профессии педагога

в связи с переходом к классно-урочной системе обучения

в связи с появлением школ и университетов, автономных от христианской религиозной идеологии

в связи с развитием торговли и техническим прогрессом

82. Согласно теории материального содержания образования, основная цель образования состоит

в передаче учащимся как можно большего объёма знаний из различных областей науки

в развитии способностей, познавательной сферы и интересов учащихся

в формировании практических навыков учащихся

в формировании компетенций учащихся

83. Проблема оценки результатов образования возникла

в связи с гуманизацией процесса образования

в связи с реализацией компетентностного подхода в образовании

в связи с модернизацией и инновационным развитием образования

в связи с прагматическим подходом к образованию

84. Традиционное, или социально ориентированное воспитание предполагает

создание условий для самоактуализации учащихся

индивидуальный подход к личности каждого ученика

гуманизацию образования

управление развитием личности, формирование личности с заданными качествами

85. Основные идеи концепции воспитания в современном российском образовании

развитие всесторонней личности с заданными качествами

создание условий для свободной деятельности, развития учеников

создание условий для саморазвития и самореализации учеников

система поддержки, сопровождения школьников, помощь в решении проблем

***Вопросы устного опроса***

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Педагогические идеи в древнейших государствах.
5. Образование в эпоху античности.
6. Педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.
7. Развитие образования в Новое время.
8. Педагогические идеи в XIX – XX вв.
9. Становление воспитательного идеала.
10. Образовательные реформы в России XVIII.
11. Реформирование образовательной системы в XIXв.
12. Образование и педагогические идеи в XXв.
13. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании личности.
14. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
15. Факторы, влияющие на формирование личности.
16. Образование как базовая категория педагогики.
17. Генезис образования как социокультурного явления.
18. Образование как процесс.
19. Современные проблемы образования и пути их разрешения.
20. Понятие и сущность содержания образования.
21. Основные теории формирования содержания образования.
22. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
23. Государственный образовательный стандарт.
24. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
25. Понятие и уровни методологии.
26. Методы педагогического исследования.
27. Структура педагогического исследования.

**Модуль 2.**Теория обучения.

**Тема 1**Законы, закономерности и принципы обучения.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:**

*-* устный опрос;

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Понятие закона, закономерности и принципа обучения.

2. Обзор основных законов и закономерностей обучения.

3. Принципы и правила обучения.

***Проблемно-ситуационные задачи***

**Предложите решение ситуаций. Ответ обоснуйте.**

1. В учительской возник спор. Одни учителя считали, что основой основ обучения является мастерство учителя формировать "аппетит" к знаниям, умение сделать интересным каждый урок.

Другие делали упор на воспитании способности преодоления трудностей, приводя известное выражение К- Маркса об отсутствии столбовых дорог в науке, и признавали мнение первых ошибочным, полагая, что интересная учеба приучает только к интересной работе, а в жизни приходится часто заниматься неинтересными, порой скучными, но нужными делами.

Кто же из них прав? Каким должно быть современное обучение?

2. "Он как-то так строил уроки, что сам не выделялся как человек всезнающий. Никто не боялся сказать что-то свое, если даже не был уверен, что сказанное будет верным. Мы всегда выходили из класса с чувством какой-то наполненности души, можно даже сказать - уважения к себе. На уроках он всегда старался использовать максимальные возможности каждого ученика. И нам иногда казалось, что он только присутствует на уроке, а ведем его - мы. Он никогда не говорил нам: "Этого не будет!" Если мы не правы, он направляет, убеждает, доказывает, требует. Советуется с нами, когда ему самому что-то неясно. Он не играет в "педагогическую прозорливость", а живет с нами",- пишет о любимом учителе ученица.

Проанализируйте оценку ученицы, данную действиям учителя. Какие психологические закономерности используются учителем при организации процесса обучения? Какова роль взаимоотношений, складывающихся между ним и учащимися на уроке? В чем секрет его успеха в решении учебно-воспитательных задач?

3. Паша Семенов бойко, уверенно отвечает урок. Обычно чуточку медлительный, неуверенный в себе, он сейчас как-то преобразился.

- Османские завоеватели отличались неслыханной жестокостью,- рассказывал он.- Но болгарские партизаны уходили в леса и вели мужественную борьбу с османскими захватчиками.

Свой ответ он заканчивает словами: "Наши дали клятву бороться до конца".

- Постой, постой, о чем ты говоришь? Кто это наши? - спрашивает учитель истории.

Паша смолк и посмотрел на него так, словно увидел впервые. Он не понял, почему его остановили.

- Конечно, наши. Ведь болгарские партизаны вели справедливую войну!

Паша смотрел на учителя уверенно, ни на минуту не сомневаясь в своей правоте. И даже был удивлен: как это учитель не может понять таких простых вещей?

Как поступить учителю? Ведь история - точная наука. Со стороны воспитательной - мальчик прав, у него верное чутье на своих и чужих. Как снять противоречие между воспитательными и образовательными задачами обучения в данной ситуации?

4. Старшеклассники, недовольные качеством преподавания химии, открыто говорят об этом на уроках. Измученная претензиями молодая учительница находит выход: «Хорошо, – говорит она, - следующий урок вы проведете сами. Выберите себе «учителя» и посмотрим, что у вас получится». Годится ли такой вариант и что в этой ситуации лучше предпринять?

5. Проверяя домашнее задание, учительница физики увидела совершенно необычное, нестандартное решение задачи у слабой ученицы. Выяснилось, что такой способ решения ей подсказал папа, а то, что изложено в учебнике, девочке совершенно непонятно и неприемлемо. Что делать?

6. Учительница, проводившая последний урок, просит нескольких ребят остаться и убрать класс. ребята возражают, что у них есть «свой» класс, который они ежедневно убирают, а этот – «чужой». назревает конфликт. Что делать?

**Тема 2** Методы и средства обучения.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.

2. Эволюция методов обучения.

3. Классификация методов обучения.

4. Средства обучения.

5. Выбор методов и средств обучения.

***Проблемно-ситуационные задачи***

**Предложите решение ситуаций. Ответ обоснуйте.**

1. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог. Как поступить?

2. Учительница объясняет новый материал. Вдруг один из учеников громко говорит: «Людмила Ивановна, я от ваших объяснений просто тащусь!». Что ответить?

3. После сделанного классным руководителем замечания подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью. Как вести себя в этом случае классному руководителю?

4. На уроке литературы дети читали наизусть А. С. Пушкина: «У лукоморья дуб зеленый…». После урока учительница увидела в коридоре своих подопечных, неистово хохочущих над чем-то, что говорил один из мальчиков. Она прислушалась:

«У лукоморья дуб спилили,

Златую цепь в утиль снесли,

Кота на мясо зарубили,

Русалку в клетку посадили и в зоопарк свезли.

Там на неведомых дорожках следы разбитых «Жигулей»,

Там «Мерседес» на курьих ножках стоит без окон, без дверей…»

Как реагировать на эти «перлы»?

5. На уроке истории молодая учительница увлеченно рассказывает о языческих традициях древних славян. Ребята с удовольствием слушают, им интересно. В тот же день после уроков к учительнице приходит мама одной из учениц – скромно одетая, не накрашенная женщина в платочке. Верующая женщина возмущена: учительница своими бесовскими рассказами сбивает детей с пути истинного. Что ответить?

6. Учительница изобразительного искусства увлечена историей культуры и часто на уроках рассказывает детям всякие интересные факты, истории, легенды. Мальчик – пятиклассник признался: «Я Ваши легенды рассказываю на литературе и истории, и мне пятерки ставят». Что ответить?

**Тема 3** Диагностика и контроль в обучении.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного индивидуального опроса:***

1. Диагностика качества обучения.

2. Виды, формы и методы контроля.

3. Оценка и учёт результатов учебной деятельности.

4. Ошибки оценивания.

***Задания практической работы.***

Разработайте тестовые задания по педагогике по разделу теория обучения с целью контроля знаний. Вид тестов закрытые с одним или несколькими вариантами ответов.

**Тема 4** Современные технологии обучения.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практического заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Педагогическая технология, технология обучения, обучающая технология.

2. Обзор педагогических технологий:

- традиционная технология обучения;

- технология развивающего обучения;

- технология поэтапного формирования умственных действий;

- технология коллективного взаимодействия;

- технология полного усвоения;

- технология разноуровневого обучения;

- технология адаптивного обучения;

- технология программированного обучения;

- технология проблемного обучения;

- технология модульного обучения;

- технология концентрированного обучения;

- технология проектного обучения;

- технология гарантированного обучения;

- технология дистанционного обучения.

***Задание практической работы.***

Составить рекомендации для учителя по использованию конкретной технологии обучения (на выбор).

**Рубежный контроль по модулю 2. *Теория обучения.***

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- тестирование;

- устный фронтальный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

1. Понятие дидактика впервые ввел в научный оборот

Аристотель

Платон

В. Ратке

И.Ф. Гербарт

2. Разработал теоретические основы дидактики, придав ей статус целостной теории воспитывающего обучения

Я.А. Коменский

И.Ф. Гербарт

Аристотель

К.Д. Ушинский

3. Процесс обучения - это

движение ученика под руководством учителя по пути овладения знаниями

сложное единство деятельности учителя и деятельности учащихся, направленных к общей цели — вооружению обучающихся знаниями, умениями, навыками, к их развитию и воспитанию

целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников

все ответы верны

4. К задачам процесса обучения относится

организация познавательной деятельности обучающихся по овладе­нию научными знаниями, умениями и навыками

формирование учебных умений и навыков для последующего самообразования и творческой деятельности

формирование научного мировоззрения и воспитание нравственно-эстетической культуры

все ответы верны

5. Движущими силами процесса обучения являются

законы и закономерности

государственные образовательные стандарты

противоречия

активность учеников

6. К функциям процесса обучения относится

развивающая функция

воспитательная функция

образовательная функция

все ответы верны

7. Основные функции процесса обучения

образовательная, развивающая, воспитательная

познавательная, развивающая, мировоззренческая

мотивирующая, познавательная, практическая

теоретическая, практическая

8. Воспитательная функция обучения проявляется в обеспечении

осознания учеником своей учебной деятельности как социально значимой

формирования опыта общения между учащимися и сотрудничества с учителями в учебном процессе

формирования положительных мотивов учения

все ответы верны

9. Процесс обучения начинается с

подготовки к восприятию новых знаний

процесса восприятия новых знаний

формирования научных понятий

использования изученного в новых ситуациях

10. C точки зрения управляемой системы в структуру учебного процесса включают

содержательный компонент

процессуальный компонент

мотивационный компонент

все ответы верны

11. Процессуальный компонент учебного процесса включает

совокупность научных знаний, умений и навыков, отобранных в соответствии с государственными образовательными стандартами

методы, приемы и средства, позволяющие освоить предлагаемое содержание, а также сформировать умения и навыки у учащихся

формирование у учащихся положительной устойчивой̆ мотивации к учебной̆ деятельности, которая побуждала бы их к упорной̆ систематической̆ работе

знания, накопленные человечеством в процессе развития науки

12. Теорию поэтапного формирования умственных действий создал

П.Я. Гальперин

Я.А. Каменский

Л.С. Выготский

К.Д. Ушинский

13. В теории поэтапного формирования умственных действий выделяют 6 этапов, где на первом этапе

составляется схема ориентировочной основы действия

формируется мотивационная основа действий ученика

происходит формирование действия в материальной или материализованной форме

происходит формирование действия в громкой речи

14. В теории поэтапного формирования умственных действий выделяют 6 этапов, где на втором этапе

составляется схема ориентировочной основы действия

формируется мотивационная основа действий ученика

происходит формирование действия в материальной или материализованной форме

происходит формирование действия в громкой речи

15. Согласно теории П.Я. Гальперина, на третьем этапе поэтапного формирования умственных действий

составляется схема ориентировочной основы действия

формируется мотивационная основа действий ученика

происходит формирование действия в материальной или материализованной форме

происходит формирование действия в громкой речи

16. Согласно теории П.Я. Гальперина, на четвёртом этапе поэтапного формирования умственных действий

составляется схема ориентировочной основы действия

формируется мотивационная основа действий ученика

происходит формирование действия в материальной или материализованной форме

происходит формирование действия в громкой речи

17. Принципы обучения - это

основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями

устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения

необходимое, существенное, устойчи­вое, повторяющееся отношение между явлениями

целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников

18. Дидактические правила вытекают из

закономерностей обучения

государственного образовательного стандарта

принципов обучения

законов обучения

19. Правила обучения — это

способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей

система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности

нормативный документ, который определяет состав учебных предметов

конкретные указания учителю, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения

20. К общим законам диалектики относятся

закон единства и борьбы противоположностей

закон перехода количественных накоплений в качественные изменения

закон отрицания отрицания

все ответы верны

21. Любая деятельность, направленная на обучение, сопряжена с развитием в ученике его личностных качеств, с его воспитанием как члена общества - это положение отражается в законе

социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения

взаимосвязи творческой самореализации ученика и образовательной среды

взаимосвязи обучения, воспитания и развития

обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности учащихся

22. Законами становятся лишь те закономерности, в которых

четко определены и зафиксированы объекты, между которыми устанавливается связь

исследованы особенности этой связи (вид, содержание, форма, характер и т. д.)

установлены границы проявления связи

все ответы верны

23. Принцип связи теории с практикой предполагает

соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, на­копленному мировой цивилизацией

осознанное усвоение знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности

изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни

преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе

24. Средствами наглядности могут служить

натуральные объекты

аудиовизуальные средства

изобразительные средства обучения

все ответы верны

25. Золотое правило дидактики сформулировал

Я. А. Коменский

И. Г. Песталоцци

К. Д. Ушинский

Л. В. Занков

26. В знаниево-ориентированном подходе в центре внимания находятся

ценностно значимые запросы и намерения ученика

личностные качества ученика

субъекты образовательного процесса

знания как социальные ценности, накопленные в процессе исторического развития человечества

27. Внедрение программированного обучения в учебный процесс связано с теорией

формального содержания образования

дидактического прагматизма

материального содержания образования

операциональной структуризации содержания образования

28. Основными объектами стандартизации в образовании являются

его структура и содержание

объем учебной нагрузки

уровень подготовки учащихся

все ответы верны

29. В образовательном стандарте выделяют компонент

федеральный

национально-региональный

школьный

все ответы верны

30. В практике современной общеобразовательной школы используется следующий учебный план

базисный учебный план

типовые федеральные и региональные учебные планы

собственно учебный план школы

все ответы верны

31. К основным видам учебных занятий относятся

обязательные занятия

обязательные занятия по выбору учащихся

факультативные занятия

все ответы верны

32. Учебные программы могут быть

типовыми

рабочими

авторскими

все ответы верны

33. Компонентом учебной программы является

пояснительная записка

собственно содержание образования

методи­ческие указания

все ответы верны

34. Суть концентрического способа изложения состоит в том, что

материал каждой последующей ступени обучения является логическим продолжением того, что изучалось в предыдущие годы

материал данной ступени обучения в более усложненном виде изучается на последующих ступенях

изложение материала происходит в хронологической последовательности

все ответы верны

35. Прием обучения — это

способ взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития

составная часть или отдельная сторона метода обучения

система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образо­вания

нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков

36. Правило обучения — это

нормативное предписание или указание на то, как следует оптимальным образом действовать

составная часть или отдельная сторона метода обучения

система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образо­вания

нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по каждому отдельно взятому учебному предмету

37. К пассивным методам обучения относится

экскурсия

лабораторный метод

практический метод

работа с книгой

38. Главным преимуществом репродуктивного метода является

формирование коммуникативных умений

экономичность

высокая активность учеников

все ответы верны

39. Метод обучения, предусматривающий творческое усвоение учащимися знаний

наглядный

объяснительно-иллюстративный

исследовательский

репродуктивный

40. Рассказ - это

многократное выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества

диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного

истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений

монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме

41. Объяснение - это

многократное выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества

диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного

истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений

монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме

42. Беседа - это

многократное выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества

диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного

истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений

монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме

43. Многократное выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества

беседа

объяснение

упражнение

догматический метод

44. Диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного

беседа

объяснение

упражнение

догматический метод

45. Метод, который заключается в истолковании закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений

беседа

объяснение

упражнение

догматический метод

46. Монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме

беседа

объяснение

упражнение

рассказ

47. Упражнение - это

многократное выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества

диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного

истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений

монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме

48. Любое упражнение в зависимости от степени самостоятельности учащихся может носить

воспроизводящий характер

тренировочный характер

творческий характер

все ответы верны

49. При фронтальной форме обучения

преподаватель работает сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами

учащиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия

взаимодействие происходит между двумя учениками

происходит взаимодействие преподавателя с одним учеником

50. Форма организации обучения — это

соотношение компонентов урока в их определённой̆ последовательности

целенаправленное и планомерное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем

конструкция отдельного звена процес­са обучения, определённый вид занятия

мероприятие, в котором реализуются содержание и методы конкретного воспитательного процесса

51. Выделяют следующие группы форм организации обучения

индивидуальные занятия

коллективно-групповые занятия

индивидуально-кол­лективные занятия

все ответы верны

52. К индивидуальным занятиям относится

репетиторство

деловая игра

лекция

семинар

53. Коллективно-групповые занятия включают

экскурсии

тьюторство

семейное обучение

гувернерство

54. Теоретически обосновал классно-урочную систему обучения

Я.А.Коменский

К. Д. Ушинский̆

Ж.-Ж. Руссо

Дж. Локк

55. Для классно-урочной формы обучения характерно следующее

учащиеся примерно одного возраста и уровня образовательной под­готовки объединены практически на весь период обучения в группу постоянного состава — класс

класс обучается по единому учебному плану и единым учебным программам

урок по конкретному учебному предмету, встроенный в расписание занятий, является основной формой организации учебного процесса

все ответы верны

56. Белл-ланкастерская система взаимного обучения заключается в том, что

работой учащихся на уроке руководит учитель

учащиеся в зависимости от способностей, уровня интеллектуального развития и степени подготовки распределяются по разным классам

старшие ученики сначала под руководством учителя сами изучали материал, а затем обучали своих младших товарищей

все ответы верны

57. Прототипом для разработки бригадно-лабораторной системы обучения послужила

система Дальтон-план

Батовская система

Мангеймская система

проектная система

58. Преимуществом классно-урочной системы является

тесная связь обязательной учебной и внеучебной работы учащихся

одинаковый темп и ритм работы

ограниченное общение между учениками

все ответы верны

59. В современной отечественной школе основной формой организации обучения остается

урок

лекция

семинар

домашняя самостоятельная работа

60. К основным компонентам урока относится

объяснение нового материала

закрепление и повторение

проверка знаний, умений, навыков

все ответы верны

61. Наиболее экономичным способом передачи учебной информации является

семинар

лабораторная работа

лекция

экскурсия

62. Установочная лекция - это

лекция, на которой показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами

знакомство со структурой учебного материала, основными положениями курса, организацией самостоятельной работы, особенностями выполнения контрольных заданий

лекция с систематическим изложением материала учебного предмета

лекция, где ранее изложенный материал обобщается на более высоком теоретическом уровне

63. Дидактическими целями дипломного проектирования являются

расширение, закрепление и систематизация знаний, совершенствование профессиональных умений и навыков

развитие умений и навыков самостоятельного научного исследования

проверка и определение уровня подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности

все ответы верны

64. Объяснительно-иллюстративное обучение — это вид обучения

при котором обучающий, как правило, передает информацию в готовом виде посредством словесного объяснения с привлечением наглядности

в котором образовательные программы и учебный процесс направлены на каждого ученика с присущими ему познавательными особенностями

основывающийся на изучении интегрированных учебных предметов, построенных на реализации межпредметных и внутрипредметных связей в смежных областях познания

все ответы верны

65. Диагностика включает

контроль, проверку, оценивание

накопление статистических данных, их анализ

прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса

все ответы верны

66. Диагностика — это

точное определение результатов дидактического процесса

наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков

система действий и опера­ций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков

определение степени знаний, умений, навыков

67. Отсроченный контроль — это

контроль, осуществляющийся после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучаемых

контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса

контроль по ходу обучения, позволяет определить степень сформированности ЗУН контроль, целью которого является выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения

68. Для закрытой формы тестовых заданий характерно то, что

готовых ответов нет, их можно формулировать в свободной форме

необходимо установить соответствие элементов одного множества элементам другого

они позволяют проверить понимание последовательности действий, процессов, суждений, вычислений

к заданию даются готовые ответы, один (или несколько) из которых правильный

69. Преимуществом педагогического тестирования перед традиционными методами контроля является

возможность проверить глубину понимания вопроса

более высокая эффективность контроля

отсутствует вероятность случайности

все ответы верны

70. Оценка — это

определение степени усвоенности знаний, умений и навыков

это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или баллах

точное определение результатов дидактического процесса

система действий и опера­ций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков

71. Результаты обучения могут оцениваться

только отметкой

словесным одобрением и неодобрением

вынесением благодарности

все ответы верны

72. Балльная система оценки знаний учащихся до революции 1917 г. осуществлялась по

пятибалльной системе

десятибалльной системе

системе без отметок

шестибалльной системе

73. К типичным субъективным ошибкам оценивания в школе и вузе относится

великодушие, снисходительность

оценка по настроению

центральная тенденция

все ответы верны

74. Буквальное значение термина технология

учение о мастерстве

учение о способах

учение о познании

учение о технике

75. К недостаткам традиционной технологии обучения относится

слабое развитие мыслительного потенциала учащихся

сложность разработки методического обеспечения

высокая ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда

преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учеником проблему

76. В основе технологии концентрированного обучения лежит известный в педагогической практике метод

погружения в предмет

наблюдения

педагогического консилиума

тестирования

77. Переход действия во внутренний (умственный) план называется

адаптация

интериоризация

автоматизация

навык

78. Дифференцированное разноуровневое обучение предусматривает

создание познавательной мотивации и стимулирование познавательной деятельности учащихся

организацию самостоятельной работы обучаемых на различных уровнях

текущий контроль за усвоением учебного материала

все ответы верны

79. Принцип обучения, предполагающий не просто иллюстрацию изучаемого предмета или явления, а использования целого комплекса средств, приемов и методов, которые обеспечивают формирование более четкого и ясного восприятия сообщаемых знаний

принцип научности

принцип системности

принцип доступности

принцип наглядности

80. Принцип обучения, предполагающий изучение учебного материала в определенной последовательности и логике

принцип научности

принцип системности

принцип доступности

принцип сознательности и активности в обучении

81. Принцип обучения, требующий, чтобы теоретический материал иллюстрировался не только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни

принцип научности

принцип системности

принцип связи теории с практикой

принцип доступности

82. Принцип обучения, предполагающий соотнесения содержания, методов обучения с типом обучающихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития

принцип научности

принцип системности

принцип сознательности активности в обучении

принцип доступности

83. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

словесные, наглядные и практические методы

разъяснение личностной значимости учения, предъявление учебных требований, поощрение и порицание

контрольные работы, диктант, изложение, сочинение, зачет

индивидуальный и фронтальный опрос

84. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

словесные, наглядные и практические методы

разъяснение личностной значимости учения, предъявление учебных требований, поощрение и порицание

контрольные работы, диктант, изложение, сочинение, зачет

индивидуальный и фронтальный опрос

85. Методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности

словесные, наглядные и практические методы

разъяснение личностной значимости учения, предъявление учебных требований, поощрение и порицание

контрольные работы, диктант, изложение, сочинение, зачет

репродуктивные и проблемно-поисковые

86. Методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности

словесные, наглядные и практические методы

разъяснение личностной значимости учения, предъявление учебных требований, поощрение и порицание

индивидуальный и фронтальный опрос

репродуктивные и проблемно-поисковые

87. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

словесные, наглядные и практические методы

создание жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха в обучении, стимулирующее влияние содержания обучения

контрольные работы, диктант, изложение, сочинение, зачет

индивидуальный и фронтальный опрос

88. Репродуктивный метод заключается

в воспроизведении учебных действий по заранее определенному алгоритму

в осуществлении отдельных шагов поиска решения

в самостоятельном решении познавательной задачи

в сообщении готовой информации учителем

89. Частично-поисковый метод заключается

в воспроизведении учебных действий по заранее определенному алгоритму

в осуществлении обучающимися отдельных шагов поиска решения

в самостоятельном решении обучающимися познавательной задачи

в сообщении готовой информации учителем

90. Исследовательский метод заключается

в воспроизведении учебных действий по заранее определенному алгоритму

в осуществлении обучающимися отдельных шагов поиска решения

в самостоятельном решении обучающимися познавательной задачи

в сообщении готовой информации учителем

91. Метод проблемного изложения изучаемого материала заключается

в воспроизведении учебных действий по заранее определенному алгоритму

в осуществлении обучающимися отдельных шагов поиска решения

в самостоятельном решении обучающимися познавательной задачи

в постановке перед обучающимися проблемы и в показе педагогом пути ее решения

92. Метод обучения, суть которого заключается в повествовательном изложении содержания изучаемого материал

рассказ

беседа

объяснение

лекция

93. Метод обучения, суть которого заключается в продолжительном устном изложении учебного материала в сочетании с приемами активизации познавательной деятельности обучающихся

рассказ

беседа

объяснение

лекция

94. Метод обучения, суть которого заключается в словесном пояснении, анализе, доказательстве и истолковании различных положений излагаемого материала

рассказ

беседа

объяснение

Лекция

95. Метод обучения, суть которого заключается в постановке учителем тщательно продуманной системы вопросов, побуждающих учащихся рассуждать

рассказ

беседа

объяснение

лекция

96. Форма беседы, при которой вопросы обращены ко всем обучающимся

фронтальная

индивидуальная

групповая

коллективная

97. Метод обучения, суть которого заключается в повторном (многократном) выполнении умственного или письменного действия с целью углубления своих знаний и выработки соответствующих умений и навыков

работа с книгой

упражнение

объяснение

демонстрация

98. Метод обучения, суть которого заключается в осуществлении обучающимися предметной деятельности с целью накопления опыта использования уже имеющихся знаний и получения новых, относящихся к использованию предмета знаний

работа с книгой

упражнение

объяснение

практическая работа

99. Метод обучения, суть которого заключается в словесном или письменном воспроизведении выполняемых ранее (или аналогичных им) учебных заданий

повторение

упражнение

объяснение

практическая работа

100. Метод обучения, суть которого заключается в том, что педагог задает обучающимся вопросы по изученному материалу и, оценивая ответы, определяет степень его усвоения

повторение

практическая работа

объяснение

устный опрос

101. С целью установления связей, как частных, так и обобщенных, как одиночных, так и целой их совокупности, учитель русского языка предложил учащимся познавательную задачу: "Почему одним и тем же словом в следующих сочетаниях обозначены разные признаки: глухой человек, глухой всплеск воды, глухой ворот, глухой лес?" Какие принципы обучения реализуются в этом примере?

принцип сознательности и активности

принцип наглядности

принцип систематичности и последовательности

принцип воспитывающего обучения

102. На методическом объединении учителей истории опытный педагог делится своими мыслями: «Когда веду урок, всегда мысленно вижу отличника - как он воспринимает мой рассказ? Не скучно ли ему? И в то же время думаю о другом, слабом ученике - понимает ли он меня, все ли усвоил?» О каких принципах обучения идёт речь?

принцип систематичности и последовательности

принцип прочности

принцип личностного подхода в обучении

принцип образовательной рефлексии

103. Тамара Михайловна в первые дни занятий в I классе заметила ученика, явного флегматика. Сидел он на уроках, как посторонний человек. На вопросы отвечал невпопад или совсем не отвечал. Словарный запас его был очень беден. Учительница настойчиво стала работать с Сашей. Она неизменно подчеркивала, что все происходящее в классе имеет к нему непосредственное отношение. Но делала это так, чтобы промахи мальчика не бросались в глаза остальным детям. Часто вызывала для ответа, даже незначительный успех одобряла. Постепенно Саша стал проявлять интерес к окружающему. Доброжелательность учительницы вызывала уверенность, будила у него интерес к учению. Какие дидактические принципы представлены в данном примере?

принцип сознательности и активности

принцип личностного подхода в обучении

принцип связи теории с практикой

принцип научности

104. Урок химии ведет Эмма Анатольевна. С первого момента она вовлекает класс в живое общение. С порога задает темп уроку. Обсуждению она придает остроту, коллективному решению - всесторонность. Град, шквал вопросов по всякому поводу: а это почему? а это отчего? каким образом? при других параметрах?

Пытаемся решить проблему как математики. А как химики-теоретики? Станем экспериментаторами. Теперь отправимся на производство. Вы, технологи, не забывайте, что цех - не лаборатория. Решите-ка проблему технически. Какие методы на уроке использует учитель?

метод беседы

рассказ

метод проблемного изложения

репродуктивный метод

105. Характеристика педагогической технологии: обучение реализуется на высоком уровне трудности, ведущая роль отводится теоретическим знаниям, быстрый темп обучения, большое значение придаётся процедуре самоконтроля и самооценки. Определите, о какой технологии обучения идёт речь?

традиционная технология обучения

технология поэтапного формирования умственных действий

технология развивающего обучения

технология проблемного обучения

***Вопросы устного опроса***

1. Понятие, функции процесса обучения.
2. Методологические основы процесса обучения.
3. Двусторонний характер процесса обучения.
4. Структура процесса обучения.
5. Виды обучения.
6. Общая характеристика мотивов учения.
7. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
8. Основные законы и закономерности обучения.
9. Принципы и правила обучения.
10. Классификация методов обучения.
11. Средства обучения.
12. Выбор методов и средств обучения.
13. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
14. Генезис форм организации обучения.
15. Формы организации учебного процесса.
16. Диагностика качества обучения.
17. Виды, формы и методы контроля.
18. Оценка и учет результатов учебной деятельности.
19. Понятие технологии обучения.
20. Традиционная технология обучения. Технология развивающего обучения.
21. Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология коллективного взаимодействия.
22. Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения.
23. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения.
24. Технология проектного обучения. Технология гарантированного обучения.

**Модуль 3.**Теория воспитания.

**Тема 1** Воспитание как предмет педагогики и педагогический процесс.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Воспитание – категория педагогики.

2. Сущность процесса воспитания.

3. Законы и закономерности воспитания.

4. Принципы воспитания.

5. Концепции воспитания и стратегия воспитания в современной России.

***Проблемно-ситуационные задачи.***

**Предложите решение ситуаций. Ответ обоснуйте.**

1. У учеников и родителей претензии к охранникам: не разрешают детям выходить во двор, не пускают в школу родителей, ведут себя бесцеремонно, а родители еще и оплачивают это «удовольствие». Ребята громко заявляют, что нарушаются их права. Что ответить?

2. Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники – тоже. Что делать?

3. Уроки закончились, дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и признается учительнице, что украл из её сумки 10 рублей. Его родителям мало платят на работе, денег не хватает не только на тетради и учебники, но даже на еду. Смущаясь и краснея, мальчик вернул деньги. Как поступить учительнице?

4. В школе проходит срез знаний. Учителя предупредили ребят, чтобы те подготовились как следует. Ребята напуганы. Самые слабые и ленивые просят помочь им – дать решение задач по математике, физике, химии…Их аргументы: без подсказки они ничего не решат и только подведут своих учителей. Учителя и сами знают, что это правда. Что делать?

5. Придя в воскресенье на рынок, учительница видит одну из своих учениц за прилавком, торгующей рядом со своей матерью. Как поступить?

6. На уроке изобразительного искусства две девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. Учительница сразу же предложила её на выставку. И тогда девочки забеспокоились: «А как Вы подпишите нашу работу? А кому она достанется после выставки?». Что ответить?

**Тема 2** Воспитание в рамках государственного образовательного стандарта.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Проблема целей и ценностей в образовании.

2. Цели и содержание воспитания в общеобразовательной школе.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- эстетическое воспитание.

***Проблемно-ситуационные задачи.***

**Предложите решение ситуаций. Ответ обоснуйте.**

1. Зайдя в переполненный троллейбус, учительница видит: один из её учеников сидит, делая вид, что дремлет, а рядом с ним стоит старушка. Как поступить?

2. Дети вместе с учительницей приходят на завтрак в школьную столовую. Видя на столах чай с хлебом и сморщенными сосисками, один мальчик громко говорит: «Ольга Петровна, а я видел, как завхоз выходила из столовой с двумя пакетами яблок. Почему нам яблок не дали?». Как поступить?

3. Перед концом учебного года к учительнице подходит «крутой» папа. Зная, что его сыну грозит двойка и, возможно, второгодничество, он прямо спрашивает: «Сколько?». Учительница взрывается от возмущения. Папа ретируется, но уходя, грозит большими неприятностями. Как быть?

4. Девочка жалуется учительнице на выходки соседа по парте: он то дернет девочку за косу, то спрячет ручку, то отнимет портфель. Присмотревшись, учительница понимает, что девочка очень нравится забияке и его выходки – выражение неравнодушия, а не злонамеренности. Что делать?

5. По случаю окончания учебного года классному руководителю вручен ценный подарок от родителей и учащихся. В этот же день после уроков одна из учениц подходит к классному руководителю с упреками в том, что её семье пришлось отдать на подарок чуть ли не последние деньги, которых и так не хватает. Девочка говорит, что у учительницы нет совести. Что делать?

6. Молодая учительница пришла на работу в новой модной кофточке. Сидящие на первой парте девочки, судя по их откровенным взглядам и шушуканью, обсуждают обновку учительницы. Что предпринять?

**Тема 3** Организационно-методические основы воспитания.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Понятие о методах воспитания.

2. Классификации методов воспитания.

3. Характеристика методов воспитания.

4. Средства воспитания.

5. Формы воспитательной работы в школе.

***Проблемно-ситуационные задачи.***

**Предложите решение ситуаций. Ответ обоснуйте.**

1. Классная руководительница видит, что дети смеются над учителем математики: немолодой, одинокий и скромный на вид мужчина ходит на работу с женским портфелем, совершенно не придавая этому значения. Но дети - смеются. Что делать?

2. Учительница геометрии объясняет теорему Пифагора. Вдруг мальчик спрашивает: «А Пифагор – кто это вообще такой? Я слышал, что он был знаменитым спортсменом и даже олимпийским чемпионом?». Учительница в замешательстве: её дело – теоремы, а о самом Пифагоре она почти ничего не знает. Что делать?

3. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог. Как поступить?

4. После сделанного классным руководителем замечания подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью. Как вести себя в этом случае классному руководителю?

**Тема 4** Педагогика социальной среды и семейное воспитание.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Роль малой группы, коллектива в воспитании детей и подростков.

2. Подростковая среда и субкультура как фактор социализации.

3. Дополнительное образование для детей.

4. Общественные объединения детей и подростков.

5. Семья как основа воспитания человека.

6. Особенности семейного воспитания.

7. Правовые основы семейного воспитания.

***Проблемно-ситуационные задачи.***

1. **Выделите проблему (проблемы) из ситуации.**

**Предположите возможные причины их возникновения, дайте психолого-педагогическое обоснование названных причин.**

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки,значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком.Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

**Предложите решение ситуаций. Ответ обоснуйте.**

2. Старшеклассники, недовольные качеством преподавания химии, открыто говорят об этом на уроках. Измученная претензиями молодая учительница находит выход: «Хорошо, – говорит она, - следующий урок вы проведете сами. Выберите себе «учителя» и посмотрим, что у вас получится». Годится ли такой вариант и что в этой ситуации лучше предпринять?

3. На уроке истории молодая учительница увлеченно рассказывает о языческих традициях древних славян. Ребята с удовольствием слушают, им интересно. В тот же день после уроков к учительнице приходит мама одной из учениц – скромно одетая, не накрашенная женщина в платочке. Верующая женщина возмущена: учительница своими бесовскими рассказами сбивает детей с пути истинного. Что ответить?

4. Учительница объясняет новый материал. Вдруг один из учеников громко говорит: «Людмила Ивановна, я от ваших объяснений просто тащусь!». Что ответить?

**Рубежный контроль по модулю 3. *Теория воспитания.***

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- тестирование;

- устный фронтальный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

1. Целенаправленный процесс организации учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей

образование

обучение

воспитание

все ответы верны

2. Специально организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе ценностей, а также правил и норм поведения, принятых в обществе

образование

обучение

воспитание

все ответы верны

3. Конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения педагогических задач

методы воспитания

средства воспитания

принципы воспитания

условия воспитания

4. К методам воспитания относят

метод убеждения

метод упражнения

метод оценки и самооценки

все ответы верны

5. К методам воспитания не относят

метод поощрения

метод наказания

метод примера

метод угрозы

6. К методам воспитания не относят

метод убеждения

метод упражнения

метод наказания

метод формирования благосклонности

7. К методам воспитания относят

метод примера

метод поощрения

метод наказания

все ответы верны

8. Влияние учителя на учеников осуществляется путём использования механизма

убеждения

внушения

подражания

все ответы верны

9. Воспитание - это

процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении

привитие соответствующих норм и правил поведения

все ответы верны

10. Педагогическая категория, которая определяется как процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых

образование

обучение

воспитание

развитие

11. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются

движущими силами воспитания

условиями воспитания

принципами воспитания

закономерностями воспитания

12. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает

обязательное участие детей и подростков в посильном труде

слаженность действий воспитателей и родителей

борьбу с вредными привычками, ленью

усвоение содержания образования

13. Методы воспитания — это

общие исходные положения, которыми руководствуется педагог

способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников

предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

внешнее выражение процесса воспитания

14. Формы воспитания — это

общие исходные положения, которыми руководствуется педагог

способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников

предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности и методы воспитания

15. Поощрение — это

способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения

неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности

привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений

физическое воздействие на воспитанников

16. Принцип воспитания, согласно которому в любом человеке есть качества, черты характера, привычки, на которые можно опереться, чтобы добиться изменений к лучшему

принцип единства требований школы, семьи, общества

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей

принцип воспитания с опорой на активность личности

принцип воспитания с опорой на положительные качества человека

17. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью

поликультурного воспитания

религиозного воспитания

семейного воспитания

антисоциального воспитания

18. Приёмом самовоспитания является

самоанализ

саморегуляция

самоконтроль

все ответы верны

19. Воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к своей Родине

правовое воспитание

гражданское воспитание

общественное воспитание

социальное воспитание

20. Методы поощрения и наказания относятся

к методам формирования социального опыта детей

к методам мотивации деятельности и поведения

к методам самоопределения личности ребенка

к методам стимулирования и коррекции действий и отношений детей

21. Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие, на формирование базовой культуры личности

самовоспитание

самообразование

самосовершенствование

самоактуализация

22. Планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития

воспитание

социализация

образование

развитие

23. Воспитание в широком смысле слова представляет собой

деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта

формирование базовой культуры личности

формирование положительных интересов

избавление от патогенных привычек

24. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые положения, предложения, называется

убеждением

внушением

подражанием

согласованием

25. Психологическим механизмом воспитания является

идентификация и подражание

стремление к самореализации

высокий авторитет воспитателя

потребность в признании

26. Психологическим механизмом воспитания является

идентификация

подражание

рефлексия

все ответы верны

27. Принцип, предполагающий в процессе воспитания опираться на возрастные и потенциальные возможности воспитанников, направлять воспитание на самовоспитание, саморазвитие

принцип культуросообразности

принцип природосообразности

принцип связи с жизнью

принцип системности

28. Принцип, предполагающий, что воспитание – элемент общечеловеческой культуры и подлежит изучению с культурологической позиции

принцип культуросообразности

принцип природосообразности

принцип связи с жизнью

принцип системности

29. Принцип, предполагающий ориентацию на ценности и интересы личности; признание приоритета личности

принцип гуманизации

принцип природосообразности

принцип связи с жизнью

принцип системности

30. Определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, выделение задач, соответствующих его особенностям предполагает принцип

индивидуализации

природосообразности

связи с жизнью

системности

31. Самовоспитание – это

сознательная деятельность личности, влияющая на ее совершенствование

усвоение человеком норм, ценностей, образцов поведения, присущих данной социальной общности

появление физических и социально-психологических новообразований

все ответы верны

32. Упорядоченный способ реализации совместной деятельности педагога и воспитанника по достижению поставленной цели

метод воспитания

средство воспитания

цель воспитания

результат воспитания

33. Сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств

cамовоспитание

воспитание

перевоспитание

развитие

34. Объекты материальной и духовной культуры, служащие процессу развития и формирования личности

средства воспитания

методы воспитания

технические средства обучения

все ответы верны

35. Закономерность воспитания — это

общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах

адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами

варианты организации конкретного воспитательного процесса

управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел

36. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека

релаксация

рефлексия

эмпатия

инициация

37. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных взглядов и убеждений понимается как воспитание

в узком смысле

в широком смысле

в педагогическом смысле

все ответы верны

38. Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим – это воспитание

в узком смысле

в широком смысле

в педагогическом смысле

все ответы верны

39. Формирование нравственной и эстетической культуры обучающихся относится

к развивающей функции обучения

к воспитательной функции обучения

к образовательной функции обучения

все ответы верны

40. Воспитательная функция обучения проявляется в обеспечении

осознания учеником своей учебной деятельности как социально значимой

формирования опыта общения между учащимися и сотрудничества с учителями в учебном процессе

формирования положительных мотивов учения

все ответы верны

41. К функциям процесса обучения относится

развивающая функция

воспитательная функция

образовательная функция

все ответы верны

42. Формирование нравственности относится

к воспитательной функции обучения

к развивающей функции обучения

к обучающей функции обучения

все ответы верны

43. Раздел педагогики, изучающий научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы, называется

психология воспитания

теория воспитания

дидактика

воспитательная технология

44. Совокупность обобщенных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни

общественное мнение

мотивация

направленность

интерес

45. По стилю отношений между воспитателем и воспитанниками различают воспитание

нравственное

авторитарное

семейное

религиозное

46. По институциональному признаку выделяют воспитание

трудовое

физическое

семейное

демократическое

47. Теория, выдвинутая Ж.-Ж. Руссо

теория свободного воспитания

теория воспитание в коллективе

теория воспитания как управления детьми

теория авторитарного воспитания

48. Воспитание, имеющее своей целью гармоничное развитие личности и предполагающее гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса

авторитетное воспитание

свободное воспитание

гуманистическое воспитание

гражданское воспитание

49. Воспитание, согласно Л. С. Выготскому, должно быть ориентировано

на зону ближайшего развития ребёнка

на уровень актуального развития ребёнка

на мотивацию ребёнка

на направленность ребёнка

50. Целостная система научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов на мир

мотивация

направленность

ценности

мировоззрение

51. Знания, перешедшие во внутреннюю позицию личности

сознание

понимание

убеждение

мотивация

52. Формирование конституционных, правовых позиций личности предполагает

гуманистическое воспитание

гражданское воспитание

нравственное воспитание

школьное воспитание

53. Устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса воспитания

закономерности воспитания

методы воспитания

принципы воспитания

средства воспитания

54. Совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования

закономерности воспитания

методы воспитания

принципы воспитания

средства воспитания

55. Oсновные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы процесса воспитания в соответствии с его целями и закономерностями

закономерности воспитания

методы воспитания

принципы воспитания

средства воспитания

56. Cовокупность знаний, норм поведения, ценностей, идей и идеалов, элементов материальной и духовной культуры общества, которые подлежат усвоению, интериоризации, превращению в индивидуальный внутренний мир личности

содержание воспитания

закономерности воспитания

методы воспитания

принципы воспитания

57. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта

социализация

воспитание

обучение

формирование

58. Влияние, которое оказывает на кого-либо отдельное лицо или социальный институт в силу своих заслуг, интеллектуальных, нравственных, деловых качеств

авторитет

направленность

развитие

образование

59. Совокупность материальных и духовных ценностей, созданная человечеством в процессе общественно-исторической практики

культура

образование

искусство

деятельность

60. Целенаправленное управление процессом развития человека через его включение в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности

воспитание

образование

обучение

социализация

61. Комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между ее участниками воспитательная система

воспитательная технология

образовательная технология

дидактика

62. Способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет включения учащихся в коллективный поиск истины

дискуссия

эмпатия

перцепция

опрос

63. Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия

средство воспитания

метод воспитания

содержание воспитания

модель воспитания

64. Система взглядов на мир и место в нем человека; целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества

направленность

сознание

мировоззрение

мотивация

65. Система отношений человека к определенным сторонам и явлениям окружающей действительности, проявляется в соответствующих переживаниях и действиях

позиция

направленность

мотивация

убеждение

66. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами

мировоззрение

содержание воспитания

содержание сознания

содержание образования

67. Порядок организации конкретных ситуаций, взаимодействия участников воспитательного процесса; совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы

формы организации воспитания

принципы организации воспитания

содержание воспитания

методы воспитания

68. Механизм воздействия воспитателя на сознание ученика, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания, с отсутствием целенаправленного активного его понимания

внушение

оценка

критика

установка

69. Совокупность приложенных воспитателем усилий, необходимых для достижения целей и задач воспитания

мотивация воспитания

цель воспитания

методы воспитания

воздействие воспитателя

70. Обобщенный результат социализации, воспитания и самовоспитания человека; выражается в степени соответствия слов и действий отдельного лица принятым в данном обществе нормам и правилам человеческого общежития

воспитанность

обученность

обучаемость

развитие

71. Осуществление воспитательной функции, реализация общих закономерностей и принципов воспитания с учетом особенностей тех или иных групп людей, условий их жизнедеятельности

дифференцированный подход в воспитании

индивидуальный подход в воспитании

систематический подход в воспитании

деятельностный подход в воспитании

72. Наиболее выраженные основные компоненты направленности личности, определяющие убеждения, принципы, ценностные ориентации, установки, ставшие мотивами ее деятельности

целеполагание

жизненная позиция личности

мотивация

мотивационная сфера

73. Социально-психологический механизм воспитания, выражающий бессознательную подверженность воспитанников эмоциональному воздействию воспитателя в условиях непосредственного контакта

заражение

интериоризация

экстериоризация

внушение

74. Система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление всех способностей

теософия

антропософия

гуманизм

сциентизм

75. Технология, в которой делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности

дидакто-центрическая технология

технология свободного воспитания

гуманно-личностная технология

технология сотрудничества

76. Ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним, учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения, создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности – это

индивидуальное обучение

индивидуальный подход

индивидуализация обучения

индивидуализированное обучение

77. Способ усвоения традиций общества, механизм сознательного воспроизведения учениками опыта учителя, в частности, его движений, манер, действий, поведения.

поощрение

подражание

убеждение

внушение

78. Основное, исходное положение какой-либо теории, учения, мировоззрения, теоретической программы

метод

средство

принцип

концепция

79. Самопознание в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями

рефлексия

самонаблюдение

самооценка

самоконтроль

80. Собственная активность человека в изменении себя, раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала,

самооценка

самоанализ

саморазвитие

самоконтроль

81. Материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в педагогический процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся

методы воспитания

результаты воспитания

средства воспитания

принципы воспитания

82. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, идеям и поведению

эмпатия

толерантность

апперцепция

децентрация

83. Влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей

социальное воздействие

эмоциональное воздействие

когнитивное воздействие

педагогическое воздействие

84. Целенаправленная деятельность всех субъектов воспитания по обеспечению систематического эффективного их воздействия на объект в интересах привития ему качеств, соответствующих воспитательным целям и задачам

воспитательный процесс

воспитательная технология

воспитательное средство

воспитательный метод

85. Поведение с отклонением от принятых в обществе правовых или нравственных норм

девиантное поведение

ролевое поведение

социальное поведение

аффективное поведение

86. Устойчивые, повторяющиеся и существенные связи воспитательного процесса, реализация которых позволяет добиваться требуемых результатов в развитии людей, коллективов и оказывать воспитывающее воздействие на весь уклад жизнедеятельности

закономерности воспитания

принципы воспитания

содержание воспитания

все ответы верны

87. Устранение отрицательных качеств и «взращение» новых или укрепление старых положительных, стремление гармонично сформировать личность и её мотивы называется

cамовоспитанием

перевоспитанием

профилактикой

формированием

88. Сложившийся в стереотип способ поведения, возможность осуществления которого в определенной ситуации приобретает силу потребности

мотив

привычка

установка

интерес

89. Исходные педагогические предложения, служащие руководящим нормам, которые детерминируют направленность, содержание, организацию и методику воспитательного процесса

средства воспитания

методы воспитания

воспитательная технология

принципы воспитания

90. Организованная, активная, целеустремленная деятельность человека по систематическому формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств в соответствии с осознанными потребностями отвечать социальным требованиям и личной стратегии развития

саморазвитие

самопознание

самовоспитание

самообразование

***Вопросы устного опроса***

1. Сущность и современные идеи воспитания.
2. Специфика и характерные особенности воспитания.
3. Законы, закономерности и принципы воспитания.
4. Любовь к детям как педагогическая категория.
5. Концепции и стратегии воспитания в современной России.
6. Проблема целей и ценностей в образовании.
7. Цели и содержание воспитания в общеобразовательной школе.
8. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.
9. Воспитательная система как научная категория и реальность.
10. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
11. Процессуальный компонент в воспитательной деятельности.
12. Классификация методов воспитания и их характеристика.
13. Средства воспитания.
14. Формы воспитательной работы в школе.
15. Роль малой группы, коллектива в воспитании детей и подростков.
16. Подростковая среда и субкультура как фактор социализации.
17. Межнациональное общение как проблема в молодёжной среде.
18. Дополнительное образование для детей и молодёжи.
19. Общественные объединения детей и подростков.
20. Семья как основа воспитания человека.
21. Принципиальные основы и особенности семейного воспитания.
22. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе.
23. Правовые основы семейного воспитания.
24. Специальная педагогика в системе отраслей педагогической науки.
25. Норма и отклонение в развитии человека.
26. Принципы специального обучения.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 91-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 81-90% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 71-80% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 70% и меньше правильных ответов. |
| **контроль выполнения практических заданий** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено с замечаниями. Объяснение хода выполнения задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено неверно. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |
| **Решение проблемно-ситуационных задач** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если задача выполнена правильно. Объяснение хода выполнения задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если задача выполнена правильно. Объяснение хода выполнения задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если задача выполнена с замечаниями. Объяснение хода выполнения задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено неверно. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме ***экзамена*** проводится ***по экзаменационным билетам.***

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

Экзаменационный рейтинг выражается в баллах по шкале **от 1 до 30**.

За первую часть экзамена – тестирование можно набрать максимум **7 баллов**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент верных ответов** | **Количество баллов** |
| 60% - 65% | 1балл |
| 66% - 70% | 2 балла |
| 71% - 75% | 3 балла |
| 76% - 80% | 4 балла |
| 81% - 85% | 5 баллов |
| 86% - 90% | 6 баллов |
| 91% - 100% | 7 баллов |

За вторую часть экзамена – устный ответ можно набрать **максимум** **16 баллов (каждый вопрос – максимум 8 баллов)**.

**1-2 балла**. Демонстрируются отдельные знания по вопросу. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**3-4 балла.** Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**5-6 баллов.** Демонстрируются достаточные знания вопроса. Материал излагается систематизировано, последовательно, уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

**7-8 баллов.** Демонстрируются глубокие знания вопроса. Материал излагается логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

За третью часть экзамена – выполнение практических заданий можно набрать **максимум 7 баллов**.

**1 балл**. Практическое задание выполнено неверно.

**2-3 баллов.** Практическое задание выполнено не в полном объёме, или в полном объёме, но с существенными ошибками. Студент затрудняется объяснить ход выполнения задания, не отвечает на дополнительные вопросы.

**4-5 баллов.** Практическое задание выполнено в полном объёме, однако допущены несущественные ошибки. Объяснение хода выполнения задания недостаточно полное, со слабым теоретическим обоснованием, затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**6-7 баллов.** Практическое задание выполнено в полном объёме, без ошибок и замечаний. Объяснение хода выполнения задания последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

**Проходной экзаменационный рейтинг составляет 15 баллов**.

Если значение ***текущего рейтинга менее 35 баллов*** и (или) значение ***экзаменационного рейтинга менее 15 баллов***, то дисциплина считается не освоенной и по результатам экзамена выставляется «неудовлетворительно».

*Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом:*

*Рд=Рт+Рб+Рэ, где*

***Рб -*** *бонусный рейтинг;*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Рт -*** *текущий рейтинг;*

***Рэ -*** *экзаменационный рейтинг.*

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании личности.
5. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
6. Факторы, влияющие на формирование личности.
7. Образование как базовая категория педагогики.
8. Генезис образования как социокультурного явления.
9. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
10. Современные проблемы образования и пути их разрешения.
11. Педагогические идеи в древнейших государствах.
12. Образование в эпоху античности.
13. Педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.
14. Развитие образования в Новое время.
15. Педагогические идеи в XIX – XX вв.
16. Образовательные реформы в России XVIIIв.
17. Реформирование образовательной системы в XIXв.
18. Образование и педагогические идеи в XXв.
19. Понятие и уровни методологии в педагогической науке.
20. Методы педагогического исследования.
21. Структура педагогического исследования.
22. Понятие и сущность содержания образования.
23. Основные теории формирования содержания образования.
24. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
25. Государственный образовательный стандарт.
26. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
27. Понятие и функции процесса обучения.
28. Методологические основы процесса обучения.
29. Двусторонний характер процесса обучения.
30. Структура процесса обучения.
31. Виды обучения.
32. Общая характеристика мотивов учения.
33. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
34. Основные законы и закономерности обучения.
35. Принципы и правила обучения.
36. Классификация методов обучения.
37. Средства обучения.
38. Выбор методов и средств обучения.
39. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
40. Генезис форм организации обучения.
41. Формы организации учебного процесса.
42. Диагностика качества обучения.
43. Виды, формы и методы контроля.
44. Оценка и учет результатов учебной деятельности.
45. Понятие технологии обучения.
46. Традиционная технология обучения. Технология развивающего обучения.
47. Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология коллективного взаимодействия.
48. Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения.
49. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения.
50. Технология проектного обучения. Технология гарантированного обучения.
51. Сущность и современные идеи воспитания.
52. Специфика и характерные особенности воспитания.
53. Законы и закономерности процесса воспитания.
54. Любовь к детям как педагогическая категория.
55. Концепции и стратегии воспитания в современной России.
56. Принципы процесса воспитания.
57. Цели и содержание воспитания в общеобразовательной школе.
58. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.
59. Воспитательная система как научная категория и реальность.
60. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
61. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.
62. Классификация методов воспитания и их характеристика.
63. Средства воспитания.
64. Формы воспитательной работы в школе.
65. Роль малой группы, коллектива в воспитании детей и подростков.
66. Подростковая среда и субкультура как фактор социализации.
67. Общественные объединения детей и подростков.
68. Семья как основа воспитания человека.
69. Принципиальные основы и особенности семейного воспитания.
70. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе.
71. Правовые основы семейного воспитания.
72. Специальная педагогика в системе отраслей педагогической науки.
73. Норма и отклонение в развитии человека.
74. Принципы специального обучения.

**Проблемно-ситуационные задачи для проверки сформированных**

**умений и навыков (типовые с ответами)**

**Задача 4.** Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Ученики (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

Как учителю следует поступить в данной ситуации и почему?

**Ответ:** Если такая ситуация произошла в первый раз, то нужно спокойно при всех учениках объяснить, что для столовой существует перемена, есть нужно успевать там и впустить опоздавших в класс, предупредив, что в следующий раз они будут наказаны. В следующий раз, в случае опоздания этих или других учеников, нужно наказать опоздавших, например, задать дополнительное домашнее задание. В данном случае используются такие методы, как приучение и наказание. Нужно помнить, что в случае использования метода наказания, оно должно быть одинаково для всех в одной и той же ситуации

**Задача 9.** Класс писал контрольную работу по математике. Получив тетрадь и увидев, что учитель поставил двойку, ученик в присутствии учителя разорвал тетрадь.

Как учителю следует поступить в данной ситуации и почему?

**Ответ:** Нужно выдержать паузу, чтобы ученик эмоционально успокоился. Провести урок, а в конце урока поговорить с учеником, обсудить ситуацию, объяснить, почему поставлена двойка, как её можно исправить, и предложить дополнительно позаниматься. Нужно также объяснить, что свои эмоции нужно контролировать, бурная эмоциональная реакция всё равно не поможет разрешить ситуацию. При разрешении этой ситуации используются такие методы формирования сознания, как беседа и метод примера.

**Задача 14.** Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники – тоже. Что делать?

Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.

**Ответ:** Прежде всего, нужно выяснить причину, для этого понаблюдать за девочкой, возможно, обратиться за помощью к психологу. Возможные причины нежелания ходить в школу: низкая учебная мотивация, трудности в обучении, отсутствие друзей в классе. После выяснения причины нужно создать условия для успешной адаптации девочки в школе: работа по повышению учебной мотивации (ситуации успеха, поощрение, внимание к ребёнку); помощь в учёбе (дополнительные занятия, развивающая тренинговая работа с психологом); работа по сплочению коллектива.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков (из билетов)**

**Задача 1.** В учительской возник спор. Одни учителя считали, что основой основ обучения является мастерство учителя формировать «аппетит» к знаниям, умение сделать интересным каждый урок. Другие делали упор на воспитании способности преодоления трудностей, приводя известное выражение К. Маркса об отсутствии столбовых дорог в науке, и признавали мнение первых ошибочным, полагая, что интересная учеба приучает только к интересной работе, а в жизни приходится часто заниматься неинтересными, порой скучными, но нужными делами.

Кто же из них прав? Каким должно быть современное обучение? Ответ обоснуйте.

**Задача 2**. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог.

Как поступить учителю в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

**Задача 3.** Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Что Вы будет делать (как поступите, что скажете) в данной ситуации и почему?

**Задача 4.** Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Ученики (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

Как учителю следует поступить в данной ситуации и почему?

**Задача 5.** Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как учителю следует поступить в данной ситуации и почему?

**Задача 6.** Ученик 9 класса на перемене слил спирт из спиртовки и выпил его. Учительница химии, придя на урок, увидела пустую спиртовку.

Как учителю следует поступить в данной ситуации и почему?

**Задача 7.** Звенит звонок на урок. Учитель входит в класс и наблюдает следующую картину: по классу летает воробей, ученики стараются его поймать, на учителя не реагируют.

Как учителю следует поступить в данной ситуации и почему?

**Задача 8.** Урок биологии в 9 классе ведёт молодая учительница. Через пять минут после начала урока с шумом раскрывается дверь и, не спросив разрешения, в класс входят трое учащихся. Учитель требует, чтобы они вошли в класс как подобает. Они выходят в коридор. Через минуту снова открывается дверь, и они вползают в класс на четвереньках.

Как учителю следует поступить в данной ситуации и почему?

**Задача 9.** Класс писал контрольную работу по математике. Получив тетрадь и увидев, что учитель поставил двойку, ученик в присутствии учителя разорвал тетрадь.

Как учителю следует поступить в данной ситуации и почему?

**Задача 10.** На уроке литературы в восьмом классе один из «трудных» учеников не слушает рассказ учителя, не работает с текстом, все действия направлены на то, чтобы вывести учителя из равновесия и обратить на себя внимание класса: нарвал листки бумаги, налепил усы, брови, бороду.

Как учителю следует поступить в данной ситуации и почему?

**Задача 11.** Учительница математики пришла проводить урок в 8 классе. Она заметила, что под столом учителя сидит ученик, но сделала вид, что не видит, и быстро, в «темпе» начала урок, но так, чтобы все работали. Учащиеся с мест выкрикивали «Коряга под столом!» (так дразнили мальчика).

Как учителю следует поступить в данной ситуации и почему?

**Задача 12.** Учитель заходит в класс и видит: ученик бросает в другого ученика портфель. Портфель летит через голову ученика и разбивает стекло в оконной раме.

Как учителю следует поступить в данной ситуации и почему?

**Задача 13.** У учеников и родителей претензии к охранникам: не разрешают детям выходить во двор, не пускают в школу родителей, ведут себя бесцеремонно, а родители еще и оплачивают это «удовольствие». Ребята громко заявляют, что нарушаются их права. Что ответить ученикам и родителям?

Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.

**Задача 14.** Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники – тоже. Что делать?

Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.

**Задача 15.** Придя в воскресенье на рынок, учительница видит одну из своих учениц за прилавком, торгующей рядом со своей матерью. Как поступить?

Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.

**Задача 16.** Зайдя в переполненный автобус, учительница видит: один из её учеников сидит, делая вид, что дремлет, а рядом с ним стоит старушка. Как поступить?

Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.

**Задача 17.** Дети вместе с учительницей приходят на завтрак в школьную столовую. Видя на столах чай с хлебом и сморщенными сосисками, один мальчик громко говорит: «Ольга Петровна, а я видел, как завхоз выходила из столовой с двумя пакетами яблок. Почему нам яблок не дали?». Как поступить?

Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.

**Задача 18.** Девочка жалуется учительнице на выходки соседа по парте: он то дернет девочку за косу, то спрячет ручку, то отнимет портфель. Присмотревшись, учительница понимает, что девочка очень нравится забияке и его выходки – выражение неравнодушия, а не злонамеренности. Что делать?

Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.

**Задача 19.** По случаю окончания учебного года классному руководителю вручен ценный подарок от родителей и учащихся. В этот же день после уроков одна из учениц подходит к классному руководителю с упреками в том, что её семье пришлось отдать на подарок чуть ли не последние деньги, которых и так не хватает. Девочка говорит, что у учительницы нет совести. Что делать?

Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.

**Задача 20.** Молодая учительница пришла на работу в новой модной кофточке. Сидящие на первой парте девочки, судя по их откровенным взглядам и шушуканью, обсуждают обновку учительницы. Что предпринять?

Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.

**Задача 21.** Классная руководительница видит, что дети смеются над учителем математики: немолодой, одинокий и скромный на вид мужчина ходит на работу с женским портфелем, совершенно не придавая этому значения. Но дети - смеются. Что делать?

Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.

**Задача 22.** Учительница геометрии объясняет теорему Пифагора. Вдруг мальчик спрашивает: «А Пифагор – кто это вообще такой? Я слышал, что он был знаменитым спортсменом и даже олимпийским чемпионом?». Учительница в замешательстве: её дело – теоремы, а о самом Пифагоре она почти ничего не знает. Что делать?

Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.

**Задача 23.**

Старшеклассники, недовольные качеством преподавания химии, открыто говорят об этом на уроках. Измученная претензиями молодая учительница находит выход: «Хорошо, – говорит она, - следующий урок вы проведете сами. Выберите себе «учителя» и посмотрим, что у вас получится».

Годится ли такой вариант и что в этой ситуации лучше предпринять? Ответ обоснуйте

**Задача 24.**

На уроке истории молодая учительница увлеченно рассказывает о языческих традициях древних славян. Ребята с удовольствием слушают, им интересно. В тот же день после уроков к учительнице приходит мама одной из учениц – скромно одетая, не накрашенная женщина в платочке. Верующая женщина возмущена: учительница своими бесовскими рассказами сбивает детей с пути истинного. Что ответить?

Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.

**Задача 25.**

После сделанного классным руководителем замечания подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью.

Как вести себя в этом случае классному руководителю? Ответ обоснуйте.

**Задача 26.**

Учительница объясняет новый материал. Вдруг один из учеников громко говорит: «Людмила Ивановна, я от ваших объяснений просто тащусь!». Что ответить?

Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.

**Тестовые задания** для проведения промежуточной аттестации формируются на основании представленных теоретических вопросов и практических заданий. Тестирование обучающихся проводится в информационной системе

**Образец экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психиатрии и наркологии

специальность 37.05.01 Клиническая психология

дисциплина Педагогика

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_1\_**

**I.** **ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА**

**II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.

2. Понятие и функции процесса обучения.

3. Сущность и современные идеи воспитания.

**III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Задача.** В учительской возник спор. Одни учителя считали, что основой основ обучения является мастерство учителя формировать «аппетит» к знаниям, умение сделать интересным каждый урок. Другие делали упор на воспитании способности преодоления трудностей, приводя известное выражение К. Маркса об отсутствии столбовых дорог в науке, и признавали мнение первых ошибочным, полагая, что интересная учеба приучает только к интересной работе, а в жизни приходится часто заниматься неинтересными, порой скучными, но нужными делами.

Кто же из них прав? Каким должно быть современное обучение? Ответ обоснуйте.

Заведующий кафедрой

психиатрии и наркологии

профессор В.А. Дереча (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан факультета фармацевтического,

Высшего сестринского образования,

клинической психологии доцент И.В. Михайлова (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и - оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/ практического задания) |
| 1 | **ОК – 3**  Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | ***Знать*** генезис образования как социокультурного явления, историю образования и педагогической мысли, основные теории формирования содержания образования, современные проблемы образования, стратегию воспитания в современной России. | вопросы № 8 - 18 |
| ***Уметь*** анализировать влияние общественного развития на становление педагогической науки и эволюцию образования.  ***Владеть*** навыками устного изложениясвоего понимания современных проблем образования и стратегий воспитания в современной России. | Проблемно-ситуационные задачи  № 1 - 26 |
| 2 | **ПК – 9**  Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся | ***Знать*** сущность процесса обучения, закономерности и принципы обучения, методы и средства обучения, формы организации учебного процесса, современные технологии обучения, формы и методы контроля. | вопросы № 1 - 7,  19 - 74 |
| ***Уметь*** охарактеризовать принципы обучения, методы и средства обучения, формы организации учебного процесса, современные технологии обучения, формы и методы контроля.  ***Владеть*** приёмами выбораметодов и средств обучения,форм и методов контроля в обучении. | Проблемно-ситуационные задачи  № 1 - 26 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине «Педагогика» в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как суммарный фактический модульный рейтинг. Модульный рейтинг рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (Рк).

По каждому практическому занятию предусмотрены 1 - 2 контрольные точки (обсуждение теоретических вопросов; выполнение практических заданий), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно.

***Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.***

Среднее арифметическое значение результатов рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных и необязательных контрольных точек) к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического рейтинга обучающегося**

Бонусные баллы определяются в диапазоне от 0 до 5 баллов. Критериями получения бонусных баллов являются:

* посещение обучающимся всех практических занятий и лекций – 2 балла (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);
* результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.

**Правила перевода дисциплинарного рейтинга по дисциплине в пятибалльную систему.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дисциплинарный рейтинг по БРС** | **оценка по дисциплине (модулю)** | |
| экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| 86 – 105 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 70 – 85 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 50 – 69 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 49 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |