федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА**

по направлению подготовки (специальности) ординатуры

31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) ординатуры

31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

путвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России
протокол № 11 от 27.06.2023 г.

Оренбург

**1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИОННОМУ ЗАНЯТИЮ**

**Лекция №1.**

**Тема: Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача**

**Цель:** раскрыть основные педагогические составляющие профессиональной деятельности врача, процессы интеграции педагогики и медицины.

**Аннотация лекции:**

В лекции раскрываются проблемы становления и развития медицинской педагогики. Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом.

*Общие категории* (образование, воспитание, обучение, развитие), их и специфика в рамках медицинской педагогики. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы) и их связь с обучением и воспитанием в профессиональной деятельности врача.

*Андрагогика*. Связь педагогики с антропологией, психологией, социологией, математикой, медико - биологическими науками.

*Функции педагогической науки*. Роль педагогики в современной системе высшего и среднего медицинского и фармацевтического профессионального образования.

*Нормативно-правовое регулирование* в системе профессионального образования. Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля

*Общепедагогические основы профессионального обучения* в организациях медицинского и фармацевтического профиля.

*Педагогическое взаимодействие.* Педагогические составляющие деятельности врача. Педагогические знания и умения врача. Сущность процесса обучения пациентов и членов их семей вопросам профилактики, сохранения и укрепления здоровья. Гуманистическая составляющая профессиональной деятельности врача.

**Форма организации лекции –** проблемная лекция, когда новое знание вводится через проблемность вопроса или практико-ориентированную проблемную ситуацию. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска способов ее преодоления или анализа различных точек зрения.

**Методы обучения, используемые на лекции –** *проблемная лекция* с элементами лекции-дискуссии и лекции-визуализации.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийное оборудование, проектор, презентация).

**2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**МОДУЛЬ 1. ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

**Семинарское занятие 1.**

Тема: Основы педагогики и андрагогики

**Вид учебного занятия:** семинарское занятие.

**Цель:** сформировать знания формирование знания о сущности составляющих педагогической деятельности; об андрагогике как науке образования взрослых; понимание значения учета индивидуальных и возрастных особенностей взрослых людей при организации процесса обучения; сформировать умения реализовать в учебном процессе андрагогические принципы обучения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Форма организации учебной деятельности – собеседование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – сообщения:*1. Категориальный аппарат педагогики. Структура педагогической науки. Понятие педагогического процесса.
2. Нормативные документы в области образования, высшего медицинского образования и локальные акты ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России.
3. Андрагогика как наука об образовании взрослых. Андрагогический подход как основа реализации концепции непрерывного образования взрослых.
4. Андрагогические принципы обучения взрослых.
5. Взрослый человек как субъект обучения. Особенности обучения взрослых.
6. Андрагогические основы профессионального развития. Самообразование и самовоспитание.

2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*Задание 1. Составить глоссарий по теме: педагогика, обучение, воспитание, формирование, принципы обучения, медицинская педагогика, функции педагогики, структура педагогической науки, педагогический процесс.Задание 2. Сопоставить педагогическую и андрагогическую модели обучения (таблица).Задание 3. Заполнить таблицу «Принципы андрагогики и их характеристики».Задание 4. Ознакомиться с классификацией взрослых слушателей по David A. Kolb и выделить стили научения взрослых и их особенности. Составить тезисы. 3. *Выходной контроль*: Форма контроля - таблица, тесты и тезисы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся ординаторов: вопросы к семинарскому занятию №2.
 |

***Методы*, *используемые на практических занятиях*** – собеседование, сообщения, индивидуальная и групповая работа.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, учебник, конспект лекции);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска)*

Семинарское занятие 2.

**Тема: Непрерывное образование врача**

**Вид учебного занятия:** семинарское занятие.

**Цель:** сформировать знания о структуре дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования в России; стимулировать процесс самообразования и самовоспитания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – сообщения:*1. Система дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования в России: структура, цели, виды ДПО, нормативная документация.
2. Непрерывное образование врача – понятие, задачи, основные подходы.
3. Значение непрерывного образования врача для совершенствования профессиональной деятельности.
4. Профессиональное самообразование врача как средство повышения профессиональных компетенций.

2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*Задание 1. Разработайте «План самообразования». Задание 2. Изучите и проанализируйте источники «Психологические аспекты обучения взрослых на производстве» и добавьте в предложенный список причины возрастного снижения обучаемости.3. *Выходной контроль*: Форма контроля - план самообразования, задание на дополнение.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся ординаторов: вопросы к семинарскому занятию №3.
 |

***Методы*, *используемые на практических занятиях*** – терминологический диктант, сообщения, индивидуальная работа.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, конспект лекции, карточки с терминами);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска)*

**Семинарское занятие 3**

**Тема: Характеристика процесса обучения в медицинском вузе**

**Вид учебного занятия:** семинарское занятие.

**Цель:** сформировать понимание структуры процесса обучения в медицинской и образовательной организации; умение формулировать цели и отбирать адекватное им содержание обучения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**: фронтальный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.*1. Целостность педагогического процесса. Сущность и структура педагогического процесса. Характеристика его основных компонентов.
2. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура.
3. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе (гуманистической направленности педагогического процесса; научности; единства знаний, умений, сознания и поведения; обучения и воспитания в коллективе и через коллектив; преемственности, последовательности и систематичности; сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности обучающихся; сознательности и активности в обучающихся; уважения к личности обучающегося в сочетании с разумной требовательностью).
4. Таксономия образовательных целей по Блуму.
5. Учебная деятельность в условиях образовательной среды лечебного учреждения.

2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*Задание 1. Ознакомиться с приемом критического мышления «Кубик Блума» и привести примеры его использования.Задание 2. Изучить иерархию целей по Блуму и определить цели, задачи и принципы профилактического консультирования группы пациентов в школе Здоровья.  Задание 3. Решить ситуационные задачи с обсуждением в группе. Задачи представлены в ФОС.*Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности - ответы на ситуационные задачи, разработка целевой части профилактического мероприятия. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинарскому занятию №5.
 |

***Методы*, *используемые на практических занятиях*** – опрос, доклады, групповая и индивидуальная работа.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедиопроектор).*

**Семинарское занятие 4**

**Тема: Современные формы, методы обучения и контроля в медицинском вузе**

**Вид учебного занятия:** семинарское занятие.

**Цель:** сформировать понимание ординаров в рамках компетентностного подхода о сущности теории обучения, умений использовать закономерности и принципы обучения в процессе педагогической деятельности; современных методов обучения и контроля знаний, в то числе технологии цифрового обучения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**: устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.*1. Компетентностный подход в образовании и профессиональной деятельности врача. ФГОС и компетенции.
2. Основные методы обучения: пассивные, активные, интерактивные, цифровые.
3. Формы учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая их характеристика, преимущества и недостатки в профессиональном обучении.
4. Современные методы контроля знаний и умений. Средства контроля с применением технологий цифрового обучения.

2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*Задание 1. Создать интерактивное упражнение по теме «Классификация методов обучения», используя сервис Learning Apps.Задание 2. Составьте 5 тестовых заданий по теме: «Компетентностный подход».Задание 3. Приведите пример проектирования учебного занятия в соответствии с таксономией Блума – уровень применение.*Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – ссылка на интерактивное упражнение, тесты. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинарскому занятию №6.
 |

**Методы, используемые на практических занятиях** – опрос, доклады, индивидуальная работа.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедиопроектор).*

**Семинарское занятие 5.**

**Тема: Профессионально-ориентированные педагогические технологии в медицинском вузе**

**Вид учебного занятия:** семинарское занятие.

**Цель:** сформировать представление о сущности современных профессионально-ориентированных педагогических, специфики их применения технологиях в медицинском вузе; умения применять активные методы при преподавании дисциплин профессионального цикла.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**: собеседование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – сообщения.*1. Теоретические основы профессионально-ориентированных образовательных технологий в вузе: сущность и структура.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология проектного обучения.
4. Технология контекстного обучения.
5. Технология критического мышления.
6. Технология портфолио.
7. Технология case-study.
8. Диалоговые технологии.
9. Компьютерные технологии.
10. Симуляционные технологии.
11. Особенности применения педагогических технологий в медицинском вузе.

2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*Задание 1. Подготовить презентацию «Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в медицинском вузе» *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – презентация. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинарскому занятию №6.
 |

**Методы, используемые на практических занятиях**– собеседование, сообщения, работа в тройках.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедиопроектор).*

Семинарское занятие 6

**Тема: Педагогическое проектирование учебных занятий: лекции, семинара, практического занятия**

**Вид учебного занятия:** семинарское занятие.

**Цель:** формирование готовности ординаторов к педагогическому проектированию учебных занятий различного типа.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**: письменная работа. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.*1. Рабочая программа по учебной дисциплине: порядок разработки, требования к структуре и содержанию.
2. Виды лекций. Требования к организации и проведению лекции (традиционной, интерактивной, видео лекции). Методическая разработка лекции.
3. Виды практических занятий. Требования к организации и проведению практического занятия. Методическая разработка практического занятия.
4. Виды семинарских занятий. Требования к организации и проведению семинарского занятия. Методическая разработка семинарского занятия.
5. Педагогические основы разработки методических рекомендаций и информационно-наглядных материалов по профилактике заболевания, охраны и укрепления здоровья населения.

2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*Задание 1. Подготовить мини-исследование по одной из тем и оформите результат в виде презентации. Темы представлены в ФОС.Задание 2.Решить ситуационные задачи. Работа в парах. Задачи представлены в ФОС.*Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – мини-исследование, ответы на ситуационные задачи. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинарскому занятию №7.
 |

**Методы, используемые на практических занятиях**– опрос, доклады, парная работа.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедиопроектор).*

**МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА**

Семинарское занятие 7

**Тема:** **Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности врача**

**Вид учебного занятия:** семинарское занятие.

**Цель:** сформировать понимание значения и места педагогических знаний в деятельности врача, значимости эффективного педагогическое взаимодействие в системе «врач – пациент».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**: терминологический диктант. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.*1. Медицинская педагогика: предмет, объект и цели.
2. Педагогические задачи в работе врача:
* Построение пространства встречи – педагогическое общение.
* Планирование совместных действий - педагогическое взаимодействие.
* Диагностика первоначального уровня обучения – педагогическая диагностика.
* Методы мотивации (побуждение) к деятельности и обучению.
* Определение содержания обучения.
* Составление и возможности употребления учебно-методических материалов.
1. Этапы проектирования профессиональной образовательной среды.

2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*Задание 1. Написать эссе по теме «Роль коучинга как современного метода повышения мотивации пациентов к проведению лечебно-профилактических мероприятий». Задание 2.Сформулировать практические советы для организации пространства встречи в профессиональной деятельности врача в виде памятки. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – эссе, памятка. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинарскому занятию №8.
 |

**Методы, используемые на практических занятиях**– опрос, доклады, парная и индивидуальная работа.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедиопроектор).*

Семинарское занятие 8

**Тема:** **Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья**

**Вид учебного занятия:** семинарское занятие.

**Цель:** сформировать знания о методах и формах воспитания; о методах воспитательной работы с пациентами и членами их семей, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**: устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.*1. Сущность педагогической деятельности врача по воспитанию у пациентов основ самосохранения здоровья. Объекты воспитательной работы врача с пациентом.Принципы воспитания самосохранения здоровья.
2. Методы формирования и развития основ самосохранения в сознании личности. Методы организации и развития опыта самосохранительной деятельности. Методы стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности.
3. Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения.
4. Организация и проведение занятий с пациентами в школе здоровья.
5. Организация и проведение профилактического занятия с обучающимися школы и их родителями.
6. Организация и проведение занятий со средним медицинским персоналом.
7. Лечебная педагогика.

2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*Задание 1. Заполнитьтаблицу «Методы воспитания»*.*  Задание 2.Представить аргументы, мотивирующие население на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Ответ оформить в виде тезисов.Задание 3. Создать ментальную карту (интеллект-карту) на тему: «Что значит для меня здоровье и здоровый образ жизни» для пациентов, страдающих хроническими заболеваниями … (на выбор).Задание 4.Работа с карточками в малых группах. Задания представлены в ФОС.Задание 5. Решение ситуационных задач. Ситуации представлены в ФОС. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – таблица, тезисы, ментальная карта. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинарскому занятию №9.
 |

**Методы, используемые на практических занятиях**– опрос, доклады, парная и индивидуальная работа.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедиопроектор).*

Семинарское занятие 9

# Тема: Коммуникативные основы медицинской деятельности

**Вид учебного занятия:** семинарское занятие.

**Цель:** сформировать понимание о сущности коммуникации, особенностей толерантного педагогического общения в профессиональной деятельности; сформировать потребность в совершенствовании коммуникативных навыков.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**: собеседование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – микропреподавание.*1. Понятие коммуникации. Форматы коммуникации (внутриличностная, межличностная, групповая коммуникация, организационная, межкультурная, общественная и массовая коммуникация).
2. Основные модели общения. Фазы общения. Функции общения. Структура общения. Общие принципы эффективного общения.
3. Стили, виды, стратегии коммуникативной деятельности.
4. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
5. Вербальное общение. Основные функции речи. Виды речи.
6. Невербальное общение. Проксемика. межличностное пространство в невербальной коммуникации. Язык телодвижений.
7. Функции эмоций. Эмпатия и проявление профессиональной толерантности специалиста медицинского и фармацевтического профиля.
8. Виды общения во врачебной практике.

2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*Задание 1. Микропеподавание: ординатор выступает перед аудиторией по теме, контролирует усвоение материала с помощью цифрового метода контроля.Задание 2. Работа в малых группах. Заполнить таблицу, представив рекомендации для эффективного межличностного общения врача и пациента с различным темпераментом. Задание 3. Решить ситуационные задачи. Задачи представлены в ФОС. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – таблица, ответы наситуационные задачи. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:** * подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинарскому занятию №10.
 |

**Методы, используемые на практических занятиях**– опрос, сообщения, групповая и индивидуальная работа.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедиопроектор).*

Семинарское занятие 10

**Тема:** **Коммуникативная компетентность врача**

**Вид учебного занятия:** семинарское занятие.

**Цель:** формировать понимание важности коммуникативной компетенции врача как значимого профессионального качества, позволяющее врачу более эффективно решать лечебно-диагностические и организационные задачи; развитие умения выстраивать позитивный имидж врача.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**: выполнение заданий по изученной теме. Задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.*1. Коммуникативная компетентность врача. Развитие коммуникативной компетентности в профессиональной медицинской деятельности.
2. Особенности общения в процессе медицинской деятельности. Коммуникативные навыки в деятельности врача.
3. Барьеры в профессиональном общении между пациентом и врачом: фонетический; семантический; барьер логического непонимания; социально-культурный; личностные черты; барьер отрицательных эмоций; барьер восприятия
4. Имидж и профессионально-значимые качества врача.

2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*Задание 1. Обосновать в эссе требования, предъявляемые к медицинскому работнику: гуманизм врача, соблюдение врачебной тайны (конфиденциальность), общая и профессиональная культура врача, духовная культура врача.Задание 2. Составить ментальную карту по барьерам в профессиональном общении врача (коммуникационные, социально-культурные, барьеры в отношениях, психологические барьеры).Задание 3. Обозначьте пути формирования имиджа врача (работа в парах).*Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – эссе, ментальная карта, устный ответ. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:** * подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинарскому занятию №11.
 |

**Методы, используемые на практических занятиях**– опрос, доклады, парная и индивидуальная работа.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедиопроектор).*

**Семинарское занятие №11**

**Тема: Модели взаимоотношений врача и пациента**

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: развитие коммуникативной компетентности у ординатора с целью успешного функционирования системы медицинского взаимодействия «врач-врач», «врач-пациент» и построения межличностных отношений в коллективе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**: работа в командах. Заполнить таблицу. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – докладов.*1. Модели взаимоотношений врача и пациента: техническая, патерналистическая, коллегиальная, контрактная. 2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов лечебного процесса. Техники активного слушания.3. Виды общения между медицинским работником и пациентом. Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом. 4. Терапевтическое общение. Терапевтические средства общения. Основные фазы общения врача и пациента. Правила введения беседы врача с пациентом.5. Особенности характеров партнеров, затрудняющие общение. Особенности общения в условиях межкультурной коммуникации.4. Правила профессионального поведения врача при общении с родственниками пациента. 2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*Задание 1. Создать кластер по теме «Техники активного слушания» или «Виды общения между врачом и пациентом» (на выбор). Используйте символы, образы.Задание 2. Заполнить таблицу «Терапевтические методы общения». Привести свой пример терапевтического общения.Задание 3. Составить ментальную карту по теме «Моделивзаимоотношений врача и пациента».Задание 4. Решить ситуационные задачи. Задачи представлены в ФОС.*Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – кластер, ментальная карта, таблица, настольная «карточка – напоминание». |
| 4 | **Заключительная часть занятия:** * подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинарскому занятию №12. |

**Методы, используемые на практических занятиях**– опрос, доклады, парная работа, индивидуальная работа.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийное оборудование).*

**Семинарское занятие №12**

**Тема:** **Конфликты в медицинской практике**

**Цель:** на основе знания о сущности конфликта формирование готовности ординаторов к управлению конфликтными ситуациями в медицинской практике.

План проведения учебного занятия

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**: творческое задание по изученному материалу. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – докладов.*1. Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии.
2. Конфликты в медицине. Уровни конфликтов в медицине: система здравоохранения – общество; учреждения здравоохранения (администрация) – медицинский персонал; медицинский персонал – пациенты (и их родственники).
3. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине.
4. Конфликты в системе врач – больной: объективные, субъективные и нереалистические конфликты.
5. Стороны и предмет конфликта в медицине.

2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*Задание 1. Привести свои аргументы в защиту каждого высказывания. Задание представлено в ФОС.Задание 2. Разработать схему «Уровни конфликтов в медицине».Задание 3. Составить рекомендации врачу «Что делать, если конфликт все же произошел?». Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – схема, рекомендации. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:** * подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинарскому занятию №13. |

**Методы, используемые на практических занятиях**– опрос, доклады, групповая и индивидуальная работа.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийное оборудование).*

**Семинарское занятие** **13.**

**Тема:** **Технологии разрешения конфликтов в медицинской практике**

**Цель:** сформировать систему представлений ометодах разрешения межличностных конфликтов, конструктивных стратегиях поведения в конфликте; развитие навыков предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности врачей, среднего и младшего медицинского персонала.

План проведения учебного занятия

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**: устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – докладов.** 1. Принципы и стратегии выхода из конфликта.
	2. Стадии развития конфликта между врачом и пациентом и способы их разрешения.
	3. Методы разрешения межличностных конфликтов в медицинском коллективе: выверенная кадровая политика, высокий авторитет руководителя, умелое руководство коллективом, наличие в коллективе высокой организационной культуры, престиж деятельности и организации, благоприятный психологический климат.
	4. Конструктивные стратегии поведения в конфликте. Переговоры – основа разрешения разногласий и конфликтов.

2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*Задание 1. Пройти диагностику и выявить уровень СЭВ. Сделать выводы.Задание 2. Заполнить таблицу по теме «Упражнения по предупреждению и психокоррекции синдрома эмоционального выгорания врача».*Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – выводы по диагностике, таблица. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:** * подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинарскому занятию №14. |

**Методы, используемые на практических занятиях**– методы проблемного обучения, парная работа, индивидуальная работа по самодиагностике.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, кластер);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийное оборудование).*

**Семинарское занятие** **14.**

**Тема:** **Основные принципы и методы управления работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала**

**Цель:** сформировать теоретическую и практическую готовность к реализации принципов и методов профессионального сотрудничества и конструктивного взаимодействия в командной работе врачей, среднего и младшего медицинского персонала по решению профессиональных задач; осуществлять оценку деятельности команды и корректировать действия в зависимости от меняющихся условий и потребностей.

План проведения учебного занятия

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**: устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – докладов.*1. Основные виды команд, принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации командной работы. Факторы, провоцирующие раскол в команде.
2. Принципы и особенности командообразования:
* [Постановка целей](https://4brain.ru/time/celi.php?ici_source=ba&ici_medium=link)
* Коллективное выполнение заданий
* Принятие ответственности
* Определение формы стимулирования
* Повышение квалификации
* Уровень креативности
* Продуктивное функционирование
1. Ролевая структура командной работой врачей, среднего и младшего медицинского персонала.
2. Технологии и стратегии руководства командной работой врачей, среднего и младшего медицинского персонала с целью оказания качественной медицинской помощи населению.
3. Методы оценки эффективности командной работы.

2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*Задание 1. Работа в микрогруппах (с численностью участников не более 3 человек) по выполнению заданий. Задания представлены в ФОС.*Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – доклад и презентация. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:** * подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к зачету. |

**Методы, используемые на практических занятиях**– опрос, доклады, работа в микрогруппах.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийное оборудование).*