**Уважаемы студенты!**

**Начинаем с Вами работать по педагогической практике.**

**Задание 1. Вам необходимо составить видеолекцию (Вас как преподавателя должно быть видно!) совместно со слайдами по предложенным дисциплинам и темам в приложении. Прикрепить в журнал. Если в журнал прикрепить не получиться, то можно прислать на почту** **usu-tanya@yandex.ru****. Тогда в журнал прикрепите слайды и конспект лекции. Обязательно читайте, что должна включать лекция! Ниже это представлено.**

**Задание 2. – вышлю позже.**

**Задание 3. – вышлю позже.**

**Задание 4. - вышлю позже.**

План лекции содержит три основных этапа.

***Первый этап:*** вводная часть, формирование цели и задач лекции, краткая характеристика проблемы, показ состояния исследования вопроса в науке, список литературы по проблеме, установление связи с материалом предыдущей лекции.

***Второй этап:*** изложение, раскрытие сущности основных понятий, характе­ристика различных научных точек зрения, разбор фактов, до­казательства, определение своей позиции, формулирование частных выводов по каждому вопросу темы, показ связи с практикой, область применения.

***Третий этап:*** заключение, формулирование основного вывода, установка для самостоятельной работы, методические советы, ответы на вопросы студентов.

***Общие требования к видеолекции***

1. В вводной части видеолекции должны быть поставлены цель и задачи изучения дисциплины (раздела), показаны ее связи с другими дисциплинами профессиональной подготовки, отмечены особенности изучаемого предмета (раздела). Здесь желательно дать рекомендации по работе с предлагаемым пособием (с чего начать, что рекомендовано сделать после просмотра фрагмента или всего фильма, на какие вопросы ответить и т. п.).

2. Для лучшего усвоения материала, видеолекция должна быть разбита на отдельные части. Эти части разрабатываются как дополнение к имеющим­ся печатным учебным пособиям и не должны быть простым озвучиванием бумажного варианта (изредка иллюстрируемого «ожившими рисунками» или эффектами «набора слова по буквам»).

3. При создании видеолекции используется как естественный, разговорный язык общения, так и условный язык графических изображений (статических и динамических иллюстраций) и язык математических, хими­ческих, логических формул и выражений. Следует помнить, что значительную часть информации об окружающем мире человек получает через зрение. Многословный звуковой или текстовый (на экране) ком­ментарий вызывает быстрое утомление и затрудняет восприятие динамических процессов (анимации и т. д.).

4. Представление учебного материала не должно быть равномерным, монотонным. Как правило, в пределах одной темы можно выделять **3 – 5** вопросов, привлекающих внимание зрителя (используя эффект неожиданности, удивления, эмоционального оживления). Выделения желательно располагать по нарастанию эффекта, чтобы предыдущее впечатление не «маскировало» последующее действие.

**Опорная схема подготовки и проведения видеолекции**

Продолжительность видеолекции не должна превышать 40 минут. По своей структуре она включает в себя два этапа: подготовительный и реализующий, каждый из которых состоит из нескольких стадий. Подготовительный этап лекции не должен превышать 3-5 минут. Остальной объём времени видеолекции составляет реализующий этап. К каждому этапу видеолекции предъявляется ряд требований, соблюдений которых является необходимым. Все этапы видеолекции сопровождаются слайдами. **Но не забывайте, слайды не должны «работать» за преподавателя!** В видеолекции ведущая роль принадлежит преподавателю, слайды выступают в качестве сопровождающего, вспомогательного материала.

***Подготовительный этап видеолекции***

1.Тема лекции обозначается на первом слайде в её точном наименовании.

2.План лекции – преподаватель обозначает вопросы, рассматриваемой темы, даёт им краткую характеристику. План может обозначаться на втором слайде, в этом случае сопровождается краткими комментариями преподавателя.

3.Литература – обязательная и дополнительная. Представляется отдельным слайдом. В целом по теме должно быть указано не менее 5 источников.

***Реализующий этап видеолекции***

1.Объяснение нового материала. Рекомендуется начать с актуализации ранее изученного студентами материала. И на основе этого сделать переход к основной части лекции. (По объёму времени 2-3 минуты).

2.Рассмотрение обозначенных в плане вопросов темы, с соблюдением указанного порядка.

3.При необходимости называются персоналии, с обязательным указанием полного имени. Недопустимо сокращение, например не , а только Лев Семенович Выготский).

4. Каждый вопрос темы завершается выводом, резюме.

5. Оговаривается переход к следующему вопросу.

**Требования к вопросу могут варьироваться**  **в зависимости от специфики дисциплины / темы.**

**Количество рассматриваемых в теме вопросов 3-5,**  **время, отведённое на один вопрос 8 – 12 минут.**

**Завершает реализующий этап** видеолекции выводы по изученной теме. Преподаватель подчёркивает то, что студент узнал нового на основе учебных элементов занятия. Студентам выдаётся задание для самостоятельной с комментариями по его выполнению.

**Приложение**

**Дисциплина «Педагогика»**

**Темы на выбор:**

**Тема лекции:** Сущность процесса обучения

|  |
| --- |
| 1.Дидактика как раздел педагогики. Понятие, функции процесса обучения. |
|
| 2.Методологические основы процесса обучения. |
|
| 3.Двусторонний характер процесса обучения. Структура процесса обучения. Виды обучения. |
|

**Тема лекции:** Методы и средства обучения

|  |
| --- |
| 1.Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения. Эволюция методов обучения. |
|
| 2.Классификация методов обучения. |
|
| 3.Средства обучения. Выбор средств обучения.  |
|

**Тема лекции:** Воспитание как педагогическое явление.

|  |
| --- |
| 1.Воспитание: сущность, назначение, современные идеи. |
|
| 2.Воспитание, его специфика и характерные особенности.  |
|

**Тема лекции:** Основы специальной педагогики.

|  |
| --- |
| 1.Специальная педагогика в системе отраслей педагогической науки. |
|
| 2.Норма и отклонение в развитии человека. |
|
| 3.Инклюзивное образование.  |
|

**Дисциплина «**Психология и педагогика**»**

**Тема лекции:** Психология в системе наук о человеке.

|  |
| --- |
| 1.Психология как наука: предмет, методы, задачи, принципы.  |
| 2.Основные исторические этапы развития психологии. |
| 3.Основные направления психологии |
| 4.Основные категории психологии |
| 5.Категория деятельности в психологии |
| 6.Личность как психологическая категория. |

**Тема лекции:** Основные формы проявления психики и их взаимосвязь

|  |
| --- |
| 1.Психика и мозг |
| 2.Основные формы проявления психики: психические процессы.  |
| 3.Основные формы проявления психики: психические свойства.  |
| 4.Основные формы проявления психики: психические состояния. |
| 5.Направленность личности |
| 6.Самосознание и его место в психической организации человека. |

**Дисциплина «Социальная психология»**

**Тема лекции:** Предмет, история формирования и место социальной психологии в системе научного знания.

1.Проблема предмета социальной психологии. Основные подходы к определению предмета социальной психологии.

2.Этапы развития социальной психологии.

3.Связь социальной психологии с другими отраслями психологической науки

**Тема лекции:** Общественные и межличностные отношения.

1.Понятие и виды социальных отношений, их взаимосвязь с общением.

2.Понятие, уровни и виды общения.

3.Функции и трудности общения.

**Тема лекции:** Структура общения. Единство общения и деятельности в социальной психологии.

1.Коммуникативная сторона общения.

2.Перцептивная сторона общения.

3.Интерактивная сторона общения.

**Тема лекции:** Проблема группы в социальной психологии.

1.Определение группы в психологии.

2.Основные характеристики группы.

3.Классификация групп.

**Тема лекции:** Стихийные группы и массовые движения.

1.Общественное мнение как фактор формирования стихийных групп. Формы поведения толпы.

2.Цели и тактика поведения в действиях массы.

3.Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.

**Дисциплина «Психология развития и возрастная психология»**

**Тема лекции:** Младенчество.

1.Новорожденность как кризисный период.

2.Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в младенчестве.

3.Психологические новообразования младенческого периода.

4.Кризис одного года.

**Тема лекции:** Раннее детство.

1.Социальная ситуация развития ребенка и ведущий вид деятельности в раннем детстве.

2.Психологические новообразования раннего детства.

3.Развитие личности в раннем детстве.

4.Кризис трех лет.

**Тема лекции:** Дошкольное детство.

1.Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.

2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

3.Основные психологические новообразования.

4.Личностное развитие. Кризис семи лет.

5.Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

**Тема лекции:** Младший школьный возраст.

1.Социальная ситуация развития младшего школьника.

2.Учеба как ведущая деятельность младшего школьника.

3.Основные психологические новообразования младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

4.Кризис отрочества (предподростковый)

**Тема лекции:** Подростковый возраст

1.Физиологические изменения и их влияние на психическое развитие подростка.

2.Социальная ситуация развития и становление ведущей деятельности в подростковом возрасте.

3.Психологические новообразования подросткового возраста.

4.Развитие личности подростка. Кризис перехода к юности