федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1.** **Общая патопсихология**

**Лекция №1.**

**Тема: Патопсихология, ее объект, предмет изучения, практические задачи и актуальные проблемы**

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о основные этапы развития клинической психологии за рубежом и в России; цели, предмет и методы патопсихологии, основные понятия патопсихологии и патопсихологического исследования; современные методы исследования в области патопсихологии

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучаю­щая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии:

а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психо­анализ, гуманистическая психология и др.);

б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.);

в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и многие другие). Основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологи­ческой феноменологии психических нарушений. Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект*,* но различный предмет изучения*.* Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.

**Форма организации лекции:**

- вводная (по роли в образовательном процессе);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции:**

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №2.**

**Тема: Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии**

**Цель:** рассмотреть различные теоретические подходы к проблеме психической нормы и патологии, концептуальный аппарат КП, методологические принципы и способы получения научных данных.

**Аннотация лекции.** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р Лурия как фундамент патопсихоло­гии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формиро­вании высших психических функций (ВПФ), их опосредствован­ном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивиду­ального развития и др.

Психология отношений В.Н. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики.

Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания. Основной круг теоретических проблем:

 -изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); вли­яние индивидуального опыта больного и его личности на содержа­ние и динамику этих синдромов;

-изучение структуры и динамики нарушений познавательной
деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях; возможность психологической коррекции этих нарушений;

 -изучение изменений личности больных с разными психическими заболеваниями; роль личности больного как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции;

 -выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для разных заболеваний; соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома;

 -проблема соотношения распада и развития психики.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- установочная (по роли в образовательном процессе);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции:**

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №3.**

**Тема: Практические задачи патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования**

**Цель:** изучить задачи патопсихологического исследования, процесс обследования, основные клинические методы (интервьюирование и наблюдение), тестовое клинико-психологическое исследование.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач - психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией:

а) участие в установлении диагноза заболевания;

б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения;

в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической);

г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.);

д) оценка эффективности терапии и качества ремиссии.

Возможный круг психокорекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.

Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.

Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия, ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез как аналог био­графического метода исследования личности. Наблюдение за больным и беседа с ним. Варианты наблюдения и беседы. Разные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и ин­дивидуальности ведущего.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- установочная (по роли в образовательном процессе);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции:**

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Модуль 2. Частная патопсихология**

**Лекция №1.**

**Тема:** **Нарушения сознания и самосознания**

**Цель: з**нать характеристику нарушений сознания, владеть основными методами патопсихологического исследования, направленными на диагностику нарушений сознания и самосознания; уметь оценить актуальное состояние пациента, обозначить особенности самосознания и ее роль в становлении индивида, как личности.

**Аннотация лекции.** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.

Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности.

Методические возможности патопсихологического изучения на­рушений сознания и самосознания.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции:**

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №2.**

**Тема:** Нарушения восприятия

**Цель:** знать клиническую и психологическую феноменологии нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.

**Аннотация лекции.** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Клиническая и психологическая феноменология нарушений вос­приятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.

Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Пси­хологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности.

Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность па­циента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования слабо выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия:

а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф. Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации;

б) нарушения восприятия при разных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности;

в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия.

Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции:**

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №3.**

**Тема: Нарушение памяти**

**Цель:** изучить клиническую и психологическую феноменологии нарушений па­мяти, основные критерии их дифференциации

**Аннотация лекции.** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Клиническая и психологическая феноменология нарушений па­мяти, основные критерии их дифференциации.

Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации: генезис и фун­кциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы.

Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности.

Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти.

Основные методические приемы исследования нарушений памяти.

Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции:**

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №4.**

**Тема: Нарушение мышления**

**Цель:** знать клиническую и психологическую феноменологию нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.

**Аннотация лекции.** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Проблема классификации нарушений мышления. Классифика­ция нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая ха­рактеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник:

-нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и
искажение);

-нарушения динамики мышления (инертность и лабильность);

-нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности.

 Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С. Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях.

Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.

Основные методические приемы исследования нарушений мышления.

Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции:**

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №5.**

**Тема: Нарушения эмоционально-личностной сферы. Нарушения умственной работоспособности**

**Цель:** знатьпроблему соотношения клинической и психологической фено­менологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных.

**Аннотация лекции.** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Проблема соотношения клинической и психологической фено­менологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.

Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.

Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях.

Патопсихологические проявления нарушений личности. Пато­логия мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы

а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений;

б) нарушения опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом;

в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности.

Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной рабо­тоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции:**

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1. Общая патопсихология.**

**Тема 1. Предмет и задачи патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Значение патопсихологии для смежных наук. Общие представления о психодиагностике.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать знания об основные понятия патопсихологии, её задачи в различных отраслях деятельности, определение предмета патопсихологии, историю зарождения и становления. Овладеть основными знаниями теоретические проблемы патопсихологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** -Объявление темы, цели занятия.-Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС- Отработка практических умений и навыков. Вопросы для отработки практических умений и навыков представлены в ФОС- Практическая подготовка на клинической базе.Проведение экспериментально-психологического исследования с пациентами. |
|  | **Заключительная часть занятия:**подведение итогов занятия;выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема 2. Экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ) и его основные этапы. Уровни иерархии мозговых процессов. Понятие симптома и синдрома в патопсихологии.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать представление об ЭПИ, его основных этапах, цели и задачах **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** -Объявление темы, цели занятия.-Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС- Отработка практических умений и навыков. Вопросы для отработки практических умений и навыков представлены в ФОС- Практическая подготовка на клинической базе.Проведение экспериментально-психологического исследования с пациентами. |
|  | **Заключительная часть занятия:**подведение итогов занятия;выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Модуль 2. Частная патопсихология.**

**Тема 1. Нарушение аттентивно-мнестической сферы и ее исследование в эксперименте**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать представления о нарушениях восприятия в патопсихологии и методах его исследования. Сформировать представления о нарушениях памяти и методах его исследования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** -Объявление темы, цели занятия.-Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС- Отработка практических умений и навыков. Вопросы для отработки практических умений и навыков представлены в ФОС- Практическая подготовка на клинической базе.Проведение экспериментально-психологического исследования с пациентами. |
|  | **Заключительная часть занятия:**подведение итогов занятия;выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема 2. Патология мышления и его исследование в эксперименте**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** знать общие представления о нарушениях мышления **и методах его исследования**

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** -Объявление темы, цели занятия.-Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС- Отработка практических умений и навыков. Вопросы для отработки практических умений и навыков представлены в ФОС- Практическая подготовка на клинической базе.Проведение экспериментально-психологического исследования с пациентами. |
|  | **Заключительная часть занятия:**подведение итогов занятия;выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема 3. Аномалии эмоционально-волевой сферы, методы исследования**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть практическими навыками патопсихологического исследования нарушений эмоционально-волевой сферы

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** -Объявление темы, цели занятия.-Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС- Отработка практических умений и навыков. Вопросы для отработки практических умений и навыков представлены в ФОС- Практическая подготовка на клинической базе.Проведение экспериментально-психологического исследования с пациентами. |
|  | **Заключительная часть занятия:**подведение итогов занятия;выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема 4. Понятие о структуре личности. Исследование личности. Диагностика структуры Эго-защиты и копинг-поведения.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть практическими навыками патопсихологического исследования личности

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** -Объявление темы, цели занятия.-Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС- Отработка практических умений и навыков. Вопросы для отработки практических умений и навыков представлены в ФОС- Практическая подготовка на клинической базе.Проведение экспериментально-психологического исследования с пациентами. |
|  | **Заключительная часть занятия:**подведение итогов занятия;выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема 5. Нарушения умственной работоспособности. Нарушение интеллектуальной сферы, исследование интеллекта**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть практическими навыками патопсихологического исследования интеллектуальной сферы

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** -Объявление темы, цели занятия.-Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС- Отработка практических умений и навыков. Вопросы для отработки практических умений и навыков представлены в ФОС- Практическая подготовка на клинической базе.Проведение экспериментально-психологического исследования с пациентами. |
|  | **Заключительная часть занятия:**подведение итогов занятия;выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема 6. Патопсихологические методики в исследовании клинической картины**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть практическими навыками патопсихологического исследования клинической картины

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** -Объявление темы, цели занятия.-Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС- Отработка практических умений и навыков. Вопросы для отработки практических умений и навыков представлены в ФОС- Практическая подготовка на клинической базе.Проведение экспериментально-психологического исследования с пациентами. |
|  | **Заключительная часть занятия:**подведение итогов занятия;выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема 7. Патопсихологические методики в оценке динамики и эффективности психофармакотерапии и психосоциальной реабилитации. Составление заключения по результатам патопсихологического эксперимента**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть практическими навыками патопсихологического исследования

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** -Объявление темы, цели занятия.-Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС- Отработка практических умений и навыков. Вопросы для отработки практических умений и навыков представлены в ФОС- Практическая подготовка на клинической базе.Проведение экспериментально-психологического исследования с пациентами. |
|  | **Заключительная часть занятия:**подведение итогов занятия;выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.