федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ ПРИ НЕВРОЗАХ»

*37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по Клинической психологии по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1.** **Теоретические вопросы изучения неврозов. Общая психопатология невротических и соматоформных расстройств.**

**Лекция №1.**

**Тема**: Определение, история развития учения. Этиология и патогенез неврозов. Основные симптомы невротических и соматоформных расстройств, синдромальная характеристика.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания обосновных этапах развития учения о невротических расстройствах, современной классификации невротических и связанных со стрессом расстройств, этиологии и патогенезе неврозов, основных симптомах невротических и соматоформных расстройств, синдромальной характеристике.

**Аннотация лекции**

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

- Уровень непсихотических расстройств психики.

- Эпидемиология неврозов.

- Определение неврозов.

- История развития учения о невротических расстройствах.

- Клинический патоморфоз неврозов.

- Основные формы неврозов.

- Современная классификация невротических и связанных со стрессом расстройств.

- Этиология неврозов. Биопсихосоциальная модель невротических расстройств.

- Патогенез неврозов.

- Внутриличностный психологический конфликт. Его виды.

- Основные симптомы при неврозах.

-Клинические специфические феномены при неврозах.

- Астенический синдром.

- Обсессивный синдром.

-Фобический синдром.

- Ипохондрический синдром.

**Форма организации лекции:** вводная, установочная, информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснение, иллюстрация, рассказ.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

**Модуль 2. Клиника, дифференциальная диагностика и особенности течения невротических и соматоформных расстройств.**

**Лекция №2.**

**Тема**: Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации, посттравматические стрессовые расстройства. Тревожно-фобические расстройства. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Соматоформные расстройства. Обсессивно-компульсивное расстройство.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания ореакциина тяжелом стрессе и нарушении адаптации, посттравматическом стрессовом расстройстве, тревожно-фобическом расстройстве, диссоциативном (конверсионном) расстройстве, соматоформном расстройстве, обсессивно-компульсивном расстройстве.

**Аннотация лекции**

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

- Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.

- Посттравматические стрессовые расстройства. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.

- Тревожно-фобические расстройства. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.

- Другие тревожные расстройства. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.

- Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.

- Соматоформные расстройства. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.

- Обсессивно-компульсивное расстройство. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.

- Другие невротические расстройства. Клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и особенности течения.

- Патопсихологическая диагностика невротических расстройств.

**Форма организации лекции:** лекция с опорным конспектированием, проблемная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение, дискуссия, рассказ.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук*).

**Модуль 3. Особенности невротических расстройств в детском и подростковом возрасте.**

**Лекция № 3.**

**Тема:** Патогенез неврозов у детей и подростков. Обследование детей с невротическими расстройствами. Психопрофилактика неврозов у детей и подростков.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания опатогенезе неврозов у детей и подростков, обследовании детей с невротическими расстройствами, особенностях психопрофилактики неврозов у детей и подростков.

**Аннотация лекции.** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

- Своеобразие психического развития детей. Патогенез неврозов у детей и подростков.

- Формирование эмоционально-личностной сферы ребенка с невротическими расстройствами.

- Конституциональный фактор, преморбидные особенности детей с невротическими расстройствами.

- Понятие «жизненной ситуации», психическая травма.

- Значение внутрисемейной ситуации и специфики родительско-детских отношений для этиопатогенеза невроза у детей и подростков. Личность родителей. Особенности воспитания.

- Классификация невротических расстройств в детском возрасте.

- Обследование детей с невротическими расстройствами.

- Методика семейного приема.

- Интервью, рисование как способ диагностики.

- Использование опросников.

- Психопрофилактика неврозов у детей и подростков.

**Форма организации лекции:** традиционная, установочная, тематическая.

**Методы, используемые на лекции:** словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

 **Средства обучения:**

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);

- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

**Модуль 4. Вопросы психотерапии при неврозах.**

**Лекция №4.**

**Тема:** Место психотерапии в системе лечебных воздействий при неврозах. Критерии оценки эффективности терапии. Психофармакотерапия и другие методы.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания опсихотерапии в системе лечебных воздействий при неврозах, критериях оценки эффективности терапии, психофармакотерапие и других методах.

**3. Аннотация лекции.** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

- Взаимоотношения врача и больного в процессе психотерапии неврозов.

- Проблема соотношения осознаваемых и неосознаваемых форм психической деятельности в патогенетической психотерапии.

- Место психотерапии в системе лечебных воздействий при неврозах.

- Методы психотерапии (личностно-ориентированная, суггестивная, поведенческая и др.).

- Критерии оценки эффективности терапии.

- Психофармакотерапия и другие методы.

- Критерии, методы оценки и прогнозирования эффективности психотерапии и других видов лечения при неврозах.

- Организационные вопросы лечения, реабилитации и профилактики неврозов.

**Форма организации лекции:** традиционная, установочная, тематическая.

**Методы, используемые на лекции:** словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);

- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. **Теоретические вопросы изучения неврозов. Общая психопатология невротических и соматоформных расстройств.**

**Тема 1.** Определение и история развития учения о невротических расстройствах. Классификация невротических расстройств. Этиология и патогенез неврозов. Биологические факторы, психологические факторы, социальные факторы.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** расширение знаний об истории развития учения о невротических расстройствах, классификации невротических расстройств; углубление знаний об этиологии и патогенезе неврозов, биологических, психологических, социальных факторах развития неврозов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *беседа* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала*:***- Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС.- Практическая подготовка на клинической базе: курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал*.*  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*

**Тема 2.** Основные симптомы невротических и соматоформных расстройств, основные невротические синдромы. Клинико – психологическая характеристика и диагностика реакции на тяжелый стресс и нарушение адаптации, посттравматического стрессового расстройства, тревожно-фобических расстройств.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление и расширение знаний об основных симптомах невротических и соматоформных расстройств, основных невротические синдромы; углубление знаний о клинико – психологической характеристике и диагностике реакции на тяжелый стресс и нарушение адаптации, посттравматического стрессового расстройства, тревожно-фобических расстройств.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС.- Практическая подготовка на клинической базе: курация больного. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал. |
|  |  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*

**Модуль 2. Клиника, дифференциальная диагностика и особенности течения невротических и соматоформных расстройств.**

**Тема 3.** Клинико – психологическая характеристика и диагностика диссоциативных (конверсионных) расстройств, соматоформных расстройств, обсессивно-компульсивных расстройств. Динамика неврозов.Патопсихологическая диагностика невротических расстройств.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания о клинико – психологической характеристике и диагностике диссоциативных (конверсионных) расстройств, соматоформных расстройств, обсессивно-компульсивных расстройств; расширить знания о динамике неврозов, патопсихологической диагностике невротических расстройств.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – беседа. Ситуационные задачи представлены в ФОС.- Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.- Практическая подготовка на клинической базе: курация больного. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал. |
|  |  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*

**Тема 4.** Дифференциальная диагностика неврозов с другими расстройствами нервной системы, с другими психическими заболеваниями. Патогенез неврозов у детей и подростков.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** расширение знаний о дифференциальной диагностике неврозов с другими расстройствами нервной системы, с другими психическими заболеваниями, о патогенезе неврозов у детей и подростков.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС.- Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.- Практическая подготовка на клинической базе: курация больного |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал*.* - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия*.* |
|  |  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*

**Модуль 3. Особенности невротических расстройств в детском и подростковом возрасте.**

**Тема 5.** Резидуальная церебральная органическая недостаточность. Дизонтогенез. Проблемы адаптации.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** расширить знания о резидуальной церебральной органической недостаточности, дизонтогенезе, проблемах адаптации детей и подростков.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС.- Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.- Практическая подготовка на клинической базе: курация больного. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия*.* |
|  |  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*

**Модуль 4. Вопросы психотерапии при неврозах.**

**Тема 6.** Место психотерапии в системе лечебных воздействий при неврозах. Методы психотерапии при неврозах.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания в области психотерапии в системе лечебных воздействий при неврозах, расширить знания о методах психотерапии при неврозах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС.- Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.- Практическая подготовка на клинической базе: курация больного. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал*.*- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия*.* |
|  |  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор).*

**Тема 7.** Психологическая коррекция и психопрофилактика неврозов. Критерии оценки эффективности терапии. Психофармакотерапия при неврозах.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания в области психологической коррекции и психопрофилактики неврозов, о критериях оценки эффективности терапии, о психофармакотерапии при неврозах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС.- Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.- Практическая подготовка на клинической базе: курация больного. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал*.*- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия*.* |
|  |  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*