федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»**

 31.08.59. «офтальмология»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности «офтальмология»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

**Методические рекомендации к лекционному курсу для преподавателей**

**дисциплина «ПАТОЛОГИЯ»**

**Лекция №1.**

**Тема**:Предмет и задачи общей патологии. Основные положения учения о болезни, этиологии, патогенезе.

**Цель:** углубить и обновить знания обучающихся по фундаментальным вопросам патологии.

**Аннотация лекции:** в лекции рассматриваются предмет и задачи общей патологии. Методы и уровни исследования в патологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления врача - офтальмолога. Рассматриваются основные положения учения о болезни, этиологии, патогенезе. Факторы, влияющие на здоровье. Формы и стадии развития болезни. В заключение лекции проводится обобщение вышеизложенного материала, и формируются основные выводы по данной теме.

**Задачи:**

Обучающая: - приобретение знаний о болезни, этиологии, патогенезе.

Развивающая: - приобретение знаний об основах общей патологии

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – вводная, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – информационная (традиционная).

**Методы обучения, применяемые на лекции:** по источнику знаний – *практические, наглядные словесные*; по назначению – *приобретение и применение знаний;* по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

**- дидактические**: таблицы, схемы, раздаточный материал (офтальмологические атласы, альбомы); виртуальные (мультимедийные слайды);

**- материально-технические** (мультимедийная установка).

**Методические рекомендации по проведению практических занятий для преподавателей**

**дисциплина «ПАТОЛОГИЯ»**

**Тема 1:** Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии. Типовые патологические процессы при экстремальных состояниях организма.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

 **Цель:** углубить и обновить знания обучающихся по вопросам взаимодействия организма и окружающей среды в условиях патологии, типовых патологических процесса при экстремальных состояниях организма (стресс, шок, коллапс, кома).

 **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос.Вопросы для рассмотрения: 1. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии.
2. Стресс.
3. Шок.
4. Коллапс.
5. Кома.

Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.

Основные функции: а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений; б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний; в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- **дидактические**: таблицы, схемы, раздаточный материал (приказы, выписки из приказов, инструкции и другие нормативно-правовые акты), виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации), офтальмологические атласы.

- **материально-технические**: доска, маркеры, мультимедийная установка.

**Тема 2: Патофизиология воспаления. Закономерности и формы нарушения иммунитета. Роль реактивности в патологии органа зрения.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

 **Цель:** углубить и обновить знания ординаторов по вопросам патофизиологии воспаления и иммунопатологических процессов.

 **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос.Вопросы для рассмотрения: 1. Патофизиология воспаления.
2. Иммунопатологические реакции.

Закрепление материала Отработка практических умений и навыков Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.

Основные функции: а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений; б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний; в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- **дидактические**: таблицы, схемы, раздаточный материал (приказы, выписки из приказов, инструкции и другие нормативно-правовые акты), виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации), офтальмологические атласы.

- **материально-технические**: доска, маркеры, мультимедийная установка.

**Тема 3: Патофизиология опухолевого роста.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** углубить и обновить знания обучающихся по вопросам патофизиологии опухолевого роста, канцерогенезу, влиянию опухоли на организм, классификации опухолей.

 **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос.Вопросы для рассмотрения: 1. Этиология и патогенез опухолей.2. Морфогенез опухоли.3. Классификации опухолей.Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.

Основные функции: а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений; б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний; в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- **дидактические**: таблицы, схемы, раздаточный материал (приказы, выписки из приказов, инструкции и другие нормативно-правовые акты), виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации), офтальмологические атласы.

- **материально-технические:** доска, маркеры, мультимедийная установка.

**Тема 4: Нарушения системы гемостаза.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** углубить и обновить знания обучающихся по вопросам функционирования системы гемостаза в норме, типовых нарушений системы гемостаза, методов исследования состояния системы гемостаза.

 **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос.Вопросы для рассмотрения:  1. Система гемостаза. 2. Методы исследования системы гемостаза. 3. Типы кровоточивости. 4. Классификация геморрагических заболеваний и синдромов.5. Тромбофилические состояния, тромбозы.1. Геморрагические заболевания и синдромы.
2. Нарушения гемостаза смешанного характера (диссеминированное внутрисосудистое свёртывание крови).

Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.

Основные функции: а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений; б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний; в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

**- дидактические**: таблицы, схемы, раздаточный материал (схемы, таблицы), виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации),

**- материально-технические**: доска, маркеры, мультимедийная установка.