федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**патология**

по специальности

**31.08.56 НЕЙРОХИРУРГИЯ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.56 «Нейрохирургия», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № от «» июня 20 г.

Оренбург

1. **Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1.**

**Лекция №1.**

**Тема**: Патоморфологическая характеристика и патогенетические механизмы основных патологических процессов и состояний в нейрохирургии.

**Цель:** углубить и обновить знания врачей-ординаторов о причинах возникновения, морфологическом субстрате, патогенетических механизмах и современных концепциях профилактики при основных нейрохирургических заболеваниях и патологических состояниях.

**Аннотация лекции:** в лекции рассматриваются этиологические факторы, патоморфологическая картина и звенья патогенеза церброваскулярной патологии, онкологических процессов головного мозга, обсуждаются варианты течения патологических процессов при различных видах травматического повреждения мозга, затрагиваются патоморфологические и патогенетические аспекты отека головного мозга.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль №1.**

**Тема №** Патогенетические механизмы и патоморфологические варианты повреждения мозга при черепно-мозговой травме.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить и обновить знания обучающиеся о патологической анатомии, звеньях патогенеза различных видов черепно-мозговой травмы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Патоморфологические компоненты очаговых повреждений мозга в различные периоды после травмы: (очаги первичного и вторичного некрозов; расстройства гемодинамики; нарушения ликвородинамики; воспалительные процессы асептического или септического характера; инородные тела с соответствующей тканевой реакцией; процессы организации и рубцевания).
2. Первичные травматические факторы и патогенетические варианты травматической болезни мозга (перелом костей черепа, ушибы и размозжения мозга, первичные внутричерепные и внутримозговые кровоизлияния, диффузное аксональное повреждение, разрывы ствола мозга).
3. Вторичные факторы развития посттравматических повреждений мозга (увеличение объема мозга: набухание мозга, отек мозговой ткани, артериальная или венозная гиперемия; отсроченные интракраниальные гематомы; повышение внутричерепного давления; нарушения ликворо-гемодинамики в результате субарахноидального и внутрижелудочкового кровоизлияния).
4. Патоморфологические и ультраструктурные изменения головного мозга при легкой черепно-мозговой травме.
5. Патоморфологическая картина при ушибе головного мозга средней степени тяжести.
6. Патоморфологическая картина при ушибе головного мозга тяжелой степени.
7. Патоморфологическая картина при диффузном аксональном повреждении.
8. Патоморфологическая характеристика сдавления головного мозга.
9. Особенности течения травматического процесса при черепно-мозговой травме в различные возрастные периоды.

  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема №** Патогенетические механизмы и патоморфологические варианты геморрагического инсульта.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить и обновить знания обучающиеся об основных патогенетических механизмах и патоморфологических вариантах внутримозговых кровоизлияний нетравматической природы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Патогенетические механизмы геморрагического инсульта.
2. Патоморфологические варианты внутримозговых кровоизлияний (субарахноидальное, паренхиматозное, субарахноидально-паренхиматозное, внутрижелудочковое, внутримозговая или оболочечная гематома).
3. Патоморфологические варианты инфаркта мозга (ишемический, геморрагический, смешанный).
4. Патоморфологическая характеристика аневризм церебральных артерий.
5. Патоморфологическая характеристика артерио-венозных мальформаций.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема №** Патоморфология и звенья патогенеза при опухолях головного мозга. Отек головного мозга и дислокационный синдром.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** обновить и углубить знания обучающихся о морфологии опухолей головного мозга, звеньях патогенеза и факторах, определяющих варианты развития и течения отека и дислокации головного мозга.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Патоморфологическая характеристика опухолей головного и спинного мозга по локализации и характеру роста.
2. Гистологическая классификация опухолей головного и спинного мозга.
3. Патоморфологическая картина и особенности патогенеза опухолей головного мозга в зависимости от степени злокачественности.
4. Основные звенья патогенеза опухолей головного мозга.
5. Патогенетические механизмы отека головного мозга (цитотоксический, вазогенный, гидростатический, осмотический).
6. Патоморфологическая характеристика отека головного мозга.
7. Патоморфологическая и патофизиологическая характеристика дислокационного синдрома.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*