федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПАТОЛОГИЯ**

по специальности

**31.08.53 ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.53 «Эндокринология», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

## **Модуль №1.** Клиническая патологическая физиология

## **Тема №1.** Патофизиология углеводного обмена, сахарного диабета и предиабета как основа применения лекарственных средств

**Цель:** углубить и обновить знания врачей-ординаторов по вопросу патофизиологии сахарного диабета, возникновения нарушений углеводного обмена; определения патофизиологической стадии течения заболевания как основы для проведения диагностических и лечебных мероприятий; интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патофизиологической стадии течения сахарного диабета.

**Аннотация лекции:** в лекции рассматриваются основные понятия патофизиологии сахарного диабета, возникновения нарушений углеводного обмена; патофизиологической стадии нарушений углеводного обмена; интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патофизиологической стадии течения сахарного диабета; связи эндокринной системы с вегетативной, висцеральной и иными соматическими функциональными системами; патофизиология диабетических осложнений; патофизиология диабетических ком; общие принципы лечения сахарного диабета

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

## **Тема №2.** Патофизиологические механизмы при патологии щитовидной железы. Патофизиология системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники.

**Цель:** Ознакомить обучающихся знаниям патофизиологии патологии щитовидной железы, надпочечников; умению определять патофизиологическую стадию течения заболеваний как основу для проведения диагностических и лечебных мероприятий; навыкам интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патофизиологической стадии заболеваний; навыкам определения тесной связи эндокринной системы с вегетативной, висцеральной и иными соматическими функциональными системами.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются вопросы физиологии и патофизиологии щитовидной железы, паращитовидных желез; патофизиологии синдрома гипертиреоза; патофизиологии синдрома гипотиреоза; патофизиологии тиреоидитов; аатофизиологии гипопаратиреоза; патофизиологии гиперпаратиреоза; патофизиологических механизмов при патологических состояниях и заболеваниях системы гипоталамус-гипофиз; патофизиологических механизмов при патологических состояниях и заболеваниях системы гипоталамус-гипофиз-периферические эндокринные железы

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

## **Модуль №2.** Клиническая патологическая анатомия

## **Тема** **№1.** Патологическая анатомия: задачи, методы и методики исследования. Роль патологоанатомических методов диагностики в работе врача - эндокринолога. Прижизненная морфологическая диагностика эндокринных заболеваний. Понятие о патологоанатомическом диагнозе. Установление причин смерти.

 **Цель:** Ознакомить обучающихся со знанием структуры патологоанатомической службы, ролью патологоанатомических методов диагностики в работе врача – эндокринолога; понятия о патологоанатомическом диагнозе, принципах его формулировки, установления причин смерти.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются вопросы патологической анатомии, её задачи, методы и методики исследования, структуры патологоанатомической службы, роли патологоанатомических методов диагностики в работе врача – эндокринолога, места прижизненного патологоанатомического (патогистологического, морфологического) исследования тканей в диагностике эндокринных заболеваний; понятия о патологоанатомическом диагнозе; установления причин смерти.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

## **Тема №2.** Патоморфологические (макро- и микро) изменения в органах и системах при сахарном диабете.

**Цель:** Углубить знания по основным механизмам развития патоморфологических (макро- и микро) изменений в органах и системах при сахарном диабете, определению показаний к проведению патоморфологических методов диагностики, навыкам диагностики заболеваний с учетом результатов патоморфологических методов диагностики.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются вопросы: патоморфологические (макро- и микро) изменения в поджелудочной железе при сахарном диабете; патоморфологические (макро- и микро) изменения в сердечно-сосудистой системе при сахарном диабете; патоморфологические (макро- и микро) изменения при диабетической ретинопатии; патоморфологические (макро- и микро) изменения при диабетической нефропатии; патоморфологические (макро- и микро) изменения при диабетической нейропатии.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

## **Тема №3.** Патоморфологические (макро- и микро) изменения в органах и системах при патологии щитовидной железы. Патоморфологические (макро- и микро) изменения в органах и системах при патологии надпочечников.

**Цель:** углубить и обновить знания по механизмам развития патоморфологических (макро- и микро) изменений в органах и системах при патологии щитовидной железы, надпочечников; определению показаний к проведению патоморфологических методов диагностики, навыкам диагностики заболеваний с учетом результатов патоморфологических методов диагностики.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются следующие вопросы: патоморфологические (макро- и микро) изменения в щитовидной железе при синдроме гипотиреоза; патоморфологические (макро- и микро) изменения в щитовидной железе при синдроме гипертиреоза; патоморфологические (макро- и микро) изменения в щитовидной железе при тиреоидитах; патоморфологические (макро- и микро) изменения в щитовидной железе при раке щитовидной железы; патоморфологические (макро- и микро) изменения в сердечно-сосудистой системе при патологии щитовидной железы; патоморфологические (макро- и микро) изменения при гипокортицизме; патоморфологические (макро- и микро) изменения при гиперкортицизме.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – вводная, объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе построения – информационная (традиционная).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

## **Модуль№3.** Клиническая фармакология

## **Тема №1.** Клиническая фармакология и тактика применения гипогликемических средств, тиреостатических препаратов, тиреоидных гормонов.

**Цель:** Углубить знания о группах лекарственных препаратов, используемых в лечении заболеваний эндокринной системы; основных лекарственные средства каждой группы, их фармакокинетику, фармакодинамику, механизм действия, показания, противопоказания, побочные эффекты; назначении лечения в соответствии с особенностями применения лекарств у отдельных категорий больных; мониторинге эффективности и побочного действия лекарственных средств, используемых в лечении заболеваний эндокринной системы, оценке их возможного взаимодействия у конкретного пациента.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются такие вопросы как: лекарственные средства, применяемые при заболеваниях эндокринной системы; клиническая фармакология и тактика применения сахароснижающих средств; клиническая фармакология и тактика применения тиреостатических средств; клиническая фармакология и тактика применения тиреоидных гормонов; клиническая фармакология и тактика применения гиполипидемических средств.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

## **Тема№2.** Клиническая фармакология и тактика применения блокаторов стероидогенеза, средств для лечения хронической надпочечниковой недостаточности, препаратов половых гормонов.

**Цель:** углубить и обновить знания по группам лекарственных препаратов, используемых в лечении заболеваний эндокринной системы; основным лекарственным средствам каждой группы, их фармакокинетики, фармакодинамики, механизмам действия, показаниям, противопоказаниям, побочным эффектам; назначению лечения в соответствии с особенностями применения лекарств у отдельных категорий больных; мониторингу эффективности и побочного действия лекарственных средств, используемых в лечении заболеваний эндокринной системы, оценке их возможного взаимодействия у конкретного пациента.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются вопросы клинической фармакологии средств для лечения хронической надпочечниковой недостаточности, клинической фармакологии и тактики применения блокаторов стероидогенеза, клинической фармакологии и тактики применения половых гормонов, клинической фармакологии и тактики применения регуляторов фосфорно-кальциевого обмена.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – вводная, объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе построения – информационная (традиционная).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль №1.** Клиническая патологическая физиология

**Тема №1.** Патофизиология углеводного обмена, сахарного диабета и
предиабета как основа применения лекарственных средств

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить и обновить знания врачей-ординаторов по вопросу патофизиологии сахарного диабета, возникновения нарушений углеводного обмена; определения патофизиологической стадии течения заболевания как основы для проведения диагностических и лечебных мероприятий; интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патофизиологической стадии течения сахарного диабета.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы патофизиологии углеводного обмена, сахарного диабета и предиабета как основа применения лекарственных средств2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются вопросы для рассмотрения (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию пациенты с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен провести обследование пациента, поставить клинический диагноз и определить тактику лечения.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

## **Тема №2.** Патофизиологические механизмы при патологии щитовидной железы. Патофизиология системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** изучение особенностей патофизиологии патологии щитовидной железы, надпочечников; патофизиологических стадий течения заболеваний как основу для проведения диагностических и лечебных мероприятий; навыкам интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патофизиологической стадии заболеваний; навыкам определения тесной связи эндокринной системы с вегетативной, висцеральной и иными соматическими функциональными системами.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы патофизиологических механизмов при патологии щитовидной железы и патофизиологии системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются вопросы для рассмотрения (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию пациенты с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен провести обследование пациента, поставить клинический диагноз и определить тактику лечения. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Модуль №2.** Клиническая патологическая анатомия

## **Тема** **№1.** Патологическая анатомия: задачи, методы и методики исследования. Роль патологоанатомических методов диагностики в работе врача - эндокринолога. Прижизненная морфологическая диагностика эндокринных заболеваний. Понятие о патологоанатомическом диагнозе. Установление причин смерти.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Ознакомить обучающихся со знанием структуры патологоанатомической службы, ролью патологоанатомических методов диагностики в работе врача – эндокринолога; понятия о патологоанатомическом диагнозе, принципах его формулировки, установления причин смерти.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы по организации патологоанатомической службы и роли патологоанатомических методов исследования в работе врача-эндокринолога.2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются вопросы для рассмотрения (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию пациенты с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен провести обследование пациента, поставить клинический диагноз и определить тактику лечения. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

## **Тема №2.** Патоморфологические (макро- и микро) изменения в органах и системах при сахарном диабете.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания по основным механизмам развития патоморфологических (макро- и микро) изменений в органах и системах при сахарном диабете, определению показаний к проведению патоморфологических методов диагностики, навыкам диагностики заболеваний с учетом результатов патоморфологических методов диагностики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы по патоморфологическим (макро- и микро) изменениям в органах и системах при сахарном диабете.2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются вопросы для рассмотрения (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию пациенты с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен провести обследование пациента, поставить клинический диагноз и определить тактику лечения. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

## **Тема №3.** Патоморфологические (макро- и микро) изменения в органах и системах при патологии щитовидной железы. Патоморфологические (макро- и микро) изменения в органах и системах при патологии надпочечников

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить и обновить знания по механизмам развития патоморфологических (макро- и микро) изменений в органах и системах при патологии щитовидной железы, надпочечников; определению показаний к проведению патоморфологических методов диагностики, навыкам диагностики заболеваний с учетом результатов патоморфологических методов диагностики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы патоморфологических (макро- и микро) изменений в органах и системах при патологии щитовидной железы, патоморфологических (макро- и микро) изменений в органах и системах при патологии надпочечников.2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются вопросы для рассмотрения (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию пациенты с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен провести обследование пациента, поставить клинический диагноз и определить тактику лечения. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

## **Модуль №3.** Клиническая фармакология

## **Тема №1.** Клиническая фармакология и тактика применения гипогликемических средств, тиреостатических препаратов, тиреоидных гормонов.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания о группах лекарственных препаратов, используемых в лечении заболеваний эндокринной системы; основных лекарственные средства каждой группы, их фармакокинетику, фармакодинамику, механизм действия, показания, противопоказания, побочные эффекты; назначении лечения в соответствии с особенностями применения лекарств у отдельных категорий больных; мониторинге эффективности и побочного действия лекарственных средств, используемых в лечении заболеваний эндокринной системы, оценке их возможного взаимодействия у конкретного пациента.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы клинической фармакологии и тактики применения гипогликемических средств, тиреостатических препаратов, тиреоидных гормонов 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются вопросы для рассмотрения (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию пациенты с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен провести обследование пациента, поставить клинический диагноз и определить тактику лечения. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

## **Тема №2.** Клиническая фармакология и тактика применения блокаторов стероидогенеза, средств для лечения хронической надпочечниковой недостаточности, препаратов половых гормонов.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** изучить, систематизировать и унифицировать знания по группам лекарственных препаратов, используемых в лечении заболеваний эндокринной системы; основным лекарственным средствам каждой группы, их фармакокинетики, фармакодинамики, механизмам действия, показаниям, противопоказаниям, побочным эффектам; назначению лечения в соответствии с особенностями применения лекарств у отдельных категорий больных; мониторингу эффективности и побочного действия лекарственных средств, используемых в лечении заболеваний эндокринной системы, оценке их возможного взаимодействия у конкретного пациента.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы клинической фармакологии и тактики применения блокаторов стероидогенеза, средств для лечения хронической надпочечниковой недостаточности, препаратов половых гормонов.2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются вопросы для рассмотрения (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию пациенты с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен провести обследование пациента, поставить клинический диагноз и определить тактику лечения. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*