федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**«Психологическая диагностика**

**в профессиональной деятельности медицинской сестры»**

по направлению подготовки (специальности)

34.03.01 Сестринское дело

(код, наименование направления подготовки)

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018года

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по практике содержит типовые контрольно-оценочные материалы для контроля сформированных в процессе прохождения практики результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по данному виду практики, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности умений, навыков и практического опыта по каждой компетенции, установленной в программе практики.

В результате прохождения практики у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции |
| ПК-1 Способен проводить мероприятия профилактики в рамках первичной доврачебной медико - санитарной помощи взрослому и детскому населению. | Инд. ПК1.1: Владеет основными методиками санитарно-гигиеническое просвещения населения и формирования здорового образа жизни. |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | Инд. УК4.3. Ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает свое мнение (суждения) и запрашивает мнение партнера. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по практике в форме зачета проводится по зачетным билетам*.*

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

*(Расчет дисциплинарного рейтинга по практике осуществляется следующим образом:*

*Рд=Рт+Рб+Рз,*

***Рб -*** *бонусный фактический рейтинг;*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Рз -*** *зачетный рейтинг;*

***Рт -*** *текущий фактический рейтинг)*

 **Критерии оценивания на зачете по практике**

**11-15 баллов.** При отсутствии нарушения сроков сдачи отчетной документации, вся документация оформлена в соответствие с требованиями, положительная характеристика с места практики. Продемонстрировал высокую активность в ходе практики. На зачете демонстрирует хорошее владение практическими навыками. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

**6-10 баллов.** При отсутствии нарушения сроков сдачи отчетной документации, в отчетной документации присутствуют негрубые ошибки и недочеты, свидетельствующие о некотором снижении уровня профессионализма выполнения заданий. Положительная характеристика с места практики. Демонстрация практического навыка с небольшими ошибками, но без грубых нарушений алгоритма. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**3-5 баллов.** Небольшие нарушения сроков сдачи отчетной документации без уважительной причины, в отчетной документации присутствуют ошибки и недочеты, свидетельствующие о снижении уровня профессионализма выполнения заданий. Демонстрация практического навыка с одной/двумя грубыми ошибками. В ответе нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**0-2 балла.** Документация оформлена с серьезными замечаниями. Отсутствует положительная характеристика с места работы. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Практические задания для проверки сформированных умений, навыков, приобретенного практического опыта**

1. Составьте психологический портрет больного, опираясь на результаты беседы и наблюдения.

2. Составьте психологический портрет коллеги по работе, опираясь на результаты наблюдения.

3. Определите, какой приём эффективной беседы используется в представленной ситуации.

Пациент: «Завтра операция, а я никак не соберу себя в кулак».

Медсестра: «Вас это огорчает?»

Пациент: «Вообще-то да. Я считал себя сильным человеком».

Медсестра: «И теперь вас расстраивает то, что вы оказа­лись не таким...»

Пациент: «Да нет. Просто странно, что я никогда не заду­мывался над подобными вещами...»

Медсестра: «А теперь Вы не знаете, как ко всему этому отно­ситься...»

Пациент: «Вот именно. Тем более, что я всегда учил сво­их сыновей быть сильными, а тут сам оказался...».

4. Определите, какой приём эффективной беседы используется, когда медицинская сестра задаёт следующие вопросы: «Что вы имеете в виду, когда говорите...?», «Правильно ли я поняла, что…».

5. Определите, какой приём эффективной беседы используется в следующей ситуации.

Пациент: Я не знаю, что делать дальше. Иногда думаю, что надо согласиться на операцию, а порой кажется, что следует еще подождать.

Медсестра: У Вас происходит внутренняя борьба, и Вам трудно решить, какой из двух путей сегодня более правильный.

6. Приведите примеры открытых и закрытых вопросов в процессе беседы. Что мешает эффективному общению в процессе беседы? Что способствует пониманию пациента в процессе беседы?

7. Используя приемы эффективной беседы, ответьте на вопросы пациента:1.Что со мной случилось? 2.Могу ли я ознакомиться со своей историей болезни? 3.А не вредно ли принимать это лекарство так долго? 4.Почему мне дают кислород, разве мое состояние настолько критическое? Я знаю, что кислород дают только умирающим. 5. Мне кажется, операция не улучшит мое состояние, как вы думаете?

8. Разработайте план беседы из 8-10 вопросов по следующей проблеме:

«Изучение удовлетворённости пациентом качеством медицинского обслуживания в поликлинике».

9. Разработайте план беседы из 8-10 вопросов по следующей проблеме:

«Изучение отношения пациента к лечению».

10. Разработайте план беседы из 8-10 вопросов по следующей проблеме:

«Изучение отношения пациента к своему заболеванию».

11. Разработайте интервью (формулировка цели интервью и 8-10 вопросов) с пациентом по следующей проблеме: «Изучение истории болезни пациента».

12. Разработайте интервью (формулировка цели интервью и 8-10 вопросов) с пациентом по следующей проблеме: «Изучение семейного окружения пациента».

13. Разработайте интервью (формулировка цели интервью и 8-10 вопросов) с пациентом по следующей проблеме: «Изучение жизненных планов пациента».

14. Разработайте интервью (формулировка цели интервью и 8-10 вопросов) с пациентом по следующей проблеме: «Изучение интересов и увлечений пациента».

15. Разработайте анкету (текст обращения к респонденту и 8 - 10 вопросов анкеты) по следующей проблеме: «Изучение удовлетворённости трудом в организации».

16. Разработайте анкету (текст обращения к респонденту и 8 - 10 вопросов анкеты) по следующей проблеме: «Изучение удовлетворённости межличностными отношениями в коллективе».

17. Разработайте содержание просветительской беседы со взрослыми пациентами на тему: «Рациональное питание».

18. Разработайте содержание просветительской беседы со взрослыми пациентами на тему: «Здоровье – это здоровый образ жизни».

19. Разработайте содержание просветительской беседы с родителями на общегигиенические темы.

20. Разработайте содержание беседы о здоровом образе жизни с подростками.

21. Разработайте содержание беседы «Мои привычки» с младшими школьниками.

**Образец зачетного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра психиатрии и наркологии

направление подготовки (специальность) 34.03.01 Сестринское дело

практика **«**Психологическая диагностика в профессиональной деятельности медицинской сестры»

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.**

**I.** Составьте психологический портрет больного, опираясь на результаты беседы и наблюдения.

**II.** Разработайте план беседы из 8-10 вопросов по следующей проблеме:

«Изучение отношения пациента к своему заболеванию».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по практике и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Индикатор достижения компетенции  | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер практического задания) |
| 1 | ПК-1 Способен проводить мероприятия профилактики в рамках первичной доврачебной медико - санитарной помощи взрослому и детскому населению. | ПК 1.1. Владеет основными методиками санитарно-гигиеническое просвещения населения и формирования здорового образа жизни. | Уметь систематизировать и излагать информацию просветительского характера по формированию здорового образаа жизни взрослому и детскому населению | Практические задания № 17- 21 |
| Владеть навыками систематизации и изложения информации просветительского характера по формированию здорового образа жизни взрослому и детскому населению | Практические задания № 17- 21 |
| Иметь практический опыт изложения информации просветительского характера по формированию здорового образа жизни взрослому и детскому населению | Анализ дневника практики |
| 2 | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | УК4.3. Ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает свое мнение (суждения) и запрашивает мнение партнера. | Уметь задавать вопросы в устной и письменной форме, получать нужную информацию от респондента, наблюдать, анализировать эту информацию и формулировать выводы. | Практические задания № 1-16 |
| Владеть методами психологической диагностики, используемыми в профессиональной деятельности медицинской сестры. | Практические задания № 1-16 |
| Иметь практический опыт использования методов психологической диагностики, используемых в профессиональной деятельности медицинской сестры | Анализ дневника учебной практики |

1. **Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы на практике.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по практике определены правила формирования:

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося по практике**

Текущий фактический рейтинг по практике обучающегося формируется в результате текущего контроля в ходе практики посредством проведения анализа выполнения обязательных практических навыков.

Бонусный фактический рейтинг по практике обучающегося является результатом оценки выполнения факультативных навыков в ходе практики.

Подходы к формированию текущего фактического рейтинга по практике и бонусного фактического рейтинга по практике обучающегося единые для всех видов практик и осуществляются по шкале от 1 до 70 и по шкале от 1 до 15 соответственно.

Расчет текущего фактического рейтинга по практике и бонусного фактического рейтинга по практике обучающегося осуществляется автоматически по завершении обучающимся работы над отчетом в Информационной системе Университета и доступен для преподавателя при проведении промежуточной аттестации.

Текущий фактический рейтинг по практике формируется на основании суммарного коэффициента овладения обязательными навыками (далее – суммарный коэффициент), который рассчитывается по формуле 1.

фактическое значение / плановое значение = суммарный коэффициент (1),

где

фактическое значение - общее количество проделанных обучающимся обязательных манипуляций или практических действий за время практики, предусмотренных отчетом по практике;

плановое значение - общее количество запланированных обязательных для выполнения во время практики манипуляций или практических действий, предусмотренных отчетом по практике;

суммарный коэффициент- отношение фактически выполненных обучающимся и запланированных для выполненных манипуляций или практических действий в рамках программы практики.

Текущий фактический рейтинг по практике приравнивается к

* 70 баллам, если суммарный коэффициент больше 0,9 и меньше или равен 1;
* 65 баллам, если суммарный коэффициент больше 0,8 и меньше или равен 0,9;
* 60 баллам, если суммарный коэффициент больше 0,7 и меньше или равен 0,8;
* 0 баллов, если суммарный коэффициент меньше или равен 0,7.

Бонусный фактический рейтинг по практике формируется на основании бонусного коэффициента, который рассчитывается по формуле 2.

(суммарный коэффициент + количество факультативных навыков) / плановое значение (2),

где

количество факультативных навыков – количество выполненных за время практики необязательных манипуляций или практических действий в рамках программы практики;

 Бонусный фактический рейтинг по практике приравнивается к

* 15 баллам, если полученный бонусный коэффициент больше 2;
* 10 баллам, если полученный бонусный коэффициент больше или равен 1,5 и меньше или равен 1,9;
* 5 баллам, если полученный бонусный коэффициент больше или равен 1,1 и меньше или равен 1,4;
* 0 баллам, если полученный бонусный коэффициент меньше 1,1.

При расчете дисциплинарного рейтинга по практике в качестве текущего стандартизированного рейтинга применяется значение текущего фактического рейтинга, а в качестве бонусного стандартизированного применяется значение бонусного фактического рейтинга.

Правила перевода дисциплинарного рейтинга по практике в пятибалльную систему.

|  |  |
| --- | --- |
| **дисциплинарный рейтинг по БРС** | **оценка по практике** |
| дифференцированный зачет | зачет |
| 91– 100 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 71 – 89 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 65–70 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 64 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |

# Лист регистрации изменений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номериз­менения | **Номер****приказа** | **Текст изменения** | **Подпись** | **Дата****изменения** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |