федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Отоневрология**

по специальности

**31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.58 «Оториноларингология», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

**Методические рекомендации для преподавателей**

1. **Методические рекомендации для преподавателей к лекционному курсу**

**Методические разработки лекций**

**1. Методические рекомендации для преподавателей к лекционному курсу**

**Раздел 1. Отоневрология**

**1.Тема: «Основные этапы истории развития отоневрологии, методы отоневрологического обследования, особенности отоневрологической симптоматики»**

**2. Цель:** представить врачам-ординаторам историю развития отоневрологии, как специальности.

**3. Аннотация лекции:**

Лектор отмечает, что отоневрология возникла в Советском Союзе в начале 30-х годов, когда в связи с возникновением нейрохирургии стали особо важны вопросы топической диагностики очага поражения в мозге.

Указать, что отоневрология глубоко изучает нарушение функции звукового и вестибулярного анализатора: от периферического рецепторного аппарата внутреннего уха до коркового отдела включительно.

Подчеркнуть, что в работе отоневролога используется современная аппаратура: электронистагмография, реоэнцефалография, реовазография,, импедансометрия, компьютерная аудиометрия. Применяются современные методики обследования: отокалориметрия, пороговая и надпороговая купулометрия.

Большое внимание уделяется изучению вестибулярных нарушений, которые дают максимум информации в связи с высокой функциональной чувствительностью вестибулярного анализатора и его связям с различными функциональными системами организма.

Лектор отмечает, что на современном этапе число больных с центральными вестибулярными нарушениями значительно превышает число больных с периферическими поражениями.

В лекции указывается, что широкое использование отоневрологических методов исследования привело к значительному улучшению диагностики объемных поражений головного мозга, латентно протекающих арахноидитов и т.д.

Лектор предлагает современную схему отоневрологического обследования больных, которая включает следующие разделы:

- дополнение к жалобам и анамнезу;

- ЛОР осмотр больных;

- исследование функции черепно-мозговых нервов: V – X (наличие глоточного рефлекса, чувствительности слизистой оболочки носа, полости рта, гортани, корнеальных рефлексов); 1 пары – обоняния, VII, IX (вкуса), VIII пары (акуметрия справа и слева);

- исследование (спонтанного нистагма, пальце-носовой пробы, статокинетических проб);

- проведение экспериментальных реакций (калорическая проба, вращательная проба)

- оценка отоневрологического обследования;

- заключение.

Лектор указывает на особенность отоневрологических симптомов в детском возрасте. Вестибулярный анализатор начинает функционировать уже во внутриутробном периоде. Во время рождения может наблюдаться кратковременный спонтанный нистагм. Наличие постоянного нистагма свидетельствует о поражении нервной системы. При поражении IX и X пар черепно-мозговых нервов нарушен и замедлен акт глотания, ребенок с трудом берет грудь. Положение языка во рту, его подвижность дают представление о состоянии подъязычного нерва.

Для суждения о степени чувствительности вестибулярного анализатора применяют калорическую пробу. Вращательную пробу проводят ограниченно.

Наличие или отсутствие слуха у детей до 1 года определяется с помощью безусловных рефлексов: ауропальпебрального, ауропупиллярного и др.

В возрасте от1 года до 3 лет – путем регистрации вызванных слуховых потенциалов, старше 3 лет – с помощью игровой аудиометрии. Исследование слуха в полном объеме, с использованием слухового паспорта, проводится детям старше 5 лет.

**4.Форма организации лекции:** визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**5.Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**6.Средства обучения:**

- таблицы, рентгенограммы височных костей по Шулеру, Майеру и Стенверсу, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы, схема отоневрологического обследования;

- набор камертонов, кресло Барани, шприц Жане, аудиометр, отокалориметр, негатоскоп, мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD – проектор.

**2.Методические рекомендации для преподавателей по проведению**

**практических занятий**

**Раздел 1.** **Отоневрология**

**Тема 1: «Общие вопросы отоневрологии».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение основных этапов истории развития отоневрологии, получение представления о контингенте больных, основных отоневрологических симптомах и методах отоневрологического обследования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы основных этапов истории развития отоневрологии, получение представления о контингенте больных, основных отоневрологических симптомах и методах отоневрологического обследования. 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).4. Практическая подготовка на клинической базе: ординатор должен знать методы отоневрологического обследования больных. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

 - таблицы, рисунки, слайды, аудиограммы, тимпанограммы;

- ушные воронки, набор камертонов, аудиометр, акустический импедансометр, набор для проведения калорической пробы, кресло Барани, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Тема 2: «Основные отоневрологические синдромы и симптомы».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение основных особенностей при отоневрологических симптомах у больных и методов отоневрологического обследования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы основных особенностей при отоневрологических симптомах у больных и методов отоневрологического обследования. 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

- таблицы, рисунки, слайды, аудиограммы, тимпанограммы;

- ушные воронки, набор камертонов, аудиометр, акустический импедансометр, набор для проведения калорической пробы, кресло Барани, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Тема 3: «Методы отоневрологического обследования больных».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современной методики проведения общего отоневрологического обследования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современной методики проведения общего отоневрологического обследования. 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).4. Практическая подготовка на клинической базе: исследование функции черепно-мозговых нервов: V – X (наличие глоточного рефлекса, чувствительности слизистой оболочки носа, полости рта, гортани, корнеальных рефлексов); 1 пары – обоняния, VII, IX (вкуса), VIII пары (акуметрия справа и слева); исследование (спонтанного нистагма, пальце-носовой пробы, статокинетических проб); проведение экспериментальных реакций (калорическая проба, вращательная проба). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

 - таблицы, рисунки, слайды, аудиограммы, тимпанограммы;

 - ушные воронки, набор камертонов, аудиометр, акустический импедансометр, набор для проведения калорической пробы, кресло Барани, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Тема 4: «Перечень заболеваний, подлежащих обследованию у отоневролога».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** ознакомление врачей-ординаторов с перечнем заболеваний, подлежащих обследованию у отоневрологов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель знакомит врачей-ординаторов с перечнем заболеваний, подлежащих обследованию у отоневрологов. 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

- таблицы, рисунки, слайды, аудиограммы, тимпанограммы;

- ушные воронки, набор камертонов, аудиометр, акустический импедансометр, набор для проведения калорической пробы, кресло Барани, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Тема 5: «Ведение поликлинического приема».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** ознакомление врачей-ординаторов с ведением амбулаторного приема отоневрологических больных, с реабилитацией больных с отоневрологическими заболеваниями и экспертизе трудоспособности данных пациентов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель знакомит врачей-ординаторов с ведением амбулаторного приема отоневрологических больных, с реабилитацией больных с отоневрологическими заболеваниями и экспертизе трудоспособности данных пациентов. 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

- таблицы, рисунки, слайды, аудиограммы, тимпанограммы;

- ушные воронки, набор камертонов, аудиометр, акустический импедансометр, набор для проведения калорической пробы, кресло Барани, мультимедийный проектор, интерактивная доска.