

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы формирования здоровья детей
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 Педиатрия

—
(код, наименование направления подготовки (специальности))

Является частью основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ
Минздрава России

протокол № 3 от «23» октября 2015 года

Оренбург

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1 Здоровье ребенка и его характеристики. Критерии здоровья детей

Лекция № 1. Критерии здоровья детей. Понятие о группах здоровья детей. Периоды детского возраста

1. *Цель:* Сформировать у студентов представление о критериях здоровья детей и способах их оценки, о группах здоровья детей, охарактеризовать периоды детского возраста.

2. *Аннотация лекции*

Понятие о критериях здоровья детей и способах их определения. Значение анамнеза в педиатрии. Особенности сбора анамнеза жизни у детей. Факторы риска в медико-биологическом, социальном, генетическом анамнезе. История развития ребенка (у.ф. 112) и медицинская карта стационарного больного (у.ф. 003) - основная юридическая документация педиатра. Периоды детства (подготовительный, внутриутробный, внеутробный), их характеристика. Тератогенные факторы и их влияние на плод в различные сроки гестации. Критические периоды. Понятие об эмбрио- и фетопатиях. Признаки зрелого новорожденного. Клиническая оценка состояния ребенка при рождении (шкала Апгар). Транзиторные состояния новорожденного. Грудной возраст (высокие темпы развития, грудное вскармливание, транзиторная иммунологическая незрелость, профилактические прививки, заболевания). Характеристика преддошкольного, дошкольного, младшего и старшего школьного возрастов.

3. *Форма организации лекции:* тематическая

4. *Методы, используемые на лекции:* рассказ, демонстрация ребенка раннего возраста (сбор анамнеза у матери ребенка с последующей оценкой анамнеза), демонстрация слайдов.

5. *Средства обучения:*

- дидактические: медицинские карты стационарных больных (ф. 003/у), истории развития детей (ф. 112/у);
- материально-технические: мультимедийный комплекс.

Лекция № 2. Физическое развитие детей

1. *Цель:* сформировать у студентов представление о физическом развитии (ФР) детей как об одном из важных критериев оценки состояния их здоровья. Сформировать знания показателей физического развития, их возрастной динамики, алгоритм оценки физического развития.

2. *Аннотация лекции*

Понятие физического развития в клинической педиатрии. Показатели физического развития (обязательные и дополнительные), их возрастная динамика. Признаки биологической зрелости детей. Факторы, влияющие

на ФР. Основные законы роста детей. Изменение телосложения в процессе роста. Типы конституции. Оценка ФР ребенка с помощью центильных таблиц. Показатели нормального физического развития, понятие об отклонениях в физическом развитии детей. Определение темпа ФР (определение соматотипа). Декретированные сроки оценки ФР детей. Понятие об акселерации детей.

3. *Форма организации лекции*: тематическая
4. *Методы, используемые на лекции*: рассказ, объяснение, демонстрация детей разного возраста (иллюстрация разных темпов физического развития), демонстрация слайдов.
5. *Средства обучения*:
 - дидактические: слайды
 - материально-технические: мультимедийный комплекс.

Лекция № 3. Закаливание детей

1. *Цель*: сформировать у студентов представление о роли закаливания в формировании здоровья детей, о физиологическом механизме закаливания, правилах и методах закаливания.
2. *Аннотация лекции*

Понятие закаливания. Общие и специальные закаливающие мероприятия. Правила закаливания. Физиологический механизм закаливания. Закаливание воздухом, водой детей разного возраста. Традиционные водные закаливающие процедуры (умывание, подмывание, общие ванны, обтирание, обливание, душ, плавание, купание в открытых водоемах). Контрастное закаливание (контрастные ножные ванны, контрастный душ, сауна, русская баня). Методы интенсивного закаливания.
3. *Форма организации лекции*: тематическая
4. *Методы, используемые на лекции*: рассказ, объяснение, демонстрация слайдов
5. *Средства обучения*:
 - дидактические: слайды
 - материально-технические: мультимедийный комплекс.

Лекция № 4. Нервно-психическое развитие детей. Подготовка детей к поступлению в дошкольное образовательное учреждение и школу.

1. *Цель*: Сформировать представление о нервно-психическом развитии детей разного возраста в связи с анатомо-физиологическими особенностями ЦНС и средствами воспитательного воздействия.
2. *Аннотация лекции*

Возрастные особенности развития головного и спинного мозга. Рост и дифференцировка структур ЦНС и различных отделов нервной системы после рождения ребенка. Показатели нервно-психического развития (НПР) детей разного возраста. Факторы, влияющие на НПР. Роль эмоционального общения с матерью для НПР грудного ребенка, роль манипуляций с предметами для НПР ребенка ясельного возраста. Выбор

средств воспитания, подбор игрушек для детей в зависимости от возраста. Контроль за развитием и поведением ребенка. Значение режима дня и продолжительности сна для регуляции процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. Режимы дня для детей разного возраста в зависимости от анатомо-физиологических особенностей ЦНС и состояния здоровья ребенка. Подготовка детей к поступлению в дошкольное образовательное учреждение и школу. Значение игры и учебы для НПП детей дошкольного и школьного возраста.

3. *Форма организации лекции:* традиционная тематическая
4. *Методы, используемые на лекции:* рассказ, объяснение, демонстрация детей разного возраста, демонстрация слайдов.
5. *Средства обучения:*
 - дидактические: истории развития детей (ф. 112/у), медицинские карты стационарных больных (ф.003/у); слайды.
 - материально-технические: мультимедийный комплекс.

Лекция № 5. Роль детской поликлиники в формировании здоровья детей

1. *Цель:* сформировать у студентов представление о структуре и функциях детской поликлиники, об организации и проведении комплекса профилактических мероприятий по воспитанию здорового ребенка.
2. *Аннотация лекции*

Место детских поликлиник в системе лечебно-профилактической помощи детскому населению. Структурные подразделения, штаты, содержание работы детской поликлиники. Организация и проведение комплекса профилактических мероприятий медработниками детской поликлиники (антенатальная охрана плода, динамическое наблюдение педиатром и врачами – специалистами за здоровыми детьми от рождения до 17 лет, организация рационального вскармливания, проведение профилактических прививок, подготовка детей к поступлению в ДООУ и школу, определение школьной зрелости, работа с родителями по формированию здорового образа жизни, работа с детьми по гигиеническому воспитанию). Роль отделений профилактики в воспитании здорового ребенка.
3. *Форма организации лекции:* тематическая
4. *Методы, используемые на лекции:* рассказ, объяснение, демонстрация слайдов
5. *Средства обучения:*
 - дидактические: слайды;
 - материально-технические: мультимедийный комплекс.

Лекция № 6. Иммунопрофилактика. Календарь профилактических прививок Российской Федерации.

1. *Цель:* сформировать у студентов представление о вакцинопрофилактике как наиболее доступном и эффективном средстве снижения детской заболеваемости и смертности, о календаре профилактических прививок.
2. *Аннотация лекции:*

Роль вакцинопрофилактики в снижении заболеваемости и детской смертности. Виды вакцин, способы их введения. Правила вакцинации, возможных осложнениях и их профилактика. Календарь профилактических прививок РФ.

3. *Форма организации лекции*: тематическая
4. *Методы, используемые на лекции*: рассказ, объяснение, демонстрация слайдов.
5. *Средства обучения*:
 - дидактические: истории развития детей (ф. 112/у); слайды.
 - материально-технические: вакцины, мультимедийный комплекс.

Модуль 2. Питание как фактор программирования здоровья детей.

Лекция № 1. Естественное вскармливание.

1. *Цель*: сформировать представление о естественном (грудном) вскармливании как оптимальном способе питания ребенка первого года жизни
2. *Аннотация лекции*

Принципы рационального питания детей. Понятие естественного (грудного) вскармливания. Биологические свойства женского молока. Преимущества естественного вскармливания для ребенка и матери. Состав женского молока. Сроки и техника прикладывания ребенка к груди матери. Противопоказания к раннему прикладыванию ребенка к груди. Режимы кормления ребенка первого года жизни. Понятие прикорма. Сроки введения, блюда и техника введения прикорма. Пути сохранения лактации.
3. *Форма организации лекции*: тематическая
4. *Методы, используемые на лекции*: рассказ, объяснение, демонстрация блюд прикорма промышленного производства, демонстрация слайдов.
5. *Средства обучения*:
 - дидактические: Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни; слайды.
 - материально - технические: блюда прикорма промышленного производства, мультимедийный комплекс.

Лекция № 2. Искусственное и смешанное вскармливание.

1. *Цель*: сформировать представление об организации искусственного и смешанного вскармливания детей первого года жизни
2. *Аннотация лекции*

Определение искусственного и смешанного вскармливания. Классификация смесей, применяемых для искусственного и смешанного вскармливания. Количественные и качественные отличия состава женского и коровьего молока. Преимущества адаптированных смесей. Правила искусственного и смешанного вскармливания. Организация прикорма при искусственном и смешанном вскармливании. Критерии эффективности вскармливания.

3. *Форма организации лекции*: тематическая
4. *Методы, используемые на лекции*: рассказ, объяснение, демонстрация адаптированных смесей и блюд прикорма, демонстрация слайдов.
5. *Средства обучения*:
 - дидактические: Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни; слайды.
 - материально - технические: адаптированные молочные смеси, блюда прикорма, мультимедийный комплекс.

Лекция № 3. Питание детей от 1 года до 3 лет.

1. *Цель*: сформировать у студентов знания принципов и методов организации рационального питания, принципов составления пищевого рациона детей от 1 года до 3 лет в соответствии с особенностями их пищеварительной системы, представление о формировании правильного пищевого поведения детей.
2. *Аннотация лекции*

Особенности развития детей 1 - 3 лет, изменения в пищеварительной системе у детей 1 - 3 лет по сравнению с пищеварительной системой ребенка грудного возраста. Формирование правильного пищевого поведения детей. Принципы и методы организации рационального питания детей 1 - 3 лет (соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка, оптимальное количество и правильное соотношение макро- и микронутриентов в рационе, режим питания, суточный набор продуктов, характеристика рациона, способы приготовления блюд). Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах. Характеристика отдельных групп продуктов.
3. *Формы организации лекции*: тематическая
4. *Методы, используемые на лекции*: рассказ, объяснение, демонстрация слайдов
5. *Средства обучения*:
 - дидактические: слайды;
 - материально - технические: мультимедийный комплекс.

Лекция № 4. Питание школьников.

1. *Цель*: сформировать знания принципов составления рациона питания детей школьного возраста.
2. *Аннотация лекции*

Факторы, влияющие на питание школьников. Принципы рационального питания. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей школьного возраста. Нормативы суточного потребления отдельных групп продуктов. Типовые режимы питания в зависимости от возраста и обучения в школе. Характеристика рациона питания детей школьного возраста. Сочетание рационального питания и адекватной физической активности – залог здоровья ребенка.
3. *Форма организации лекции*: традиционная

4. *Методы, используемые на лекции:* рассказ, объяснение, демонстрация слайдов
5. *Средства обучения:*
- дидактические: слайды;
 - материально - технические: мультимедийный комплекс.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. Здоровье ребенка и его характеристики. Критерии здоровья детей.

1. Тема: Критерии здоровья детей и способы их оценки. Анамнез жизни ребенка как критерий его здоровья Вид учебного занятия (практическое занятие)

Цель: сформировать у студентов знание критериев здоровья и способов их оценки, представление о группах здоровья детей.

План проведения практического занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1 2	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос)
3	Основная часть учебного занятия Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «здоровье». Основные критерии здоровья детей. 2. Периоды детского возраста 3. Профилактические мероприятия по охране здоровья детей, проводимые медработниками детской поликлиники (дородовые патронажи беременных, динамическое наблюдение за здоровыми детьми от рождения до 17 лет включительно, организация рационального вскармливания, проведение профилактических прививок, подготовка детей к поступлению в ДДУ и школу, работа с детьми по гигиеническому воспитанию и с родителями по формированию здорового образа жизни) 4. Особенности сбора анамнеза жизни в педиатрии, его значение для диагноза. 5. Взаимоотношения медицинских работников с детьми и их родителями 6. Разделы анамнеза жизни. Методика сбора и оценка

	<p>биологического анамнеза.</p> <p>7. Факторы риска в антенатальном, интранатальном, раннем неонатальном периодах детского возраста.</p> <p>8. Понятие аллергологического и эпидемиологического анамнеза.</p> <p>9. Параметры социального анамнеза и их характеристика. Факторы риска.</p> <p>10. Генетический анамнез. Схема составления родословной с помощью символов. Индекс отягощенности наследственного анамнеза.</p> <p>11. Принципы ведения медицинской карты ребенка – уч. ф 112, истории болезни (медицинская карта стационарного больного – уч.ф. № 003).</p> <p>12. Понятие о группах здоровья детей.</p>
	<p>Отработка практических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа студентов микрогруппами: сбор анамнеза жизни у детей раннего возраста, оформление протокола исследования в рабочих тетрадях в соответствии со схемой учебной истории болезни, оценка анамнеза; - решение ситуационных задач
4	<p>Заключительная часть практического занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия -выставление текущих оценок в журнал -задание для самостоятельной работы обучающихся (выполнение письменного задания в рабочих тетрадях по составлению собственного анамнеза жизни, используя схему учебной истории болезни).

Средства обучения:

- дидактические: истории болезни, истории развития детей (ф. 112/у), схема учебной истории болезни.
- материально-технические: мел, доска.

Модуль 1 . Здоровье ребенка и его характеристики. Критерии здоровья детей.

Тема 2 Оценка физического развития детей разного возраста.

Вид учебного занятия (практическое занятие)

Цель: сформировать у студентов умение оценить физическое развитие детей разного возраста.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	<p>Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p>
3	<p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие физического развития. 2. Признаки, характеризующие биологическую зрелость. 3. Основные законы роста детей (неравномерность изменений скорости роста, краниокаудальный градиент роста, чередование направлений роста, половая специфичность, асимметрия роста). 4. Динамика роста в разные возрастные периоды (помесячная прибавка в росте у детей на первом году жизни, среднегодовая прибавка в росте у детей от 1 года до 4-5 лет и старше 4-5 лет). 5. Закономерности нарастания массы детей различного возраста (ежемесячная прибавка в массе на первом году жизни, среднегодовая прибавка в массе у детей старше года). 6. Изменение окружности груди и головы в разные возрастные периоды. 7. Изменение пропорций тела у детей разного возраста (высота головы, длина туловища, длина конечностей, средняя точка тела). 8. Техника антропометрии у детей разного возраста (измерение длины тела, методика взвешивания, измерение окружности головы, груди, плеча, бедра, голени). 9. Индексы физического развития - методика расчета и клиническое значение (массо-ростовой – Кетле-1, индексы Чулицкой, Тура, Эрисмана, ИМТ, индекс стении) 10. Филиппинский тест: техника проведения и клиническое значение. 11. Способы оценки ФР с помощью центильных таблиц и эмпирических формул. 12. Понятие гармоничности физического развития. 13. Понятие морфотипа. 14. Факторы, влияющие на физическое развитие. Значение массажа и гимнастики. 15. Декретированные сроки оценки ФР детей разного возраста. 16. Роль отделений профилактики детских поликлиник (кабинет здорового ребенка, кабинет массажа) в формировании гармоничного развития ребенка

	<p>Отработка практических умений и навыков</p> <p>- самостоятельная работа студентов с детьми разного возраста: сбор анамнеза жизни, проведение антропометрии, оценка ФР детей по центильным таблицам, оформление заключения по ФР в рабочих тетрадях.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся Темы рефератов – факторы, влияющие на физическое развитие детей – типы телосложения в процессе роста и типы конституции у детей

Средства обучения:

- дидактические: истории болезни, истории развития детей (ф. 112/у), схема учебной истории болезни; центильные таблицы.
- материально-технические: мел, доска, сантиметровые ленты, ростомер, весы.

Модуль 1 Здоровье ребенка и его характеристики. Критерии здоровья детей.

Тема 3 Средства и формы физического воспитания детей.

Вид учебного занятия (практическое занятие).

Цель: сформировать у студентов умения проводить физическое воспитание детей в разные возрастные периоды

План проведения учебного занятия

№ п /п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p>
3	<p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие физического воспитания. Основные задачи ФВ. 2. Виды ФВ: основное физическое обучение детей и подростков,

	<p>уроки физической культуры, дополнительное обучение в ДОУ и школе, самостоятельное обучение.</p> <p>3. Основные средства ФВ. Физические упражнения, природные факторы, массаж. Двигательная активность. Личная гигиена.</p> <p>4. Понятие закаливания. История закаливания.</p> <p>5. Общие и специальные закаливающие мероприятия.</p> <p>6. Правила закаливания.</p> <p>7. Противопоказания к проведению закаливающих процедур</p> <p>8. Методика проведения воздушных ванн детям разного возраста.</p> <p>9. Методика проведения традиционных водных процедур детям разного возраста (умывание, подмывание, купание, обтирание, обливание, плавание)</p> <p>10. Контрастное закаливание: контрастные ножные ванны, контрастный душ, сауна, русская баня.</p> <p>11. Понятие интенсивного закаливания (хождение босиком по снегу, криомассаж стоп, обтирание снегом, зимнее плавание или моржевание).</p> <p>12. Значение закаливания для организма человека.</p> <p>13. Роль кабинетов здорового ребенка (кабинетов медицинской профилактики) детских поликлиник в обучении родителей правилам и методам закаливания детей разного возраста.</p> <p>Отработка практических умений и навыков</p> <p>Посещение студентами отделения профилактики детской поликлиники (кабинета здорового ребенка, массажа, ЛФК.) присутствие на приеме детей медработником кабинета профилактики.</p> <p>Практическая подготовка на клинической базе</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся темы рефератов – комплексы массажа и гимнастики для детей первого года жизни – традиционные водные закаливающие процедуры для детей разного возраста – контрастное и интенсивное закаливание

Средства обучения: - дидактические: истории развития детей (ф. 112/у), методические материалы для медработников, памятки для родителей по закаливанию детей раннего возраста, имеющиеся в кабинете профилактики
- материально-технические: мел, доска.

Модуль 1. Здоровье ребенка и его характеристики. Критерии здоровья детей.

Тема 4 Нервно-психическое развитие детей грудного и раннего возраста.

Вид учебного занятия (практическое занятие).

Цель: сформировать у студентов умение оценить нервно-психическое развитие детей раннего возраста.

План проведения учебного занятия

№ п/ п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.
3	Закрепление теоретического материала 1. Морфологические особенности головного мозга в возрастном аспекте: особенности головного мозга у новорожденных; число нервных клеток головного мозга у новорожденных по сравнению со взрослым; особенности кровоснабжения мозга и отток крови у детей раннего возраста; проницаемость гематоэнцефалического барьера у детей. 2. Порядок миелинизации различных путей в центральной нервной системе. 3. Темп увеличения массы и размеров спинного мозга по сравнению с головным мозгом. 4. Возрастные особенности состава спинномозговой жидкости. 5. Закономерности формирования двигательной активности детей (развитие статики и моторики). 6. Условно-рефлекторная деятельность, развитие эмоций. 7. Этапы развития речи (гуление и лепет – сенсорная речь – моторная речь). 8. Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни, их динамика: (зрительный анализатор (Аз); слуховой анализатор (Ас); эмоции (Э); движения общие (До); движения руки и действия с предметами (Др); речь активная (Ра); понимание речи (Рп); навыки и умения в процессах (Н)). 9. Показатели нервно-психического развития детей второго и третьего года жизни, их динамика: (сенсорное развитие, движения,

	<p>игра и действия с предметами, активная речь, навыки).</p> <p>10. Качественно-количественная оценка психического развития детей 1-2-3 года жизни.</p> <p>Отработка практических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа студентов микрогруппами (2-3 чел.) с детьми раннего возраста: сбор анамнеза жизни в соответствии с учебной схемой истории болезни с отражением в нем динамики показателей НПР ребенка и выделением факторов, влияющих на НПР, проведение психометрии, оформление заключения по НПР в рабочих тетрадях. Проведение антропометрии, оценка ФР центильным методом.
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся темы рефератов – воспитание детей раннего возраста – подбор игрушек и игр-занятий для детей разного возраста

Средства обучения: - дидактические: истории болезни, истории развития детей (ф. 112/у), схема учебной истории болезни, дети разного возраста; центильные таблицы
- материально-технические: мел, доска.

Модуль 1. Здоровье ребенка и его характеристики. Критерии здоровья детей.

Тема 5. НПР детей старше 3-х лет. Подготовка детей к поступлению в ДООУ и школу. Основные гигиенические требования к организации учебного процесса.

Вид учебного занятия (практическое занятие).

Цель: сформировать у студентов умение оценить нервно-психическое развитие детей дошкольного и школьного возраста.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>

2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели НПР детей старше 3-х лет, их динамика: мышление и речь, внимание и память, социальные контакты, моторика, нервно-психическое здоровье (вегетативный статус, эмоциональный статус, психомоторная стабильность, особенности личности). 2. Оценка НПР детей старше 3-х лет. 3. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие: генетические, гипоксия плода и новорожденного, внутричерепная родовая травма, вскармливание на первом году жизни, нейроинфекции, воспитание. 4. Подготовка детей к поступлению в детское дошкольное учреждение (ДДУ) 5. Критерии готовности ребенка к обучению в школе. 6. Гигиенические требования к организации учебного процесса. 7. Режим дня школьника с учетом особенностей функционирования нервной системы. Основные компоненты режима. (учебные занятия в школе и дома, отдых с максимальным пребыванием на открытом воздухе, регулярное и достаточное питание, время для свободных занятий по собственному выбору, полноценный сон) 8. Рациональное распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и недели. (составление расписания уроков с учетом распределения разных видов деятельности и распределения учебных предметов в соответствии с дневной и недельной динамикой работоспособности, продолжительность занятий, использование технических средств обучения, проведение комплекса упражнений для профилактики утомления глаз и физических упражнений для профилактики общего утомления). Продолжительность перемен и организация отдыха детей во время перемен для восстановления работоспособности. 9вы. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у подростков. <p>Отработка практических умений и навыков</p> <p>самостоятельная работа студентов микрогруппами (2-3 чел.) с детьми разного возраста: сбор анамнеза жизни в соответствии с учебной схемой истории болезни с отражением в нем динамики показателей НПР ребенка и выделением факторов, влияющих на НПР, проведение психометрии, оформление заключения по НПР в рабочих тетрадях. Проведение антропометрии, Оценка ФР.</p>

	Рубежный контроль МОДУЛЬ №1 Практическая подготовка на клинической базе
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения: - дидактические: истории болезни, истории развития детей (ф. 112/у), схема учебной истории болезни, дети разного возраста; центильные таблицы
- материально-технические: мел, доска.

Модуль 2. Питание как фактор программирования здоровья детей.

Тема 1. Питание как фактор программирования здоровья детей.
Организация естественного вскармливания детей первого года жизни.

Вид учебного занятия (практическое занятие).

- **Цель:** сформировать у студентов умение составить рацион питания ребенку от рождения до 5 месяцев

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.
3	Основная часть учебного занятия Закрепление теоретического материала Вопросы для самоподготовки 1. Определение естественного (грудного) вскармливания. 2. Фазы развития молочной железы (маммогенез, лактогенез, галактопоз, автоматизм секретирования молочной железы). 3. Гормоны, влияющие на маммогенез: эстрогены, прогестерон, гормоны гипофиза (хориальный гонадотропин, хориальный соматомаммотропный гормон). 4. Принципы регуляции лактогенеза и галактопоза. 5. Факторы, влияющие на автоматизм функции молочных желез

	<p>(рефлекторное влияние акта сосания, психика матери, устранение застоя молока).</p> <p>6. Периоды естественного вскармливания: подготовительный, взаимоиндукции, адаптационный, основной, лактационный криз, критический период, переходной адаптации, прикорма, отлучения от груди.</p> <p>7. Режим и питание беременной женщины и кормящей матери.</p> <p>8. Биологические особенности женского молока.</p> <p>9. Количественные и качественные особенности женского молока: молозиво, зрелое женское молоко</p> <p>10. Количественные и качественные отличия женского и коровьего молока.</p> <p>11. Десять принципов успешного кормления грудью.</p> <p>12. Сроки и техника прикладывания ребенка к груди матери.</p> <p>13. Противопоказания к раннему прикладыванию к груди.</p> <p>14. Противопоказания к кормлению грудью.</p> <p>15. Режимы кормления ребенка в зависимости от возраста и количества высасываемого молока</p> <p>16. Затруднения при вскармливании со стороны ребенка.</p> <p>17. Проблемы, возникающие у женщин при грудном вскармливании.</p> <p>18. Способы расчета суточного количества питания детям первого года жизни: формула Финкельштейна, объемный, формула Шкарина.</p> <p>19. Контроль за количеством высосанного молока (контрольное кормление)</p> <p>22. Потребность ребенка в пищевых веществах и энергии на первом году жизни.</p> <p>23. Составление рациона питания детям от рождения до 5 месяцев, находящимся на грудном вскармливании.</p> <p>Обработка практических умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа студентов по составлению в рабочих тетрадях рационов питания детям в возрасте 2 – 4 месяцев, находящимся на естественном вскармливании, с последующим обсуждением со студентами группы и контролем преподавателя. - присутствие на приеме детей первого года жизни врачом кабинета профилактики детской поликлиники, либо курация детей первых месяцев жизни в стационаре (сбор и оценка анамнеза по питанию, рекомендации кормящим женщинам по грудному вскармливанию, оформление результатов курации и заключения по анамнезу в рабочих тетрадях). <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Практическая подготовка на клинической базе</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал;

	<ul style="list-style-type: none"> – задание для самостоятельной подготовки обучающихся – темы рефератов – биологические свойства женского молока – режим и диета беременной женщины и кормящей матери – пути сохранения лактации у матери на протяжении года-полутора лет
--	---

Средства обучения:

- дидактические: истории болезни, истории развития детей (ф. 112/у), схема учебной истории болезни, Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, 2018, учебное пособие «Естественное вскармливание», центильные таблицы.
- материально-технические: мел, доска.

Модуль 2. Питание как фактор программирования здоровья детей.

Тема 2. Естественное вскармливание. Организация прикорма.

Вид учебного занятия (практическое занятие)

- **Цель:** сформировать у студентов умение составить рацион питания ребенку от 5 месяцев до 12 месяцев, находящемуся на естественном вскармливании.

План проведения учебного занятия

№ /п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала</p> <p>.Вопросы для самоподготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие прикорма. Показания к введению прикорма. 2. Техника введения прикорма. 3. Блюда и сроки введения прикорма 4. Правила выбора блюд прикорма 5. Технология приготовления блюд прикорма в домашних условиях

	<p>6. Сроки и правила отлучения ребенка от груди 7. Критерии эффективности вскармливания 8. Составление рационов питания детям первого года жизни, находящимся на грудном вскармливании.</p> <p>Отработка практических умений и навыков - самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя по составлению в рабочих тетрадях рационов питания детям в возрасте 5 – 12 месяцев, находящимся на естественном вскармливании, с последующим обсуждением со студентами группы. -приготовление студентами блюд прикорма промышленного производства (инстантной каши) с последующей дегустацией Практическая подготовка на клинической</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся темы рефератов – показания к введению прикорма и техника его введения – современные представления о введении блюд прикорма детям первого года жизни

Средства обучения:

- дидактические: истории болезни, истории развития детей (ф. 112/у), схема учебной истории болезни, блюда прикорма промышленного производства, Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, 2018, учебное пособие «Естественное вскармливание», наборы задач по естественному вскармливанию, центильные таблицы.
- материально-технические: мел, доска.

МОДУЛЬ 2. Питание как фактор программирования здоровья детей.

Тема 3. Организация искусственного и смешанного вскармливания детей грудного возраста.

Вид учебного занятия (практическое занятие).

Цель: сформировать у студентов умение составить рацион питания ребенку от 0 месяцев до 12 месяцев, находящемуся на искусственном и смешанном вскармливании.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала</p> <p>. Вопросы для самоподготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определения искусственного и смешанного вскармливания. 2. Классификация молочных смесей, применяемых для искусственного и смешанного вскармливания. 3. Характеристика адаптированных смесей, сроки их введения. <p>Правила выбора смеси.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Потребность в энергии, пищевых веществах, витаминах и минеральных веществах при искусственном и смешанном вскармливании. 5. Сравнительный состав женского и коровьего молока. 6. Сроки введения блюд прикорма при искусственном и смешанном вскармливании. 7. Правила проведения искусственного и смешанного вскармливания. 8. Техника контрольного кормления. 9. Составление рационов питания детям при искусственном и смешанном вскармливании. 10. Оценка эффективности искусственного и смешанного вскармливания. <p>Отработка практических умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа студентов по составлению в рабочих тетрадях рационов питания детям первого года жизни, находящимся на искусственном или смешанном вскармливании, с последующим обсуждением со студентами группы и контролем преподавателя. - приготовление студентами адаптированной молочной смеси с последующей дегустацией <p>Практическая подготовка на клинической базе</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся темы рефератов

	– характеристика и технология создания адаптированных молочных смесей для питания детей первого года жизни
--	--

Средства обучения: - дидактические: истории болезни, истории развития детей (уч. ф. 112), схема учебной истории болезни, наборы задач по искусственному и смешанному вскармливанию, Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, 2018, центильные таблицы.

- материально-технические: мел, доска, блюда прикорма промышленного производства, адаптированные молочные смеси, бутылочки с сосками для кормления детей, кипяченая вода, ложки, чайные чашки.

Модуль 2. Питание как фактор программирования здоровья детей.

Тема 4. Организация питания детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

Вид учебного занятия (практическое занятие).

Цель: сформировать у студентов умение составить рацион питания ребенку раннего, дошкольного и школьного возраста.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для самоподготовки 1. Особенности развития детей раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста. 2. Особенности пищеварительной системы у детей раннего и дошкольного возраста. 3. Основные принципы и методы организации рационального питания. 4. Набор продуктов и примерные нормативы их суточного потребления для детей раннего и дошкольного возраста.

	<p>5. Режим питания и распределение суточной калорийности рациона для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Характеристика рациона питания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>7. Правила и способы кулинарной обработки продуктов для питания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Примерные рационы питания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Отработка практических умений и навыков самостоятельная работа студентов микрогруппами под контролем преподавателя с детьми от 1 года до 7 лет в стационаре либо в кабинете профилактики детской поликлиники (сбор и оценка анамнеза по питанию с оформлением заключения по анамнезу в рабочих тетрадях, составление примерного рациона питания данному ребенку).</p> <p style="text-align: center;">Рубежный контроль МОДУЛЬ №2 Практическая подготовка на клинической базе</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: истории болезни, истории развития детей (ф. 112/у), схема учебной истории болезни;
- материально-технические: мел, доска.