

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Основы формирования здоровья детей  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 Педиатрия

---

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 Педиатрия, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 3 от «23» октября 2015 года

Оренбург

## **1. Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов в рамках лекционного курса

**Для успешного изучения дисциплины студентам рекомендуется систематически готовиться не только к практическим занятиям, но и к лекциям. Перед лекцией следует прочитать материал по теме лекции по любому из рекомендованных в списке литературы учебнику, что поможет продуктивно воспринимать лекцию и хорошо ее конспектировать. Появление вопросов к лектору также будет способствовать усвоению материала. После лекции ее конспект надо внимательно проработать, непонятные места попытаться уяснить с помощью учебников. Если самостоятельно найти ответ на возникшие вопросы не удастся, можно обратиться за объяснением в следующий раз к лектору или преподавателю на практическом занятии. Лекционный материал следует обязательно использовать при подготовке к практическим занятиям наряду с учебником и учебными пособиями для студентов.**

### ***Обязательная внеаудиторная самостоятельная работа***

<b>Вид работы</b>	<b>Трудо- емкость (час)</b>	<b>Вид контроля</b>
Подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях, составление конспектов по заданным	44	Проверка рабочих тетрадей, устный опрос

темам		
Самостоятельное решение ситуационных задач, имеющих-ся в базе кафедры	2	Проверка рабочих тетрадей
		Устный разбор решенных задач на практическом занятии
		Самостоятельные проверочные работы по задачам
Работа с тестами для самоподготовки	2	Тестирование по заданным темам
<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	

***Дополнительная внеаудиторная самостоятельная работа***

<b>Вид работы</b>	<b>Трудо-емкость (час)</b>	<b>Вид контроля</b>
Присутствие на заседаниях кружка СНО	1 час на заседание	Журнал посещаемости
Выступление на заседаниях кружка СНО	3 часа на подготовку сообщения	Сообщение; презентация
Написание рефератов		Выступление с рефератом
Участие в создании наглядных учебных пособий	до 15 часов	Готовое пособие
Подготовка тематических обзоров.	до 10 часов	Реферативное сообщение по заданной тематике; подборка литературы, научных публикаций и электронных источников информации
Разработка обучающих компьютерных программ	до 20 часов	Готовые программы
Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов, слайдового сопровождения докладов на заседаниях предметного кружка	3 часа	Презентации
Создание учебных кинофильмов	8 часов	Учебный кинофильм
Проведение НИР	40 часов	Защита конкурсной работы
Участие в конференциях разного уровня	3 часа	Доклад
	2 часа	Презентации

	2 часа	Печатные работы
Оформление таблиц с использованием компьютерных технологий	10 часов	Таблица

## **Модуль 1. Здоровье ребенка и его характеристики. Критерии здоровья детей.**

### **1. Тема: Критерии здоровья детей и способы их оценки. Анамнез жизни ребенка как критерий его здоровья**

#### **2. Цель изучения данной темы**

В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающийся должен: закрепить, систематизировать знания

- основы врачебной этики и медицинской деонтологии;
- периоды детского возраста;
- критерии здоровья;
- схему анамнеза жизни детей раннего и старшего возраста;
- факторы риска биологического, генетического, социального, эпидемиологического анамнеза.
- особенности расспроса родителей и детей

*Студент должен сформировать умения:*

- установить психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми, их родителями и родственниками;
- собрать и оценить анамнез жизни с выделением факторов риска.

#### **3. Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятию**

- Работа с учебной литературой
- Работа с тестовыми заданиями для контроля качества подготовки к занятию
- Составление конспекта по факторам риска в анамнезе жизни ребенка
- Выполнение письменного задания в рабочих тетрадях по составлению собственного анамнеза жизни, используя схему учебной истории болезни.
- Решение ситуационных задач

## Практическое занятие № 2

### **1.Тема: Физического развития детей**

2. **Цель:** В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающийся должен: закрепить, систематизировать знания

- показатели физического развития (ФР)
- признаки биологической зрелости детей разного возраста
- изменение основных антропометрических показателей в процессе роста и развития детей (длина тела, масса тела, окружность груди, окружность головы, пропорции тела);
- значение индексов: массо-ростового (Кетле-1), ИМТ (Кетле -2), Чулицкой, Тура, Эрисмана, индекса стени;
- способы оценки физического развития;
- декретированные сроки оценки ФР детей разного возраста
- факторы, влияющие на физическое развитие детей
- основные приемы массажа и гимнастики для детей первого года жизни

*Студент должен сформировать умения:*

- устанавливать психологический и речевой контакт с детьми и их родителями
- целенаправленно собрать и оценить анамнез жизни с отражением в нем динамики весо-ростовых показателей ребенка и выделением факторов, влияющих на физическое развитие;
- провести антропометрию детей разного возраста;
- рассчитать индексы: массо-ростовой (Кете -1), Чулицкой, Тура, Эрисмана, индекс массы тела (ИМТ);
- оценить физическое развитие детей разного возраста с помощью центильных таблиц;
- оформить в письменном виде заключение о ФР ребенка, его гармоничности, морфотипе
- подобрать комплексы гимнастики для детей первого года жизни

*Студент должен овладеть:* техникой антропометрии детей разного возраста.

#### **Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятию**

- Работа с учебной литературой
- Работа с тестовыми заданиями для контроля качества подготовки к занятию
- Решение ситуационных задач -выполнение письменного задания в рабочих тетрадях по расчету долженствующих показателей физического развития у детей разного возраста.
- Написание рефератов, подготовка реферативных сообщений

Практическое занятие № 3

## **1. Тема: Средства и формы физического воспитания детей.**

### **2. Цель:**

*Студент должен знать:*

- правила закаливания
- методы закаливания
- технику проведения традиционных методов закаливания воздухом и водой у детей разного возраста
- противопоказания к проведению закаливающих процедур

*Студент должен уметь:*

- подобрать закаливающие процедуры для детей разного возраста

### **. Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятию**

- Работа с литературой
- Составление конспекта по методам воздушного и водного закаливания детей разного возраста
- Написание рефератов, подготовка реферативных сообщений

## Практическое занятие № 4

### **1.Тема: Нервно-психическое развитие детей грудного и раннего возраста.**

#### **Цель:**

*Студент должен знать:*

- морфо-функциональные особенности нервной системы детей раннего возраста;
- показатели НПР детей раннего возраста, их динамику
- методы оценки НПР детей
- факторы, влияющие на НПР
- элементы воспитания (физическое, нравственное, эстетическое, умственное)

*Студент должен уметь:*

- устанавливать психологический и речевой контакт с детьми раннего возраста и их родителями
- целенаправленно собрать и оценить анамнез с выделением факторов риска, влияющих на нервно-психическое развитие ребенка;
- оценить НПР детей раннего возраста и описать результаты исследования в рабочих тетрадях
- подобрать игрушки для детей раннего возраста

## **Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятию**

- Работа с учебной литературой
- Работа с тестовыми заданиями для контроля качества подготовки к занятию
- Выполнение письменного задания в рабочих тетрадях по характеристике показателей НПП детей раннего возраста и группам НПП детей раннего возраста.
- Написание рефератов, подготовка реферативных сообщений

### **Практическое занятие № 5**

**Тема: НПП детей старше 3-х лет. Подготовка детей к поступлению в ДООУ и школу. Основные гигиенические требования к организации учебного процесса.**

*Студент должен знать:*

- морфо-функциональные особенности нервной системы детей дошкольного возраста;
- подготовку детей к поступлению в ДООУ и школу
- показатели НПП детей 4-6 лет, оценку школьной зрелости
- методы оценки НПП детей
- факторы, влияющие на НПП
- элементы воспитания (физическое, нравственное, эстетическое, умственное)

*Студент должен уметь:*

- устанавливать психологический и речевой контакт с детьми и их родителями
- оценить нервно-психическое развитие детей 4-6 лет
- провести тест Керна–Иерасека

## **Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятию**

- Работа с учебной литературой
- Работа с тестовыми заданиями для контроля качества подготовки к занятию
- возраста.
- Составление конспекта по критериям Выполнение письменного задания в рабочих тетрадях по характеристике показателей НПП детей дошкольного готовности детей к обучению в школе

**ТЕМА: Роль медицинских работников детских поликлиник в формировании здоровья детей.**

*Студент должен знать:*

Декретированные сроки наблюдения врачом-педиатром детей разного возраста

Роль отделений профилактики детских поликлиник в формировании здоровья детей

## **Самостоятельная работа студентов**

- Работа с учебной литературой  
Работа с тестовыми заданиями для контроля качества подготовки

## **Тема: Иммунопрофилактика. Календарь профилактических прививок Российской Федерации**

*Студент должен знать:*

Роль вакцинопрофилактики в снижении заболеваемости и детской смертности  
Правила вакцинации, профилактику возможных осложнений

## **Самостоятельная работа студентов**

- Работа с учебной литературой  
Работа с тестовыми заданиями для контроля качества подготовки

## **Модуль 2. Питание как фактор программирования здоровья детей.**

### Практическое занятие № 1

#### **1. Тема: Естественное вскармливание**

*Студент должен знать:*

- определение естественного вскармливания;
- преимущества естественного вскармливания для ребенка и матери
- принципы успешного грудного вскармливания;
- сроки и технику прикладывания ребенка к груди;
- противопоказания к раннему прикладыванию к груди;
- технику кормления грудью;
- противопоказания к кормлению ребенка грудью;
- затруднения при вскармливании со стороны ребенка;
- проблемы, возникающие у женщины при грудном вскармливании;
- режимы кормления ребенка при естественном вскармливании, кормление «по требованию» в первые месяцы жизни;
- состав женского молока (молозиво, зрелое женское молоко);
- режим и питание беременной и кормящей женщины;

*Студент должен уметь:*

- дать совет кормящей женщине по технике кормления грудью и технике сцеживания молока;
- провести контрольное кормление
- рассчитать суточное количество питания, необходимого ребенку первого года жизни

- выбрать оптимальный режим кормления ребенка
- составить рацион питания ребенку от рождения до 5 месяцев

### **. Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятию**

- Работа с литературой
- Работа с тестовыми заданиями
- Выполнение письменного задания в рабочих тетрадях по режимам кормления, способам расчета суточного объема питания ребенку первого полугодия жизни
- Составление конспекта по питанию кормящей матери
- Написание реферата, подготовка реферативного сообщения

## Практическое занятие № 2

### **1. Тема: Естественное вскармливание. Организация прикорма**

*Студент должен знать:*

- показания к введению густого прикорма
- сроки и технику введения прикорма
- блюда прикорма и правила их выбора
- технологию приготовления блюд прикорма;
- правила отлучения ребенка от груди;
- критерии эффективности вскармливания.

*Студент должен уметь:*

- собрать и оценить анамнез по питанию ребенка
- рассчитать суточное количество питания, необходимого ребенку первого года жизни
- выбрать оптимальный режим кормления ребенка;
- составить рацион питания ребенку от рождения до 12 месяцев;
- оценить эффективность естественного вскармливания
- приготовить блюдо прикорма (кашу промышленного производства).

### **Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятию:**

- Работа с литературой и тестами для самоподготовки
- Составление конспекта по блюдам и срокам введения прикорма
- Решение ситуационных задач - выполнение письменного задания в рабочих тетрадях по составлению рациона питания ребенку второго полугодия жизни.
- Написание реферата, подготовка реферативного сообщения

**1. Тема: Искусственное и смешанное вскармливание**

**2. Цель:**

*Студент должен знать:*

- определения искусственного и смешанного вскармливания;
- классификацию современных молочных смесей - заменителей женского молока,
- правила и технику искусственного и смешанного вскармливания;
- режимы кормления детей, находящихся на искусственном и смешанном вскармливании;
- потребность детей первого года жизни в пищевых веществах и энергии при смешанном и искусственном вскармливании;
- блюда и сроки введения прикорма;
- технологию приготовления блюд прикорма;
- режим и питание кормящей женщины;
- причины, профилактику и принципы лечения гипогалактии;

*Студент должен уметь:*

- обработать бутылочку и соску;
- приготовить адаптированную молочную смесь для кормления ребенка и блюдо прикорма промышленного производства (кашу)
- провести контрольное кормление и рассчитать объем докорма;
- выбрать оптимальный режим кормления ребенка на искусственном и смешанном вскармливании;
- составить рацион питания ребенку первого года жизни, находящемуся на искусственном или смешанном вскармливании;

**. Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятию**

- Работа с литературой
- Выполнение тестовых заданий для самоподготовки
- Выполнение письменного задания в рабочих тетрадях
- Подготовка рефератов (реферативных сообщений)
- Решение ситуационных задач – составление рационов питания

**1. Тема: Питание детей старше года**

**2. Цель:**

*Студент должен знать:*

- особенности пищеварительной системы у детей от 1 года до 3 лет и старше 3-х лет
- принципы и методы рационального питания детей
- набор продуктов питания для детей раннего и дошкольного возраста
- примерные нормативы суточного потребления различных продуктов питания для детей раннего и дошкольного возраста
- режим питания детей разного возраста
- способы кулинарной обработки продуктов для питания детей разного возраста
- принципы составления суточного рациона питания детей раннего и дошкольного возраста

*Студент должен уметь:*

- выбрать оптимальный режим питания ребенку старше 1 года
- дать совет родителям по набору продуктов и способу приготовления блюд для детей раннего и дошкольного возраста

### **Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятию:**

- Работа с литературой
- Работа с тестовыми заданиями
- Изучив рекомендуемую литературу и проверив свои знания с помощью тестов, выполнить письменное задание в рабочих тетрадях.
- Подготовка рефератов (реферативных сообщений)

### **2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Тема самостоятельной работы	Форма самостоятельной работы <sup>1</sup>	Форма контроля самостоятельной работы (в соответствии с разделом 4 РП)	Форма контактной работы при проведении текущего контроля <sup>2</sup>
<i>Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий модуля «_1_» и т.д. (дисциплины)<sup>5</sup></i>			
Тема «Критерии здоровья детей и способы их оценки. Анамнез жизни ребенка как критерий его здоровья»	Работа с конспектом лекций Выполнение письменного задания Подготовка реферативного сообщения	Тестирование Устный опрос Контроль выполнения практического задания реферат	Аудиторная         внеаудиторная

Тема «_Оценка физического развития детей различного возраста.»	Подготовка реферативного сообщения Решение ситуационных задач	Реферат тестирование	Внеаудиторная аудиторная
Тема «Средства и формы физического воспитания детей. _____»	Подготовка реферативного сообщения	Реферат	Внеаудиторная
Тема « Нервно-психическое развитие детей грудного и раннего возраста.»	Подготовка реферативного сообщения  Выполнение письменного задания Решение ситуационных задач	Реферат  Контроль выполнения практического задания тестирование	Внеаудиторная Аудиторная
Тема «НПР детей старше 3-х лет. Подготовка детей к поступлению в ДОУ и школу. Основные гигиенические требования к организации учебного процесса.»	Выполнение письменного задания	Контроль выполнения практического задания	Аудиторная
Тема «Роль медицинских работников детских поликлиник в формировании здоровья детей.»	Работа с конспектом лекций работа над учебным материалом учебника	собеседование	Аудиторная
Тема «Иммунопрофилактика. Календарь профилактических прививок Российской Федерации»	Работа с конспектом лекций работа над учебным материалом учебника	собеседование	Аудиторная
Модуль 2			
Тема «Питание как фактор программиро-	Подготовка реферативного сообщения	Реферат	Внеаудиторная

	вания здоровья детей. Организация естественного вскармливания детей первого года жизни.»	ния  Выполнение письменного задания	Контроль выполнения практического задания	аудиторная
	Тема «Естественное вскармливание. Организация прикорма.»	Подготовка реферативного сообщения  Решение ситуационных задач	Реферат  тестирование	Внеаудиторная  аудиторная
	Тема «Организация искусственного и смешанного вскармливания детей грудного возраста.»	Подготовка реферативного сообщения  Выполнение письменного задания  Решение ситуационных задач	Реферат  Контроль выполнения практического задания  тестирование	Внеаудиторная  Аудиторная  аудиторная
	Тема «Организация питания детей раннего, дошкольного и школьного возраста.»	работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом учебника	тестирование	аудиторная

### **3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

#### **Методические указания по подготовке и оформлению реферата**

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа студента по раскрытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собственных взглядов на нее. В реферате в последовательности должны быть все его структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. Титульный лист реферата должен отражать название вуза, название факультета и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего.

2. В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

3. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

5. Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер, а текст полностью отражать тему, отвечая следующим требованиям:

- актуальность рассматриваемой проблемы;
- обоснованность излагаемых проблем, вопросов, предложений;
- логичность, последовательность и краткость изложения;
- отражение мнения по проблеме реферирующего.

Ссылки по тексту реферата на используемые источники необходимо оформлять в квадратных скобках, указывая номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы (например: [2]). Через точку после номера указываются дословно цитируемые предложения автора или страницы его текстов (например: [2. с. 24-25]). Собственные имена авторов в тексте реферата и источники на иностранном языке приводят на языке оригинала. Объем реферата как составной части педагогической практики должен составлять от 15 до 20 машинописных страниц формата А4. Размер шрифта «Times New Roman» 14 пт, межстрочный интервал, поля: правое — 10 мм; верхнее, левое и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

## Методические рекомендации

### по выполнению письменных заданий к Модулю №1

Алгоритм выполнения согласно схеме учебной истории болезни.

Заполнить разделы анамнеза жизни

## АНАМНЕЗ ЖИЗНИ РЕБЕНКА

### 3.1. Медико-биологический анамнез.

#### 3.1.1. Антенатальный период.

Ребенок от \_\_\_\_\_ беременности \_\_\_\_\_ срочных какой по счету \_\_\_\_\_ каких по счету (преждевременных) родов. При преждевременных родах указать срок беременности и причину преждевременных родов. Течение беременности – благоприятное, либо с угрозой выкидыша, токсикозом I – II половины, анемией, кольпитом, гестационным пиелонефритом и другими перенесенными заболеваниями (указать при каком сроке беременности). Питание беременной. Прием лекарств (указать при каком сроке беременности и какие). Профессиональные вредности. С какого срока беременности взята на учет в женской консультации, сколько раз осмотрена врачом.

3.1.2. Интранатальный период. Роды (по длительности) – нормальные, быстрые, стремительные, затяжные. Предлежание затылочное, ягодичное. Роды без осложнений или осложненные ранним отхождением вод (указать характер околоплодных вод), преждевременной отслойкой плаценты, кровотечением, разрывами промежности, многоводием, преэклампсией, эклампсией. Роды без или с акушерскими пособиями и операциями (наложение акушерских щипцов, вакуум экстрактора, бинта Вербова, кесарево сечение). Стимуляция родовой деятельности (указать средство).

#### 3.1.3. Ранний неонатальный период (0 – 7-ой день)

Оценка новорожденного по шкале Апгар при рождении (8-10 баллов, 7-6 баллов, 5 баллов, 4 балла и ниже) и через 5 минут после родов. Указать методы реанимации новорожденного при асфиксии. Приложен к груди – в первые 30 минут, 2 часа, через 6, 12, 48, 72 часа и позже. Причины позднего прикладывания к груди. Совместное (или раздельное) пребывание роженицы и новорожденного в родильном доме.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НОВОРОЖДЕННОГО

Значение	Центильный ряд	Показатель / интервал
_____	_____	Масса, кг.
_____	_____	Рост, см.
_____	_____	Весоростовой коэффициент:
_____	_____	Масса (граммы)
_____	_____	Рост (см)
_____	_____	Окружность головы, см.
_____	_____	Окружность груди, см.
_____	_____	Заключение
_____	_____	по физическому развитию.
_____	_____	Гармоничность.
_____	_____	Уродства у новорожденного
_____	_____	пило-роstenоз, врожд. пороки сердца и др.

### 3.2. Поздний неонатальный период (7 – 28 день)

Физиологические состояния новорожденного (интенсивность и длительность желтухи, половой криз, мочекислый инфаркт). Сроки эпителизации пупочной ранки. Перенесенные заболевания: внутричерепная родовая травма, энцефалопатия, гемолитическая болезнь новорожденного по групповой и резус-несовместимости, заболевания пупка и кожи, органов дыхания, желудочно-кишечные расстройства (срыгивание, рвота, вздутие живота, диарея, запоры).

### 3.3. Период грудного возраста (до 1 года) и раннего детства (2 – 3-ий год).

3.3.1. Динамика физического развития. Ежемесячная прибавка в массе и росте, окружности головы на 1ом году (уточняется по истории развития ребенка). Масса и рост в 1 год. Наличие или отсутствие отклонений физического развития после 1 года.

3.3.2. Динамика нервно-психического развития (НПР) ребенка по ведущим линиям.

Зрительный анализатор (Аз) Реакция на яркий свет с \_\_\_\_\_ мес. Фиксация взгляда на неподвижном предмете с \_\_\_\_\_ мес. Слежение за движущейся игрушкой с \_\_\_\_\_ мес. Узнает мать с \_\_\_\_\_ мес. Различает основные цвета с \_\_\_\_\_ мес.

Слуховой анализатор (Ас) Реакция на громкий звук с \_\_\_\_\_ мес. Поворачивает головку на звук с \_\_\_\_\_ мес.

Обоняние Реакция на пахучие вещества с \_\_\_\_\_ мес.

10 Вкус Положительная реакция на сладкое с \_\_\_\_\_ мес. Негативная реакция на кислое, соленое, горькое с \_\_\_\_\_ мес. Эмоции (Э) Улыбается с \_\_\_\_\_ мес. Комплекс «оживления» с \_\_\_\_\_ мес. Громкий смех с \_\_\_\_\_ мес.

Движения (Д) Держит головку лежа на животе с \_\_\_\_\_ мес. В вертикальном положении с \_\_\_\_\_ мес. Упор ног с \_\_\_\_\_ мес. Поворачивается со спины на живот с \_\_\_\_\_ мес. Сидит с \_\_\_\_\_ мес. Ползает с \_\_\_\_\_ мес. Ходит при поддержке с \_\_\_\_\_ мес. Самостоятельно с \_\_\_\_\_ мес. Захватывает игрушку с \_\_\_\_\_ мес.

Развитие речи (Р) Гулит с \_\_\_\_\_ мес., лепечет первые слоги с \_\_\_\_\_ мес. Запас слов к 1 году \_\_\_\_\_, к 2 годам \_\_\_\_\_. Первые предложения с \_\_\_\_\_ мес.

Навыки (Н) Ест с ложки с \_\_\_\_\_ мес. Пьет из чашки с помощью взрослых с \_\_\_\_\_ мес. самостоятельно с \_\_\_\_\_ мес. Одевается самостоятельно с \_\_\_\_\_ лет.

Навыки опрятности (высаживание на горшок) с \_\_\_\_\_ мес. Для детей старше 3-х лет указать развитие интеллекта (мышление и речь, внимание и память, моторика, социальные контакты).

Решение ситуационных задач по оценке физического развития

Алгоритм оценки физического развития центильным методом

1. Определить возраст ребенка
2. Определить центильный коридор(интервал) и центильный ряд роста по возрасту
3. Определить центильный коридор (интервал) массы по росту
4. Оценить физическое развитие
  - Нормальное
  - Рост с 3 по 7 коридор
  - Масса с 3 по 6 коридор

- ФР с отклонением 1,2, 7 коридор масса, 8 коридор
5. Оценить гармоничность развития  
Разница коридоров роста и массы  
0 – 1 гармоничное  
2 – дисгармоничное  
3 и более – резко дисгармоничное

**Методические рекомендации  
по выполнению письменных заданий к Модулю №2**

Представить в виде таблицы сравнительный состав грудного и коровьего молока, адаптированных смесей.

	Грудное молоко	Коровье молоко	Адаптированные смеси
Белки			
Жиры			
Углеводы			
Микроэлементы			
Витамины			

Составить рацион питания детям грудного возраста на естественном, искусственном и смешанном вскармливании.

**Задача № 4**

Ребенок родился с массой 3300,0, длиной тела 52 см. В настоящее время ему 8 мес., находится на естественном вскармливании. Составить рацион питания. Указать потребность ребенка в белке, жирах, углеводах, энергии.

**Эталон к задаче № 4**

- должнствующая масса ребенка в 8 мес.  
=  $3300 + 600 + 800 \times 2 + 750 + 700 + 650 + 600 + 550 = 8750$  г;
- Долж. масса ребенка по 50 центиллю (мальчик) – 8600 г
- суточный объем питания =  $1/8$  массы тела, т.е.  $8600 : 8 = 1070,0$  (после 6 мес. суточный объем питания = 1 литр);
- разовый объем питания  $1100 : 5 = 220-200,0$

**Рацион питания:**

- 6<sup>00</sup> - грудное молоко 200,0
- 10<sup>00</sup> - рисовая молочная каша 160,0 пром. произв. + 1/2 желтка  
+ фруктовое пюре 40,0 - 50,0
- 14<sup>00</sup> - овощное пюре 170,0 пром. произв. + мясное пюре 30,0,  
сухарик 5,0
- 18<sup>00</sup> - творог 30,0 + кефир 150,0 + фруктовое пюре 30,0 + печенье 5,0

22° - грудное молоко 200,0

**В кашу и овощное пюре домашнего приготовления добавляются соответственно масло сливочное и растительное (3 -5 г).**

**В течение дня:** фруктовые соки до 50 – 60,0, вит.Д<sub>3</sub> 1000 ме  
МЕ/сут., кипяченая вода 20-30 мл/кг массы

Потребность: Б – 2,9 г/кг У – 13 г/кг Ж – 5,5 г/кг Ккал – 110 ккал/кг

**Для сохранения лактации рекомендуется прикладывать ребенка к груди после каждого кормления блюдами прикорма.**

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены *в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине*, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.