федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

по направлению подготовки (специальности)

31.05.03 Стоматология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол №9 от «30» апреля 2021 г.

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Содержание** | **Индикаторы достижения компетенции** |
| УК-2.  | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Инд.УК2.1. Способность и готовность разрабатывать концепцию проекта в рамках профессиональной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения |
| Инд.УК2.2. Способность и готовность применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки |
| УК-3. | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Инд.УК3.1. Способность вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде |
| Инд.УК3.2. Способность планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. |

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы по всей дисциплине**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (ЗАЧЕТА)**

1.Примеры добровольных объединений граждан в истории России.

2. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.

3. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.

4. Исторические корни добровольческой деятельности в России.

5. Современные формы и направления волонтерской деятельности.

6. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.

7. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.

8. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.

9. Нормативно-правовое регулирование деятельности медицинского волонтерства.

10. Инфраструктура развития волонтерской деятельности

11. Фандрайзинг: определение, методы и формы.

12. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.

13. Лидерство в волонтерстве, роль руководителей волонтерской организации.

14. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами): суть и возможности применения.

15. Задачи и технологии взаимодействия с волонтерскими организациями, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.

16. Мотивирование волонтеров.

17. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.

18. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.

19. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.

20. Инструменты оценки социальной эффективности.

21. Оценка социально ориентированных проектов: подходы и ограничения.

22. Оценка эффективности деятельности волонтерских организаций: методы и возможности применения.

23. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.

24. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.

25. Методы оценки волонтерского труда.

26. Специфика организации корпоративного волонтерства.

27. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.

28. Отраслевые направления развития добровольчества: добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в здравоохранении**

**Тема 1. «***Законодательная база волонтерской деятельности.*

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

1. Устный опрос

2. Представление презентации

3. Тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы устного опроса:**

* + - 1. Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности.
			2. Понятие «медицинское добровольчество».
			3. История добровольчества в мире и в России.
1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: федеральное законодательство, регулирующее добровольчество (волонтерство), нормативно-правовое регулирование на региональном уровне; принципы медицинского добровольчества (волонтерства).
2. Государственная поддержка медицинского волонтерства. Стратегия поддержки добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья в субъекте Российской Федерации.
3. Федеральный центр поддержки добровольчества в сфере охраны здоровья: цель, задачи и основные направления деятельности. Координационный центр по донорству крови. Всероссийский мониторинг поддержки медицинского добровольчества в сфере охраны здоровья. Деятельность Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики».

**Темы презентаций:**

1. Подготовить групповые презентации в *MS PowerPoint на тему: «Законодательная база волонтерской деятельности»* (Описать и обсудить основные законы и подзаконные акты, регулирующие добровольческую (волонтерскую) деятельность в здравоохранении).

**Тестовый материал:**

1. К международным нормативно-правовым документам, регулирующим добровольческое движение, относится
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Конституция РФ
4. Гражданский кодекс РФ
5. все варианты верны
6. К нормативно-правовым документам РФ, регулирующим добровольческое движение, относится
7. Конституция РФ
8. Трудовой кодекс РФ
9. оба варианта верны
10. оба варианта неверны
11. Международная волонтерская организация, находящаяся под эгидой ЮНЕСКО
12. Координационный Комитет международной волонтерской службы
13. Международный культурный молодежный обмен
14. Международная гражданская служба
15. Альянс Европейских волонтерских организаций
16. Какие принципы волонтерского движения закрепила Всеобщая декларация прав волонтеров?
17. Признание права на объединение за всеми мужчинами, женщинами, детьми, независимо от их расовой принадлежности, вероисповедания, физических особенностей, социального и материального положения
18. Уважение достоинства и культур всех людей
19. Оба варианта верны
20. Оба варианта неверны
21. Какие обязанности Всеобщая декларация прав волонтеров закрепила за волонтерским движением?
22. Обеспечивать разумную регламентацию волонтерской деятельности, определять пределы добровольного сотрудничества, ясно формулировать и уважительно относится к их функциям
23. Поручать каждому деятельность, которая ему больше всего подходит, обеспечивая необходимое обучение и помощь
24. Обеспечивать регулярное подведение итогов деятельности и их обнародование
25. Все варианты верны
26. Некоммерческие организации, согласно статье 50 ГК РФ
27. Могут осуществлять приносящую доход деятельность, если это предусмотрено их уставами, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и если это соответствует таким целям
28. Уставом которой предусмотрено осуществление приносящей доход деятельности, за исключением казенного и частного учреждений, должна иметь достаточное для осуществления указанной деятельности имущество рыночной стоимостью не менее минимального размера уставного капитала, предусмотренного для обществ с ограниченной ответственностью
29. Оба варианта верны
30. Оба варианта неверны
31. Участник (член) общественной организации
32. осуществляет корпоративные права установленном уставом организации
33. наряду с обязанностями, также несет обязанность уплачивать предусмотренные ее уставом членские и иные имущественные взносы
34. оба варианта верны
35. оба варианта неверны
36. Исходя из основных направлений государственной молодежной политики государственная поддержка молодежных и детских объединений осуществляется в соответствии с принципами
37. приоритета общих гуманистических и патриотических ценностей в деятельности молодежных и детских объединений
38. равенства прав на государственную поддержку молодежных и детских объединений
39. признания самостоятельности молодежных и детских объединений и их права на участие в определении мер государственной поддержки
40. все варианты верны
41. Согласно ст. 17.1 №135-ФЗ доброволец (волонтер) имеет право:
42. Осуществлять свою деятельность индивидуально, под руководством организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, в составе добровольческой (волонтерской) организации
43. Получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию о целях, задачах и содержании осуществляемой им добровольческой (волонтерской) деятельности, а также информацию об организаторе добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации
44. Оба варианта верны
45. Оба варианта неверны
46. Согласно ст. 17.1 Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» доброволец (волонтер) имеет право:
47. Получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информационную, консультационную и методическую поддержку в объемах и формах, которые установлены указанными организациями
48. Получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках федеральных, региональных и муниципальных конкурсов и программ
49. Оба варианта верны
50. Оба варианта неверны
51. В соответствии с ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»
52. Доброволец (волонтер), организатор добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческая (волонтерская) организация могут разглашать ставшие им известными в ходе осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности сведения, составляющие специально охраняемую законом тайну
53. Условия осуществления добровольцем (волонтером) благотворительной деятельности от своего имени могут быть закреплены в гражданско-правовом договоре, который заключается между добровольцем (волонтером) и благополучателем и предметом которого являются безвозмездное выполнение добровольцем (волонтером) работ и (или) оказание
54. Оба варианта верны
55. Оба варианта неверны

12. Социально ориентированная некоммерческая организация или незарегистрированное объединение граждан, созданное автономно либо на базе какой-либо организации, системно привлекающая добровольцев (волонтеров) к участию в добровольческой деятельности различных направлений и форм, а также осуществляющая руководство их деятельностью в процессе участия – это:

1. добровольчество;
2. добровольческая организация;
3. доброволец;
4. все варианты верны.

13. Воспитательный дом в Москве был открыт:

1. в 1763 г.;
2. в 1775 г.;
3. в 1796 г.
4. в 1800 г.

14. Учреждения Марии Федоровны занимались:

1. благотворительностью;
2. образованием;
3. здравоохранением;
4. наукой.

15. Императорское человеколюбивое общество было создано:

1. в 1801 г.;
2. в 1802 г.;
3. в 1803 г.;
4. в 1804 г.

16. Форум «День Белого цветка» впервые был проведен:

1. в 1911 г.;
2. в 1912 г.;
3. в 1913 г.;
4. в 1914 г.

17. В каком году была принята Всеобщая декларация прав волонтеров?

1. в 1970 г.;
2. в 1980 г.;
3. в 1990 г.;
4. в 2000 г.

**Тема 2.** *Принципы медицинского добровольчества (волонтерства)».*

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

1. Устный опрос

2. Представление презентации

3. Тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы устного опроса:**

* + - 1. Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности.
			2. Понятие «медицинское добровольчество».
			3. Анализ российских региональных практик развития медицинского волонтерства.

**Темы презентаций:**

1. Подготовить групповые презентации в *MS PowerPoint на тему: «Законодательная база волонтерской деятельности»* (Описать и обсудить основные законы и подзаконные акты, регулирующие добровольческую (волонтерскую) деятельность в здравоохранении).

**Тестовые задания**

1. Деятельность, осуществляемая на безвозмездной основе с целью оказания помощи нуждающимся слоям населения, общественным организациям и государству – это

1. **добровольчество;**
2. добровольческая организация;
3. доброволец;
4. все варианты верны.

2. Физическое лицо, осуществляющее добровольную социально направленную общественно полезную деятельность на безвозмездной основе (кроме случаев предоставления сервисов и возмещения, связанных с осуществлением добровольческой деятельности затратами) – это:

1. **добровольчество;**
2. добровольческая организация;
3. доброволец;
4. все варианты верны.

3. К функциям добровольческой деятельности относится

1. гуманитарная;
2. социальная;
3. **оба варианта верны;**
4. оба варианта неверны.

4. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?

1. Волонтерство – это только для молодых

2. **Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание**

3. Волонтерам платят деньги

4. Волонтерам не нужна подготовка

5. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?

1. Чтобы стать волонтером, требуются специальное образование и соответствующая квалификация

2. **Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью**

3. Волонтеры работают только с социальными проблемами

4. Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

6. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?

1. **Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений**
2. Только подопечных волонтера
3. Подопечных волонтера и других волонтеров

Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

7. Каким способом большинство волонтеров в России попадает в волонтерство?

1. По инициативе работодателя

2. Самостоятельно, по собственной инициативе

3. Через некоммерческие организации

4. **Через образовательные учреждения**

8. Выберите все признаки волонтерства:

1. **Вне круга семьи, добровольное, нематериальное, организованное**

2. В том числе в кругу семьи, добровольное, нематериальное, неорганизованное

3. Вне круга семьи, добровольное, материальное, организованное

4. Вне круга семьи, добровольное, материальное, неорганизованное

9. К какому типу мотивации волонтера относится возможность получить новые навыки?

1. **Нематериальная**

2. Материальная

10. Что не может являться мотивацией для волонтера?

1. Желание помочь животным

2. Возможность путешествовать

3. Знакомство с новыми людьми

4. **Заработная плата**

**Тема 3. «***Направления добровольчества (волонтерства) в сфере здравоохранения»*

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

1. Устный опрос
2. Тестирование
3. Представление эссе

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Помощь в оказании медицинских услуг и медицинском специальном уходе, оказываемая лицами, имеющими или получающими профильное медицинское образование. Помощь в общем уходе за пациентами.

2. Содействие популяризации здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

3. Содействие популяризации «кадрового» донорства крови и ее компонентов;

4. Содействие в обучении и оказании первой помощи (помощь в медицинском сопровождении спортивных и массовых мероприятий).

5. Информационная, консультационная, психологическая, просветительская, досуговая и иная поддержка пациентов медицинских организаций.

6. Профориентация школьников в медицину.

7. Иные направления

**Темы эссе:**

1. Миссия и роли волонтёрства.

2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтёрства.

3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте.

4. Что такое милосердие?

5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.

6. Почему я волонтёр?

7. Почему я буду волонтёром? Мотивация волонтёрской деятельности.

8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе.

9. Границы ответственности волонтёра.

10. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе.

11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтёра.

12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтёра.

13. Баланс занятости и отдыха волонтёра.

14. Мой план волонтёрской работы на год. Возможности Волонтёрского Центра.

15. Методы поощрения волонтёров

16. Ресурсы и риски моего нового волонтёрского сезона.

17. Волонтёрские технологии и техники.

18. Современные навыки, необходимые волонтёру.

19. Информационные технологии в работе волонтёров.

20. Основы проектирования и проведения социальных дел.

21. Игровые технологии в работе волонтёра.

22. Лучшая награда волонтёра (об оценке эффективности работы волонтёра).

23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.

24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент.

25. Современная документация в волонтерском менеджменте.

**Тестовые задания**

1. С какого возраста волонтер считается «серебряным»?

1. 60 лет
2. **55 лет**
3. 70 лет
4. 75 лет
5. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?
6. Чтобы стать волонтером, требуются специальное образование и соответствующая квалификация
7. **Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью**
8. Волонтеры работают только с социальными проблемами
9. Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством
10. Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?
11. Организованное нерегулярное
12. **Организованное регулярное**
13. Спонтанное регулярное
14. Спонтанное нерегулярное
15. Чем НЕ занимаются добровольцы в сфере здравоохранения:
16. помогают в медицинских организациях
17. ведут просветительскую работу в области охраны здоровья
18. **помогают в поиске пропавших людей**
19. развивают донорское движение
20. Что входит в функционал школьников, помогающих в медицинских организациях:
21. **помощь в использовании инфомата**
22. выполнение внутривенной инъекции
23. **помощь пациентам в навигации по учреждению**
24. определение лечения пациентов
25. Что входит в функционал школьников, помогающих в медицинских организациях:
26. **помощь в организации досуговой деятельности пациентов**
27. проведение перевязок
28. **помощь в работе с документацией**
29. помощь в проведении операций
30. Что из списка НЕ обязан знать волонтер-медик:
31. **алгоритм ведения пациентов**
32. инструкцию по технике безопасности
33. функционал волонтера-медика
34. положение о внутреннем распорядке медицинской организации
35. Волонтеру-школьнику в медицинской организации разрешено:
36. принимать участие в постановке диагноза
37. обсуждать с третьими лицами диагнозы пациентов
38. убирать медицинские отходы и взаимодействовать с биологическими жидкостями
39. **помогать в подготовке кабинетов к работе**
40. Волонтеру-школьнику в медицинской организации разрешено:
41. осуществлять самостоятельную фото и видеосъемку в медицинском учреждении
42. самостоятельно включать медицинское оборудование
43. курить на территории медицинской организации
44. **присутствовать на приеме пациента с его согласия**
45. Что необходимо делать в первую очередь при обнаружении в медицинской организации человека с симптомами неотложного состояния:
46. **позвать на помощь медицинский персонал**
47. попросить окружающих посетителей оказать помощь самостоятельно
48. попросить человека дойти до медицинского поста
49. постараться оказать помощь самостоятельно
50. Что НЕ нужно делать волонтеру при случайном попадании крови или других биологических жидкостей на кожу:
51. сообщить о случившемся куратору
52. **обработать место попадания йодом**
53. обработать кожу медицинским спиртом или антисептиком
54. тщательно вымыть проточной водой с мылом
55. Запрет сообщать третьим лицам информацию о состоянии здоровья пациента, диагнозе, результатах обследования, самом факте обращения за медицинской помощью это:
56. медицинская этика
57. **медицинская тайна**
58. табу
59. клятва Гиппократа

**Тема 4.** *«Организация работы с волонтерами. Частые ошибки при работе с добровольцами (волонтерами)»*

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

1. Устный опрос

2. Доклад

3. Представление презентации

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса:**

* + 1. Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности.
		2. Границы ответственности добровольцев (волонтёров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций.
		3. Мотивация волонтеров. Диагностика мотивации волонтеров.
		4. Проблема и профилактика эмоционального выгорания.
		5. Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов.

**Темы докладов:**

**Тема 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.**

1. Цели и задачи волонтерства.

2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.

3. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности. **Тема 2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.**

1. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

2. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.

3. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.

**Тема 3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.**

1. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.

2. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.

3. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.

4. Организация работы агитбригад.

**Тема 4. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.**

1. Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы.

3. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.

4. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.

**Темы презентаций:**

1. Теория и практика волонтерского движения.

2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.

3. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

4. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.

5. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.

6. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.

7. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.

8. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.

9. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.

10. Методика работы со школьниками старшего возраста.

11. Технология уличной работы.

12. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.

13. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками.

14. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.

15. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп.

16. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп.

17. Методика проведения волонтерских акций со школьниками средней и старшей возрастной групп.

18. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

19. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.

20. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.

21. В чем заключается обучение волонтеров?

22. Основные принципы работы волонтеров.

**Тема 5. «***Сотрудничество с добровольческими (волонтерскими) организациями».*

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

1. Устный опрос

2. Дискуссия в микрогруппах

**Темы для организации дискуссий:**

1. Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций.

2. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.

3. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.

4. Как государство сейчас в целом относится к НКО и гражданским инициативам?

5. Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.

6. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО: модели ресурсных центров, волонтерских центров, финансовая поддержка СО НКО и добровольчества (волонтерства) на муниципальном, региональном, федеральном уровне (субсидии, гранты Фонда президентских грантов)

7. Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления. Органы управления в СО НКО, особенности функционирования.

8. Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО

9. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО

10. Методы оценки эффективности деятельности СО НКО и волонтеров.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО.
2. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).
3. Примеры успешных волонтерских НКО, работающих в сфере здравоохранения и социальной защиты населения.
4. Нормативные документы, регламентирующие волонтерство в социальных организациях. Методические рекомендации Минтруда России в части взаимодействия органов власти и подведомственных учреждений с организаторами добровольчества (волонтерства).
5. Анализ российских практик развития волонтерства в социальных организациях.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля**  | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 90-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 75-89% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 60-74% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 59% и меньше правильных ответов. |
| **представление презентации** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если обучающимся выполнены все требования к представлению презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающимся выполнены основные требования к презентации и её представлению, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающийся допускает существенные отступления от требований к презентациям. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся не раскрыта тема презентации, обнаруживается существенное непонимание проблемы |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится

*по зачетным билетам.*

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

Дисциплинарный рейтинг по дисциплине обучающегося (Рд) рассчитывается как сумма текущего стандартизированного рейтинга (Ртс) и зачетного рейтинга (Рэ/Рз) по формуле:

**Рд = Ртс + Рз**

Где:

Ртс – текущий стандартизированный рейтинг;

Рз – зачетный рейтинг.

***Дисциплинарный рейтинг*** представляет собой сумму значений текущего, зачетного рейтингов и бонусных баллов (при наличии). В результате оценивания на занятиях по дисциплине формируется ***текущий рейтинг***, который выражается в баллах от 0 до 70. По результатам зачета формируется ***зачетный рейтинг*** в баллах от 0 до 30.

**Теоретические вопросы зачетного билета**

**(от 0 до 20 баллов за вопрос)**

**Двадцать баллов** – если студент полностью раскрыл вопрос билета: дал определение всех ключевых понятий, назвал их авторов (если есть) в ходе ответа привёл иллюстрирующие его логику примеры, назвал ключевые даты, персоналии, памятники культуры, смысловая компонента которых связаны с содержанием вопроса, смог обосновать актуальность поставленных проблем, обосновал их в связи с существованием человека и общества. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания. Соблюдаются нормы литературной речи.

**Девятнадцать баллов** – если студент полностью раскрыл вопрос билета: дал определение всех ключевых понятий, назвал их авторов (если есть) в ходе ответа привёл иллюстрирующие его логику примеры, назвал некоторые ключевые даты, персоналии, памятники культуры, смысловая компонента которых связаны с содержанием вопроса, смог обосновать актуальность поставленных проблем, обосновал их в связи с существованием человека и общества. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

**Восемнадцать баллов** - студент полностью раскрыл вопрос билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал их авторов (если есть), в ходе ответа привёл иллюстрирующие его логику примеры, назвал ключевые даты, персоналии, памятники культуры, смысловая компонента которых связаны с содержанием вопроса, но не смог достаточно ёмко объяснить основные характеристики и взаимосвязь идей данного культурно-исторического этапа с предшествующими и последующими мыслителями и событиями; смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и общества. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**Семнадцать баллов** - если студент частично раскрыл вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал их авторов (если есть), в ходе ответа привёл иллюстрирующие его логику примеры, назвал ключевые даты, персоналии, памятники культуры, смысловая компонента которых связаны с содержанием вопроса, но не смог достаточно ёмко объяснить основные характеристики и взаимосвязь идей данного культурно-исторического этапа с предшествующими и последующими мыслителями и событиями; Попытался, но не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и общества. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Причинно-следственные связи между явлениями и событиями раскрыты, но не достаточно ёмко. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**Шестнадцать баллов** - если студент частично раскрыл вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал их авторов (если есть), в ходе ответа привёл иллюстрирующие его логику примеры, назвал ключевые персоналии, творчество которых связано с содержанием вопроса, но не смог объяснить их основные идеи. Показал взаимосвязь идей данного культурно-исторического этапа с предшествующими и последующими событиями; Попытался, но не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и общества. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Причинно-следственные связи между явлениями и событиями раскрыты, но не достаточно ёмко. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**Пятнадцать баллов** - если студент частично раскрыл вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал их авторов (если есть), в ходе ответа привёл иллюстрирующие его логику примеры, назвал ключевые персоналии, творчество которых связано с содержанием вопроса, но не смог объяснить их основные идеи и взаимосвязь идей данного культурно-исторического этапа с предшествующими и последующими мыслителями и событиями; Попытался, но не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и общества. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано, но не последовательно. Материал излагается уверенно. Причинно-следственные связи между явлениями и событиями раскрыты, но не достаточно ёмко. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**Четырнадцать баллов -** если студент частично раскрыл вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал некоторых авторов (если есть), в ходе ответа привёл иллюстрирующие его логику примеры, назвал ключевые персоналии, творчество которых связано с содержанием вопроса, но не смог объяснить их основные идеи и взаимосвязь идей данного культурно-исторического этапа с предшествующими и последующими мыслителями и событиями; Попытался, но не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и общества. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Материал излагается уверенно. Причинно-следственные связи между явлениями и событиями раскрыты, но не достаточно ёмко. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**Тринадцать баллов –** если студент частично раскрыл суть вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал не всех авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, назвал некоторые ключевые персоналии, творчество которых связано с содержанием вопроса, смог объяснить их основные идеи и взаимосвязь идей данного культурно-исторического этапа с предшествующими и последующими мыслителями и событиями; Попытался, но не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и общества. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допускаются не критичные нарушения норм литературной речи.

**Двенадцать баллов** - если студент частично раскрыл суть вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал не всех авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, назвал некоторые ключевые персоналии, творчество которых связано с содержанием вопроса, не смог объяснить их основные идеи и взаимосвязь идей данного культурно-исторического этапа с предшествующими и последующими мыслителями и событиями; Попытался, но не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и общества. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**Одиннадцать баллов** - если студент частично раскрыл суть вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал не всех авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, назвал некоторые ключевые персоналии, творчество которых связано с содержанием вопроса, не смог объяснить их основные идеи и взаимосвязь идей данного культурно-исторического этапа с предшествующими и последующими мыслителями и событиями; Не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и общества. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, не решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**Десять баллов** - если студент не раскрыл большую вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал не всех авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, назвал некоторые ключевые персоналии, творчество которых связано с содержанием вопроса, не смог объяснить их основные идеи и взаимосвязь идей данного культурно-исторического этапа с предшествующими и последующими мыслителями и событиями; Не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и общества. Отсутствует последовательность изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, не решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**Девять баллов -** если студент не раскрыл большую вопроса билета: частично определил некоторые из ключевых понятий, назвал не всех авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, назвал некоторые ключевые персоналии, творчество которых связано с содержанием вопроса, не смог объяснить их основные идеи и взаимосвязь идей данного культурно-исторического этапа с предшествующими и последующими мыслителями и событиями; Не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и общества. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Анализ не достаточно аргументирован и логичен. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Восемь баллов -** если студент не раскрыл большую вопроса билета: частично определил некоторые из ключевых понятий, не назвал большую часть всех авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, назвал некоторые ключевые персоналии, творчество которых связано с содержанием вопроса, не смог объяснить их основные идеи и взаимосвязь идей данного культурно-исторического этапа с предшествующими и последующими мыслителями и событиями; Не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и общества. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Анализ не достаточно аргументирован и логичен. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Семь баллов -** если студент не раскрыл большую вопроса билета: частично определил некоторые из ключевых понятий, не назвал большую часть всех авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, назвал некоторые ключевые персоналии, творчество которых частично связано с содержанием вопроса, не смог объяснить их основные идеи и взаимосвязь идей данного культурно-исторического этапа с предшествующими и последующими мыслителями и событиями; Не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и общества. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Анализ не достаточно аргументирован и логичен. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Шесть баллов** - если студент не раскрыл большую вопроса билета: частично определил некоторые из ключевых понятий, не назвал большую часть всех авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, назвал некоторые ключевые персоналии, творчество которых частично связано с содержанием вопроса, не только не смог объяснить их основные идеи и взаимосвязь идей данного культурно-исторического этапа с предшествующими и последующими мыслителями и событиями, но и проявил неспособность к обнаружению данных взаимосвязей; Не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и общества. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Пять баллов -** если студент не раскрыл большую вопроса билета: не определил даже основных понятий, не назвал большую часть всех авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, назвал некоторые ключевые персоналии, творчество которых частично связано с содержанием вопроса, не только не смог объяснить их основные идеи и взаимосвязь идей данного культурно-исторического этапа с предшествующими и последующими мыслителями и событиями, но и проявил неспособность к обнаружению данных взаимосвязей; Не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и общества.Материал не содержателен, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, не решаются конкретные задачи. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. На дополнительные вопросы обучающийся отвечает, но не содержательно. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Четыре балла** – если студент не раскрыл большую вопроса билета: не определил даже основных понятий, не назвал большую часть всех авторов (если есть), привел некорректные примеры, назвал некоторые ключевые персоналии, творчество которых частично связано с содержанием вопроса, не только не смог объяснить их основные идеи и взаимосвязь идей данного культурно-исторического этапа с предшествующими и последующими мыслителями и событиями, но и проявил неспособность к обнаружению данных взаимосвязей; Не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и общества. Материал не содержателен, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, не решаются конкретные задачи. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. На дополнительные вопросы обучающийся не отвечает. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Три балла -** если студент не раскрыл большую вопроса билета: не определил даже основных понятий, не назвал большую часть всех авторов (если есть), привел некорректные примеры и персоналии, творчество которых частично связано с содержанием вопроса, не только не смог объяснить их основные идеи и взаимосвязь идей данного культурно-исторического этапа с предшествующими и последующими мыслителями и событиями, но и проявил неспособность к обнаружению данных взаимосвязей; Не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и общества. Материал излагается с грубейшими ошибками. Нет элементарных знаний по изучаемой дисциплине. Отсутствует умение анализировать материал. На дополнительные вопросы нет ответов. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Два балла -** если студент практически полностью не раскрыл большую вопроса билета: не определил даже основных понятий, не назвал большую часть всех авторов (если есть), привел некорректные примеры и персоналии, не только не смог объяснить основные идеи и взаимосвязь идей данного культурно-исторического этапа с предшествующими и последующими мыслителями и событиями, но и проявил неспособность к обнаружению данных взаимосвязей; Не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и общества. Материал практически не излагается, а если излагается, то с грубейшими ошибками. Нет элементарных знаний по изучаемой дисциплине. Отсутствует умение анализировать материал. На дополнительные вопросы нет ответов. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Один балл -** студент минимально ответил на один вопрос.

**Ноль баллов -** если студент не ответил на теоретический вопрос билета полностью, либо добровольно отказался от ответа на него.

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

*(приводятся все теоретические вопросы для подготовки к промежуточной аттестации)*

1.Примеры добровольных объединений граждан в истории России.

2. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.

3. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.

4. Исторические корни добровольческой деятельности в России.

5. Современные формы и направления волонтерской деятельности.

6. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.

7. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.

8. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.

9. Нормативно-правовое регулирование деятельности медицинского волонтерства.

10. Инфраструктура развития волонтерской деятельности

11. Фандрайзинг: определение, методы и формы.

12. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.

13. Лидерство в волонтерстве, роль руководителей волонтерской организации.

14. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами): суть и возможности применения.

15. Задачи и технологии взаимодействия с волонтерскими организациями, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.

16. Мотивирование волонтеров.

17. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.

18. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.

19. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.

20. Инструменты оценки социальной эффективности.

21. Оценка социально ориентированных проектов: подходы и ограничения.

22. Оценка эффективности деятельности волонтерских организаций: методы и возможности применения.

23. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.

24. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.

25. Методы оценки волонтерского труда.

26. Специфика организации корпоративного волонтерства.

27. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.

28. Отраслевые направления развития добровольчества: добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.

**Образец зачетного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра общественных наук и молодежной политики

направление подготовки (специальность): лечебное дело

дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в здравоохранении»

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1**

I. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.

II. Задачи и технологии взаимодействия с волонтерскими организациями, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(к.м.н., доц. Самоделкина Т.К.)

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг по дисциплине (модулю) (максимально 5 баллов) складывается из суммы баллов, набранных в результате:

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом семинарском занятии по дисциплине;

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по каждому модулю дисциплины;

- самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

По каждому семинарскому занятию предусмотрено от 1 до 3-х контрольных точек (устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Устный опрос не является обязательной контрольной точкой на каждом занятии. Выполнение практических заданий, тестирование – являются обязательными контрольными точками, если это предусмотрено структурой семинара.

Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.

Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек и более) к количеству этих оценок.

При пропуске семинарского занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического рейтинга обучающегося**

Бонусный фактический рейтинг по дисциплине складывается из суммы баллов, набранных в результате участия обучающихся в следующих видах деятельности:

- посещение обучающимся всех практических занятий и лекций – 2 балла (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);

- результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.