федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»**

31.08.59. «офтальмология»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности «офтальмология»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

**Методические рекомендации к лекционному курсу для преподавателей**

**Лекция № 1.**

**Тема:** Этиология и патогенез болезней сосудистой оболочки глаза, онкология.

**Цель:** углубить и сформировать знания обучающихся по этиологии, клинике, диагностики, лечении патологии сосудистого тракта.

**Аннотация лекции:** в лекциирассматриваются вопросы этиологии и патогенеза болезней сосудистой оболочки глаза. Передние и задние увеиты. Клиника, дифференциальный диагноз, осложнение, лечение. Бактериальные увеиты – иридоциклит, гнойный хориоидит, эндофтальмит, панофтальмит патогенез, клиника, терапия. Туберкулезные, сифилитические, токсоплазмозные увеиты. Увеиты при системных заболеваниях с аутоиммунным компонентом (коллагенозы). Увеопатии. Опухоли сосудистого тракта - меланомы, невус радужной оболочки, коньюнктивы, слезного мясца, хориоидеи – клиника, диагностика, лечение.

**Задачи:**

Обучающая: приобретение знаний о различных видах аномалий сосудистой оболочки глаза, приобретение знаний об общей семиотике передних и задних увеитов, их осложнений, приобретение знаний об основных диагностических и лечебных мероприятиях, проводимых при выявлении иридоциклита, приобретение знаний об основных диагностических и лечебных мероприятиях, проводимых при выявлении заднего увеита.

Развивающая: приобретение знаний об аномалиях развития сосудистой оболочки глаза, приобретение знаний об основных признаках увеитов и их осложнений, приобретение знаний об основных принципах диагностики и лечения передних увеитов, приобретение знаний об основных принципах диагностики и лечения задних увеитов.

Воспитывающая: приобретение навыков своевременной диагностики, лечения при аномалиях сосудистой оболочки глаза, приобретение навыков своевременной диагностики, лечения при воспалительных заболеваниях сосудистой оболочки, приобретение навыков диагностики и лечения при патологии увеального тракта, приобретение навыков диагностики и лечения при патологии увеального тракта.

**Форма организации лекции**: традиционная, интерактивная лекция.

**Методы, используемые на лекции (в том числе активные и интерактивные).**

Монологический метод - это обусловленная принципами обучения система правил подготовки и изложения обучающим учебного материала с целью объяснения учащимся готовых выводов науки в форме рассказа или лекции с применением аудиовизуальных средств (мультимедийная форма изложения) и формирования у учащихся знаний на уровне их восприятия и понимания.

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты.

- материально-технические: мел, доска (интерактивная доска), мультимедийный проектор.

**Лекция № 2.**

**Тема:** Глаукома.

**Цель:** сформировать и углубить знания у обучающихся по основным методам диагностики, клиники, принципам лечения глаукомы и оказание первой помощи при остром приступе глаукомы. Рассмотреть значение угла передней камеры для определения формы первичной глаукомы.

**Аннотация лекции:** в лекции представлены основные вопросы глаукомы, такие какклассификация глаукомы. Первичная глаукома. Этиология и патогенез первичной глаукомы. Социальное значение глаукомы как основной причины слепоты. Кардинальные признаки первичной глаукомы. Классификация первичной глаукомы. Острый приступ глаукомы. Медикаментозное лечение глаукомы.

Общий режим больного глаукомой. Принципы и методы хирургического лечения глаукомы. Пути активного выявления глаукомы среди населения. Диспансеризация больных глаукомой. Профессиональный отбор, врачебная экспертиза при глаукоме.

Вторичная глаукома. Причины и механизм развития. Лечение и профилактика. Врожденная детская и юношеская глаукома: клиника, этиология, лечение.

**Задачи:**

Обучающая: - приобретение знаний о различных видах глаукомы. приобретение знаний о постановке диагноза глаукомы, принципах лечения

Развивающая: - приобретение знаний о путях оттока и параметрах нормы внутриглазного давления, методах исследования. приобретение знаний о характерных изменениях ВГД, поля зрения и остроты зрения при глаукоме.

Воспитывающая: - приобретение навыков своевременной диагностики глаукомы. приобретение навыков своевременной диагностики, неотложной помощи при остром приступе глаукомы.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы, используемые на лекции (в том числе активные и интерактивные).**

Монологический метод - это обусловленная принципами обучения система правил подготовки и изложения обучающим учебного материала с целью объяснения учащимся готовых выводов науки в форме рассказа или лекции с применением аудиовизуальных средств (мультимедийная форма изложения) и формирования у учащихся знаний на уровне их восприятия и понимания.

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты.

- материально-технические: мел, доска (интерактивная доска), мультимедийный проектор.

**Лекция № 3.**

**Тема:** Патология придаточного аппарата глаза.

**Цель:** сформировать и углубить знания обучающихся по этиологии,клинике, диагностике, лечению патологии век и слезных органов.Овладеть навыками клинического обследования больного с патологией век и слезных органов.

**Аннотация лекции:** в лекции рассматриваются следующие вопросы: патология век, методы диагностики и лечения. Инфекционные заболевания век - блефарит, ячмень, мейбомиит, халязион, абсцесс, флегмона. Лагофтальм, блефароспазм, птоз, выворот, заворот, трихиаз век. Острый и хронический дакриоцистит, синдром Микулича, Сьегрена. Острый и хронический дакриоаденит, способы диагностики и лечения.

**Задачи:**

Обучающая: приобретение знаний о патологии слезных точек и слезных канальцев, дакриоцистита, заболеваний слезной железы (дакриоаденит, синдром Сьегрена), патологии век и слезных органов, а также методов их исследования и лечения

Развивающая: приобретение знаний о патологии придаточного аппарата глаза, а также приобретение навыков клинического обследования и способов лечения больных с данной патологией

Воспитывающая: приобретение о патологии слезных органов.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы, используемые на лекции (в том числе активные и интерактивные).**

Монологический метод - это обусловленная принципами обучения система правил подготовки и изложения обучающим учебного материала с целью объяснения учащимся готовых выводов науки в форме рассказа или лекции с применением аудиовизуальных средств (мультимедийная форма изложения) и формирования у учащихся знаний на уровне их восприятия и понимания.

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты.

- материально-технические: мел, доска (интерактивная доска), мультимедийный проектор.

**Лекция № 4.**

**Тема:** Патология глазного дна. Этиология патологии зрительного нерва.

**Цель:** сформировать и углубить знания обучающихся по клинике, диагностике, лечению патологии глазного дна и зрительного нерва при общих заболеваниях.

**Аннотация лекции:** в лекции рассматриваются вопросы патологии глазного дна. Патология глаз при атеросклерозе. Центральная атеросклеротическая хориоретинопатия. Изменения глаз при артериальной гипертонии, гипертонической болезни, почечной ретинопатии.

Нейропатии зрительного нерва - сосудистые, токсические. Глазное дно при инсульте и инфаркте миокарда, токсикозе беременных, болезнях крови. Обтурации ретинальных сосудов. Отслойка сетчатки. Пигментная ретинопатия. Патология глаз при диабете – сетчатки, сосудистого тракта, зрительного нерва. Диабетические васкулопатии сетчатки. Ретинопатии – непролиферативные, пролиферативные ретинопатии. Современная классификация патологии глаза при диабете. Современные принципы лечения.

**Задачи:**

Обучающая: приобретение знаний о методах исследования и принципах лечения различной патологии глазного дна и зрительного нерва

Развивающая: приобретение навыков клинического обследования больных с патологией глазного дна и зрительного нерва

Воспитывающая: - тактика врача при различной патологии глазного дна и зрительного нерва.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы, используемые на лекции (в том числе активные и интерактивные).**

Монологический метод - это обусловленная принципами обучения система правил подготовки и изложения обучающим учебного материала с целью объяснения учащимся готовых выводов науки в форме рассказа или лекции с применением аудиовизуальных средств (мультимедийная форма изложения) и формирования у учащихся знаний на уровне их восприятия и понимания.

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты.

- материально-технические: мел, доска (интерактивная доска), мультимедийный проектор.

**Методические рекомендации по проведению практических занятий для преподавателей**

**Тема 1:** **Аномалии развития сосудистой оболочки (аниридия, колобома радужки, цилиарного тела, хориоидеи, поликория, membrana perseverans).**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:**

1) Обучить обучающихся сбору анамнеза у больных с патологией сосудистой оболочки.

2) Овладеть навыками клинического обследования больного с аномалиями развития сосудистой оболочки.

3) Научить решать практические задачи по терапии больных с аномалиями развития сосудистой оболочки глаза.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:   1. Этиология и классификация аномалий сосудистой оболочки. 2. Диагностика аниридии. 3. Диагностиа колобом радужки, цилиарного тела. 4. Диагностика колобом хориоидеи. 5. Диагностика поликории.   Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся;Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 2: Общая семиотика иридоциклитов и их осложнений. Задних увеитов и их осложнений.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:**

* Обучить обучающихся сбору анамнеза у больных с патологией сосудистого тракта.
* Овладеть навыками клинического обследования больных с патологией сосудистого тракта.
* Научить решать практические задачи по терапии больных с патологией сосудистого тракта.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос  Вопросы для рассмотрения:   1. Общая семиотика передних увеитов. 2. Осложнения передних увеитов. 3. Общая семиотика задних увеитов. 4. Осложнения задних увеитов. 5. Общая семиотика при панувеитах.   Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихсяФорма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 3: Диагностика и лечение передних увеитов.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:**

1. Обучить обучающихся сбору анамнеза у больных с патологией переднего отдела сосудистого тракта.
2. Овладеть навыками клинического обследования больных с патологией переднего отдела сосудистого тракта.
3. Научить решать практические задачи по терапии больных с патологией переднего отдела сосудистого тракта.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос  Вопросы для рассмотрения:  1. Этиология передних увеитов.  2. Патогенез развития передних увеитов.  3. Классификация передних увеитов.  4. Диагностика передних увеитов.  5. Принципы лечения передних увеитов.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 4: Диагностика и лечение задних увеитов.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:**

1. Обучить обучающихся сбору анамнеза у больных с патологией заднего отдела сосудистого тракта.
2. Овладеть навыками клинического обследования больных с патологией заднего отдела сосудистого тракта.
3. Научить решать практические задачи по терапии больных с патологией заднего отдела сосудистого тракта.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Этиология задних увеитов.  2. Патогенез развития задних увеитов.  3. Классификация задних увеитов.  4. Диагностика задних увеитов.  5. Принципы лечения задних увеитов.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 5: Диагностика и лечение осложнений увеитов.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:**

1. Обучить обучающихся сбору анамнеза у больных с осложнениями вследствие увеитов.
2. Овладеть навыками клинического обследования больных при наличии осложнений, возникших в результате воспалительных заболеваний сосудистого тракта.
3. Научить решать практические задачи по терапии больных с наличием осложнений сосудистого тракта.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Классификация осложнений увеитов.  2. Патогенез развития осложнений увеитов.  3. Диагностика осложнений увеитов.  4. Принципы лечения осложнений увеитов.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 6: Классификация глаукомы. Диагностика. Изменения глазного дна при глаукоме.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:**

1. Обучить обучающихся сбору анамнеза у больных с глаукомой.
2. Овладеть навыками клинического обследования больных при глаукоме.
3. Научить решать практические задачи по терапии больных с глаукомой.
4. Сформировать понятия о вторичной и врожденной глаукоме.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Функции внутриглазной жидкости.  2. Гидродинамика глаза.  3. Пути оттока внутриглазной жидкости.  4. Параметры нормы внутриглазного давления.  5. Классификация глаукомы.  6. Методы исследования при глаукоме.  7. Изменения глазного дна при глаукоме.  8. Вторичная глаукома. Виды.  9. Врожденная глаукома. Причины. Клиника. Тактика врача.  10. Режим и питание глаукомных больных.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 7: Чтение тонограмм, оценка полей зрения. Принципы лечения. Особенности лечения при остром приступе глаукомы.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:**

1. Обучить обучающихся сбору анамнеза у больных с глаукомой.
2. Овладеть навыками клинического обследования больных с глаукомой.
3. Сформировать понятия о остром приступе глаукомы и оказании неотложной помощи при его возникновении.
4. Помочь овладеть основами диагностики, клиники, принципами лечения и оказания первой помощи при глаукоме.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Диагностика глаукомы.  2. Консервативное лечение первичной глаукомы.  3. Клиника острого приступа закрытоугольной глаукомы.  4. Неотложная помощь при приступе.  5. Виды и показания к хирургическому лечению.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 8: Дистрофические изменения конъюнктивы (пингвекула, птеригиум, ксероз).**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:**

1. Обучить обучающихся сбору анамнеза у больных с дистрофическими изменениями конъюнктивы.
2. Овладеть навыками клинического обследования больных с дистрофическими изменениями конъюнктивы.
3. Помочь овладеть основами диагностики, клиники, принципами лечения при дистрофических изменениях конъюнктивы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Дистрофические изменения конъюнктивы, этиология.  2. Классификация дистрофических изменений конъюнктивы.  3. Диагностика дистрофических изменений конъюнктивы.  4. Пингвекула, клиника и лечение.  5. Птеригиум, клиника и лечение.  6. Ксероз, клиника и лечение.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 9:** **Механизм слезоотведения. Этиология и патогенез заболеваний слезных органов. Диагностика и лечение патологии слезных точек и слезных канальцев, дакриоцистита, заболеваний слезной железы (дакриоаденит, синдром Сьегрена).**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:**

1. Обучить обучающихся сбору анамнеза у больных с заболеваниями слезных органов.
2. Овладеть навыками клинического обследования больных с заболеваниями слезных органов.
3. Помочь овладеть основами диагностики, клиники, принципами лечения при патологии слезных точек и слезных канальцев, дакриоцистита, заболеваний слезной железы (дакриоаденит, синдром Сьегрена).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Анатомия слезных органов.  2. Механизм слезоотведения.  3. Классификация заболеваний слезных органов.  4. Диагностика заболеваний слезных органов.  5. Лечение заболеваний слезных органов.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 10: Промывание, зондирование слезных путей. Рентгенография слезных путей. Вскрытие флегмоны слезного мешка.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:**

1. Обучить обучающихся методам исследования слезных путей.
2. Овладеть навыками клинического обследования больных с заболеваниями слезных органов.
3. Помочь овладеть навыками вскрытия флегмоны слезного мешка.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Промывание, зондирование слезных путей.  2. Рентгенография слезных путей.  3. Вскрытие флегмоны слезного мешка.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 11: Этиология и патогенез заболеваний глазницы. Диагностика и лечение остеопериоститов глазницы, тенонита, флегмоны глазницы. Диагностика и лечение реактивного отека тканей глазницы.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:**

1. Обучить обучающихся методам исследования и лечения различных заболеваний глазницы.
2. Овладеть навыками клинического обследования больных с заболеваниями глазницы.
3. Помочь овладеть навыками диагностики и лечения реактивного отека тканей глазницы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Этиология заболеваний глазницы.  2. Патогенез заболеваний глазницы.  3. Диагностика и лечение остеопериоститов, тенонита, флегмоны глазницы.  4. Диагностика реактивного отека тканей глазницы.  5. Лечение реактивного отека тканей глазницы.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 12:** **Конъюнктивиты, классификация, клиника, диагностика, лечение.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:**

1. Обучить обучающихся методам исследования и лечения конъюнктивитов.
2. Овладеть навыками клинического обследования больных с конъюнктивитами.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Этиология конъюнктивитов.  2. Классификация конъюнктивитов.  3. Клиника конъюнктивитов  4. Диагностика конъюнктивитов.  5. Лечение конъюнктивитов.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 13:** **Консервативное и хирургическое лечение воспалительных заболеваний век.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:**

1. Обучить обучающихся методам исследования и лечения воспалительных заболеваний век.
2. Овладеть навыками клинического обследования больных с воспалительными заболеваниями век.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Воспалительные заболевания век, классификация.  2. Блефариты, принципы лечения.  3. Ячмень, халязион, тактика лечения.  4. Абсцесс века, лечение.  5. Флегмона век, лечение.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 14: Ретиниты, дегенерации сетчатки. Особенности диагностики и лечения отдельных форм дегенеративных заболеваний периферии и области желтого пятна сетчатки. Диагностика и лечение отдельных форм заболеваний сетчатки (болезнь Коатса, ангиоматоз и др.), непроходимости сосудов сетчатки, гипертонических изменений глазного дна. Диагностика изменений глазного дна при лейкозе, диабете, болезнях почек и др. общих заболеваниях.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:**

1. Изучить клинику, диагностику, лечение патологии глазного дна при общих заболеваниях.
2. Обучить обучающихся методам исследования и лечения патологии глазного дна.
3. Овладеть навыками клинического обследования больных с патологией глазного дна.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Методы исследования при патологии глазного дна.  2. Изменения глазного дна при артериальной гипертонии, атеросклерозе.  3. Сосудистые поражения глаза (тромбоз центральной вены сетчатки, окклюзия центральной артерии сетчатки). Принципы лечения.  4. Изменения глазного дна при сахарном диабете, способы лечения.  5. Диагностика и лечение отдельных форм заболеваний сетчатки (болезнь Коатса, ангиоматоз и др.).  6. Диагностика изменений глазного дна при лейкозах, заболеваниях почек, общей патологии.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 15: Отслойка сетчатки. Неврит зрительного нерва. Диагностика и лечение ретробульбарного неврита, оптико-хиазмального арахноидита, застойного соска (диска), атрофии зрительного нерва.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель**:

1. Изучить клинику, диагностику, лечение патологии глазного дна и зрительного нерва.
2. Обучить обучающихся методам исследования и лечения патологии глазного дна и зрительного нерва.
3. Овладеть навыками клинического обследования больных с патологией глазного дна и зрительного нерва.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Отслойка сетчатки. Классификация, клиника, диагностика, лечение.  2. Неврит зрительного нерва, клиника, диагностика, лечение.  3. Диагностика и лечение ретробульбарного неврита.  4. Диагностика и лечение оптико – хиазмального арахноидита.  5. Диагностика и лечение застойного диска зрительного нерва.  6. Атрофия зрительного нерва, диагностика и лечение.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 16: Топическая диагностика заболеваний нервной системы при застойном диске и атрофии зрительного нерва. Диагностика врожденных аномалий (миелиновые волокна, гиперглиоз, колобома зрительного нерва).**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:**

1. Изучить клинику, диагностику, лечение патологии глазного дна и зрительного нерва.
2. Обучить обучающихся методам исследования и лечения патологии глазного дна и зрительного нерва.
3. Овладеть навыками клинического обследования больных с патологией глазного дна и зрительного нерва.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Топическая диагностика заболеваний нервной системы при застойном диске и атрофии зрительного нерва.  2. Виды врожденных аномалий.  3. Миелиновые волокна.  4. Гиперглиоз.  5. Колобома зрительного нерва.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 17: Доброкачественные и злокачественные опухоли конъюнктивы и роговицы. Доброкачественные опухоли радужки и цилиарного тела. Злокачественные опухоли радужки и цилиарного тела. Доброкачественные опухоли хориоидеи. Злокачественные опухоли хориоидеи. Доброкачественные опухоли сетчатки. Клиника, диагностика, особенности течения. Злокачественные опухоли сетчатки.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:**

1. Изучить клинику, диагностику, лечение опухолей глазного яблока и придаточного аппарата глаза.
2. Обучить обучающихся методам исследования и лечения опухолей глазного яблока и придаточного аппарата глаза.
3. Овладеть навыками клинического обследования больных с онкологией глаза.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Доброкачественные и злокачественные опухоли конъюнктивы и роговицы. Диагностика, лечение.  2. Доброкачественные опухоли радужки и цилиарного тела. Диагностика, лечение.  3. Злокачественные опухоли радужки и цилиарного тела. Диагностика, лечение.  4. Доброкачественные опухоли хориоидеи. Диагностика, лечение.  5. Злокачественные опухоли хориоидеи. Диагностика, лечение.  6. Доброкачественные опухоли сетчатки.  7. Клиника доброкачественных образований сетчатки.  8. Диагностика, особенности течения доброкачественных образований сетчатки.  9. Злокачественные опухоли сетчатки.  10. Диагностика, лечение злокачественных опухолей сетчатки.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 18: Классификация и общие клинические признаки опухолей орбиты. Клиника, диагностика, лечение. Методы диагностики новообразований орбиты. Принципы хирургического лечения при различных видах опухолей. Различные хирургические подходы. Органосохраняющее лечение (блокэксцизии, брахитерапия).**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель**:

1. Изучить клинику, диагностику, лечение опухолей сетчатки.
2. Обучить обучающихся методам исследования и лечения опухолей сетчатки.
3. Овладеть навыками клинического обследования больных с опухолью сетчатки.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Опухоли орбиты.  2. Классификация опухолей орбиты.  3. Диагностика опухолей орбиты.  4. Принципы лечения опухолей орбиты.  5. Методы диагностики новообразований орбиты.  6. Принципы хирургического лечения при различных видах опухолей.  7. Хирургические подходы при различных опухолях.  8. Органосохраняющее лечение (блокэксцизии, брахитерапия).  9. Органоуносящая операция (энуклеация).  10. Особенности течения различных опухолей после оперативного лечения.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 19: Тупые травмы глаза. Клиника, лечение.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель**:

1. Изучить диагностику, клинику, лечение тупых травм глаза.
2. Обучить обучающихся методам исследования и лечения при тупых травмах глаза.
3. Овладеть навыками клинического обследования больных с контузиями глаза.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Тупые травмы, классификация  2. Клинические признаки тупых травм глаза.  3. Диагностика тупых травм глаза.  4. Неотложная помощь при контузиях глаза.  5. Принципы лечения тупых травм глаза.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 20: Проникающие ранения глазного яблока. Клиника, лечение.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:**

1. Изучить клинику, диагностику, лечение при проникающих ранениях глазного яблока.
2. Обучить обучающихся методам исследования и лечения при проникающих ранениях глазного яблока.
3. Овладеть навыками клинического обследования больных с проникающими ранениями глазного яблока.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:  1. Относительные признаки проникающих ранений.  2. Абсолютные признаки проникающих ранений.  3. Классификация проникающих ранений.  4. Диагностика проникающих ранений глазного яблока.  5. Неотложная помощь при проникающих ранениях глазного яблока.  6. Пути и доступы удаления внутриглазных инородных тел.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*