федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩИЙ УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ ВЗРОСЛЫМИ И ДЕТЬМИ**

**ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

по специальности

***31.05.02  Педиатрия***

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 3 от «23» октября 2015

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль № 1.** **Организация работы детского хирургического стационара**

**Лекция № 1.**

**Тема: Введение в детскую хирургию. Организация детской хирургической клиники.**

**Цель:** Познакомить студентов 1 курса педиатрического факультета со специальностью **детская хирургия**. Дать первое представление о хирургических болезнях и пороках развития у детей различного возраста. Провести профориентационную работу для повышения интереса к специальности, показать социальную значимость детского хирурга среди медицинских специальностей. Познакомить с историей становления и с коллективом кафедры детской хирургии ОрГМУ.

**Аннотация лекции. История развития детской хирургии в России.** Краткий исторический очерк. Необходимость создания детских хирургических клиник. Первые кафедры детской хирургии (Ленинград, Москва). Роль С.Д.Терновского в развитии детской хирургии. Организация хирургической помощи детям в Российской Федерации. Ведущие детские хирургические школы. Кафедра детской хирургии ОрГМА.

**Современная детская хирургическая клиника.** Структурные подразделения. Принципы организации работы хирургического стационара. Приемное отделение. Специализированные хирургические отделения. Операционно-перевязочный блок. Оборудование и инструментарий перевязочной, манипуляционной, операционной.

**Форма организации лекции:** информационная (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: последовательное изложение фактов, их доказательства и иллюстрирование.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация*

-материально-технические: *мультимедийный проектор*

**Модуль № 1.** **Организация работы детского хирургического стационара**

**Лекция № 2.**

**Тема: Сестринское дело в хирургии. Обязанности младшего и среднего медицинского персонала. Деонтология в детской хирургии.**

**Цель:** Показать роль среднего и младшего медицинского персонала в выздоровлении детей, уточнить обязанности медсестер в хирургическом стационаре: старшей медсестры, палатных, перевязочных, операционных. Познакомить студентов с понятиями медицинской этики и деонтологии, особенностями ее в детской хирургии. Привести примеры неправильного поведения врачей и среднего медперсонала своей профессиональной деятельности.

**Аннотация лекции.** Исторические аспекты сестринского дела в России. Функциональные обязанности персонала, осуществляющего уход за детьми с хирургическими заболеваниями. Правила поведения и личная гигиена персонала. Режим дня и распорядок работы персонала хирургического отделения. Санитарно-эпидемиологический режим, личная гигиена детей, лечебно-охранительный режим. Этика и деонтология в детской хирургии. Отношения с детьми, их родителями, особенности отношения с матерями, госпитализированными с пациентами. Взаимоотношения среднего и младшего медицинского персонала с врачами, друг с другом.

**Форма организации лекции:** информационная (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: последовательное изложение системы идей, фактов, их доказательства и иллюстрирование.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Модуль № 1.** **Организация работы детского хирургического стационара**

**Лекция № 3.**

**Тема: Хирургическая инфекция. Асептика и антисептика. Профилактика ВИЧ-инфекции в детской хирургии.**

**Цель:** Познакомить студентов 1-го курсас определением понятия **хирургическая инфекция,** классификацией данного патологического процесса, возбудителями, условиями возникновения. Добиться усвоения на уровне знания таких понятий, как асептика и антисептика, дезинфекция. Обратить внимание на профилактику ВИЧ-инфекции и гепатита С в хирургических стационарах.

**Аннотация лекции.** Основные сведения о хирургической инфекции. Классификация. Условия для возникновения хирургической инфекции. Принципы лечения и профилактики. Асептика, понятие. Методы профилактики воздушно-капельной, контактной и имплантационной инфекции. Методы стерилизации. Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Понятие антисептики. Виды антисептики: механическая, физическая, химическая, биологическая. Профилактическая антисептика. Основные антисептические средства.

**Форма организации лекции:** информационная (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: последовательное изложение фактов и системы идей, их доказательства и иллюстрирование.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Модуль № 2. Уход и наблюдение за ребенком с хирургическими заболеваниями. Медицинские манипуляции.**

**Лекция № 4.**

**Тема: Исторические аспекты ухода за больным. Определение понятия «уход за больным». Виды ухода. Особенности ухода за детьми с хирургическими заболеваниями.**

**Цель:** Познакомить обучающихся с историческими аспектами становления и развития ухода за больными. Дать определение понятия ***уход за больными*** как ***санитарная гипургия (hypourgiai – греч.: помогать, оказывать услуги) –*** медицинская деятельность по реализации клинической гигиены в стационаре, направленная на облегчение состояния больного и способствующая его выздоровлению. Акцентировать внимание на том, что во время ухода за больным воплощаются в жизнь компоненты личной гигиены больного и окружающей его среды, которые больной не в состоянии обеспечить сам из-за болезни.

**Аннотация лекции.** Реформы Петра I, создание «Медицинской коллегии». Роль Н.И.Пирогова и Великой княгини Елены Павловны в создании общин сестер милосердия. Именно Елена Павловна предложила знаменитому хирургу Н.И.Пирогову организовать женский уход за ранеными и больными на поле битвы, которое он принял.

Определение понятия «уход за больными». Виды ухода. Хирургический уход. Права и функциональные обязанности среднего и младшего медицинского персонала.

Условия обеспечения качественного ухода за детьми с хирургическими заболеваниями: адекватная внутренняя мотивация у медицинского работника, милосердие и терпение, специальные знания и подготовка.

Уход за больным подразделяют на общий и специальный. Наша задача – сочетание особенностей ухода за детьми и ухода за хирургическими больными. При этом возникают проблемы, зависящие от возраста ребенка и характера его заболевания или травмы. Высокая агрессивность хирургических методов лечения подразумевает тщательную подготовку больного к оперативному вмешательству, интенсивный и грамотный уход за ним в послеоперационном периоде.

**Форма организации лекции:** информационная (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: последовательное изложение системы идей, их доказательства и иллюстрирование.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Модуль № 2. Уход и наблюдение за ребенком с хирургическими заболеваниями. Медицинские манипуляции.**

**Лекция № 5.**

**Тема: 1. Клиническая гигиена в хирургическом отделении. Уход за детьми в специализированных хирургических отделениях.**

**Цель:** Познакомить студентов 1-го курса педиатрического факультета с основами общего ухода, который включает в себя: гигиеническое содержание помещения, в котором находится больной; поддержание надлежащего гигиенического состояния самого больного; заботу об удобной постели, чистоте её и одежде больного; организацию питания больного; оказание помощи при питании, туалете, физиологических отправлениях; четкое и своевременное выполнение всех предписанных лекарственных назначений и лечебных процедур; непрерывное наблюдение за динамикой самочувствия и состояния больного. Подчеркнуть, что внастоящее время санитарно-гигиеническая и эпидемиологическая деятельность в практической медицине подчиняется Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010г. № 58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Обратить внимание, что в данном документе студенты могут почерпнуть все необходимые сведения о санэпидрежиме в хирургическом стационаре, мероприятиях о борьбе с внутрибольничной инфекцией и многое другое.

**Аннотация лекции.** Гигиенические требования, предъявляемые к хирургическому отделению. Текущая дезинфекция. Чистота воздуха, температурный режим. Внутренний распорядок детского хирургического отделения. Организация посещения родителей. Значение вводимых по мере необходимости карантинных мероприятий. Требования к внутрибольничной одежде, мебели в палатах, посуде и т.п., хранению фруктов и скоропортящихся продуктов. Особенности уборки и проветривания палат, обработки кроватей, тумбочек, столов, стульев, шкафов. Виды уборки операционных и перевязочных. Использование бактерицидных ламп. Соблюдение чистоты и обработки санузлов.

Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста. Особенности ухода за детьми в ортопедо-травматологическом отделении. Транспортировка больных с гипсовыми повязками. Роль медсестры в наблюдении за лейкопластырным, скелетным вытяжением, за детьми с повреждением позвоночника.

Особенности ухода за больными в отделении гнойной хирургии и урологическом отделении.

**Форма организации лекции:** информационная (традиционная).

**По дидактическому назначению** лекцию можно считать ***объяснительной*** – она направлена не только на характеристику основного содержания, но и на раскрытие причинно-следственных связей излагаемых явлений, понятий.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: последовательное изложение фактов и системы идей, их доказательства и иллюстрирование.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация.*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Модуль № 2. Уход и наблюдение за ребенком с хирургическими заболеваниями. Медицинские манипуляции.**

**Лекция № 6.**

**Тема: Основные медицинские манипуляции, применяемые в процессе ухода за больными хирургического профиля.**

**Цель:** Познакомить студентов с основным перечнем медицинских манипуляций, назначаемых врачом и осуществляемых средним и младшим медицинским персоналом в детских хирургических отделениях, техникой их выполнения с последующим закреплением полученных знаний на уровне умений и практических навыков на практических занятиях и на производственной практике.

**Аннотация лекции.** Основные медицинские процедуры, выполняемые младшим и средним медицинским персоналом. Установка желудочного зонда, газоотводной трубки. Очистительные и сифонные клизмы. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за больными с повязками. Классификация повязок по виду перевязочного материала, по целевому назначению, по способу фиксации перевязочного материала. Правила наложения повязок. Бинтовые повязки. Гипсовые повязки. Правила наложения гипсовых повязок. Контроль за гипсовыми повязками.

**Форма организации лекции:** информационная (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: последовательное изложение системы идей, их доказательства и иллюстрирование.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Модуль № 3. Хирургическая операция. Уход за ребенком в послеоперационном периоде**

**Лекция № 7.**

**Тема: Прием ребенка в хирургический стационар. Подготовка к экстренным и плановым операциям.**

**Цель:** Сформировать у обучающихся понятие о хирургической операции, видах оперативных вмешательств. Подчеркнуть роль медицинского персонала приемного отделения в госпитализации детей в плановом и экстренном порядке, создании психологического климата для ребенка и его родителей. Познакомить студентов с целью и объемом предоперационной подготовки, дополнительного обследования детей. Обратить особое внимание на значение послеоперационного ухода за больными в предупреждении ранний и поздних осложнений.

**Аннотация лекции.** Структура и персонал приемного отделения. Санитарная обработка и доставка больных по назначению. Особенности санитарной обработки детей, поступающих после травмы в терминальном состоянии. Способы транспортировки. Прием плановых больных.

Предоперационная подготовка. Стандартный минимум обследования больного. Психологическая подготовка. Специальная подготовка. Непосредственная подготовка в день операции: режим еды и питья, премедикация, доставка ребенка в операционную. Особенности предоперационной подготовки к экстренной операции.

Классификация оперативных вмешательств. Послеоперационный период, его этапы. Основные послеоперационные осложнения. Алгоритм действий ухаживающего персонала при развитии у пациента ранних осложнений. Структура отделения реанимации и интенсивной терапии. Современное оборудование реанимационных отделений (кювезы, следящая аппаратура, дыхательные аппараты и пр.). Уход за детьми в коматозных состояниях, находящихся на ИВЛ.

**Форма организации лекции:** информационная (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: последовательное изложение системы идей, их доказательства и иллюстрирование.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Модуль № 4. Первая доврачебная помощь при несчастных случаях и отравлениях**

**Лекция № 8.**

**Тема: Первая доврачебная помощь при несчастных случаях.**

**Цель:** Сформировать у обучающихся понятие первой доврачебной помощи и её задачах. Познакомить с классификацией несчастных случаев, основными симптомами ожогов, отморожений, электротравмы, наружных кровотечений, укусов змей и насекомых. На конкретных примерах показать способы оказания первой доврачебной помощи при конкретных несчастных случаях, подготовив тем самым обучающихся к умению продемонстрировать свои знания на практических занятиях.

**Аннотация лекции.** Понятие первой доврачебной помощи. Классификация несчастных случаев. Первая помощь при переломах, вывихах длинных трубчатых костей. Транспортная иммобилизация. Помощь при черепно-мозговой травме, повреждении костей таза, позвоночника. Первая помощь при ожогах различной степени, отморожениях. Неотложная помощь при утоплении. Оказание первой помощи при укусах насекомых, змей. Виды кровотечений. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.

**Форма организации лекции:** информационная (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: последовательное изложение фактического материала, приведение доказательств и иллюстрирование.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Модуль № 4. Первая доврачебная помощь при несчастных случаях и отравлениях**

**Лекция № 9.**

**Тема: Сердечно-легочная реанимация у детей**

**Цель:** Сформировать знания о терминальных состояниях у детей, разобрать основные причины, приводящие к терминальным состояниям у взрослых и детей, а также подвести теоретическую основу для освоения практических навыков базовой сердечно-легочной реанимации у взрослых и детей.

**Аннотация лекции.** Понятие о терминальных состояниях и клинической смерти. Клинические признаки аспирации, остановки дыхания, сердечной деятельности. Мероприятия сердечно-легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца. Контроль за эффективностью реанимационных мероприятий.

**Форма организации лекции:** информационная (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: последовательное изложение системы идей, их доказательства и иллюстрирование.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль № 1.** **Организация работы детского хирургического стационара**

**Занятие 1. Структура современной детской хирургической клиники. Обязанности и права младшего и среднего медицинского персонала**.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа)

**Цель:** Расширить и конкретизировать представления студентов об основных структурных подразделениях детской больницы хирургического профиля, полученные на лекции и во время самостоятельной работы. Подробно изучить права и обязанности среднего и младшего медицинского персонала в приёмном отделении, а также работу старшей медицинской сестры отделения, постовых и дежурных медицинских сестер. Ознакомиться с принципом распределения больных по палатам, оборудованием палат, сестринского поста, основной документацией палатной медсестры.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Самостоятельная работа студентов, разделенных на группы, в приемном покое, в хирургических отделениях.  Закрепление теоретического материала – опрос (вопросы представлены в ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *образцы фактических документов, ведущихся средним медперсоналом в приемном покое и в отделениях;*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 1.** **Организация работы детского хирургического стационара**

**Занятие 2. Оборудование и инструментарий перевязочной, манипуляционной, операционной. Обязанности медицинского персонала этих подразделений.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа)

**Цель:** Добиться усвоения теоретического материала на уровне знания, а также продемонстрировать на практике назначение перевязочных, операционных, манипуляционных в хирургических стационарах, их оснащенности, режима работы и обязанностей медицинского персонала этих структурных подразделений.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Заслушивание кратких докладов, презентаций.  Самостоятельная работа студентов, разделенных на группы, в перевязочных, операционном блоке, эндоскопических кабинетах.  Закрепление теоретического материала – опрос (вопросы представлены в ФОС). Практическая отработка вправления подвывиха головки лучевой кости. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *презентации студентов;*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 1.** **Организация работы детского хирургического стационара**

**Занятие 3. Хирургическая инфекция. Основные сведения, пути распространения, принципы профилактики. Асептика.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа)

1. **Цель:** Дополнить и закрепить знания студентов 1-го курсаохирургической инфекции, возбудителях, путях распространения, основных симптомах гнойной инфекции. Добиться усвоения на уровне знания понятия о внутрибольничной (нозокомиальная) инфекции, методах её профилактики. Раскрыть суть асептики, достижения её в условиях хирургического стационара.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Заслушивание кратких докладов, презентаций.  Самостоятельная работа студентов, разделенных на группы, в перевязочных, операционном блоке, эндоскопических кабинетах.  Закрепление теоретического материала – опрос (вопросы представлены в ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *презентации и доклады студентов;*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 1.** **Организация работы детского хирургического стационара**

**Занятие 4. Антисептика. Понятие. Виды антисептики. Профилактическая антисептика. Санитарно-эпидемиологическая обработка помещений в хирургическом стационаре. Профилактика гепатита В и ВИЧ-инфекции в хирургии.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа)

1. **Цель:** Дополнить и закрепить знания студентов 1-го курсаометодах профилактики и борьбы с хирургической инфекцией, о понятии антисептики, её видах, основных средствах антисептики. Уточнить роль дезинфекции в поддержании санитарно-эпидемиологического режима в хирургическом стационаре. Расширить полученные знания о профилактике ВИЧ-инфекции и гепатита С в хирургии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Заслушивание кратких докладов, презентаций.  Самостоятельная работа студентов, разделенных на группы, в перевязочных, операционном блоке, эндоскопических кабинетах.  Закрепление теоретического материала – опрос (вопросы представлены в ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *презентации и доклады студентов;*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 1.** **Организация работы детского хирургического стационара**

**Занятие 5. Итоговое занятие модуля «Организация работы детского хирургического стационара»**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Подвести итоги усвоения заявленных компетенций при изучении вопросов организации работы детского хирургического стационара.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения модуля) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**   1. Итоговый тестовый контроль модуля (*(тестовые задания представлены в ФОС).* 2. Терминологический диктант *(представлен в ФОС).* 3. Письменный ответ на теоретический вопрос *(вопросы представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов модуля; * выставление текущих оценок и рейтингового балла модуля в учебный журнал. |

**Модуль № 2.** **Уход и наблюдение за ребенком с хирургическими заболеваниями. Медицинские манипуляции.**

**Занятие 6. Исторические аспекты ухода за больным. Определение понятия «уход за больным». Виды ухода. Особенности ухода за детьми с хирургическими заболеваниями. Деонтология как необходимый и обязательный элемент хирургической деятельности.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа)

**Цель: Д**ополнить и углубить теоретические знания студентов об истории развития ухода за больными, конкретизировать понятие «ухода за больными», разделение ухода на общий и специальный. На конкретных примерах в клинике показать особенности пациентов хирургического профиля, их нуждаемость в постороннем уходе. Теоретически актуализировать понятия медицинской этики и деонтологии, привести примеры неправильного поведения медицинских работников при выполнении профессиональных задач. Познакомить студентов с ятрогенными заболеваниями, врачебными ошибками.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Заслушивание рефератов и презентаций.  Обход со студентами в 1 – 2 хирургических отделениях.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение ситуационных задач по теме деонтологии *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *презентации, ситуационные задачи*

- материально-технические: *телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 2.** **Уход и наблюдение за ребенком с хирургическими заболеваниями. Медицинские манипуляции.**

**Занятие 7. Уход за детьми в специализированных хирургических отделениях.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа)

**Цель:** Сформировать у студентовчеткое понимание специального ухода за детьми в специализированных хирургических отделениях с определенными видами патологии: уход за новорожденными, уход за пациентами с гнойной хирургической инфекцией, уход в отделении травматологии и ортопедии (за больными с гипсовыми повязками, черепно-мозговой травмой, со скелетным и прочими видами вытяжения), уход за детьми с урологической патологией. Добиться усвоения принципа сочетание общего и специального ухода.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Заслушивание докладов и презентаций студентов.  Самостоятельная работа студентов, разделенных на группы, в различных специализированных отделениях ЦДХ.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *презентации, доклады;*

- материально-технические: *телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 2.** **Уход и наблюдение за ребенком с хирургическими заболеваниями. Медицинские манипуляции.**

**Занятие 8. Основные медицинские процедуры, выполняемые младшим и средним медицинским персоналом. Десмургия.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа)

**Цель:** Сформировать у студентов представление о медицинских манипуляциях, назначенных врачом, входящих в обязанность среднего медицинского персонала. Закрепить на практическом занятии знания о десмургии как разделе медицины, который изучает виды повязок, способы наложения и цели, с которыми они накладываются.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Заслушивание докладов и презентаций студентов.  Самостоятельная работа студентов, разделенных на группы, в перевязочных, гипсовальной, манипуляционной.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *презентации, доклады;*

- материально-технические: *телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 2.** **Уход и наблюдение за ребенком с хирургическими заболеваниями. Медицинские манипуляции.**

**Занятие 9. Основные медицинские манипуляции, выполняемые средним медицинским персоналом. Парентеральное введение лекарственных средств. Катетеризация мочевого пузыря**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа). Занятие проводится в симуляционном обучающем центре.

**Цель:** Сформировать у студентовтеоретические знания алгоритмов проведения основных медицинских манипуляций, выполняемых средним медицинским персоналом, целей и задач проведения парентерального введения лекарственных средств, познакомить с одноразовыми медицинскими изделиями (шприцы, катетеры, системы для инфузионного введения и пр). На муляжах научить подкожному, внутримышечному и внутривенному введению лекарственных препаратов, а также катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Теоретический разбор темы: показания и противопоказания к парентеральному введению лекарств, катетеризации мочевого пузыря; алгоритмы выполнения указанных манипуляций.  Закрепление полученных знаний на муляжах. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

*муляжи для инъекций, катетеризации мочевого пузыря.*

- материально-технические: *муляжи для инъекций, катетеризации мочевого пузыря.*

**Модуль № 2.** **Уход и наблюдение за ребенком с хирургическими заболеваниями. Медицинские манипуляции.**

**Занятие 10. Итоговое занятие модуля «Уход и наблюдение за ребенком с хирургическими заболеваниями. Медицинские манипуляции».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Подвести итоги усвоения заявленных компетенций при изучении вопросов ухода и наблюдения за детьми с хирургическими заболеваниями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   1. Итоговый тестовый контроль модуля (*(тестовые задания представлены в ФОС).* 2. Терминологический диктант *(представлен в ФОС).* 3. Письменный ответ на теоретический вопрос *(вопросы представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов модуля; * выставление текущих оценок и рейтингового балла модуля в учебный журнал. |

**Модуль № 3.** **Хирургическая операция. Уход за ребенком**

**в послеоперационном периоде.**

**Занятие 11. Прием детей в хирургический стационар. Транспортировка из приемного отделения. Подготовка к специальным исследованиям и к операции.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа)

**Цель:** Расширить представления студентов о порядке приема больных в хирургический стационар, видах госпитализации, санитарной обработке поступающих пациентов, видах транспортировки детей из приемного отделения. Уточнить необходимость подготовки детей к специальным методам исследования (УЗИ, рентгенография, КТ), сформировать представление о предоперационной подготовке, особенностях проведения её у плановых и экстренных больных.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Заслушивание докладов, презентаций.  Самостоятельная работа студентов, разделенных на группы, в приемном отделении, рентгенкабинете, кабинетах УЗИ и КТ.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 3.** **Хирургическая операция. Уход за ребенком**

**в послеоперационном периоде.**

**Занятие 12. Хирургическая операция. Особенности хирургических операций у детей. Уход за больными в послеоперационном периоде. Уход в отделении реанимации и интенсивной терапии.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа)

**Цель:** Сформировать представление о хирургической операции, её видах, особенностях проведения у детей. Расширить знания студентов о ранних послеоперационных осложнениях, возможностях их выявления и устранения путём ухода за больными. Познакомить с особенностями ухода в отделении реанимации и интенсивной терапии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Заслушивание докладов, презентаций.  Самостоятельная работа студентов, разделенных на группы, в операционных, послеоперационных палатах, отделении реанимации.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 4.** **Первая доврачебная помощь при несчастных случаях и отравлениях.**

**Занятие 13. Понятие первой доврачебной помощи. Классификация несчастных случаев. Первая помощь при отравлениях, утоплении, укусах насекомых, змей, при травмах, ожогах, наружном кровотечении. Транспортная иммобилизация. Правила наложения жгута.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа)

**Цель:** Расширить знания студентов о первой доврачебной помощи, понятии и классификации несчастных случаев. Сформировать знания приёмов оказания первой доврачебной помощи при наиболее распространенных несчастных случаях: ушибах, переломах, вывихах, ожогах, отморожениях, способах остановки наружных кровотечений, правилах наложения кровоостанавливающего жгута, принципах транспортной иммобилизации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Заслушивание докладов, презентаций.  Самостоятельная работа в группах по отработке навыков наложения транспортных шин, фиксирующих повязок, жгута (стандартного или импровизированного)  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение ситуационных задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *транспортные шины, кровоостанавливающий жгут*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 4.** **Первая доврачебная помощь при несчастных случаях и отравлениях.**

**Занятие 14. Терминальные состояния у детей. Основные приемы реанимации у детей различных возрастных групп.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа). Занятие проводится в симуляционном обучающем центре ОрГМУ.

**Цель:** Расширить и углубить полученные на лекции и при самоподготовке знания о терминальных состояниях у детей, разобрать основные причины, приводящие к терминальным состояниям у взрослых и детей, а также подвести теоретическую основу для освоения практических навыков базовой сердечно-легочной реанимации у взрослых и детей. Выработать на тренажере первичные навыки базовой сердечно-легочной реанимации, критерии её эффективности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** опрос *(вопросы представлены в ФОС).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Индивидуальная работа под руководством преподавателя на тренажере СЛР. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- материально-технические: *тренажер СЛР.*

**Занятие 15. Итоговое занятие модулей 3 «Хирургическая операция. Уход за ребенком в послеоперационном периоде» и 4 «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях и отравлениях».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Подвести итоги усвоения заявленных компетенций при изучении вопросов ухода и наблюдения за детьми с хирургическими заболеваниями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность темы занятия) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   1. Итоговый тестовый контроль модуля (*(тестовые задания представлены в ФОС).* 2. Терминологический диктант *(представлен в ФОС).* 3. Письменный ответ на теоретический вопрос *(вопросы представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов модуля; * выставление текущих оценок и рейтингового балла модуля в учебный журнал. |

**Элементы деонтологии, воспитания при обсуждении тем практического занятия**

Повышение качества и культуры медицинской помощи населению во многом определяется соблюдением принципов медицинской деонтологии. Деонтологическое воспитание и профессиональное обучение органически связаны. Трудно представить, чтобы морально-этические нормы, правила и требования существовали сами по себе, не вплетаясь в сложнейшую канву взаимоотношений врача с пациентом, с его семьей, родственниками, коллегами по работе.

Как во время лекций, так и на практических занятиях преподаватели кафедры стремятся воспитать у студентов чуткое и бережное отношение к больному ребенку, научить их с уважением относиться к родителям детей. Во время обходов и самостоятельной курации пациентов мы учим студентов как нужно правильно подойти к больному ребенку, чтобы вступить с ним в контакт, заслужить доверие, аккуратно, но тщательно обследовать его, не вызывая болезненных ощущений.

Во время теоретической части занятий разбирается ФЗ № 323 от 21 ноября 2011 года «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», в частности, статьи о добровольном информированном согласии на медицинское вмешательство, об отказе от него, о законных представителях ребенка. Подробно разбирается вопрос о действиях врача при отказе от медицинской помощи.

Элементы медицинской этики и деонтологии в хирургии новорожденных имеют существенные особенности. Современная ультразвуковая техника позволяет еще в пренатальном периоде диагностировать многие пороки развития как внутренних органов, так и наружной локализации. Беременные уже на сроках 21 – 30 недель уже часто знают о имеющихся у плода пороках и консультируются у хирургов и генетиках о возможных исходах беременности, а также о вероятности развития пороков при последующих беременностях. при рождении ребенка, в частности, с атрезией пищевода, мать попадает в хирургическое отделение только после перевода дитя из отделения ИТАР. Согласие на медицинское вмешательство она дает, находясь еще в родильном доме. Именно от акушеров или неонатологов она должна получить информацию о характере порока у ее ребенка, наличии сопутствующих пороков, методах лечения и возможных исходах. мать необходимо предупредить о возможности выполнения только паллиативной операции (гастростомия, колостомия) с необходимым последующим специальным уходом, высокой вероятности летального исхода и пр. Иногда множественные пороки развития делают такого новорожденного инкурабельным. Особое внимание в хирургии новорожденным необходимо уделять и другим родственникам, в частности, бабушкам и дедушкам, которых интересуют причины возникновения порока, кто из родителей может быть «виновным» в этом. Нельзя жалеть времени и сил на беседы с родителями и родственниками новорожденных.