

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического
профиля»**

По специальности

31.05.02 Педиатрия

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности *31.05.02 Педиатрия*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 3 от «23» октября 2015 года

Оренбург

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 1. Организация работы лечебных учреждений терапевтического профиля

Лекция №1.

1. Тема: Введение в дисциплину. Значение ухода за больным для лечебно-диагностического процесса.

2. Цель: Сформировать у студентов представление об общем уходе за больным и его роли в лечебно-диагностическом процессе.

3. Аннотация лекции

Понятие общего ухода за больным и его значение для лечебно-диагностического процесса. Комплекс мероприятий по уходу: выполнение врачебных назначений, проведение мероприятий личной гигиены, устройство удобной постели и содержание ее в чистоте, создание и поддержание санитарно-гигиенической обстановки в палате, участие в проведении санитарно-просветительной работы среди больных, оказание помощи тяжелобольным во время приема пищи, физиологических отпавлений и т. д. Роль младшего и среднего медицинского персонала при осуществлении ухода за больным в стационаре, поликлинике и на дому. Необходимость для врача четкого представления об особенностях ухода за пациентом.

Этико-деонтологические основы деятельности медицинского работника: дисциплинированность, наблюдательность, знание своего дела, чуткое и внимательное отношение к пациентам и их родственникам. Моральная и юридическая ответственность медицинского работника.

4. Форма организации лекции: традиционная тематическая

5. Методы, используемые на лекции: рассказ, объяснение

6. Средства обучения:

- дидактические:

- материально-технические: мел, доска

Лекция № 2

1. Тема: Основные типы ЛПУ. Санитарно-противоэпидемический и лечебно-охранительный режим больницы

2. Цель: сформировать у студентов представление об основных типах лечебно-профилактических учреждений, структуре больницы и режиме работы ее подразделений.

3. Аннотация лекции

Основные типы ЛПУ для взрослых и детей. Структура больницы, ее основные подразделения. Работа приемного отделения: структура, функции, последовательность работы, обязанности дежурной медсестры приемного отделения. Структура и функции лечебного отделения. Характеристика лечебно-охранительного режима отделения. Санитарно-

противоэпидемический режим ЛПУ, его элементы. Профилактика ВИЧ-инфекции в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 3.1.5.28 26 -10)

4. Форма организации лекции: традиционная тематическая

5. Методы, используемые на лекции: рассказ, объяснение

6. Средства обучения:

- дидактические:

- материально-технические: мел, доска

Лекция № 3

1. Тема: Организация питания в больнице

2. Цель: сформировать у студентов представление о роли диетотерапии при различных заболеваниях, об организации питания больных в стационаре.

3. Аннотация лекции

Понятие диетотерапии. Роль диетотерапии при различных заболеваниях. Понятие о механическом, термическом, химическом щажении в диетотерапии. Основные принципы питания больного ребенка. Режимы питания в ЛПУ. Организация питания в больнице. Индивидуальный и групповой принципы питания больных. Понятие о системе стандартных диет (в соответствии с Приказом № 330 МЗ РФ от 05.08. 2003) и диетах по Певзнеру. Порядок выписки питания для больных. Требования к работе пищеблока. Функции медработников пищеблока. Доставка пищи из пищеблока в отделение и раздача больным. Мойка посуды, хранение пищи.

4. Форма организации лекции: традиционная тематическая

5. Методы, используемые на лекции: рассказ, объяснение

6. Средства обучения:

- дидактические:

- материально-технические: мел, доска

Модуль 2. Основы воспитания здорового ребенка

Лекция № 1

1. Тема: Факторы, влияющие на состояние здоровья ребенка. Организация ухода за детьми грудного возраста в связи с их анатомо-физиологическими особенностями. Контроль за развитием и поведением детей

2. Цель: Сформировать представление о факторах, влияющих на состояние здоровья ребенка и основах воспитания детей раннего возраста.

3. Аннотация лекции

Факторы, влияющие на состояние здоровья ребенка: состояние здоровья родителей, подготовка женщины к беременности, течение беременности (роль женской консультации), течение родов, питание ребенка раннего возраста, режим дня, массаж, гимнастика, перенесенные заболевания, уход за ребенком. Организация ухода за ребенком грудного возраста (требования к белью и одежде, постели, уход за кожей: правила

купания, подмывания, обработка естественных складок после купания). Роль медицинских работников в формировании здоровья детей. Контроль за развитием и поведением детей, подбор индивидуальных средств физического и умственного воздействия. Краткая характеристика и динамика показателей нервно-психического развития ребенка первого года жизни.

4. Форма организации лекции: традиционная тематическая

5. Методы, используемые на лекции: рассказ, объяснение, демонстрация ребенка раннего возраста, демонстрация манипуляций по уходу за ребенком грудного возраста на кукле-новорожденном.

6. Средства обучения:

- дидактические: кукла-новорожденный, ребенок раннего возраста.

- материально-технические: мел, доска

Лекция № 2

1. Тема: Вскармливание детей первого года жизни

2. Цель: сформировать у студентов представление о естественном, искусственном, смешанном вскармливании и технике кормления детей первого года жизни.

3. Аннотация лекции

Понятие естественного (грудного), искусственного, смешанного вскармливания детей первого года жизни. Биологические свойства женского молока. Сроки, техника прикладывания ребенка к груди матери. Режимы кормления детей. Понятие об адаптированных молочных смесях для питания детей на искусственном и смешанном вскармливании. Технология приготовления смеси. Техника кормления ребенка из бутылочки с соской. Обработка сосок и бутылочек. Понятие о прикорме и блюдах прикорма. Техника приготовления инстантных каш для питания детей.

4. Форма организации лекции: традиционная тематическая

5. Методы, используемые на лекции: рассказ, объяснение, демонстрация техники кормления из бутылочки с соской.

6. Средства обучения:

- дидактические: блюда прикорма промышленного производства, бутылочки с сосками

- материально-технические: мел, доска

Модуль 3. Уход и наблюдение за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля. Техника медицинских манипуляций

Лекция № 1

1. Тема: Уход за пациентами с заболеваниями органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Анатомо-физиологические особенности (АФО) дыхательной и сердечно-сосудистой системы у детей

2. Цель: сформировать у студентов представление об особенностях ухода за больными с патологией дыхательной и сердечно-сосудистой

системы, знания возрастных АФО органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей.

3. Аннотация лекции:

Возрастные АФО органов дыхания и кровообращения у детей. Функциональные показатели (частота дыхания, пульса, артериальное давление) у детей разного возраста. Особенности режима при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, диетотерапия. Уход за детьми при ОРВИ, обструктивном бронхите, пневмонии. Признаки сердечной недостаточности и уход при недостаточности кровообращения. Оказание первой медицинской помощи при остановке дыхания и сердечной деятельности. Искусственное дыхание «изо рта в рот», «изо рта в нос». Непрямой массаж сердца у детей разного возраста.

4. Форма организации лекции: традиционная тематическая

5. Методы, используемые на лекции: рассказ, объяснение, демонстрация техники непрямого массажа сердца на муляже ребенка.

6. Средства обучения:

- дидактические: муляж ребенка

- материально-технические: мел, доска

Лекция № 2

1. Тема: Уход за больными с патологией органов пищеварения. Анатомо-физиологические особенности (АФО) органов пищеварения у детей.

2. Цель: сформировать представление об особенностях ухода за больными с патологией органов пищеварения, знания возрастных АФО органов пищеварения у детей.

3. Аннотация лекции:

АФО органов пищеварения у детей (полость рта, желудок, тонкая кишка, толстая кишка, печень, поджелудочная железа). Особенности питания и особенности ухода за детьми раннего возраста. Основные симптомы поражения органов пищеварения. Уход за пациентами со рвотой, диареей. Техника забора для лабораторного исследования рвотных масс, кала для копрологического и бактериологического исследования. Особенности диетотерапии при патологии органов пищеварения. Промывание желудка: показания и техника выполнения. Очистительные и лечебные клизмы: показания, противопоказания, техника проведения.

4. Форма организации лекции: традиционная тематическая

5. Методы, используемые на лекции: рассказ, объяснение, демонстрация техники забора биологического материала для лабораторного исследования, демонстрация манипуляций по уходу за больным.

6. Средства обучения:

-дидактические: зонд для промывания желудка, кружка Эсмарха, лабораторная посуда для забора кала на копрологическое и бактериологическое исследование, ректальная петля, чашки Петри

- материально - технические: мел, доска

Лекция № 3

1. Тема: Уход за больными с патологией почек и мочевыводящих путей. АФО органов мочевой системы у детей

2. Цель: сформировать представление об особенностях ухода за больными с патологией почек и мочевыводящих путей, знания возрастных АФО органов мочевой системы у детей.

3. Аннотация лекции

Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы у детей. Симптомы поражения почек и мочевыводящих путей. Диета, особенности водного и солевого режима при патологии органов мочевой системы. Техника сбора анализов мочи (ОАМ, проба Зимницкого, для бактериологического исследования). Измерение диуреза, ведение листа диуреза. Контроль пульса, зрения, артериального давления, диуреза у пациентов с нефритом. Особенности ухода за больными с недержанием мочи. Тактика при острой задержке мочи. Понятие почечной колики. Подготовка больных к инструментальным исследованиям мочевыделительной системы.

4. Форма организации лекции: традиционная тематическая

5. Методы, используемые на лекции: рассказ, объяснение

6. Средства обучения:

-дидактические: лабораторная посуда для сбора анализов мочи

- материально - технические: мел, доска

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. Организация работы лечебных учреждений терапевтического профиля

Тема 1. Этико-деонтологические основы взаимоотношений медицинского персонала с пациентами разного возраста и их родственниками. Структура больницы. Основные функции подразделений больницы. Правила приема больного в стационар.

Вид учебного занятия (практическое занятие).

1. **Цель:** сформировать у студентов представление о принципах медицинской этики и деонтологии, об основных направлениях по оказанию медицинской помощи населению, о структуре и режиме работы больницы.

План проведения учебного занятия

№ /п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (<i>устный опрос, тестирование</i>).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: <u>Вопросы:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Этико-деонтологические принципы во взаимоотношениях медицинских работников, пациентов и их родственников.2. Типы учреждений здравоохранения.3. Основные направления по оказанию медицинской помощи населению: профилактическое, лечебно-диагностическое, медико-социальное, реабилитационное.4. Структура больницы.5. Структура и функции приемного отделения.6. Обязанности дежурной медсестры приемного отделения.7. Санитарная обработка поступающего в стационар больного и виды санитарной обработки. Выбор объема санитарной обработки больного в зависимости от тяжести состояния.8. Осмотр на вшивость (педикулез) и чесотку.9. Педикулез и технология противопедикулезной обработки

	<p>волосистой части головы. Инсектициды-педикулоциды.</p> <p>10.Транспортировка пациентов и виды транспортировки в зависимости от тяжести состояния пациента.</p> <p>11.Структура и функции лечебного (терапевтического) отделения.</p> <p><u>Отработка практических умений и навыков:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарная обработка поступающего в стационар 2. Осмотр на педикулез. Алгоритм противопедикулезной обработки. 3. Транспортировка пациентов, в зависимости от тяжести состояния. <p><u>Практическая подготовка на клинической базе:</u></p> <p>Отработка практических умений при работе на сестринском посту</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся <p>Письменные задания и темы конспектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурные подразделения больницы 2. Структурные подразделения приемного отделения 3. Обязанности медсестры приемного покоя 4. Санитарно- противоэпидемический режим приемного отделения 5. Санитарная обработка пациента в приемном отделении 6. Противопедикулезная обработка пациента

Средства обучения:

- дидактические: Алгоритмы выполнения манипуляций по уходу за здоровым ребенком, больными взрослыми и детьми терапевтического профиля, Медицинская карта стационарного больного (ф. 003/у), Журнал учета приема больных и отказов в госпитализации, Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (ф. № 058/у), талон (направление) на госпитализацию.

- материально-технические: мел, доска.

Модуль 1. Организация работы лечебных учреждений терапевтического профиля

Тема 2. Санитарно-противоэпидемический и лечебно-охранительный режим больницы. Функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала. Работа медицинской сестры терапевтического (педиатрического) отделения.

Вид учебного занятия (практическое занятие).

Цель: сформировать у студентов представление о санитарно-противоэпидемическом и лечебно-охранительном режиме больницы, обязанностях младшего и среднего медицинского персонала.

План проведения учебного занятия

№ п/ п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. <u>Закрепление теоретического материала</u> Вопросы: 1. Понятие санитарно-противоэпидемического режима больницы. 2. Санитарно-гигиенические нормы содержания больных в стационаре. Гигиенические требования к устройству палат. 3. Требования к санитарному содержанию помещений больницы. 4. Понятие дезинфекции и стерилизации. 5. Виды дезинфекции (профилактическая, текущая, заключительная). 6. Способы дезинфекции (механические, физические, химические). Современные дезинфектанты. 7. Уровни дезинфекционных мероприятий (1 – стерилизация, 2- дезинфекция высокого уровня, 3- дезинфекция промежуточного уровня, 4 – дезинфекция низкого уровня). 8. Понятие внутрибольничной инфекции. Возбудители внутрибольничной инфекции, механизм передачи. 9. Лечебно-охранительный режим отделения: распорядок дня, способы обеспечения психического и физического комфорта, безопасности пациента. 10. Основные режимы двигательной активности пациентов (строгий постельный режим, постельный режим, палатный режим, общий режим). 11. Личная гигиена медицинского персонала. 12. Функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала больницы. Работа палатной медсестры терапевтического (педиатрического) отделения. 13. Правила приема и сдачи дежурств .

	<p>14. Оборудование и назначение медицинского поста. 15. Основная медицинская документация на посту. 16. Хранение и учет лекарственных средств. 17. Способы и методы применения лекарственных средств. 18. Раздача лекарственных средств медсестрой детям разного возраста. 19. Особенности техники введения лекарств через рот у детей раннего возраста. 20. Правила приема и хранения передач больных. 21. Контроль за посещением больных.</p> <p><u>Отработка практических умений и навыков:</u> 1. Раздача лекарственных средств 2. Введение лекарств через рот детям раннего возраста 3. Правила приема и сдачи дежурств 4. Правила приема и хранения передач</p> <p><u>Практическая подготовка на клинической базе:</u> Отработка практических умений при работе на сестринском посту</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся <p>Темы конспектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура лечебного отделения больницы 2. Обязанности постовой медсестры 3. приема и сдачи дежурств медсестрой 4. Санитарно-противоэпидемический режим в педиатрическом отделении 5. Личная гигиена медицинского персонала 6. Возрастная характеристика периодов детского возраста 7. и учет лекарственных веществ 8. Раздача лекарственных средств пациентам разного возраста 9. Правила измерения температуры тела 10. Гигиенические требования к устройству палат 11. Правила приема и хранения передач больным <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные дезинфектанты 2. Медицинские отходы

Средства обучения:

- дидактические: медицинская карта стационарного больного (ф. 003/у), сестринские листы, направления в лабораторию, журнал сдачи дежурств,

журнал движения больных отделения, журнал учета и расходования наркотических средств.

- материально-технические: жидкое мыло, антисептик, перчатки нестерильные, дезинфицирующие средства, биксы, мел, доска.

Модуль 1. Организация работы лечебных учреждений терапевтического профиля

Тема 3. Личная гигиена больного взрослого и ребенка. Помощь при отпавлении естественных потребностей (подача судна, горшка, их дезинфекция). Особенности ухода за детьми грудного возраста.

Вид учебного занятия (практическое занятие).

Цель: сформировать у студентов знания личной гигиены больного взрослого и ребенка и практические навыки по их обеспечению.

План проведения учебного занятия

№ п/ п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. <u>Закрепление теоретического материала</u> Вопросы: 1. Личная гигиена ребенка и взрослого. 2. Проведение гигиенического душа. 3. Проведение гигиенической ванны взрослому и ребенку раннего возраста. 4. Уход за кожей тяжелобольного. 5. Уход за полостью рта, ушами, носом, глазами. 6. Подмывание больного. 7. Применение судна, мочевого приемника, горшка. 8. Гигиеническое содержание постели. 9. Профилактика и лечение пролежней. 10. Смена нательного и постельного белья тяжелобольным. 11. Комплект белья для ребенка грудного возраста. 12. Техника пеленания. 13. Профилактика деформаций скелета ребенка раннего возраста.

	<p>14. Особенности ухода за детьми грудного возраста (умывание, подмывание, купание, уход за глазами, носом, ушами).</p> <p><u>Отработка практических умений и навыков:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение гигиенической ванны ребенку раннего возраста 2. Пеленание 3. Смена нательного и постельного белья 4. Подача судна, мочеприемника 5. Подмывание тяжелобольных. 6. Уход за детьми грудного возраста (умывание, уход за глазами, носом, ушами, подмывание) <p><u>Практическая подготовка на клинической базе:</u></p> <p>Отработка практических умений при работе на сестринском посту</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся <p>Темы конспектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника подмывания детей первого года жизни. Обработка кожи после подмывания 2. Уход за кожей и слизистыми оболочками детей первых месяцев жизни (умывание, уход за глазами, носом, ушами, купание, подмывание, профилактика опрелостей)

Средства обучения:

- дидактические: алгоритмы выполнения медицинских манипуляций по уходу за здоровым ребенком и больными взрослыми терапевтического профиля
- материально-технические: муляжи взрослых пациентов и муляжи грудных детей, набор постельного и нательного белья, пеленки, подгузники, вата, пинцеты, перчатки, судна подкладные полимерные, кувшин, вода, дезинфицирующие растворы.

Модуль 1. Организация работы лечебных учреждений терапевтического профиля

Тема 4. Организация питания в больнице.

Вид учебного занятия (практическое занятие).

Цель: Сформировать у студентов представление о принципах рационального питания, об организации питания в больнице и значении диетотерапии в лечебном процессе.

План проведения учебного занятия

п/п	№ Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование</i>).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. <u>Закрепление теоретического материала:</u> Вопросы: 1. Основные принципы рационального питания здорового человека. 2. Роль диетотерапии в лечении заболеваний. 3. Лечебные диеты (столы) по Певзнеру. Понятие о стандартных диетах. 4. Организация питания в больнице. 5. Правила составления порционного требования на кухню (пищеблок) и в буфет. 6. Правила работы пищеблока. 7. Оснащение и правила работы буфета. 8. Обработка посуды, ее дезинфекция и хранение. 9. Транспортировка пищи из пищеблока в лечебные отделения. 10. Обязанности медперсонала при раздаче и кормлении больных в столовой 11. Кормление тяжелобольных 12. Понятие об искусственном питании, виды искусственного питания.</p> <p><u>Отработка практических умений и навыков:</u> 1. Кормление тяжелобольных 2. Обязанности медперсонала при раздаче пищи и кормлении больных в столовой</p> <p><u>Практическая подготовка на клинической базе:</u> 1. Посещение студентами пищеблока больницы 2. Посещение студентами столовой и буфета-раздаточной в лечебном отделении</p>
4	<p>Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся <p>Темы конспектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы рационального питания здорового человека 2. Роль диетотерапии в лечении заболеваний 3. Лечебные диеты
--	--

Средства обучения:

- дидактические: медицинские карты стационарных больных (ф. 003/у), порционные требования на пищеблок, в буфет;
- материально-технические: мел, доска.

Модуль 2. Основы воспитания здорового ребенка

Тема 1. Средства физического и умственного воспитания детей. Показатели физического и нервно-психического развития детей. Техника антропометрии, режимы дня для детей разного возраста.

Вид учебного занятия (практическое занятие).

Цель: сформировать у студентов представление о средствах физического и умственного воспитания детей разного возраста.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. <u>Закрепление теоретического материала</u> Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие воспитания. Элементы воспитания (физическое, нравственное, умственное, эстетическое воспитание). 2. Определение физического развития. 3. Показатели физического развития детей. 4. Динамика роста, массы, окружности головы, окружности груди детей первого года жизни и старше года. 5. Техника антропометрии.

	<p>6. Понятие физического воспитания и средства физического воспитания ребенка (массаж, гимнастика, закаливание).</p> <p>7. Значение массажа для физического и нервно-психического развития детей первого года жизни.</p> <p>8. Основные приемы массажа у детей первого года жизни. Комплексы гимнастики для детей первого года жизни.</p> <p>9. Анатомо-физиологические особенности ЦНС детей раннего возраста.</p> <p>10. Режимы дня для детей разного возраста.</p> <p>11. Основные показатели нервно-психического развития детей первого года жизни, 2-3 года и старше 3-х лет.</p> <p>12. Умственное воспитание детей (общение со взрослыми, другими детьми, игрушки, игры-занятия с детьми разного возраста).</p> <p>13. Формирование навыков личной гигиены ребенка.</p> <p>14. Контроль за развитием и поведением ребенка.</p> <p><u>Отработка практических умений и навыков:</u> Техника антропометрии: измерение роста, массы, окружности головы, окружности грудной клетки, окружностей плеча, бедра и голени.</p> <p><u>Практическая подготовка на клинической базе:</u> <i>Работа на сестринском посту:</i> - самостоятельная работа студентов с детьми разного возраста: проведение антропометрии, оформление протоколов исследования - самостоятельная работа студентов микрогруппами (2-3 чел.) с детьми раннего возраста и их родителями, описание показателей нервно-психического развития детей в рабочих тетрадях</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся <p>Темы конспектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика роста у детей первого года жизни 2. Динамика массы тела у детей первого года жизни 3. Перечислить показатели нервно-психического развития детей первого года жизни

Средства обучения:

- дидактические: дети разного возраста.

Алгоритмы выполнения манипуляций по уходу за здоровым ребенком, больными взрослыми и детьми терапевтического профиля.

-материально-технические: сантиметровые ленты, весы, ростомеры горизонтальный и вертикальный, антисептик, перчатки, мел, доска.

Модуль 2. Основы воспитания здорового ребенка

Тема 2. Вскармливание детей первого года жизни. Понятие естественного, искусственного и смешанного вскармливания. Техника кормления грудью. Техника кормления из бутылочки

Вид учебного занятия (практическое занятие).

Цель: сформировать у студентов представление о естественном, искусственном и смешанном вскармливании детей первого года жизни.

План проведения учебного занятия

№ п/ п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. <u>Закрепление теоретического материала</u> Вопросы: 1. Определение естественного, искусственного и смешанного вскармливания. 2. Биологические свойства женского молока. 3. Преимущества грудного вскармливания для ребенка. 4. Сроки прикладывания ребенка к груди матери 5. Техника и правила кормления грудью. 6. Режимы кормления ребенка первого года жизни. 7. Техника проведения контрольного кормления ребенка. 8. Понятие об адаптированных молочных смесях, используемых для питания детей при искусственном и смешанном вскармливании. 9. Технология приготовления смеси. 10. Обработка сосок и бутылочек для кормления ребенка. 11. Техника кормления ребенка из бутылочки. 12. Понятие прикорма и блюда прикорма.

	<p><u>Отработка практических умений и навыков:</u> Обработка сосок, бутылочек - самостоятельная работа студентов микрогруппами (2 -3 человека) по приготовлению адаптированной молочной смеси для питания детей первого года жизни с последующей дегустацией смеси</p> <p><u>Практическая подготовка на клинической базе:</u> - присутствие студентов на приеме детей первого года жизни врачом кабинета профилактики детской поликлиники, либо курация детей первых месяцев жизни в стационаре (сбор анамнеза у матери по питанию ребенка, оформление результатов курации в рабочих тетрадях).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся <p>Темы рефератов</p> <p>1. Биологические свойства женского молока. Преимущества грудного вскармливания для ребенка и матери</p> <p>Темы конспектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника приготовления адаптированных смесей для искусственного и смешанного вскармливания 2. Обработка сосок, бутылочек 3. Техника проведения контрольного кормления ребенка 4. Блюда и сроки введения прикорма 5. Техника кормления ребенка из бутылочки

Средства обучения:

- дидактические: учебное пособие для студентов педиатрического факультета по вскармливанию детей первого года жизни;
- материально-технические: адаптированные молочные смеси, бутылочки, соски, чашки, ложки, кипяченая вода, кукла - новорожденный, мел, доска.

Модуль 2. Основы воспитания здорового ребенка

Тема 3. Уход за новорожденным ребенком: первичный туалет новорожденного в родильном зале, уход в палате совместного пребывания ребенка с матерью. Уход за новорожденным на дому.

Вид учебного занятия (практическое занятие).

Цель: сформировать у студентов представление о режиме работы родильного дома, об уходе за новорожденным ребенком в родильном доме и на дому.

План проведения учебного занятия

№ п/ п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (<i>устный опрос, тестирование</i>).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. <u>Закрепление теоретического материала</u> Вопросы: 1. Определение «новорожденный ребенок». 2. АФО органов и систем новорожденного ребенка. 3. Приказ МЗ РФ № 921 от 15.06.2013. Об утверждении оказания помощи по специальности «неонатология». 4. Приказ МЗ РФ № 395 «О совершенствовании мероприятий по профилактике возникновения и распространения внутрибольничных инфекций», 1995 г. 5. Алгоритм приема новорожденных в родильном зале и палате совместного пребывания матери и ребенка. 6. Протокол грудного вскармливания. 7. Уход за новорожденным ребенком на дому после выписки из родильного дома.</p> <p><u>Отработка практических умений и навыков:</u> Уход за новорожденным ребенком на дому, обработка пупочной ранки</p> <p><u>Практическая подготовка на клинической базе:</u> Знакомство студентов с работой родильного дома (приемный покой: структура, оснащение, маршрутизация пациента, гигиеническая обработка рук персонала; родильный зал (первичный туалет новорожденного, антропометрия новорожденного, оформление паспорта новорожденного: браслетки, бейдж), палата совместного пребывания матери и ребенка, пост медсестры отделения новорожденных, палата интенсивной терапии новорожденных (ПИТ): оснащение, показания к переводу в ПИТ, проведение оксигенотерапии, выхаживание – поддержание определенной температуры, влажности воздуха, положение в кровати («лучистое тепло», «кровать с подогревом», кувез),</p>

	<p>вскармливание в ПИТ: прикладывание к груди, кормление через зонд (одноразовый шприц, мензурка, зонд).</p> <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с методическими пособиями (приказы, инструкции, алгоритмы выполнения манипуляций), - с историями развития новорожденных (изучение протокола грудного вскармливания, ведение сестринского дневника); - отработка практических умений на муляжах (первичный туалет новорожденного: профилактика гонобленореи, обработка кожи, обработка пуповинного остатка; обработка пупочной ранки, введение желудочного зонда, пеленание.
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся <p>Темы конспектов: Обработка пупочной ранки новорожденного</p>

Средства обучения:

- дидактические: истории развития новорожденных, Приказ МЗ РФ № 921 от 15.06.2013 «Об утверждении оказания помощи по специальности «неонатология», Приказ МЗ РФ № 395 «О совершенствовании мероприятий по профилактике возникновения и распространения внутрибольничных инфекций», СаНПиН 2630 -10, учебное пособие «Технология выполнения медицинских манипуляций».- Оренбург, 2015.
- материально-технические: муляж новорожденного ребенка, пеленки, подгузники, пипетки, пинцеты, ватные тампоны, 3% раствор перекиси водорода, 70% этиловый спирт, 1% раствор бриллиантового зеленого, 20% раствор альбумида, тетрациклиновая глазная мазь, пластиковые зажимы для обработки пуповинного остатка, антисептик, лоток для отработанного материала, перчатки, жидкое мыло, желудочный зонд для новорожденных, мензурки, одноразовые шприцы.

Модуль 3. Уход и наблюдение за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля. Техника медицинских манипуляций.

Тема 1. Уход за пациентами разного возраста с заболеваниями кожи. Наблюдение и уход за лихорадящими больными. Понятие о тепловом и солнечном ударе, доврачебная помощь.

Вид учебного занятия (практическое занятие).

Цель: сформировать у студентов практические навыки ухода за лихорадящими больными и пациентами с заболеваниями кожи.

План проведения учебного занятия

№ п/ п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. <u>Закрепление теоретического материала</u> Вопросы: 1. Температура тела и ее измерение. Причины повышения температуры. 2. Хранение термометров, их дезинфекция. 3. Регистрация результатов измерения температуры. 4. Понятие гипертермии, стадии развития гипертермии. 3. Уход за лихорадящими больными (питьевой режим, контроль пульса и АД). 4. Физические методы охлаждения при гипертермии. 5. Применение грелки, пузыря со льдом. 6. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Первая доврачебная помощь. 7. Уход за детьми с поражениями кожи (опрелости, потница, гнойничковые поражения). 8. Уход за детьми с атопическим дерматитом. 9. Техника выполнения лечебных ванн. 10. Применение примочек, присыпок, мазей, болтушек.</p> <p><u>Отработка практических умений и навыков:</u> 1. Термометрия 2. Применение грелки, пузыря со льдом 3. Применение примочек, присыпок, мазей. Болтушек. 4. Измерение АД, частоты пульса.</p> <p><u>Практическая подготовка на клинической базе:</u> -измерение температуры у детей разного возраста, обработка термометров, регистрация результатов термометрии;</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся <p>Темы конспектов:</p> <p>1. Нормативы частоты дыхания (ЧД) и частоты сердечных сокращений (ЧСС) у детей разного возраста (новорожденный – 1 год - 5 лет – 10 лет)</p> <p>2. Доврачебная помощь при тепловом и солнечном ударе</p>
--	---

Средства обучения:

- дидактические: медицинские карты стационарного больного (ф 003/у), Алгоритмы выполнения манипуляций по уходу за здоровым ребенком, больными взрослыми и детьми терапевтического профиля.
- материально-технические: муляжи детей, грелка, пузырь для льда, вата, бинты, марлевые салфетки, компрессная бумага, термометры ртутные, емкости для чистых и использованных термометров, дезинфицирующие средства, лекарственные средства в виде мазей, присыпок.

Модуль 3. Уход и наблюдение за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля. Техника медицинских манипуляций.

Тема 2. Наблюдение и уход за больными с патологией органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Оказание первой доврачебной помощи при обмороке, остановке сердца, остановке дыхания

Вид учебного занятия (практическое занятие).

Цель: сформировать у студентов практические навыки ухода за больными с поражением органов дыхания и сердечно-сосудистой системы и умение оказать срочную доврачебную помощь при ряде неотложных состояний.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия.

Закрепление теоретического материала

Вопросы:

1. Жалобы пациентов с заболеваниями органов дыхания.
2. Помощь ребенку при насморке, кашле.
3. Закапывание лекарственных средств в нос, глаза, уши.
4. Согревающий компресс.
5. Постановка горчичников.
5. Техника проведения оксигенотерапии.
6. Забор мазков из носа и зева.
7. Сбор мокроты для лабораторных исследований.
8. Тактика при попадании инородного тела в носовой ход или дыхательные пути ребенка.
9. Первая доврачебная помощь при остановке дыхания (ИВЛ простейшими методами).
10. Двигательные режимы для больных с патологией сердечно-сосудистой системы.
11. Особенности питания, водного и солевого режима больных с патологией сердечно-сосудистой системы.
12. Измерение пульса и артериального давления.
13. Определение диуреза.
14. Оказание первой доврачебной помощи при обмороке.
15. Оказание первой доврачебной помощи при остановке сердца.

Отработка практических умений и навыков:

1. Постановка компресса
2. Постановка горчичников
3. Проведение оксигенотерапии
4. Забор мазков из носа и зева
5. Закапывание капель в глаза, нос, уши
6. Сбор мокроты
7. Оказание первой доврачебной помощи при остановке сердца и дыхания
8. Измерение пульса и частоты дыхания

Практическая подготовка на клинической базе:

подсчет частоты дыхания, пульса, измерение АД;

- самостоятельная работа студентов по выполнению закапывания лекарственных средств в глаза, нос, уши, постановка согревающего компресса, забор мазков и посевов на микрофлору из носа и зева, проведение оксигенотерапии с помощью аппарата Боброва на муляжах;

- проведение искусственного дыхания «изо рта в рот» и непрямого массажа сердца на муляжах взрослого и ребенка

4

Заключительная часть занятия:

– подведение итогов занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся <p>Темы конспектов:</p> <p>1. Характеристика двигательных режимов: строгий постельный (1а), постельный (1б), полупостельный</p> <p>2. Правила измерения АД. Ориентировочный подсчет АД (в миллиметрах ртутного столба) у детей старше года</p> <p>3. Помощь при обмороке</p>
--	--

Средства обучения:

- дидактические: медицинские карты стационарных больных (ф 003/у), учебное пособие «Технология выполнения медицинских манипуляций», Оренбург, 2015; алгоритм выполнения СЛР.
- материально-технические: **комната по педиатрии на базе обучающего симуляционного центра ОРГМУ**, оснащенная манекенами новорожденного, грудного ребенка и ребенка дошкольного возраста, манекеном новорожденного с электроникой для проведения СЛР, мешком Амбу для новорожденных, кислородной подушкой, аппаратом Боброва, фонендоскопами, тонометрами для измерения АД, перчатками, кожным антисептиком, марлевыми салфетками, ватой, бинтами, компрессной бумагой, пипетками, лекарственными средствами для закапывания в глаза, нос, уши, лабораторной посудой для забора мокроты на исследования, стерильными ватными тампонами для забора мазков и посевов из носа и зева.

Модуль 3. Уход и наблюдение за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля. Техника медицинских манипуляций.

Тема 3. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Доврачебная помощь при желудочно-кишечных кровотечениях.

Вид учебного занятия (практическое занятие).

Цель: сформировать у студентов практические навыки ухода за больными с патологией органов пищеварения и умение оказать срочную доврачебную помощь при ряде неотложных состояний.

План проведения учебного занятия

№	Этапы и содержание занятия
п	

/п	
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. <u>Закрепление теоретического материала</u> Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные симптомы поражения желудочно-кишечного тракта. 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности (АФО) органов пищеварения у детей 3. Лечебное питание при заболеваниях органов пищеварения. 4. Особенности питьевого режима у пациентов с диареей. 5. Тактика при болях в животе у пациента. 6. Техника промывания желудка. 7. Постановка очистительной клизмы. 8. Лечебные клизмы. 9. Введение газоотводной трубки. 10. Забор кала для бактериологического и копрологического исследования. 11. Техника забора посева из прямой кишки на дизентерию, сальмонеллез. 12. Перианальный соскоб на яйца остриц. 13. Подготовка пациента к УЗИ и рентгенологическому исследованию желудочно-кишечного тракта. 14. Доврачебная помощь при рвоте, желудочно-кишечном кровотечении. <p><u>Отработка практических умений и навыков:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника промывания желудка 2. остановка очистительной клизмы 3. Введение газоотводной трубки 4. Забор кала для бактериологического и копрологического исследования 5. Посев из прямой кишки на дизентерию, сальмонеллез 6. Перианальный соскоб на яйца остриц <p><u>Практическая подготовка на клинической базе:</u> Отработка практических умений при работе на сестринском посту</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал;

	<p>– задание для самостоятельной подготовки обучающихся</p> <p>Темы конспектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника сбора кала для копрологического и бактериологического исследования (посев на дисбактериоз) 2. Лечебное питание при заболеваниях органов пищеварения
--	--

Средства обучения:

- дидактические: медицинские карты стационарных больных (ф 003/у), учебное пособие «Технология выполнения медицинских манипуляций», Оренбург, 2015.
- материально-технические: **специально оборудованный кабинет-манипуляционная на базе обучающего симуляционного центра ОрГМУ**, имеющий следующее оснащение: резиновые перчатки, жидкое мыло, антисептик, вата, марлевые салфетки, зонды желудочные для промывания желудка, шприц Жане, воронка, кувшин, вода, емкости для сбора промывных вод, кружки Эсмарха, грушевидные резиновые баллоны, посуда для забора кала на лабораторные исследования, ректальные петли, чашки Петри, газоотводные трубки, вазелиновое масло, муляжи таза, кушетка.

Модуль 3. Уход и наблюдение за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля. Техника медицинских манипуляций.

Тема 4. Наблюдение и уход за больными с патологией почек и мочевыводящих путей.

Вид учебного занятия (практическое занятие).

Цель: сформировать у студентов практические навыки ухода за больными с патологией почек и мочевыводящих путей

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование).</p>

3	<p>Основная часть учебного занятия. <u>Закрепление теоретического материала</u></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные симптомы поражения почек и мочевого пузыря. 2. Диетотерапия при заболеваниях органов мочевой системы. 3. Особенности водного и солевого режима у больных с отеками и повышенным АД. 4. Техника измерения суточного диуреза. Заполнение листа диуреза. 5. Сбор мочи для лабораторных исследований (ОАМ, пробы Зимницкого, Нечипоренко, для бактериологического исследования). 6. Уход за больными с недержанием мочи. 7. Подготовка пациентов к УЗИ и рентгенологическому исследованию почек и мочевого пузыря. 8. Понятие почечной колики. Доврачебная помощь при почечной колике. <p><u>Отработка практических умений и навыков:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор мочи для лабораторного исследования (ОАМ, пробы Зимницкого, Нечипоренко, для бактериологического исследования) 2. Набор для проведения катетеризации мочевого пузыря <p><u>Практическая подготовка на клинической базе:</u> Работа на сестринском посту, подготовка лабораторной посуды, направлений для исследования мочи, уход за пациентами при энурезе</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся <p>Темы конспектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника сбора мочи на общий анализ и для бактериологического исследования 2. Техника сбора мочи по Зимницкому

Средства обучения:

- дидактические: медицинские карты стационарных больных (ф 003/у), листы диуреза, учебное пособие «Технология выполнения медицинских манипуляций», Оренбург, 2015.

-материально-технические: **специально оборудованный кабинет-манипуляционная на базе обучающего симуляционного центра ОрГМУ**, оснащенный муляжами женской, детской и мужской уретры,

антисептиком, перчатками, ватой, стерильными марлевыми салфетками, стерильным вазелиновое маслом или глицерином, гибкими мочевыми катетерами, пинцетами, стерильным раствором фурациллина, физиологическим раствором, емкостью для сбора мочи, лабораторной посудой для сбора мочи по Зимницкому, на общий анализ, для бактериологического исследования

Модуль 3.

Тема 5. Итоговое занятие

Вид учебного занятия (семинар).

Цель: оценить качество овладения студентами практическими навыками и умениями.

План проведения учебного занятия

№ п/ п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование</i>).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. <u>Закрепление теоретического материала</u> Вопросы: 1. Этико-деонтологические основы деятельности медицинского работника. 2. Структура больницы 3. Санитарно-противоэпидемический режим больницы и лечебно-профилактических учреждений. 4. Транспортировка больных в зависимости от возраста и тяжести состояния 5. Обязанности медицинской сестры приемного покоя 6. Правила приема больного в стационар. Виды санитарной обработки. 7. Противопедикулезная обработка больного. 8. Гигиенические требования к устройству палат. 9. Текущая дезинфекция. 10. Обязанности постовой медсестры. Документация медсестры. Прием и сдача дежурств.</p>

11. Раскладывание и раздача лекарств детям разного возраста
12. Учет и хранение ядовитых и сильнодействующих лекарств
13. Уход за новорожденными и грудными детьми: пеленание, туалет глаз, носа, ушей.
14. Купание и подмывание детей грудного возраста.
15. Уход за кожей пациентов разного возраста.
16. Техника кормления из бутылочки детей первого года жизни
17. Контроль за количеством высосанного из груди молока (контрольное кормление)
18. Техника приготовления адаптированных молочных смесей для кормления детей. Обработка сосок, бутылочек, посуды.
19. Порционное требование на кухню (пищеблок) и в буфет. Транспортировка пищи из пищеблока в отделение.
20. Раздача пищи больным Кормление тяжелобольных
21. Значение диетического питания. Понятие о лечебных столах по Певзнеру и стандартных диетах.
22. Контроль за передачами и посещением больных.
23. Гигиенические ванны. Лечебные ванны.
24. Смена нательного и постельного белья.
25. Подача судна, горшка, их дезинфекция. Подмывание больных.
26. Измерение температуры и ее графическая запись. Обработка термометров.
27. Антропометрия пациентов разного возраста.
28. Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни. Воспитательное воздействие. Подбор игрушек.
29. Методика подсчета пульса, нормативы у пациентов разного возраста.
30. Методика подсчета частоты дыхания, нормативы у пациентов разного возраста.
31. Методика измерения АД у пациентов разного возраста
32. Закапывание лекарств в глаза, нос, уши.
33. Согревающий компресс.
34. Кислородотерапия, использование аппарата Боброва.
35. Применение грелки.
36. Применение пузыря со льдом.
37. Постановка горчичников.
38. Применение мазей, присыпок
39. Помощь пациенту при рвоте. Сбор рвотных масс на анализ.
40. Измерение и регистрация суточного диуреза.
41. Сбор мочи для лабораторных исследований у пациентов разного возраста (общий анализ мочи, проба Зимницкого, для бактериологического исследования).
42. Забор кала для копрологического и бактериологического исследования. Бакпосев из прямой кишки на дизентерию, сальмонеллез.

43. Оценка и регистрация стула у грудных детей.
44. Очистительные и лечебные клизмы.
45. Введение газоотводной трубки.
46. Доврачебная неотложная помощь при остановке дыхания, сердца.
47. Доврачебная неотложная помощь при желудочно-кишечном кровотечении.

Проверка выполнения практических навыков:

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

1.Перечень практических навыков

1.1 Уход за ушами

1.2 Уход за глазами

1.3 Уход за полостью рта

1.4 Закапывание капель в ухо

1.5 Закапывание капель в глаза

1.6 Пеленание грудных детей

1.7 Антропометрия пациентов разного возраста

1.8 Смена нательного и постельного белья

1.9 Транспортировка пациентов в зависимости от возраста и тяжести состояния

1.10 Приготовление и подача грелки

1.11 Приготовление и подача пузыря со льдом

1.12 Наложение влажного согревающего компресса

1.13 Помощь пациенту при отправлении естественных потребностей

1.14 Туалет наружных половых органов

1.15 Сбор мочи для лабораторного исследования (общий анализ мочи, по Зимницкому, для бактериологического исследования)

1.16 Введение газоотводной трубки

	<p>1.17 Постановка очистительной клизмы</p> <p>1.18 Постановка горчичников</p> <p>1.19 Непрямой массаж сердца</p> <p>1.20 Искусственное дыхание</p> <p>1.21 Санитарная обработка пациента при поступлении в стационар</p> <p>1.22 Осмотр на педикулез</p> <p>1.23 Измерение температуры тела, обработка термометров</p> <p>1.24 Приготовление адаптированной молочной смеси для искусственного вскармливания ребенка первого года жизни</p> <p>1.25 Кормление из бутылочки детей первого года жизни</p> <p>1.26 Обработка сосок, бутылочек, посуды</p> <p>1.27 Подсчет частоты пульса у пациентов разного возраста</p> <p>1.28 Подсчет частоты дыхания у пациентов разного возраста</p> <p>1.29 Измерение артериального давления у пациентов разного возраста</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические учебное пособие «Технология выполнения медицинских манипуляций», Оренбург, 2015.

- материально-технические: **специально оборудованный кабинет-манипуляционная на базе обучающего симуляционного центра ОрГМУ, оснащенный муляжами**