федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме ***экзамена***.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**ОК-1**способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

**ОК-7** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

**ОПК-3** готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**ПК-10** готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках модулей дисциплины**

**Модуль 1.** Введение в общую психологию.

**Тема:** Психология как наука. Естественнонаучные основы психики человека.

**Форма текущего контроля:** устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля (вопросы устного опроса):**

1. Дайте определение психологии как науки.
2. Что понимают под предметом психологии?
3. Назовите, что понимают под психическими процессами, свойствами и состояниями, дайте им характеристику.
4. Приведите примеры субъективного и объективного в психологии.
5. Какие отношения существуют между психологией и философией?
6. Укажите на взаимосвязь психологии с другими науками.
7. Перечислите фундаментальные отрасли современной психологии.

**Модуль 2.** Психические процессы. Категория личности в психологии.

**Тема:** Познавательные процессы в структуре психики человека.

**Форма текущего контроля:** устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля (вопросы устного опроса):**

1. Что дают человеку ощущения и восприятие для познания мира?
2. Что является физиологическим механизмом ощущений?
3. Какие вы знаете классификации ощущений?
4. Расскажите об основных свойствах ощущений.
5. Расскажите о сенсорной адаптации.
6. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
7. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
8. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
9. Каковы основные механизмы восприятия человеком движения и времени?
10. Что представляют собой иллюзии восприятия, и каким образом человеку удается избавляться от них?
11. Что такое память и ее роль в жизни человека?
12. Какие известны виды памяти? Что типично для каждого из них?
13. Как связаны между собой кратковременная, долговременная и оперативная память?
14. Какие теории памяти вы знаете?
15. Охарактеризуйте процессы памяти.
16. Расскажите об индивидуальных особенностях памяти.
17. Какие вы знаете приемы и способы запоминания?
18. Объясните, в чём основное отличие воображения от представлений памяти.
19. Какую роль воображение играет в практической деятельности человека?
20. Назовите основные виды воображения. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя?
21. Раскройте механизмы создания образов воображения.
22. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности. Чем мышление отличается от чувственного познания?
23. Дайте характеристику видов мышления по различным основаниям.
24. Охарактеризуйте основные формы мышления.
25. Назовите основные мыслительные операции и раскройте их содержание.
26. Дайте определение понятий «речь» и «язык».
27. Охарактеризуйте виды речи, назовите их основные функции.
28. Дайте общую характеристику этапов овладения ребёнком фонетикой и грамматикой родного языка.
29. Дайте определение внимания. Раскройте физиологические механизмы внимания.
30. Охарактеризуйте виды внимания.

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1**. Введение в общую психологию.

**Тема 1.** Психология как наука. Естественнонаучные основы психики человека.

**Формы текущего контроляуспеваемости:**

*-* устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Понятие и предмет психологии как науки.
2. Взаимосвязь психологии с современными науками о человеке.
3. Отрасли психологической науки.
4. Методы психологических исследований.

***Задания практической работы в микрогруппах.***

1. Какие из положений, приведенных ниже, характеризуют психическое отражение, какие – зеркальное отражение?

А. Активно воздействует на среду.

Б. Отражает явления только в момент его непосредственного воздействия.

В. Дает приблизительно правильную копию предметов и явлений действительности.

Г. Является фотографией окружающей действительности.

Д. Сигнализирует о жизненно важном для организма.

2. Составьте блок-схему структуры современной психологии (основные отрасли психологии).

3. Назвать формы отражения, о которых идет речь в каждом из приведенных примеров, и определить их сущность.

 А. Вылупившийся из яйца дикий гусенок сразу следует за матерью. Любой объект средней величины, который движется и производит шум, может вызвать подобную реакцию у гусенка.

 Б. Описан достоверный факт, когда во время первой мировой войны птицы изменили перелетные пути, проходившие по охваченным позиционной войной равнинам Франции.

 В. Пчела заполняет пустые соты медом и, отложив нужное количество меда, запечатывают соты. Однако, если в условиях социального опыта отрезать низ сот, и мед, который пчела кладет в соты, проваливается, пчела продолжает запечатывать пустые соты.

4. Опыт дрессировки животных показывает, что лошади после двухлетнего перерыва в упражнениях помнили подготовленный номер. Длительное время помнят свои номера и морские львы. А вот у птиц дело обстоит хуже. Даже небольшой перерыв приводит к угасанию у них прижизненно приобретенных форм поведения и многому их приходится учить заново. У других животных стойкость этих форм еще ниже. В.И.Дуров рассказывает, что за ящерицу-варана приходилось все время волноваться, на любом представлении она могла забыть все, чему научилась. Чем объясняются описанные факты?

**Тема 2.** Сознание и деятельность человека.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Сознание человека: понятие, функции, структура, теории происхождения.
2. Бессознательное в психике человека: понятие и структура.
3. Деятельность человека: понятие и основные характеристики.
4. Структура деятельности человека.
5. Виды деятельности человека.

***Задания практической работы в микрогруппах.***

1. Вместо точек поставьте нужные слова.

 А. Головной мозг является … психики человека.

 Б. Содержание психики определяется … с которым взаимодействует человек.

 В. Мозг – это единственный уникальный орган, который выполняет функцию…

 Г. Сознание есть высшая, свойственная только … и связанная с речью функция …, заключающаяся в обобщенном и целенаправленном … действительности.

 Д. Человеческое сознание включает в себя совокупность … об окружающем нас мире.

2. Определите важнейшую черту сознания человека, которая отражена в приведенных цитатах. В чем ее сущность и особенности проявления?

 А. «Сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его. Мир не удовлетворяет человека, и человек своим действием решает изменить его».

 Б. «Творческое, созидательное начало человеческого сознания является столь мощным побудителем практики и всей человеческой деятельности, что в результате создается нечто недоступное природе и тем самым превосходит природу по своим творческим возможностям, возвышаясь над ней».

 В. «Если человек зависит от природы, то и она от него зависит: она его сделала – он ее переделывает».

 Г. «Люди способны создать внутри себя мир чувств, мыслей и событий настолько великолепный, что действительность порой кажется перед ним неуклюжей выдумкой?!».

3. Показать преимущества осознанных действий человека перед инстинктивным поведением насекомых. Какие функции выполняет сознание в процессе трудовой деятельности человека?

«Мы предполагаем труд в такой форме, в которой он представляет достояние человека. Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, и пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове. В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, т.е. идеально».

4. Что является общим и отличным в деятельности механизмов и человеческого мозга?

 А. Автоматическая пишущая машинка без участия машинистки безошибочно выполняет все операции по перепечатыванию текста. При этом текст полностью копируется.

 Б. Электронно-вычислительная машина в состоянии осуществлять сложную деятельность: исправлять ошибки в тексте, проверять расчеты, устанавливать прогнозы, играть в шахматы.

5. Как соотносятся сознательная и неосознаваемая сферы человеческой психики? Дать соответствующую оценку приведенным ниже суждениям.

 А. Здоровый ребенок уже вскоре после рождения крепко сжимает палец взрослого, карандаш, если им прикоснуться к ладошке младенца.

 Б. Опытный врач интуитивно ставит диагноз, потому что его мозг хранит следы признаков (окраска белков глаз, мимика, походка, цвет кожи), типичных для данного заболевания.

6. Обобщить приведенные цитаты и показать, в чем суть общественно-исторической обусловленности человеческого сознания.

 А. «Как естествознание, так и философия до сих пор пренебрегали исследованием влияния деятельности человека на его мышление. Они знают, с одной стороны, только природу, с другой – только мысль. Но существеннейшей и ближайшей основой человеческого мышления является как раз изменение природы человеком, а не одна природа как таковая, и разум человека развивался соответственно тому, как человек научился изменять природу».

 Б. «Сознание есть общественный продукт, и остается им, пока вообще существуют люди».

 В. «Воздействуя на внешнюю природу и изменяя ее, человек изменяет собственную природу».

7. Выберите из приведенных ниже признаков те, которые характеризуют всякую деятельность, только игру, только учение, только труд.

 А. Условие развития психики.

 Б. Деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий.

 В. Условие проявления всех психических реакций.

 Г. Деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей.

 Д. Деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий.

 Е. Деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

8. Существует древняя поучительная притча.

Трое везут тяжелые тачки с камнями. Прохожий задает каждому из них один и тот же вопрос: Что ты делаешь? Первый ответил: «Вот везу эту проклятую тачку». Второй сказал: «Зарабатываю себе на хлеб». Третий же произнес: «Строю город». Определите мотивы, которые побуждают трудиться каждого из этих строителей. Как относится к своему делу каждый? У

9. В приведенных примерах выделите, что относится к движению, а что к действию.

 А. Чтобы остановить машину, шофер отжимает сцепление и нажимает на педаль тормоза. Чтобы уменьшить скорость, шофер тоже отжимает сцепление и нажимает на педаль тормоза.

 Б. Сереже предложили проехать на велосипеде по узкой доске мостика. При первой попытке Сережа держал руль за концы, сидел в седле выпрямившись, въехал на мостик, когда правая педаль была наверху. При второй попытке он держал руки у середины руля, сидел низко наклонившись; при въезде на мостик верхней была левая педаль (По К.К.Платонову).

1. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

 А. Неопытный крановщик передвигает груз последовательно по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдет, остановится, затем пойдет в другом направлении (По К.К.Платонову).

 Б. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – повернуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо».

 В. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может (По К.К. Платонову).

 Г. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие к данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

 Д. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

11. Какая закономерность между психикой и деятельностью проявляется?

Изучение людей преклонного возраста показывает, что постепенное освобождение от обязанностей и связанных с ними функций приводит к сужению и нарушению личности. И наоборот, постоянная связь с окружающей жизнью способствует сохранению личности до самой смерти. Если человек по тем или иным причинам (например, в связи с уходом на пенсию) прекращает профессиональную, общественную деятельность, то это приводит к глубоким изменениям в структуре его личности – личность начинает разрушаться. Это, в свою очередь, приводит к функциональным и сердечно-сосудистым заболеваниям (по Б.Г. Ананьеву).

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

Модуль 1. Введение в общую психологию.

# Создателем первой экспериментальной лаборатории является

 +В.Вундт

 З.Фрейд

 С.Л.Рубинштейн

 Л.С.Выготский

# К психическим процессам относятся

 характер

 +память

 темперамент

 способности

# Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения

 психоанализ

 +бихевиоризм

 гуманистическая психология

 структурализм

 когнитивная психология

# Направление в психологии, считающее источником активности личности инстинктивные влечения

 бихевиоризм

 когнитивная психология

 +психоанализ

 гештальтпсихология

# Направление в психологии, утверждающее приоритет структуры или целостности в организации психических процессов

 бихевиоризм

 гуманистическая психология

 +гештальтпсихология

 психоанализ

# Гуманистический подход

 основан на изучении приемлемых форм поведения

 +направлен на реализацию потенциальных возможностей человека

 носит детерминистский характер

 все варианты верны

# Это направление в психологии называют психологией познавательных процессов

 гештальтпсихология

 +когнитивная психология

 гуманистическая психология

 психоанализ

# Отличительная черта отечественной психологии – использование категории

 +деятельности

 бессознательного

 подкрепления

 интроспекции

# Высшие психические функции характеризуются

 осознанностью

 непроизвольностью

 зависимостью от биологических условий

 общностью для человека и животных

 +произвольностью

# Современное представление о предмете психологии

 психология как наука о душе

 психология как наука о сознании

 +психология как наука о психических явлениях

 психология как наука о поведении

# Основной метод бихевиоризма

 целенаправленное самонаблюдение за психическими процессами

 создание математических моделей психических процессов

 +наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействие окружающей среды

# По классификации Б.Г.Ананьева сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы относятся к

 интерпретационным

 +организационным

 эмпирическим

 обработки данных

# Автором идеи естественного эксперимента является

 +А.Ф.Лазурский

 И.А.Сикорский

 А.П.Нечаев

 П.Ф.Каптерев

# При выборе метода психолого-педагогического исследования необходимо руководствоваться

 +содержанием предмета исследования

 образовательными задачами

 общественным опытом

 компетентностью исследователя

# Изучение одних и тех же людей на протяжении длительного времени в психологии называется

 эмпирическое исследование

 +лонгитюдное исследование

 комплексное исследование

 эксперимент

# Кратковременное, стандартизированное, ограниченное по времени испытание, направленное на измерение психологических особенностей личности

 +тестирование

 анкетирование

 наблюдение

 беседа

# Достоинством эксперимента является

 возможность варьировать условия проведения

 возможность повторения

 возможность активного вмешательства

 +все варианты верны

# По классификации Б.Г.Ананьева экспериментальные, биографические, психодиагностические методы относятся к

 интерпретационным

 +эмпирическим

 организационным

 обрабатывающим

# Из приведенных положений укажите то, которое содержит в себе требование, характерное только для экспериментальных методов

 +исследователь сам создает условия для возникновения интересующего его психологического явления

 изучается психологическая деятельность по ее объективным проявлениям

 добываются знания о психике в условиях стихийно протекающей деятельности

 исследователь не вмешивается в течение психологических процессов

# Контрольной группой называется

 +группа участников, на которую не оказывается психолого-педагогическое воздействие и по возможности точно копирующая экспериментальную группу

 группа участников, на которую оказывается психолого-педагогическое воздействие

 группа участников, поведение которых строго контролируется экспериментатором

 группа экспериментаторов, контролирующих ход исследовательской работы

# Существенным недостатком метода наблюдения является

 субъективность

 трудоемкость

 недостаточная информативность

 +все варианты верны

# К высшим психическим функциям относится

 ощущение

 инстинкт

 +логическое мышление

 все варианты верны

# Зависимость психики от образа и условий жизни раскрывается в принципе

 системности

 +детерминизма

 развития

 нет верного ответа

# Автоматизированный способ поведения, вырабатываемый в процессе упражнения – это

 инстинкт

 интеллектуальное поведение

 +навык

 умение

# Процесс перехода от внешнего материального действия к внутреннему, идеальному действию

 +интериоризация

 экстериоризация

# Основной отличительной характеристикой навыка является его

 сложность

 легкость

 продолжительность

 +автоматизированность

# Неосознаваемое состояние готовности человека определённым образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим его людям и объектам называется

 потребностью

 +установкой

 влечением

 убеждением

# Компонентами я-концепции являются

 сенсорный

 +когнитивный

 волевой

 деятельностный

# Понятие «идентичность» введено в научный словарь

 Г. Олпортом

 К. Роджерсом

 А. Маслоу

 +Э. Эриксоном

# По фрейду, принципом удовольствия руководствуется

 +Ид

 Его

 Супер-эго

 Тень

# Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению

 фрейдистов

 +бихевиористов

 гештальтистов

 когнитивистов

# В переводе с древнегреческого психология наука

 +о душе

 о человеке

 о психике

 о бытии

# Принципы отечественной психологии

 детерминизма

 единства сознания и деятельности

 развития

 +все ответы верны

# Основные характеристики житейских психологических знаний

 конкретность

 объективность

 +практичность

# Высшие психические функции выражаются

 +в формах произвольной деятельности

 в формах непроизвольной деятельности

 в формах стихийной деятельности

# Основные характеристики научных психологических знаний

 рациональность

 интуитивность

 неточность употребляемых понятий

 +обобщенность

# Понятие «психическое свойство» отражает

 +устойчивость исследуемого явления

 относительное постоянство психического явления

 подчеркивает процессуальный характер

# Понятие «психический процесс» подчеркивает

 устойчивость исследуемого явления

 относительное постоянство психического явления

 +подчеркивает процессуальный характер изучаемого психического явления

# Понятие «психическое состояние» характеризует

 устойчивость исследуемого явления

 +относительное постоянство психического явления

 подчеркивает процессуальный характер изучаемого психического явления

# Психология возникла на пересечении

 +естественных наук

 математических наук

 экономических наук

# Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию индивида – конкретного представителя вида homo sapiens

 возрастная психология

 +общая психология

 социальная психология

 психология личности

# Предмет психологии как науки

 +психика;

 поведение;

 человек.

# Метод психологии, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях

 +наблюдение

 эксперимент

 беседа

 анкетирование

# Стандартизированное психологическое испытание, в результате которого дается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом

 беседа

 тест

 +эксперимент

 наблюдение

# Вариант метода анализа продуктов психической деятельности, позволяющий выявить психологические особенности человека на основе характеристик различного рода текстов

 анкета

 +графология

 контент-анализ

 проективный тест

# Метод, заключающийся в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого

 наблюдение

 +беседа

 эксперимент

# Лонгитюдный метод исследования предполагает

 рассмотрение психологических актов в сравнении со сходными явлениями у других организмов

 +многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени

 исследование одних и тех же характеристик в группах обследуемых различного возраста, разного уровня развития, с различными свойствами личности, клиническими реакциями и т. п.

# Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей

 +сознание

 мышление

 саморегуляция

**#** Планирование психологического исследования включает

 +подбор и апробацию методов и методик

 обеспечение изоляции от внешних помех

 определенный комфорт и непринужденную рабочую обстановку

# Техническое оснащение психологического исследования должно соответствовать

 +решаемым задачам

 основным принципам построения психологического исследования

 инженерно-психологическим требованиям

# Интегрирующее и направляющее начало деятельности, связанное с её предметом и мотивом

 условие деятельности

 результат деятельности

 +потребность

# Инструкция психологического исследования должна быть

 противоречивой

 +однозначной

 объемной

# Субъективные методы психологического исследования основываются

 +на самооценках или самоотчетах испытуемых

 на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего

 на интерпретации исследователем выполняемых испытуемым заданий

# Объективные методы психологического исследования основываются

 на самооценках или самоотчетах испытуемых

 +на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего

 на анализе продуктов деятельностичеловека

# Опрос – это

 +получение информации, заключенной в словесных сообщениях испытуемого

 фиксация собственных психических процессов и состояний

 содержательная интерпретация результатов статистического анализа

# Валидность – это характеристика степени

 устойчивости измерительной процедуры к фальсификации и линейной зависимости сопутствующих переменных

 согласованности показателей, полученных на тех же самых испытуемых при повторном тестировании тем же самым тестом или эквивалентной его формой

 +в которой тест измеряет то, для измерения чего он предназначен

 способности выборки испытуемых быть представительной, т.е. достаточно точно (адекватно) отражать характеристики того контингента испытуемых, который обследуется

# Достоверность характеризует

 +устойчивость измерительной процедуры к фальсификации и линейной зависимости сопутствующих переменных

 согласованность показателей, полученных на тех же самых испытуемых при повторном тестировании тем же самым тестом или эквивалентной его формой

 способность выборки испытуемых быть представительной, т.е. достаточно точно (адекватно) отражать характеристики того контингента испытуемых, который обследуется

# Надежность оценивает

 устойчивость измерительной процедуры к фальсификации и линейной зависимости сопутствующих переменных

 +согласованность показателей, полученных на тех же самых испытуемых при повторном тестировании тем же самым тестом или эквивалентной его формой

способность выборки испытуемых быть представительной, т.е. достаточно точно (адекватно) отражать характеристики того контингента испытуемых, который обследуется

# Репрезентативность характеризует

 устойчивость измерительной процедуры к фальсификации и линейной зависимости сопутствующих переменных

 согласованность показателей, полученных на тех же самых испытуемых при повторном тестировании тем же самым тестом или эквивалентной его формой

+способность выборки испытуемых быть представительной, т.е. достаточно точно (адекватно) отражать характеристики того контингента испытуемых, который обследуется

# Психология зародилась в недрах философии и первые представления о ее предмете связывались с понятием

 +душа

 сознание

 поведение

# Трактат «О душе» принадлежит

 Фрейду

 +Аристотелю

 Декарту

# Начало научной психологии было положено

 в 1869 году

 +в 1879 году

 в 1889 году

# Первую психологическую лабораторию основал

 +Вильгельм Вундт

 Дж. Локк

 Чарльз Дарвин

# Основатель бихевиоризма

 Э. Торндайк

 Б. Скиннер

 +Дж. Уотсон

# Психоанализ был разработан

 +З. Фрейдом

 К. Коффкой

 Э. Толменом

# Cознание – это средство

 объективного отображения неожиданных рассогласований

 беспристрастное отображение неожиданных рассогласований

 +субъективного отображения неожиданных рассогласований

# Навык – это

 +действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементного сознательного регулирования и контроля

 использование имеющихся знаний и навыков для выбора и осуществления приемов действия в соответствии с поставленной целью

 способ исполнения, контроля и регулирования действий

# Умение – это

 действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементного сознательного регулирования и контроля

 +использование имеющихся знаний и навыков для выбора и осуществления приемов действия в соответствии с поставленной целью

 способ исполнения, контроля и регулирования действий

# Прием - это

действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементного сознательного регулирования и контроля

 использование имеющихся знаний и навыков для выбора и осуществления приемов действия в соответствии с поставленной целью

 +способ исполнения, контроля и регулирования действий

# Операцией называется

 +способ выполнения действия

 процесс выполнения действия

 прием выполнения действия

# Игра – это

 +вид деятельности в условных ситуациях, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта

 вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков

 деятельность, направленную на производство материальных или идеальных продуктов

# Учение – это

 вид деятельности в условных ситуациях, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта

 +вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков

 деятельность, направленную на производство материальных или идеальных продуктов

# Труд – это

 вид деятельности в условных ситуациях, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта

 вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков

 +деятельность, направленную на производство материальных или идеальных продуктов

# Общение - это

 +сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

 процесс, направленный на реализацию цели

 акт поведения

# Коммуникативная сторона общения реализуется

 +в обмене информацией

 в регуляции взаимодействия партнеров общения при условии однозначности кодирования и декодирования ими знаковых (вербальных, невербальных) систем общения

 в «прочтении» собеседника за счет таких психологических механизмов, как сравнение, идентификация, апперцепция, рефлексия

# Интерактивная – в

 «прочтении» собеседника за счет таких психологических механизмов, как сравнение, идентификация, апперцепция, рефлексия

 +регуляции взаимодействия партнеров общения при условии однозначности кодирования и декодирования ими знаковых (вербальных, невербальных) систем общения

 в обмене информацией

# Перцептивная – в

 +«прочтении» собеседника за счет таких психологических механизмов, как сравнение, идентификация, апперцепция, рефлексия

 в обмене информацией

 в регуляции взаимодействия партнеров общения при условии однозначности кодирования и декодирования ими знаковых (вербальных, невербальных) систем общения

***Термины***

Психология, психика, метод психологического исследования, научные и житейские психологические знания, сознание, бессознательное, деятельность, поведение, мотивированность, целенаправленность, виды деятельности.

***Вопросы устного опроса***

1. Предмет и система изучаемых явлений в психологии.
2. Современная психология и ее место в системе наук.
3. Классификация отраслей и структура психологической науки.
4. Житейская и научная психология.
5. Научная и практическая психология.
6. Становление психологической науки.
7. Основные направления психологии.
8. Психоаналитическое направление в психологии.
9. Гештальтпсихология.
10. Трансперсональная психология.
11. Гуманистическое направление психологии.
12. Бихевиоризм.
13. Понимание предмета в отечественной научной психологии.
14. Проблема метода исследования в психологии.
15. Наблюдение и самонаблюдение.
16. Экспериментальный метод, его виды и характеристики.
17. Метод опроса.
18. Метод тестов и другие методы.
19. Этапы психологического исследования.
20. Общее строение нервной системы, ее центр и периферические части.
21. Представительство психических процессов в коре головного мозга.
22. Рефлекторное понимание механизмов психики.
23. Основные функциональные блоки мозга.
24. Функциональная система как модель взаимодействия физиологических процессов и психических явлений (Бернштейн, Анохин).
25. Идеалистическое и материалистическое понимание сущности психики.
26. Особенности психического отражения.
27. Гипотеза Леонтьева о стадиальности и уровнях психического отражения.
28. Эволюционное развитие поведения животных (инстинкты, научение, интеллектуальное поведение).
29. Развитие высших психических функций.
30. Общее понятие о сознании.
31. Структура сознания и его психологическая характеристика.
32. Предпосылки и условия возникновения сознания.
33. Соотношение сознательной и бессознательной регуляции поведения человека и деятельности.
34. Неосознаваемые психические процессы.
35. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности.
36. Освоение деятельности, умения и навыки.
37. Закономерности формирования навыков.
38. Взаимодействие навыков.
39. Основные виды деятельности, их характеристика и развитие.
40. Общая характеристика общения.
41. Общение как обмен информацией.
42. Общение как взаимодействие.
43. Перцептивная сторона общения.
44. Деятельность человека и активность животных: основные различия.

**Модуль 2.** Психические процессы. Категория личности в психологии.

**Тема 1.** Познавательные процессы в структуре психики человека.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

*-* устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Ощущение.
2. Восприятие.
3. Память.
4. Воображение.
5. Мышление.
6. Речь.
7. Внимание.

***Задания практической работы.***

1. Из ниже перечисленных понятий построить логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим: ощущение, отражение, осязание, познание, чувственный образ, психика.

2. Из данных понятий построить логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим: восприятие, отражение, зрительные иллюзии, психика, чувственное познание.

3. Из ниже перечисленных понятий построить логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Почему понятия, оставшиеся не включенными, не входят в этот ряд?

Распределение внимания, отражение, непроизвольное внимание, психика, понятие, нервный процесс, внимание, анализ, психические явления, возбуждение, концентрация внимания.

4. Чем можно объяснить приведенные факты о свойствах памяти?

«Читал очень быстро, а память имела какое-то особое свойство. Прочту страницу любого текста, хоть бухгалтерского, хоть совсем непонятного, и сразу могу повторить наизусть. Писали мне по нескольку строчек разных цифр – то же самое. Я точно помнил расположение значков на листе – глаза как будто фотографировали страницу.

5. Развитию какого вида воображения способствует следующий методический прием?

Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Преподаватель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.

6. Выберите из отличительных особенностей процессов отражения те, которые характеризуют мышление человека:

а) отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира;

б) отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений;

в) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;

г) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;

д) отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств;

е) отражение действительности опосредованным путем при обязательном участии речи.

**Тема 2.** Эмоционально-волевые процессы в структуре психики человека.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Эмоции. Понятие, функции и основные виды эмоций человека.
2. Чувства. Понятие, основные характеристики и виды.
3. Понятие и структура волевого действия человека.
4. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

***Задания практической работы.***

1. Обобщить высказывание и определить, чем отличаются эмоции и чувства. В чем социальная природа чувств?

А). «… Эмоция – это есть работа инстинкта, а чувства – горечь, печаль и пр. – это уже статья другая, это связано с затруднением деятельности больших полушарий» … Чувства «связаны с самым верхним отделом, и все они привязаны ко второй сигнальной системе».

Б). «Чувства сложнее эмоций, поскольку испытывают на себе влияние не только и даже не столько психофизиологических процессов, сколько всей совокупности индивидуальных особенностей личности, ее жизненного опыта, мировоззрения и ее социальных отношений».

В). «Чувство – это исторически выработанное отражение объекта в форме переживания, душевного волнения и оценочного отношения к тому, с чем человек имеет дело».

Г). «Эмоции отражают не предметы и явления реального мира, а объективные отношения, в которых эти предметы и явления находятся в нуждах организма. Эмоции, не являясь еще формой познания, вызывают не образ предмета или явления, а переживание».

2. Определите виды чувств.

А). «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину» (П. И. Чайковский).

Б). После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

В). Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята назвали его «предателем», так как он сообщил классному руководителю кто разбил стекло.

Г). Ученица девятого класса пишет, что она в пятнадцать лет прочла «Овод». Книга оказала на нее потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением.

3. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (настроение, аффект, эмоции, чувства, стресс, фрустрация, депрессия) относятся описываемые в каждом примере переживания. По каким признакам можно это установить?

А). Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемыми – куда девались их задор и одержимость.

Б). Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик не может справиться с простейшей задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: все забыл.

В). Ученик седьмого класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда начинает всем говорить грубости. Злоба так его захватывает, что он хочет вылить ее на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и всякие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается.

Г). При обучении прыжкам с парашютом некоторые новички не находят в себе силы покинуть борт самолета. Страх и волнение не оставляют их и тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними, они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного действия.

Д). Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко выпячиваясь, и билась головой об стену …».

«Наташу! – кричала она, отталкивая от себя окружающих. Подите прочь все, неправда! Убили! Ха-ха-ха-ха! Неправда!»

Е). Отмечалось, что к концу полета космического корабля «Аполлон-7» астронавты все чаще проявляли раздражительность и нетерпение. Они иногда начинали вступать в спор с операторами наземных наблюдательных станций. Дело кончилось тем, что астронавты сняли с себя все биодатчики.

Ж). В условиях аварийной ситуации у оператора С. Наблюдается учащенное мигание, сухость во рту, усиленная двигательная активность, напряженность голоса, блокирование процесса восприятия.

З). В условиях нерешенной задачи у испытуемого чрезмерно повысилась двигательная активность. В течение всего опыта он насвистывал, напевал, постукивал по столу пальцами, тер руки и лицо. Движения, прежде осторожные и точные, стали сильными и размашистыми. Испытуемый стал необычайно говорлив.

4. На основе ниже перечисленных цитат выделить понятия, которые раскрывают природу воли.

А). «Все, что побуждает человека к деятельности, должно проходить через его голову. Воздействия внешнего мира на человека запечатлеваются в его голове, отражаются в ней в виде чувств, мыслей, побуждений, проявлений воли, словом – в виде «идеальных стремлений», и в этом виде они становятся «идеальными силами»».

Б). «Волевые проявления – продукт системной работы мозга, в которой ведущую роль играют «второсигнальные управляющие импульсы тонизирующего и тормозящего характера».

В). Воля не есть какой-то безличностный агент, распоряжающийся только движением, - это деятельная сторона разума и морального чувства, управляющая движением во имя того или другого и часто наперекор даже чувству самосохранения».

5. Какие физиологические механизмы воли проявляются в каждом из описанных случаев?

А). Известно, что Вальтер Скотт пораженный болезненным недугом, диктовал свои произведения. Усилиями воли он заставлял себя говорить. Увлекаясь особенно оживленными диалогами, он вскакивал с постели, и, бегая по комнате, совершенно входил в роль своих героев, забывая о боли.

Б). Когда учатся ездить на велосипеде, то достаточно бывает новичку подумать о том, что он сейчас упадет, как он действительно падает.

В). Как показывают исследования, приведенные с детьми различного возраста, только после трех лет ребенок может выполнять действие по словесной инструкции типа: когда будет гореть синяя лампочка – нажать на мячик; когда красная – нажимать не надо.

6. Укажите, какая функция воли (регулирующая, стимулирующая, задерживающая) проявляется в каждой ситуации. Обоснуйте свои ответы.

А). Человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоему, зачерпнул воды и готов выпить ее. Но ему говорят: «В этом водоеме обнаружен холерный вибрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идет дальше.

Б). Во время воздушного боя летчик получил смертельную рану. В какое-то мгновение он понял, что, если выпустит из рук штурвал самолета, погибнут все, кто там находится. И летчик продолжил управлять самолетом, благополучно посадил его и тут же бессильно упал на пол кабины.

В). В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень усталым и изнуренным, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.

**Тема 3.** Понятие личность в психологии.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного индивидуального опроса:***

1. Понятие личности в психологической науке. Структура личности.
2. Понятие и основные формы направленности личности. Потребности и мотивы в структуре направленности личности.
3. Психологические структурные образования личности (самосознание, «образ Я», самооценка, уровень притязаний, Я-концепция).
4. Понятие и виды психологических механизмов защиты личности.

***Задания практической работы в группах.***

1**.** Проблема личности в психологии. По нижеприведенным положениям установите подходы, характерные для данной научной дисциплины.

А. Исследуется личность со стороны ее деиндивидуализированных, деперсонифицированных свойств в качестве определенного типа. Личность, ее интеграция социально заданных функций, ролей.

Б. Исследуется человек как носитель совокупности психических свойств и качеств, определяющих социально значимые формы деятельности и поведения.

В. Исследуются особенности психических свойств и внутренней структуры личности как субъекта социальных отношений, взятого в определенных, социально-конкретных обстоятельствах.

2. Какие фазы развития личности (адаптация, индивидуализация, интеграция) обнаруживаются в следующих примерах?

А. Алексей Дикий оказался самым беспокойным среди первых вахтанговцев. Он вечно досаждал друзьям своим непокорством и анархией. К занятиям по «системе» отнесся скептически, вскоре объявил их несусветной глупостью и, чтобы доказать это, в упражнениях на освобождение мышц расслаблял тело до того, что уже не мог удержаться на стуле и показательно падал на пол. Несколько раз он порывался уйти из группы, но все-таки оставался.

Б. В театре он (Вахтангов) чувствовал себя очень одиноко. Жаловался Сулержицкому: никак не могу приклеить себя к театру, не вижу своего места. Робкая фигура, с тетрадкой в руке бродит в стенах МХТ. «Вижу больших людей, которые проходят мимо. Которым нет дела до тебя, до твоих желаний. Каждый за себя. Надо идти. Надо что-то делать».

В. Система давалась нелегко. Но энтузиазм не остывал во многом благодаря Вахтангову. Он первый помощник Сулержицкого, по существу, один из руководителей студии, негласный лидер молодежи. А в студии собрались талантливые люди: Михаил Чехов, Ричард Болеславский, Борис Сушкевич, Алексей Дикий, Серафима Бирман, Софья Гиацинтова, Мария Успенская, Григорий Хмара, Алексей Попов... Все они почти сверстники. Все Соратники. И соперники. Иначе в искусстве не бывает.

**Тема 4.** Индивидуально-психологические особенности личности.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Понятие, физиологические основы и свойства темперамента.
2. Типы темперамента, их влияние на поведение и деятельность человека.
3. Понятие характера, акцентуации характера.
4. Способности личности: понятие, виды и уровни развития.

***Задания практической работы.***

1.Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика, и меланхолика:

а) повышенная активность, энергичность, сдержанность, работоспособность, вспыльчивость, терпеливость, эмоциональная возбудимость, вялость, аффективность, молчаливость, непоседливость, выразительность мимики;

б) бодрое настроение, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подавленность и растерянность, терпеливость, быстрая смена чувств.

2. Из предложенного выбрать правильное и обосновать свой выбор:

а) особенности темперамента зависят от химического состава крови и гормонов;

б) от типа нервной системы;

в) от особенностей кровообращения, конституции;

г) от реализуемой деятельности.

3. На основе предложенных высказываний определите характер связи темперамента и типа нервной системы, а также биологическую и социальную обусловленность темперамента:

а) темперамент есть самая общая характеристика каждого отдельного человека, самая основная характеристика его нервной системы;

б) свойства типа нервной системы составляют физиологическую основу, на основе которой развиваются психические свойства человека, причем развитие этих психических свойств детерминируется, прежде всего, условиями жизни и носит общественный характер.

4. Из числа приведенных положений выберите те, которые наиболее точно раскрывают содержание понятия «характер»:

а) черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах;

б) свойства характера есть не что иное, как отношение личности к определенным сторонам действительности;

в) свойства характера есть не что иное, как определенные способы действий;

г) характер индивидуально своеобразен;

д) черты характера социально типичны;

е) характер – отражение общественных отношений.

5. В приведенных характеристиках выделите волевые, интеллектуальные, и эмоциональные черты характера. Укажите, по каким признакам можно это установить.

А). Виктория И., 20 лет. Восторженная, любящая поэзию, искусство. Небезразлична ко всему окружающему. Обидчива, всегда настороженна, но вместе с тем исключительно чутка и добра. Яркая, инициативная и решительная, но при этом доверчивая и непосредственная.

Б). Владимир К., 22 года. Много работает, интересуется историей. Отличает точность и аккуратность. Принципиальный и требовательный к себе, настойчивый и упорный.

В). Ирина М., 17 лет. Основная цель в жизни – учиться на отлично. Всегда рассудительна – все делает осознанно и вдумчиво. Планомерно идет к поставленной цели.

6. Провести сравнительный анализ ниже приведенных точек зрения.

А). «Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество, - все равно в чем, - в сдержанности, в прямом открытом слове, в терпеливости, в смелости».

Б). Характер человека присущ ему от рождения, он не зависит ни от воздействия социальной среды, ни от желаний самого человека, он устойчив и никакими усилиями его нельзя изменить или исправить.

В). «Характер не дан человеку от природы. Нет характера, которого нельзя было бы изменить и переделать … Каждый человек ответственен за проявление своего характера, и каждый человек в состоянии заняться самовоспитанием».

7. Проанализируйте ниже перечисленные высказывания. Какие из них являются истинными, а какие – ошибочными?

А). «Не в том дело, что способности проявляются в деятельности, а в том, что они создаются в этой деятельности».

Б). «Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их».

В). Абсолютный слух как способность не существуют у ребенка до того, как он впервые встал перед задачей узнавать высоту звука. До этого только существовал задаток как анатомо-физиологический факт».

Г). «Человек никогда бы не проявил своих способностей, если бы он не родился с соответствующими генами музыкальных, технических, литературных, интеллектульных и других способностей. Развитие способностей совершенно не зависит от влияния внешней среды».

8. Требуется указать, какие свойства характеризуют способности, необходимые для профессии летчика-испытателя. Какие из свойств психики являются стержневыми?

Яркость воображения и речи, наблюдательность, двигательная память, выдержка, умение быстро принимать решение, прочность запоминания, наблюдательность, отзывчивость, эмоциональность, выраженность организаторских способностей.

Характеристика профессии летчика-испытателя: постоянный риск во время работы, работа с приборами, готовность к самому худшему, порой случается непредвиденное, мобилизация воли, знаний.

9. Требуется определить, из каких свойств складываются способности к каждому из перечисленных видов деятельности. Какие из свойств являются стержневыми?

Виды деятельности: математическая, музыкальная, техническое творчество, изобретательская деятельность.

Свойства личности:

- способность чувствовать эмоциональную выразительность в движении музыкальных звуков;

- способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение;

- хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств;

- целостность восприятия;

- полнота, яркость представлений наглядных образов;

- умение находить рациональный подход;

- легкая способность к воссозданию образов;

- точность восприятия цветовых оттенков;

- способность к абстрактным рассуждениям;

- изобретательность и находчивость;

- чуткость к языковым особенностям;

- острота наблюдательности;

- способность к анализу и синтезу;

- эмоциональная отзывчивость.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

**Модуль 2.** Психические процессы. Категория личности в психологии.

# К психическим процессам относятся

 характер

 +память

 темперамент

 способности

# Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения

 психоанализ

 +бихевиоризм

 гуманистическая психология

 структурализм

 когнитивная психология

# Направление в психологии, считающее источником активности личности инстинктивные влечения

 бихевиоризм

 когнитивная психология

 +психоанализ

 гештальтпсихология

# Направление в психологии, утверждающее приоритет структуры или целостности в организации психических процессов

 бихевиоризм

 гуманистическая психология

 +гештальтпсихология

 психоанализ

# Гуманистический подход

 основан на изучении приемлемых форм поведения

 +направлен на реализацию потенциальных возможностей человека

 носит детерминистский характер

 все варианты верны

# Это направление в психологии называют психологией познавательных процессов

 гештальтпсихология

 +когнитивная психология

 гуманистическая психология

 психоанализ

# Отличительная черта отечественной психологии – использование категории

 +деятельности

 бессознательного

 подкрепления

 интроспекции

# Высшие психические функции характеризуются

 осознанностью

 непроизвольностью

 зависимостью от биологических условий

 общностью для человека и животных

 +произвольностью

# Основной метод бихевиоризма

 целенаправленное самонаблюдение за психическими процессами

 создание математических моделей психических процессов

 +наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействие окружающей среды

# По классификации Б.Г.Ананьева сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы относятся к

 интерпретационным

 +организационным

 эмпирическим

 обработки данных

# Изучение одних и тех же людей на протяжении длительного времени в психологии называется

 эмпирическое исследование

 +лонгитюдное исследование

 комплексное исследование

 эксперимент

# Кратковременное, стандартизированное, ограниченное по времени испытание, направленное на измерение психологических особенностей личности

 +тестирование

 анкетирование

 наблюдение

 беседа

# По классификации Б.Г.Ананьева экспериментальные, биографические, психодиагностические методы относятся к

 интерпретационным

 +эмпирическим

 организационным

 обрабатывающим

# К высшим психическим функциям относится

 ощущение

 инстинкт

 +логическое мышление

 все варианты верны

# Зависимость психики от образа и условий жизни раскрывается в принципе

 системности

 +детерминизма

 развития

 нет верного ответа

# Автоматизированный способ поведения, вырабатываемый в процессе упражнения – это

 инстинкт

 интеллектуальное поведение

 +навык

 умение

# Процесс перехода от внешнего материального действия к внутреннему, идеальному действию

 +интериоризация

 экстериоризация

# Основной отличительной характеристикой навыка является его

 сложность

 легкость

 продолжительность

 +автоматизированность

# Подструктурами личности по К.К. Платонову не являются

 направленность

 опыт

 +мотивация поведения и ценностные ориентации

 особенности психических процессов

# Э.Кречмер разрабатывал проблемы типологии личности на основе

 +типа телосложения

 задатков

 акцентуаций характера

 способа адаптации личности к социальной среде

# Система мотивов личности, побуждающих её поступать в соответствии со своими взглядами, принципами называется

 мотивацией

 установкой

 склонностью

 +убеждением

# Неосознаваемое состояние готовности человека определённым образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим его людям и объектам называется

 потребностью

 +установкой

 влечением

 убеждением

# К основным характеристикам человеческих потребностей не относятся

 сила

 +непрерывность

 предметное содержание

 способ удовлетворения

# Компонентами я-концепции являются

 сенсорный

 +когнитивный

 волевой

 деятельностный

# Понятие «идентичность» введено в научный словарь

 Г. Олпортом

 К. Роджерсом

 А. Маслоу

 +Э. Эриксоном

# Личность представляет собой организованное единство элементов, объединяемых в две большие группы: эндопсихические и экзопсихические, согласно представлениям

 С.Л. Рубинштейна

 А.Н. Леонтьева

 +А.Ф. Лазурского

 В.Н. Мясищева

# В концепции А.Н. Леонтьева исходной единицей психологического анализа личности является

 сознание субъекта

 +деятельность субъекта

 поведение субъекта

 отношения субъекта

# Согласно С.А. Рубинштейну источниками мотивов человеческой активности не являются

 потребности

 интересы

 идеалы

 +влечения

# Понятие «личностный смысл» введено в научный словарь

 С.Л. Рубинштейном

 +А.Н. Леонтьевым

 А.Ф. Лазурским

 В.Н. Мясищевым

# По фрейду, принципом удовольствия руководствуется

 +Ид

 Его

 Супер-эго

 Тень

# Концепция психологических типов личности была разработана

 З. Фрейдом

 +К. Юнгом

 А.Адлером

 К.Роджерсом

# Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению

 фрейдистов

 +бихевиористов

 гештальтистов

 когнитивистов

# Автором психологии личностных конструктов является

 Э. Эриксон

 Г. Олпорт

 +Дж. Келли

 А. Маслоу

# Темперамент проявляется

 только в деятельности

 только в поведении

 +в поведении и деятельности

 только в критических ситуациях

# Свойствами темперамента не являются

 сензитивность

 активность

 +ответственность

 экстравертированность

 лабильность

# Тип темперамента обусловлен

 конституциональными особенностями

 +свойствами нервной системы

 задатками

 характером

# Содержательная сторона личности раскрывается

 в темпераменте

 +в характере

 в способностях

 в эмоционально-волевой сфере

# Динамическую сторону поведения и деятельности характеризует

 мотив

 +темперамент

 характер

 воля

# Способности, которые обеспечивают относительную лёгкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности называют

 элементарными

 сложными

 +общими

 специальными

# Способности, которые проявляются в создании человеком предметов материальной и духовной культуры, в открытиях и изобретениях называют

 теоретическими

 +творческими

 сложными

 специальными

# Отсутствие определённых способностей к выполнению той или иной деятельности не может быть компенсировано

 другими способностями

 +типом темперамента

 формированием индивидуального стиля деятельности

 приобретаемыми ЗУН

# К функциям эмоций и чувств не относится

 сигнальная

 регулирующая

 +тормозная

 экспрессивная

# Чувства красоты, особенно ярко проявляющиеся при восприятии произведений искусства, явлений природы, называют

 этическими

 моральными

 практическими

 +эстетическими

# Эмоции представляют собой сумму органических ощущений, вызываемых изменениями в двигательной сфере, сердечно-сосудистой и секреторной деятельности, согласно теории

 Ч. Дарвина

 +У. Джемса и К. Ланге

 П.В. Симонова

 П.К. Анохина

# По мнению И. Изарда, всего существует

 6 фундаментальных эмоций

 8 фундаментальных эмоций

 +10 фундаментальных эмоций

 12 фундаментальных эмоций

# Функциями воли являются

 сигнальная

 +побудительная

 экспрессивная

# Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений

 +нижний абсолютный

 дифференциальный

 временный

 верхний абсолютный

# Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как

 синестезия

 сенсибилизация

 +адаптация

 аккомодация

# К экстероцептивным ощущениям относят

 +зрительные ощущения

 ощущения равновесия

 органические ощущения

 ощущения движения

# Сенсорный голод – это

 +своеобразные переживания человека, возникающие в результате недостатка притока раздражителей первой сигнальной системы

 своеобразные переживания человека, возникающие в результате неудовлетворения двигательной потребности

 переживания человеком недостатка положительных эмоций

# Чем меньше величина нижнего абсолютного порога, тем

 ниже чувствительность

 ниже адаптация

 выше адаптация

 +выше чувствительность

# Явление, когда при виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого

 +синестезия

 сенсибилизация

 адаптация

 порог ощущений

# Особенности, характерные для восприятия

 это отражение отдельных свойств предмета

 это сумма ощущений

 +этот процесс связан с мышлением

# Какое свойство восприятия представлено в том факте, что при восприятии слова корень у математика, ботаника и лингвиста возникают разные образы

 +апперцепция

 константность

 предметность

 системность

# Свойство восприятия, характеризующееся относительным постоянством воспринимаемой величины, формы, цвета предметов при изменении расстояния, ракурса и освещенности

 целостность

 избирательность

 осмысленность

 +константность

# Свойство восприятия, характеризующееся тем, что из множества раздражителей мы выделяем отдельные объекты, а остальные являются фоном

 предметность

 +избирательность

 осмысленность

 константность

# Искаженное отражение реальности

 апперцепция

 избирательность

 +иллюзии

 воображение

# Память, рассчитанная на хранение информации в течение определенного, заранее заданного срока, определяемого задачей, вставшей перед человеком, в диапазоне от нескольких секунд до нескольких часов, называется

 мгновенная память

 кратковременная память

 +оперативная память

 долговременная память

# Забывание обычно протекает как процесс

 произвольный

 +непроизвольный

 послепроизвольный

# По характеру психической активности все виды памяти делятся на

 +двигательную, эмоциональную, образную, словесно-логическую

 двигательную, эмоциональную, произвольную

 долговременную, произвольную, оперативную, непроизвольную

 долговременную, кратковременную, оперативную

# Операцией мышления не является

 сравнение

 +схематизация

 анализ

 синтез

# Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется

 +обобщением

 классификацией

 анализом

 синтезом

# Материальной основой мышления является

 язык

 +речь

 разум

 интеллект

# Особый вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свёрнутостью грамматической структуры и содержания и являющийся основным инструментом мышления, называется

 +внутренней речью

 эгоцентрической речью

 пассивной речью

 кинетической речью

# Речь, при которой активны в равной степени все её участники, возникает как ответ на вопрос, не требует специальной подготовки

 активная

 +диалогическая

 аффективная

 устная

# Создание новых образов на основе «склеивания» частей, имеющихся образов и представлений

 заострение

 схематизация

 типизация

 +агглютинация

# Специфика воображения состоит

 в мгновенном осознании решения некоторой проблемы

 +в переработке прошлого опыта

 в расчленении сложного объекта на составляющие его части

 в объективной связи всеобщего и единичного

# Воображение не может быть

 воссоздающим

 творческим

 +теоретическим

# Принцип в работе коры больших полушарий, который А.А.Ухтомский использовал для объяснения физиологии внимания

 принцип анализа

 принцип синтеза

 +принцип доминанты

# Физиологической основой непроизвольного внимания является

 закон отрицательной индукции

 +ориентировочный рефлекс

 рефлекс биологической осторожности

 динамический стереотип

# Основные характеристики произвольного внимания

 лёгкость возникновения и переключения

 +направленность в соответствии с задачей

 целенаправленность сохраняется, напряжение снимается

# Качествами внимания не являются

 +сила

 объём

 устойчивость

# Степень сосредоточенности внимания на объекте называют

 +концентрацией внимания

 объёмом внимания

 устойчивостью внимания

# Человек как единичное природное существо, представитель вида homo sapiens, носитель предпосылок человеческого развития

 личность

 +индивид

 субъект деятельности

# Системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включённости в общественные отношения

 субъект деятельности

 индивид

 +личность

# Соединяет в единое целое биологическое начало и социальную сущность человека

 личность

 +субъект деятельности

 индивид

# А.Г. Ковалёв выделял в структуре личности следующие подструктуры

 +темперамент, направленность, способности

 память, мышление, внимание

 воля, эмоции, чувства

# Социогенетические теории объясняют развитие личности, исходя из

 ведущей роли в развитии личности биологических процессов созревания организма

 +структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми

 развития собственно психических процессов

# Мотивы формируются из

 склонностей человека

 умений человека

 +потребностей человека

# Темперамент – это

 +совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую сторону её деятельности и поведения

 совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные для неё способы поведения

 то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет их приобретение, закрепление и использование

# Способности – это

 совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую сторону её деятельности и поведения

 совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные для неё способы поведения

 +то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет их приобретение, закрепление и использование

# Характер – это

 совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую сторону её деятельности и поведения

 +совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные для неё способы поведения

 то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет их приобретение, закрепление и использование

# Под одарённостью понимают

 +своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности

 высокий уровень развития специальных способностей

 высший уровень развития способностей

# Под гениальностью понимают

 своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности

 высокий уровень развития специальных способностей

 +высший уровень развития способностей

# Под талантом понимают

своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности

 +высокий уровень развития специальных способностей

 высший уровень развития способностей

# Настроение – это

 +устойчивое, слабо выраженное эмоциональное состояние, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида

 эмоциональное состояние взрывного характера, бурно протекающее, характеризующееся изменением сознания, нарушением волевого контроля

 сильное и яркое эмоциональное состояние человека

 состояние длительного и сильного психологического напряжения, связанное с эмоциональной перегрузкой

# Стресс – это

 устойчивое, слабо выраженное эмоциональное состояние, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида

 эмоциональное состояние взрывного характера, бурно протекающее, характеризующееся изменением сознания, нарушением волевого контроля

 сильное и яркое эмоциональное состояние человека

 +состояние длительного и сильного психологического напряжения, связанное с эмоциональной перегрузкой

# Страсть – это

устойчивое, слабо выраженное эмоциональное состояние, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида

 эмоциональное состояние взрывного характера, бурно протекающее, характеризующееся изменением сознания, нарушением волевого контроля

 +сильное и яркое эмоциональное состояние человека

 состояние длительного и сильного психологического напряжения, связанное с эмоциональной перегрузкой

# Аффект – это

 устойчивое, слабо выраженное эмоциональное состояние, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида

 +эмоциональное состояние взрывного характера, бурно протекающее, характеризующееся изменением сознания, нарушением волевого контроля

 сильное и яркое эмоциональное состояние человека

 состояние длительного и сильного психологического напряжения, связанное с эмоциональной перегрузкой

# Моральные чувства

 +выражают отношение человека к людям, к обществу, к своим обязанностям, к самому себе

 возникают в процессе умственной деятельности и связаны с познавательными процессами и творчеством

 проявляются при восприятии и создании человеком прекрасного, связаны с приданием прекрасному ценностного значения

 возникают в деятельности человека

# Практические чувства

 выражают отношение человека к людям, к обществу, к своим обязанностям, к самому себе

 возникают в процессе умственной деятельности и связаны с познавательными процессами и творчеством

 проявляются при восприятии и создании человеком прекрасного, связаны с приданием прекрасному ценностного значения

 +возникают в деятельности человека

# Эстетические чувства

 выражают отношение человека к людям, к обществу, к своим обязанностям, к самому себе

 возникают в процессе умственной деятельности и связаны с познавательными процессами и творчеством

 +проявляются при восприятии и создании человеком прекрасного, связаны с приданием прекрасному ценностного значения

 возникают в деятельности человека

# Интеллектуальные чувства

 выражают отношение человека к людям, к обществу, к своим обязанностям, к самому себе

 +возникают в процессе умственной деятельности и связаны с познавательными процессами и творчеством

 проявляются при восприятии и создании человеком прекрасного, связаны с приданием прекрасному ценностного значения

 возникают в деятельности человека

# Волевое действие характеризуется

 +целенаправленным характером, осознанием поставленной цели, необходимостью преодолевать препятствия на пути достижения этой цели

 удовлетворением непосредственно возникшей потребности, без сознательно поставленной цели, без волевого усилия, а также без учёта возможных последствий

 усвоением стереотипа поведения, отсутствием волевого усилия

# Импульсивное действие характеризуется

 целенаправленным характером, осознанием поставленной цели, необходимостью преодолевать препятствия на пути достижения этой цели

 +удовлетворением непосредственно возникшей потребности, без сознательно поставленной цели, без волевого усилия, а также без учёта возможных последствий

 усвоением стереотипа поведения, отсутствием волевого усилия

# Привычное действие характеризуется

 целенаправленным характером, осознанием поставленной цели, необходимостью преодолевать препятствия на пути достижения этой цели

 удовлетворением непосредственно возникшей потребности, без сознательно поставленной цели, без волевого усилия, а также без учёта возможных последствий

 +усвоением стереотипа поведения, отсутствием волевого усилия

# Волевые действия бывают

 +простые и сложные

 многоуровневые

 общие и специальные

# Волевые качества приобретаются прежде всего

 +самовоспитанием

 самовнушением

 аутогенной тренировкой

# В сложном волевом действии выделяют несколько основных

 +этапов

 уровней

 шагов

# Простейшим познавательным психическим процессом является

 восприятие

 +ощущение

 мышление

# Сутьощущения состоит в отражении отдельных

 +свойств предмета

 характеристик предмета

 параметров предмета

# Периферический отдел анализатора называется

 проводящие нервные пути

 +рецептор

 корковый отдел

# Анализатор – это

 +активный орган

 пассивный орган

 нейтральный орган

#Интероцептивные ощущения сигнализируют

 +о состоянии внутренних процессов организма

 передают сигналы о положении тела в пространстве

 доводят до человека информацию из внешнего мира

# Проприоцептивные ощущения сигнализируют

 о состоянии внутренних процессов организма

 +передают сигналы о положении тела в пространстве

 доводят до человека информацию из внешнего мира

# Экстероцептивные ощущения сигнализируют

 о состоянии внутренних процессов организма

 передают сигналы о положении тела в пространстве

 +доводят до человека информацию из внешнего мира

# Сенсорной адаптацией называется

 +изменение чувствительности

 сохранение чувствительности

 отсутствие чувствительности

# Ощущение начинает развиваться

 +сразу после рождения ребенка

 в раннем детстве

 в дошкольном возрасте

# Наиболее медленно у ребенка развивается

 +зрение

 слух

 обоняние

# Восприятие включает в себя

 +ощущение и основывается на нем

 мышление и основывается на нем

 воображение и основывается на нем

# Основой одного из типов классификации видов восприятия являются

 +формы существования материи

 формы образования материи

 формы преобразования материи

# В основе одной из классификаций видов восприятия лежат

 +различия в анализаторах

 взаимодействие анализаторов

 доминирование одного из анализаторов

# Представления характеризуются

 +наглядностью

 постоянством

 устойчивостью

# Благодаря памяти каждый из нас в состоянии

 +накапливать информацию

 терять информацию

 выбирать информацию

# Память необходимо рассматривать как

 +«сквозной» процесс

 «кратковременный» процесс

 «вялотекущий» процесс

# Классификация видов памяти по характеру психической активности включает

 произвольную память

 +эмоциональную память

 долговременную память

# Классификация видов памяти по характеру целей деятельности включает

 +произвольную память

 эмоциональную память

 оперативную память

# Классификация видов памяти по продолжительности сохранения материала включает

 произвольную память

 эмоциональную память

 +долговременную память

# Воображение – это процесс преобразования

 +представлений

 мыслей

 чувств

# Исключительная особенность мышления – это тесная связь с

 +речью

 вниманием

 восприятием

# К числу основных форм мышления авторы относят

 +понятие

 сравнение

 конкретизацию

# К числу основных видов умственных операций авторы относят

 +абстракцию

 суждение

 умозаключение

# Речь – это процесс общения людей посредством

 +языка

 слова

 жестов

# Особое значение для понимания физиологических механизмов внимания имеет принцип

 +доминанты

 деятельности

 целостности

***Термины***

Личность, ощущение, восприятие, воля, эмоции, чувства, воображение, мышление, речь, память, темперамент, характер, способности, направленность личности, Я-концепция, самоактуализация.

***Вопросы устного фронтального опроса***

1. Общие представления о чувственном познании мира. Ощущение как источник познания: понятие и физиологические основы.
2. Понятие, характеристики, уровни и компоненты эмоционального реагирования личности.
3. Классификация ощущений в психологической науке.
4. Понятие, функции и основные виды эмоций человека.
5. Качественные и количественные свойства ощущений.
6. Аффект как вид эмоциональной реакции. Условия профилактики аффекта.
7. Понятие, основные свойства и виды восприятия.
8. Настроение как эмоциональное состояние человека.
9. Понятие, основные характеристики и виды представлений.
10. Чувства: понятие, основные характеристики и виды.
11. Понятие, основные характеристики и физиологические основы памяти.
12. Понятие воли. Волевой акт и волевые качества личности. Воспитание воли.
13. Виды памяти. Критерии выделения различных видов памяти человека.
14. Биосоциальная проблематика и основные подходы к определению личности в отечественной психологической науке.
15. Основные процессы памяти человека. Условия осмысленного запоминания материала.
16. Личность в психологии: понятие, функции по отношению к обществу, критерий зрелости. Структура личности (С.Л.Рубинштейн, К.К.Платонов и др.)
17. Понятие, основные характеристики и физиологические основы воображения.
18. Понятие и основные формы направленности личности. Потребности и мотивы в структуре направленности личности.
19. Виды воображения человека. Механизмы формирования воображаемых образов.
20. Основные психологические структурные образования личности (самосознание, «образ Я», самооценка, уровень притязаний, Я-концепция).
21. Понятие, основные характеристики и физиологические основы мышления.
22. Механизмы психологической защиты личности: понятие, виды, значение.
23. Понятие темперамента. Физиологические основы и психологические свойства темперамента (Б.М. Теплов, В.М. Русалов и др.).
24. Общие представления о чувственном познании мира. Ощущение как источник познания: понятие и физиологические основы.
25. Виды мышления. Критерии выделения различных видов мышления человека.
26. Типы темперамента, их влияние на деятельность и поведение человека.
27. Основные операции и формы мышления.
28. Понятие характера. Взаимосвязь темперамента и характера личности.
29. Индивидуальные различия мышления. Качества ума.
30. Черты характера. Классификации черт характера. Проблема акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
31. Понятие, виды и свойства внимания.
32. Способности человека: понятие, виды, уровни и условия развития. Способности и задатки.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля**  | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 91-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 81-90% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 71-80% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 70% и меньше правильных ответов. |
| **контроль выполнения практических заданий** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено с замечаниями. Объяснение хода выполнения задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено неверно. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме ***экзамена*** проводится ***по экзаменационным билетам.***

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

Экзаменационный рейтинг выражается в баллах по шкале **от 1 до 30**.

За первую часть экзамена – тестирование можно набрать максимум **7 баллов**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент верных ответов** | **Количество баллов** |
| 60% - 65% | 1балл |
| 66% - 70% | 2 балла |
| 71% - 75% | 3 балла |
| 76% - 80% | 4 балла |
| 81% - 85% | 5 баллов |
| 86% - 90% | 6 баллов |
| 91% - 100% | 7 баллов |

За вторую часть экзамена – устный ответ можно набрать **максимум** **16 баллов (каждый вопрос – максимум 8 баллов)**.

**1-2 балла**. Демонстрируются отдельные знания по вопросу. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**3-4 балла.** Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**5-6 баллов.** Демонстрируются достаточные знания вопроса. Материал излагается систематизировано, последовательно, уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

**7-8 баллов.** Демонстрируются глубокие знания вопроса. Материал излагается логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

За третью часть экзамена – выполнение практических заданий можно набрать **максимум 7 баллов**.

**1 балл**. Практическое задание выполнено неверно.

 **2-3 баллов.** Практическое задание выполнено не в полном объёме, или в полном объёме, но с существенными ошибками. Студент затрудняется объяснить ход выполнения задания, не отвечает на дополнительные вопросы.

**4-5 баллов.** Практическое задание выполнено в полном объёме, однако допущены несущественные ошибки. Объяснение хода выполнения задания недостаточно полное, со слабым теоретическим обоснованием, затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**6-7 баллов.** Практическое задание выполнено в полном объёме, без ошибок и замечаний. Объяснение хода выполнения задания последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

**Проходной экзаменационный рейтинг составляет 15 баллов**.

Если значение ***текущего рейтинга менее 35 баллов*** и (или) значение ***экзаменационного рейтинга менее 15 баллов***, то дисциплина считается не освоенной и по результатам экзамена выставляется «неудовлетворительно».

***Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом:***

*Рд=Рт+Рб+Рэ, где*

***Рб -*** *бонусный рейтинг;*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Рт -*** *текущий рейтинг;*

***Рэ -*** *экзаменационный рейтинг.*

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Предмет и система изучаемых явлений в психологии.
2. Современная психология и ее место в системе наук.
3. Классификация отраслей и структура психологической науки.
4. Житейская и научная психология.
5. Научная и практическая психология.
6. Становление психологической науки.
7. Основные направления психологии.
8. Психоаналитическое направление в психологии.
9. Гештальтпсихология.
10. Трансперсональная психология.
11. Гуманистическое направление психологии.
12. Бихевиоризм.
13. Понимание предмета в отечественной научной психологии.
14. Проблема метода исследования в психологии.
15. Наблюдение и самонаблюдение.
16. Экспериментальный метод, его виды и характеристики.
17. Метод опроса.
18. Метод тестов и другие методы.
19. Этапы психологического исследования.
20. Общее строение нервной системы, ее центр и периферические части.
21. Представительство психических процессов в коре головного мозга.
22. Рефлекторное понимание механизмов психики.
23. Основные функциональные блоки мозга.
24. Функциональная система как модель взаимодействия физиологических процессов и психических явлений (Бернштейн, Анохин).
25. Идеалистическое и материалистическое понимание сущности психики.
26. Особенности психического отражения.
27. Гипотеза Леонтьева о стадиальности и уровнях психического отражения.
28. Эволюционное развитие поведения животных (инстинкты, научение, интеллектуальное поведение).
29. Развитие высших психических функций.
30. Общее понятие о сознании.
31. Структура сознания и его психологическая характеристика.
32. Предпосылки и условия возникновения сознания.
33. Соотношение сознательной и бессознательной регуляции поведения человека и деятельности.
34. Неосознаваемые психические процессы.
35. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности.
36. Освоение деятельности, умения и навыки.
37. Закономерности формирования навыков.
38. Взаимодействие навыков.
39. Основные виды деятельности, их характеристика и развитие.
40. Общая характеристика общения.
41. Общение как обмен информацией.
42. Общение как взаимодействие.
43. Перцептивная сторона общения.
44. Деятельность человека и активность животных: основные различия.
45. Предмет и система изучаемых явлений в психологии.
46. Современная психология и ее место в системе наук.
47. Классификация отраслей и структура психологической науки.
48. Житейская и научная психология.
49. Научная и практическая психология.
50. Становление психологической науки.
51. Основные направления психологии.
52. Психоаналитическое направление в психологии.
53. Гештальтпсихология.
54. Трансперсональная психология.
55. Гуманистическое направление психологии.
56. Бихевиоризм.
57. Понимание предмета в отечественной научной психологии.
58. Проблема метода исследования в психологии.
59. Наблюдение и самонаблюдение.
60. Экспериментальный метод, его виды и характеристики.
61. Метод опроса.
62. Метод тестов и другие методы.
63. Этапы психологического исследования.
64. Общее строение нервной системы, ее центр и периферические части.
65. Представительство психических процессов в коре головного мозга.
66. Рефлекторное понимание механизмов психики.
67. Основные функциональные блоки мозга.
68. Функциональная система как модель взаимодействия физиологических процессов и психических явлений (Бернштейн, Анохин).
69. Идеалистическое и материалистическое понимание сущности психики.
70. Особенности психического отражения.
71. Гипотеза Леонтьева о стадиальности и уровнях психического отражения.
72. Эволюционное развитие поведения животных (инстинкты, научение, интеллектуальное поведение).
73. Развитие высших психических функций.
74. Общее понятие о сознании.
75. Структура сознания и его психологическая характеристика.
76. Предпосылки и условия возникновения сознания.
77. Соотношение сознательной и бессознательной регуляции поведения человека и деятельности.
78. Неосознаваемые психические процессы.
79. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности.
80. Освоение деятельности, умения и навыки.
81. Закономерности формирования навыков.
82. Взаимодействие навыков.
83. Основные виды деятельности, их характеристика и развитие.
84. Общая характеристика общения.
85. Общение как обмен информацией.
86. Общение как взаимодействие.
87. Перцептивная сторона общения.
88. Деятельность человека и активность животных: основные различия.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков (типовые с ответами)**

***Выберите номер ответа, содержащий все существенные отличительные признаки восприятия:***

а) субъективное отражение внешнего мира;

б) отражение отдельных свойств, относимых к определенному предмету;

в) первоначальный источник всех знаний об окружающем мире;

г) результат совместной деятельности ряда анализаторов;

д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира.

***Из приведенных суждений выбрать правильное и обосновать свой выбор:***

а) мышление всегда опирается на данные чувственного опыта;

б) мышление – это простая цепь ассоциаций, протекающих в сознании;

в) мышление – это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений;

г) мышление – это процесс переработки созерцания и представлений в памяти;

д) мышление – это процесс переработки информации.

***Из предложенного выбрать правильное:***

а) особенности темперамента зависят от химического состава крови и гормонов;

б) от типа нервной системы;

в) от особенностей кровообращения, конституции;

г) от реализуемой деятельности.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков (из билетов)**

***1. Попытайтесь найти ответы на перечисленные «вечные» вопросы.***

1. У кого лучше учиться – у талантливого педагога, умеющего «научить», или у блестящего профессионала, знающего специальность до тонкостей?
2. Почему пика успеха и достижений лица с математическими, техническими и т.п. способностями достигают уже к 35-40 годам, а способностям в области философии, психологии, литературы и т.п. требуется «разбег» длинною чуть ли не в жизнь (их пик приходится на возраст 50 лет и старше)?

***2. Прокомментируйте приведенные ниже высказывания. Укажите верные и неверные суждения. Ответ аргументируйте.***

1. Особенности темперамента зависят от химизма крови и гормонов.
2. Недостатки темперамента могут компенсироваться за счет увлеченности, подготовки, волевых усилий.
3. Темперамент не существует вне деятельности в широком смысле этого слова.
4. Характер – это такое совокупное психическое свойство человека, которое наследуется.
5. В характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.

***3. Определите эмоциональное переживание. Ответ аргументируйте.***

1. Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях.
2. Эмоциональное переживание человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности.
3. Сильное, глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание, связанное с непреодолимой силой потребности.

***4. Прокомментируйте приведенные ниже высказывания с точки зрения современной психологии способностей.***

1. Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев (Д.И. Менделеев).
2. Гений: способность делать что-либо правильно впервые (Э.Г. Хаббард).
3. Талант есть способность обрести собственную судьбу (Т. Манн).

***5. Какие свойства внимания проявляются в каждом из приведенных случаев?***

1. И.П. Павлов писал, что «при увлечении каким-нибудь делом мы не видим и не слышим, что около нас происходит, - какая отрицательная индукция».
2. Ученик легко переходит от одного вида учебных занятий к другому, не затрачивая значительных усилий и много времени на «вхождение» в новую работу и преодоление влияния предыдущей.
3. Испытуемый в соответствии с инструкцией декламирует стихотворение и одновременно ведет стальную иглу по прорези прибора, стремясь не прикоснуться ею к стенкам прорези.

***6. Определите волевое качество личности.***

1. Четкое осознание цели и интенсивное стремление к ней, борьба мотивов присутствует, однако принятие и осуществление решения часто откладывается во времени или меняется.
2. Четкое осознание цели, достаточность мотивов и возможностей, обоснованная борьба мотивов, обоснованное и интенсивное принятие решения, стойкое осуществление решения.
3. Объективно неоправданные цели и стремления к ее достижению, борьба мотивов на основе субъективного мнения, принятие решения интенсивное, хотя и не обоснованное, осуществление решения исходя из ситуации.

***7. Проверьте, все ли правильно в приведенном отрывке. Нет ли в тексте ошибок?***

Если попытаться кратко выразить суть различий между характером, темпераментом и личностью, то можно сказать, что свойства темперамента отражают то, *почему* человек действует определенным образом, черты характера – *что именно* он делает, а качества личности – то, *как* он это делает.

***8. В психологической литературе существуют следующие определения личности:***

а) «Личность – понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность» (Р.С. Немов).

б) «Личность – системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенностью в общественные отношения» (Краткий психологический словарь. – М.,1983. – с. 178).

Можно ли подвести под определение личности в вариантах а) и б) любого индивида? Почему? Ответ аргументируйте.

***9. И. Кант в своей «Антропологии» (1789) дал чисто психологическое описание темпераментов, которые приводятся ниже. Определите тип темперамента.***

1. Представители данного типа необязательны, недостаточно рассудительны, забывчивы, ничему не придают большого значения.
2. Человек данного типа не способен долго расстраиваться, печали его не глубоки.
3. У человека с данным типом низкая работоспособность, он предпочитает легкие игровые занятия.
4. Люди с таким типом долго раскачиваются, приступая к деятельности, но выполняют ее качественно и ответственно.

***10. Укажите, из каких перечисленных ниже компонентов складываются способности к изобразительной деятельности.***

***Компоненты способностей:***

1. умение чувствовать эмоциональную выразительность музыкальных звуков;
2. легкость комбинирования пространственных образов, пространственное воображение;
3. хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщенных способов решения вопросов;
4. целостность восприятия.т.е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями;
5. полнота, яркость представлений наглядных образов;
6. слуховое представление сочетаний музыкальных звуков;
7. умение находить рациональный подход к практическим задачам с учетом свойств и возможностей объектов.

***11. Укажите, из каких перечисленных ниже компонентов складываются способности к математической деятельности.***

***Компоненты способностей:***

1. тонкое различение звуков по высоте;
2. последовательность, обоснованность, логичность рассуждений;
3. точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений;
4. эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку;
5. абстрактность рассуждений;
6. изобретательность, находчивость в решении вопроса;
7. умение передавать свои мысли и чувства с помощью наглядных образов;
8. легкость и быстрота анализа и синтеза образного материала.

***12. Дайте сравнительную характеристику типов темперамента по следующим критериям:***

1. Тип ВНД.
2. Активность.
3. Эмоциональность.
4. Проявление в поведении и деятельности.
5. Проявление в отношениях к другим людям.

***13. Ответьте на представленные ниже вопросы с точки зрения современной психологии восприятия.***

1. Верно ли, что лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать?
2. Почему в детстве время субъективно течет медленнее, чем в зрелости и старости?
3. Почему полным людям рекомендуется надевать одежду не с поперечными, а только с продольными полосками?
4. Пахнет ли роза, если ее никто не нюхает? Отражается ли что-нибудь в зеркале, если в него никто не смотрится?
5. На вкус и цвет товарища нет, один другому не указчик: один любит арбуз, другой – свиной хрящик.

***14. Определите в каждой ситуации факторы, определяющие направление внимания.***

Факторы: а) интенсивность (сила) раздражителя; б) новизна раздражителя; в) структурная организация раздражителя; г) интересы человека; д) установки, структурная организация деятельности.

1. Если субъект предупреждается, что в ответ на сигнал он должен реагировать движением правой руки, то ожидание этого сигнала вызывает изменение электрических явлений в мышцах правой руки, не вызывая таких же явлений в мышцах левой руки.
2. Когда человек входит в слабо освещенную комнату, его внимание сразу же привлекается внезапно загоревшейся лампочкой.
3. Мы не можем успешно воспринять большое число беспорядочно разбросанных раздражителей, однако мы легко делаем это, если они организованы в определенные структуры.
4. Внимание начинающего печатать на пишущей машинке напрягается к каждому удару на клавише.
5. Человек, интересующийся спортом, выделяет из всей доходящей до него информации ту, которая относится к футбольному матчу. А человек, интересующийся новостями радиотехники, обратит внимание на те книги, которые относятся именно к этому предмету.

***15. Прокомментируйте следующие утверждения. С какими из них можно согласиться, а с какими – нет? Почему?***

1. Наше восприятие организовано таким образом, что любой объект мы видим как фигуру, выделяющуюся на каком-то фоне.
2. Видя какой-либо предмет, человек замечает не все присущие ему свойства, а лишь те, которые так или иначе отвечают его требованиям, интересам и чувствам.
3. Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени видим то, во что верим.
4. Процессы восприятия имеют своей физиологической основой деятельность мозга.
5. У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.
6. Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.

***16. Опираясь на теоретические представления о сущности личности определите, какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду:*** целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, приятный голос, общественная активность, средний рост, вспыльчивость, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, идейная убежденность, внимательность, честность, вера, благородство, лень, авторитет, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы возраст, гуманность.

**Тестовые задания** для проведения промежуточной аттестации формируются на основании представленных теоретических вопросов и практических заданий. Тестирование обучающихся проводится в информационной системе.

**Образец экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедрапсихиатрии и наркологии

направление подготовки (специальность)37.05.01 Клиническая психология

дисциплина Общая психология

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_1\_**

I. **ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА**

**II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Общие представления о чувственном познании мира. Ощущение как источник познания: понятие и физиологические основы.
2. Понятие, характеристики, уровни и компоненты эмоционального реагирования личности.

**III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Попытайтесь найти ответы на перечисленные «вечные» вопросы.

1. У кого лучше учиться – у талантливого педагога, умеющего «научить», или у блестящего профессионала, знающего специальность до тонкостей?
2. Почему пика успеха и достижений лица с математическими, техническими и т.п. способностями достигают уже к 35-40 годам, а способностям в области философии, психологии, литературы и т.п. требуется «разбег» длинною чуть ли не в жизнь (их пик приходится на возраст 50 лет и старше)?

Заведующий кафедрой

психиатрии и наркологии

профессор В.А. Дереча (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан факультета фармацевтического,

Высшего сестринского образования,

клинической психологии доцент И.В. Михайлова (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и -оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | ОК-1***Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу*** | ***Знать***научно-категориальный аппарат и методы дифференциальной психологии; основные проблемы и направления дифференциально- психологических исследований;индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент; характер и способности в структуре индивидуальности. | вопросы № 1 - 10, 14 - 29 |
| ***Уметь***анализировать влияние индивидуально-типологических характеристик на поведение личности.***Владеть***теоретическими знаниями и подходами дифференциальной психологии при решении широкого круга задач профессиональной деятельности. | практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 14. |
| 2 | ***ОК-7 Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.*** | ***Знать*** понятие личности, её структуру и основные функции; основные психологические новообразования личности;понятие, основные характеристики и компоненты саморазвития и самореализации личности; условия саморазвития и самореализации личности; понятие творчества и творческого потенциала личности; факторы и условия, способствующие развитию творчества личности.***Уметь*** воспроизводить основные психологические понятия и термины; формулировать и обосновывать собственную личностную позицию по отношению к психологическим фактам и явлениям; составлять программу саморазвития и самореализации по собственному замыслу и на основе результатов исследовательской деятельности; применять программу саморазвития и самореализации в собственной жизнедеятельности.***Владеть*** разнообразными способами работы с психологическими учебными и научными текстами, сетью Интернет; навыками устного и письменного изложения психологической информации по заданному алгоритму; разнообразными способами представления и преобразования психологической информации (текстовый, табличный, графический, мультимедийный). | вопросы № 55-70.практические задания №8-11. |
| 3 | ***ОПК-3 Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.*** | ***Знать*** способы и алгоритмы работы с научной психологической литературой; основные профессиональные сообщества клинических психологов; ведущие периодические издания, публикующие результаты психологических исследований в России и за рубежом.***Уметь*** осуществлять поиск научной и практико-ориентированной психологической информации в каталогах периодических изданий и в сети Интернет;представлять результаты психологических исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах предметной области знаний психологической науки.***Владеть*** навыками работы с психологическими научными и практико-ориентированными текстами, сетью Интернет; навыками устного и письменного изложения результатов изучения психологической информации по заданному алгоритму; базовыми способами представления результатов изучения психологической информации (текстовый, табличный). | вопросы № 71-88.практические задания №12-13. |
| 4 | ***ПК-10*** ***Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания*** | ***Знать*** источники, предпосылки и проявления индивидуальных различий; сущность типологического и диспозиционального подходов к изучению личности; сущность полоролевого и гендерного подходов, половые психологические различия; стилевые особенности индивидуальности. | вопросы № 11- 13, 30 – 54. |
| ***Уметь***анализировать влияние индивидуально-типологических характеристик на поведение личности.***Владеть***теоретическими знаниями и подходами дифференциальной психологии при решении широкого круга задач профессиональной деятельности. | практические задания № 8, 9, 10, 11, 15, 16. |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине «Общая психология» в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как суммарный фактический модульный рейтинг. Модульный рейтинг рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (Рк).

По каждому практическому занятию предусмотрены 1 - 2 контрольные точки (обсуждение теоретических вопросов; выполнение практических заданий), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно.

***Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.***

Среднее арифметическое значение результатов рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных и необязательных контрольных точек) к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического рейтинга обучающегося**

Бонусные баллы определяются в диапазоне от 0 до 5 баллов. Критериями получения бонусных баллов являются:

* посещение обучающимся всех практических занятий и лекций – 2 балла (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);
* результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.

**Правила перевода дисциплинарного рейтинга по дисциплине в пятибалльную систему.**

|  |  |
| --- | --- |
| **дисциплинарный рейтинг по БРС** | **оценка по дисциплине (модулю)** |
| экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| 86 – 105 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 70 – 85 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 50 – 69 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 49 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |