федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая гигиена

по направлению подготовки

34.03.01 Сестринское дело

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 34.03.01 Сестринское дело,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_11 от «22» июня\_2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1.** **Общая гигиена**

**Лекция №1**

**Тема лекции**: Гигиена как наука и ее значение в профилактической медицине на современном этапе

**Цель: сформировать у обучающихся представления о гигиене как науке, её предмете и месте среди современных наук**

**Аннотация лекции:** Предмет, содержание и задачи общей гигиены. Место гигиены в системе медицинского образования. Связь гигиены с биологическими, клиническими и другими дисциплинами. Роль гигиенических мероприятий в формировании здоровья населения. Значение гигиены в осуществлении различных мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваемости населения.

История развития гигиены. Влияние конкретных исторических условий на развитие гигиенической науки и техники. Гигиенические знания и практические навыки в области личной гигиены в древнем мире.

Учение Гиппократа о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Влияние условий экономической жизни общества, достижений естественных и технических наук на развитие гигиены. Значение лабораторных методов в гигиенических исследованиях.

Особенности развития гигиены в России. Основные сведения о становлении личной и общественной гигиены в Древней Руси.

Экспериментальное направление в гигиене. Значение работ И.М.Сеченова, И.П.Павлова для развития гигиены. Вклад крупнейших отечественных гигиенистов Ф.Ф.Эрисмана, Г.В.Хлопина, А.П.Доброславина в развитии гигиенической науки и практики.

Возникновение и развитие санитарной организации, ее функции и методы работы.

**Форма организации лекции:** вводная, информационная (традиционная).

**Методы, используемые на лекции:** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*таблицы, презентация).*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор).*

**Лекция №2**

**Тема:** Санитарно-гигиенические требования к специализированным отделениям лечебно-профилактических учреждений.

**Цель:** Сформировать у обучающихся представление о санитарно-гигиенических требованиях к различным отделениям лечебно-профилактических учреждений.

**Аннотация лекции:** Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции лечебно-диагностических отделений. Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении. Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха. Элементы санитарного благоустройства больниц — отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка.

**Форма организации лекции:** информационная *(традиционная).*

**Методы, используемые на лекции:** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*таблицы, презентация).*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор).*

**Лекция №3**

**Тема лекции**: Вода как фактор окружающей среды.

**Цель:** раскрыть физиологическое и гигиеническое значение воды для организма человека, сформировать у студентов представление о воде как о причине инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения, дать понятие о критериях качества питьевой воды.

**Аннотация лекции:** Вода как фактор окружающей среды. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Влияние природно-климатических факторов на формирование состава природных вод. Гидробиологическая характеристика различных водоемов. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состава воды. Понятие об эндемических заболеваниях, роль различных факторов окружающей среды в возникновении этих заболеваний. Эпидемическое значение воды. Вода как путь передачи возбудителей инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой производственной деятельности человека на свойство природных вод. Значение мероприятий по улучшению качества питьевой воды, роль гигиенических мероприятий в профилактике заболеваний, передающихся с водой.

**Форма организации лекции:**  тематическая, информационная (традиционная).

**Методы, используемые на лекции:** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*таблицы, презентация).*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор).*

**Лекция №4**

**Тема лекции**: Воздушная среда и ее гигиеническое значение

**Цель: сформировать у обучающихся представления о составе атмосферного воздуха, дать понятие об источниках загрязнения, загрязняющих веществах и их влиянии на здоровье населения**

**Аннотация лекции** Строение земной атмосферы, характеристика свойств основных ее частей, влияние производственной и бытовой деятельности человека на состояние земной атмосферы. Антропогенное загрязнение воздуха, классификация источников загрязнения. Гигиеническая характеристика химического состава воздушной среды. Универсальные химические загрязнители атмосферного воздуха, их влияние на состояние здоровья населения. Характеристика механических примесей и биологических загрязнителей.

**Форма организации лекции:** тематическая, информационная (традиционная).

**Методы, используемые на лекции:** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*таблицы, презентация).*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор).*

**Лекция №5**

**Тема лекции**: Питание населения и здоровье населения.

**Цель: сформировать у обучающихся представления о питании как факторе, влияющем на состояние здоровья населения, раскрыть наиболее значимые проблемы профилактики заболеваний, связанных с питанием**

**Аннотация лекции** Пища, как один из факторов окружающей среды, воздействующий на организм человека. Питание как фактор, влияющий на состояние здоровья, физическое развитие, заболеваемость и продолжительность жизни населения.

Понятия об алиментарно-зависимых заболеваниях. Проблемы белкового голодания. Понятия об элементарных заболеваниях. Заболевания, связанные с инфицированием пищи.

Пищевые продукты как источник поступления в организм некоторых токсических и радиоактивных веществ.

Проблемы профилактики заболеваний, связанных с питанием.

**Форма организации лекции:**  тематическая, информационная (традиционная).

**Методы, используемые на лекции:** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*таблицы, презентация).*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор).*

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль №1 Общая гигиена**

**Тема 1: Гигиена как медицинская наука. Гигиеническое значение воздушной среды и микроклимата помещений.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать представление о гигиене как медицинской науки, гигиеническом значении воздушной среды и параметров микроклимата.

**План проведения учебного занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Контроль посещаемости, дисциплина, успеваемость и т.д.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов**  Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов  Тестовый входной контроль знаний (перечень вопросов представлен в разделе ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков  (заполнение таблиц для систематизации учебного материала; выписки из текста, перечень заданий представлен в разделе ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические - *таблицы, схемы, плакаты.*

- материально-технические - *мел, доска.*

**Тема 2. Вода как фактор окружающей среды и ее роль в сохранении здоровья.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** формирование у обучающихся теоретических знаний о требованиях к качеству питьевой воды и особенностях влияния качества воды, предназначенной для питьевых и хозяйственно-бытовых целей на здоровье населения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Контроль посещаемости, дисциплина, успеваемость и т.д.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов**  Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов  Тестовый входной контроль знаний (перечень вопросов представлен в разделе ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков  (заполнение таблиц для систематизации учебного материала; выписки из текста, перечень заданий представлен в разделе ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические - *таблицы, схемы, плакаты.*

- материально-технические - *мел, доска*

**Тема 3. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и обращение с медицинскими отходами**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** сформировать знания о ИСМП и требования по обращению с медицинскими отходами

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Контроль посещаемости, дисциплина, успеваемость и т.д.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов**  Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов  Тестовый входной контроль знаний (перечень вопросов представлен в разделе ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков  (тестирование, заполнение таблиц, решение ситуационных задач, перечень заданий представлен в разделе ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические - *таблицы, схемы, плакаты.*

- материально-технические - *мел, доска*

**Тема 4. Гигиенические требования к специализированным отделениям лечебно-профилактических учреждений**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** сформировать знания о гигиенических требованиях к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Контроль посещаемости, дисциплина, успеваемость и т.д.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов**  Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов  Тестовый входной контроль знаний (перечень вопросов представлен в разделе ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков  (тестирование, решение ситуационных задач, перечень заданий представлен в разделе ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические - *таблицы, схемы, плакаты.*

- материально-технические - *мел, доска*

**Тема 5. Гигиенические требования к питанию населения. Профилактика пищевых отравлений.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** сформировать знания о принципах и организации рационального питания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Контроль посещаемости, дисциплина, успеваемость и т.д.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов**  Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов  Тестовый входной контроль знаний (перечень вопросов представлен в разделе ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков  (тестирование, решение ситуационных задач, перечень заданий представлен в разделе ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические - *таблицы, схемы, плакаты.*

- материально-технические - *мел, доска*

**Тема 6. Гигиена труда.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** формирование у обучающихся теоретических знаний о профессиональных заболеваниях и физиологических особенностях умственного и физического туда, факторов трудового процесса.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Контроль посещаемости, дисциплина, успеваемость и т.д.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов**  Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов  Тестовый входной контроль знаний, устный опрос (перечень вопросов представлен в разделе ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков  (тестирование, решение ситуационных задач, перечень заданий представлен в разделе ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические - *таблицы, схемы, плакаты.*

- материально-технические - *мел, доска*

**Тема 7. Формирование здорового образа жизни и роль личной гигиены.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о роли компонентов образа жизни в сохранении здоровья населения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Контроль посещаемости, дисциплина, успеваемость и т.д.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов**  Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов  Тестовый входной контроль знаний, устный опрос (перечень вопросов представлен в разделе ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков  (тестирование, решение ситуационных задач, перечень заданий представлен в разделе ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические - *таблицы, схемы, плакаты.*

- материально-технические - *мел, доска*