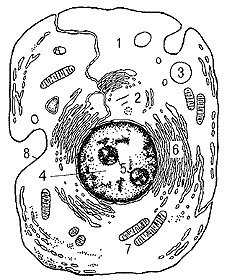
**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙУНИВЕРСИТЕТ» МИНЗРАВА РОССИИ**

**Кафедра нормальной физиологии**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО и ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ**

**МОДУЛЬ №1 «ФИЗИОЛОГИИ КЛЕТКИ» и МОДУЛЬ №2 «МЕХАНИЗМЫ И ПРИНЦИПЫ РЕГУЛЯЦИИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ»**

**ФИО студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оренбург 2021**

**ЗАНЯТИЕ №1: Вводное занятие. Биоэнергетика и метаболизм клетки.**

**Цель:**

**Вопросы для подготовки**

1. Предмет исследования и основные методы исследования в физиологии клетки.
2. Физиология клетки как основа для понимания процессов жизнедеятельности организма в целом.
3. Основные понятия физиологии: гомеостаз, клеточный гомеостаз, физиологическая функция, физиологическая реакция.
4. Системный принцип организации жизнедеятельности организма, уровни систем в организме. Клеточный и субклеточный уровень организации функций.
5. Морфофункциональная характеристика животной клетки. Строение и роль различных органелл в осуществлении клеточных функций.
6. Строение свойства и функции цитоплазматической мембраны.
7. Энергетические процессы в клетке с позиции классической термодинамики. Понятие свободной энергии и энтропийных процессов, сопровождающих жизнедеятельность. Устойчивое термодинамическое неравновесие.
8. Основные пути превращения энергии в клетке. Понятие об ассимиляции и диссимиляции. Ферменты и скорость реакций. Роль АТФ.
9. Клеточный метаболизм. Пластическая и энергетическая функции питательных веществ. Энергетическая и физиологическая ценность белков, жиров и углеводов для жизнедеятельности клеток.

**Домашнее задание:**

1. Перечислить основные положения клеточной теории.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Схематично изобразить структуру клетки и указать основные ее элементы.
2. Дать классификацию органелл и указать функциональное значение каждой органеллы.

По наличию мембран:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По количеству мембран:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К одномембранным органеллам относятся:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К двумембранным органеллам относятся:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К немембранным органеллам относятся:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дайте краткую функциональную характеристику органеллам клетки.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Изобразите микроструктуру цитоплазматической мембраны и укажите ее основные элементы.



1. Перечислите функции клеточной мембраны.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дайте определение понятию: гомеостаз

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Дайте определение понятию физиологическая функция

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Дайте определение понятию физиологическая реакция

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Дайте определение системы, перечислить уровни систем в организме.

Система – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровни систем в организме:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дать определение клеточного метаболизма, указать его основные стороны.

Метаболизм - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стороны метаболизма

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дать определение анаболизма и указать его физиологическое значение для клетки.

Анаболизм – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анаболизм обеспечивает

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дать определение катаболизма и указать его физиологическое значение для клетки.

Катаболизм – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Катаболизм обеспечивает

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Укажите физиологическую роль белков, жиров и углеводов.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Укажите процессы в клетках организма, требующие затрат энергии АТФ

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Практические работы**:

1. Демонстрация основной физиологической аппаратуры

**Работа №1КОЛЕННЫЙ РЕФЛЕКС**

*Цель работы:*

1. Наблюдать реакцию организма на воздействие механического стимула.

*Ход работы:*

1. Коленный рефлекс.

Возникает при ударе неврологическим молоточком по плотной связке надколенника ниже коленной чашечки (рис 1. А и Б). Исследование проводится в положении испытуемого лежа (чаще всего) и сидя.

Исследование коленного рефлекса в положении сидя.

Пациент сидит со свободно свисающими за край кушетки голенями и стопами (стопы могут только слегка касаться пола). Голени должны быть под прямым углом к бедрам (рис. 1. А). В этом положении наносятся удары молоточком правой рукой по сухожилию четырехглавой мышцы справа и слева.

Исследование коленного рефлекса в положении лежа.

Исследователь подходит к испытуемому с правой стороны. Левая рука исследователя подводится под коленные суставы согнутых под тупым углом ног испытуемого (рис 1. Б). Стопы испытуемого покоятся на кушетке, мускулатура ног должна быть расслаблена. В этом положении наносятся удары молоточком правой рукой по сухожилию четырехглавой мышцы справа и слева.

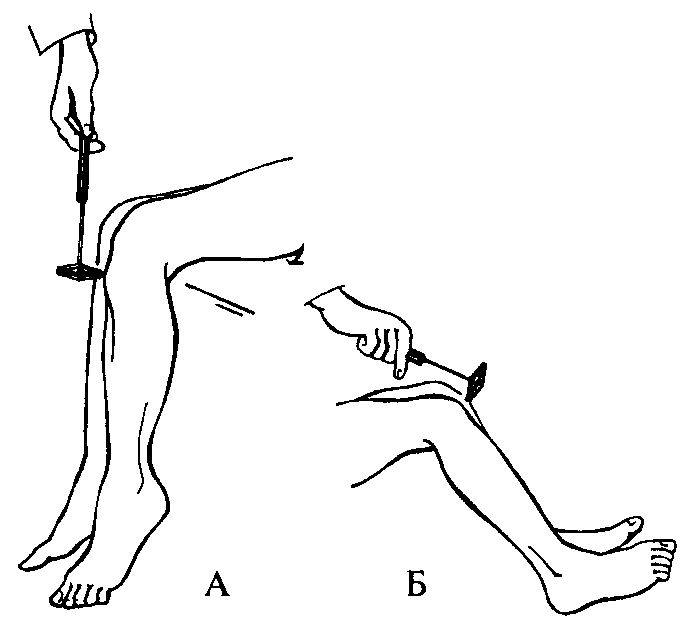


Рис 1 Исследование коленного рефлекса А — в положении сидя; Б — в положении лежа

Выводы:

1. оцените полученные результаты

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Работа №2 Зрачковый рефлекс**

**Цель работы:** наблюдение видимых проявлений работы оптической системы глаза на воздействие светового стимула.

**Ход работы:**

1. Испытуемый становится лицом к дневному свету. Исследователь замечает ширину его зрачков. Она одинакова для обоих глаз. Один глаз закрывают рукой и прослеживают изменение ширины зрачка открытого глаза.
2. Открыв закрытый глаз, замечают, как изменяется ширина обоих зрачков (содружественная зрачковая реакция).
3. Закрывают оба глаза на 30 с. Прослеживают изменения со стороны зрачков.
4. Испытуемому предлагают смотреть вдаль, а затем зафиксировать взгляд на каком-нибудь предмете (карандаш, палец и т. п.), удаленном от глаза приблизительно на 15 см. наблюдают изменения ширины зрачков.

**Полученные результаты:**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выводы:**

1. *Значение зрачкового рефлекса*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Тесты

**1. Структурной и функциональной единицей живого является:**

1.вирус

**2.клетка**

3.многоклеточный организм

4.все ответы верны

**2. Ограниченная активной мембранной, упорядоченная структурированная система биополимеров (белков, нуклеиновых кислот) и их макромолекулярных комплексов, участвующих в единой совокупности метаболических и энергетических процессов, осуществляющих поддержание и воспроизведение всей системы в целом называется:**

1. органеллой

**2. клеткой**

3. тканью

4. органом

5. организмом

**3. Термин «клетка» ввел в научную литературу:**

**1.Роберт Гук**

2.Антон ван Левенгук

3.Ян Пуркинье

4.Р. Браун

**4. Клетки организма человека относятся к:**

**1.эукариотическому типу**

2. прокариотическому типу

3. к обоим вышеуказанным типам

**5. Прокариотический тип клеток характерен для:**

1. бактерий

2. синезеленых водорослей

3 млекопитающих

4. земноводных

**5. правильные ответы 1 и 2**

6. правильные ответы 3 и 4

**6. Эукариотический тип клеток характерен для:**

1. бактерий

2. синезеленых водорослей

3 млекопитающих

4. земноводных

**5. правильные ответы 3 и 4**

**7. Наличие ядра характерно для клеток:**

**1.эукариотического типа**

2. прокариотического типа

3.для клеток обоих типов

**8. Органелл содержится больше в цитоплазме клеток:**

**1.эукариотического типа**

2. прокариотического типа

3.содержание органелл одинаково

**9. Какого химического соединения больше всего в клетке:**

**1. H2O;**

2. NaCl;

3. KCl;

4. белков;

**10. Функции гиалоплазмы:**

1.за счет ферментов является средой для протекания ферментативных реакций

2.участвует в реакциях синтеза и отложения жиров, полисахаридов

3.за счет цитозольных рибосом синтезирует все белки клеточного ядра, большую часть белков митохондрий и пероксисом

4.регулирует активность ферментов

**5.все ответы верны**

**11. К двухмембранным органеллам относятся:**

1. аппарат Гольджи

2. вакуоли

**3. митохондрии**

4. саркоплазматический ретукулум

**12. К немембранным органеллам относятся:**

1. аппарат Гольджи

2. вакуоли

3. митохондрии

4. саркоплазматический ретукулум

**5. рибосомы**

**13. К одномембранным органеллам относятся (НАЙТИ НЕПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ):**

1. эндоплазматический ретикулум (ЭПР)

2. аппарат Гольджи

**3. рибосомы**

4. лизосомы

5. пероксисомы и другие специализированные вакуоли

**14. К одномембранным органеллам относятся:**

1. эндоплазматический ретикулум (ЭПР);

2. аппарат Гольджи;

3. лизосомы;

4. пероксисомы и другие специализированные вакуоли

**5. все ответы верны**

**15. Синтез белка обеспечивают следующие органеллы:**

1. аппарат Гольджи

2. вакуоли

3. митохондрии

4. гладкой части эндоплазматического ретикулума

**5. рибосомы**

**16. Рибосома состоит из:**

1. одной субъединицы

**2. двух субъединиц**

3. трех субъединиц

4. четырех субъединиц

5. пяти субъединиц

**17. Рибосомы в основном расположены:**

1.в ядре

2.на митохондриях

3.на гладкой части эндоплазматического ретикулума

**4.шероховатой части эндоплазмтического ретикулума**

5.все ответы не верны

**18. В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЗОСОМ УЧАСТВУЮТ:**

1. Митохондрии

**2. Комплекс Гольджи**

3. Клеточная мембрана

4. Эндоплазматическая сеть

5. Пероксисомы

**19. ВЫБЕРИТЕ ФУНКЦИИ ПРИСУЩИЕ ЭНДОПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ СЕТИ:**

1. Биосинтез РНК

2. Биосинтез ДНК

**3. Биосинтез белков, липидов, углеводов**

4. Дыхание

5. Деление клетки

**20. На мембранах гранулярной эндоплазматической сети происходит**

**1. синтез белков**

2. синтез ДНК и РНК

3. внутриклеточное пищеварение

4. фотосинтез и дыхание

**21. Мембрана клетки состоит из**

1. двух слоев молекул белков

2. одного слоя молекул липидов с включениями молекул белков

**3. двух слоев молекул липидов с включениями молекул белков**

4. одного слоя молекул белков с включениями молекул липидов

**21. Толщина клеточной мембраны составляет:**

1. 1-2 нм

**2. 6 - 8нм**

3. 1 - 2мм

4. 6 - 8мм

5. 10 - 12нм

**22. На одну молекулу белка в клетке приходится примерно:**

1. пять молекул липидов

2. двадцать молекул липидов

**3. пятьдесят молекул липидов**

4. сто молекул липидов

**23. Белки клеточной мембраны выполняют следующую функцию:**

1. ферментативную

2. рецепторную

3. транспортную

4. структурную

**5. все ответы верны**

**24. Молекулы белков, пронизывающие все слои клеточной мембраны называют:**

**1. интегральными**

2. периферическими

3. гидрофильными

4. гидрофобными

**25. Интегральные белки образуют в клеточной мембране:**

1. каналы

2. насосы

3. ферменты

**4. правильные ответы 1 и 2**

5. все ответы верны

**26. Укажите, какая функция не присуща мембранным белкам:**

1. рецепторная

2. транспортная

3. ферментативная

**4. сократительная**

**27. Мембраны выполняют следующие функции:**

1.Барьерная

2.Регуляторная

3.Преобразование внешних стимулов неэлектрической природы в электрические сигналы (в рецепторах).

4.Высвобождение нейромедиаторов в синаптических окончаниях.

**5.Все ответы верны**

**28. Биологические мембраны, препятствуя свободной диффузии, участвуя в создании концентрационных градиентов, выполняют функцию:**

1. регуляторную

**2. барьерную**

3. рецепторную

4. межклеточного взаимодействия

5. генерации ПД

**29. Биологические мембраны, участвуя в преобразовании внешних стимулов неэлектрической природы в электрические сигналы, выполняют функции:**

1. генерации ПД

**2. рецепторную**

3. регуляторную

4. барьерную

**30. Биологические мембраны, участвуя в высвобождении нейромедиаторов в синаптических окончаниях, выполняют функцию:**

1. регуляторную

**2. межклеточного взаимодействия**

3. барьерную

4. генерации ПД

**31. К функциям клеточного центра относится**

1. хранение наследственной информации

2. осуществление процессов транскрипции

3. синтез тРНК и иРНК

**4. участие в клеточном делении**

**32. Ускоряют химические реакции в клетке**

1. гормоны

2. витамины

**3. ферменты**

4. секреты

**33. Часть цитоплазмы, представленная опорно-сократимыми структурами (комплексами), называется:**

1. каркас;

**2. цитоскелет;**

3. матрикс;

4. цитостом.

**34. Немембранные органеллы, обеспечивающие биосинтез белков, называются:**

1. центросомы;

2. протеазы;

**3. рибосомы;**

4. фагосомы.

**35. Функция рибосом - это:**

1. транспорт веществ;

2. биосинтез углеводов;

**3. биосинтез белков;**

4. биосинтез липидов.

**36. Система цистерн и трубочек, связанных между собой в единое внутриклеточное пространство, отграниченное от остальной части цитоплазмы замкнутой внутриклеточной мембраной, называется:**

1. аппарат Гольджи;

2. хондриосома;

3. пластома;

**4. эндоплазматическая сеть (ЭПС), или эндо-плазматический ретикулум (ЭПР)**

**37. Эндоплазматический ретикулум это:**

1. мембранная сеть канальцев и цистерн

2. место образования АТФ

3. транспортная система клетки

4. место синтеза жиров и углеводов

**5. совокупность ответов 1 и 3**

**38. Основной функцией эндоплазматической сети является:**

1. синтез ДНК;

**2. биосинтез и транспортировка различных веществ;**

3. биосинтез митохондрий;

4. фотосинтез.

**39. Главной функцией гранулярного ЭПР является:**

1. синтез липидов;

2. синтез РНК;

**3. биосинтез белков;**

4. биосинтез углеводов.

**40. В полости агранулярного ЭПР происходит:**

1. биосинтез белков;

**2. биосинтез липидов и полисахаридов;**

3. синтез РНК;

4. синтез ДНК.

**41. Система (стопка) уплощенных одномембранных цистерн называется:**

1. меросома;

2. аппарат Вагнера;

**3. аппарат Гольджи;**

4. пелликула.

**42. Окислительным фосфорилированием называется процесс**

1. расщепления глюкозы ферментами

**2. ресинтеза АТФ из АДФ**

3. синтеза глюкозы из неорганических соединений

4. синтеза белков из аминокислот

**43. Главное вещество, которое является источником энергии в клетке, - это:**

1. клетчатка;

2. РНК;

3. ДНК;

**4. АТФ.**

**44. Белки, липиды и углеводы взаимозаменяемы при выполнении следующей функции:**

1. пластической

**2. энергетической**

3. обмен веществ

4. все ответы верны

5. все ответы не верны

**45. Энергетическую ценность для клетки имеют:**

**1. белки, жиры, углеводы**

2. жиры, углеводы, микроэлементы

3. белки, жиры, витамины

4. белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы

**46. Освобождение энергии, заключенной в молекуле органических соединений, происходит в результате процессов:**

1. Ассимиляции

**2. Диссимиляции**

3. анаболизма

**47. Ресинтез АТФ происходит в:**

1. аппарате Гольджи

2. вакуолях

**3. митохондриях**

4. гладком саркоплазматическом ретукулуме

5. рибосомах

**48. Обозначьте функцию митохондрий:**

1. синтез белка

**2. обеспечение энергетических потребностей клетки**

3. депонирование Са2+

4. передача генетической информации

**49.Совокупность гетерогенных элементов, взаимосвязанных между собой для выполнения общей функции называют:**

1.физиологической функцией

2.физиологической реакцией

**3.системой**

4.гомеостазом

5.все ответы не верны

**50. Клетки относятся к системам:**

**1. открытого типа**

2. закрытого типа

3. ни к одному из вышеуказанных типов

**51.Для выполнения своей функции клетки должны обмениваться с окружающей средой:**

1. веществом

2. энергией

3. информацией

**4. все ответы верны**

**52. К ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЕ ОРГАНИЗМА ОТНОСЯТСЯ:**

1. кровь, ликвор, альвеолярный воздух

2. тканевая жидкость, кровь, вторичная моча

3. кровь, желудочный сок, тканевая жидкость

**4. кровь, лимфа, тканевая жидкость**

5.лимфа, первичная моча, слезная жидкость

**53. ОТНОСИТЕЛЬНОЕ ПОСТОЯНСТВО ПАРАМЕТРОВ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ НАЗЫВАЮТ:**

1.физиологической функцией

2.системой

**3.гомеостазом**

4.физиологической реакцией

5.правильного ответа нет

**54. К ПАРАМЕТРАМ ГОМЕОСТАЗА ОТНОСЯТСЯ (найти неправильное утверждение):**

1. рН крови

**2. рН желудочного сока**

3. температура внутренней среды

4. осмотическое давление крови

5. концентрация в крови питательных веществ

**55. КОНЦЕНТРАЦИЯ СОЛЕЙ ВО ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЕ СОСТАВЛЯЕТ:**

1) 3%

2) 0,03%

**3) 0,9%**

4) 0,09%

5) 0,5%

**56. ОРГАНИЗМ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА БОЛЕЕ ЧЕМ НА 60% СОСТОИТ ИЗ:**

1.белков

2.жиров

3.углеводов

**4.воды**

5.солей

**57. ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА ИСПОЛЬЗУЕТ ДЛЯ СИНТЕЗА БЕЛКОВ:**

1.только 5 видов аминокислот

2.только незаменимые аминокислоты

3.только заменимые аминокислоты

4.все ответы верны

**5.все ответы не верны**

**58. ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛЕТКИ ИСПОЛЬЗУЮТ ЭНЕРГИЮ:**

1.глюкозы

**2.АТФ**

3.Жирных кислот

4.Аминокислот

5.Все ответы верны

**59. ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ ДЕСЯТИЧНЫЙ ЛОГАРИФМ КОНЦЕНТРАЦИИ ИОНОВ ВОДОРОДА - ЭТО:**

1.кислотно-основное состояние

**2.рН**

3.буферная система

4.все ответы не верны

**60. ПРИ УМЕНЬШЕНИИ ВЕЛИЧИНЫ рН РАЗВИВАЕТСЯ:**

**1.ацидоз**

2.алкалоз

3.гипергликемия

4.плазмолиз

5.все ответы верны

**61. ПРИ УВЕЛИЧЕНИИ рН РАЗВИВАЕТСЯ:**

1.ацидоз

**2.алкалоз**

3.гипергликемия

4.плазмолиз

5.все ответы верны

**62. СТАБИЛЬНОСТЬ рН ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ:**

1.буферными системами

2.функцией почек

3.функцией легких

4.функцией кожи

**5.все ответы верны**

**63. ЛЮБАЯ БУФЕРНАЯ СИСТЕМА СОСТОИТ ИЗ:**

**1.кислоты и ее соли**

2.кислоты и основания

3.солей двух кислот

4.сильной и слабой кислоты

5.двух разных щелочей

**64. К БУФЕРНЫМ СИСТЕМАМ КРОВИ ОТНОСЯТСЯ:**

1. гемоглобиновая

2. белковая

3. фосфатная

4. бикарбонатная

**5. все ответы верны**

**65.В организме существуют следующие уровни систем:**

1. клеточный

2. тканевой

3. органный

4. системный

5. организменный

**6. все ответы верны**

**68. Любое проявление жизнедеятельности с определенным конечным результатом называют:**

1.физиологической реакцией

**2.физиологической функцией**

3.гомеостазом

4.физиологической системой

5.все ответы не верны

**69. Изменение параметров текущей функции с целью поддержания постоянства параметров гомеостаза называют:**

**1.физиологической реакцией**

2.физиологической функцией

3.гомеостазом

4.физиологической системой

5.все ответы не верны

**70. Для осуществления функции клетке необходим:**

1. метаболизм

2. набор физиологических свойств

3. пластический обмен

4. энергетический обмен

**5. все ответы верны**

**71. Любой фактор внутренней или внешней среды, способный вызвать изменение параметров гомеостаза называют:**

1. раздражимостью

2. раздражением

**3. раздражителем**

4. все ответы не верны

**72. Явление синтеза из простых веществ более сложных получило название:**

1. катаболизма

2. фотосинтеза

**3. анаболизма**

4. гликолиза

**73. Анаболизм обеспечивает в клетке:**

1. синтез клеточных структур

2. обновление клеточных структур

3. дифференцировку клеток

4. деление клеток

**5. все ответы верны**

**74. Явление распада сложных веществ до более простых получило название**

**1. катаболизма**

2. фотосинтеза

3. анаболизма

4. гликолиза

**75. Катаболизм обеспечивает клетке:**

1. получение энергии

2. получение биологически активных веществ

**3. все ответы верны**

**76. Существуют следующие виды регенерации тканей:**

1. внутриклеточная

2. клеточная

**3. все ответы верны**

**77. Для нейронов (нервных клеток) характерен следующий вид регенерации:**

**1. внутриклеточная**

2. клеточная

3. все ответы верны

**Литература для подготовки:**

1. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. :Литтерра, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html>
2. Брин В.Б., Нормальная физиология [Электронный учебник под ред. Б. И. Ткаченко. -3-е изд., испр. и доп. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -688 с. -ISBN 978-5-9704- 3664-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436646.html>
3. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. К.В. Судакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html>

**ЗАНЯТИЕ №2: Транспортные системы клетки. Физиологические основы свойства возбудимость.**

**Вопросы для подготовки**

1. Обмен веществами между клеткой и окружающей средой. Диффузия, понятие, виды. Закон диффузии Фика. Диффузия через мембранные поры.
2. Диффузионное равновесие ионов. Равновесный потенциал, уравнения Нернста.
3. Активный транспорт. Na/K–насос и его электрогенность. Механизм формирования мембранного потенциала (МП), величина. МП как основа возбудимости.
4. Активный транспорт – понятие, виды. Активный транспорт ионов. Первичная и вторичная системы активного транспорта в клетке. Концентрационный градиент Na+ как движущая сила мембранного транспорта
5. Эндо– и экзоцитоз, их значение.
6. Перенос веществ внутри клетки. Диффузия. Активный транспорт в мембранах органелл. Транспорт в везикулах
7. Транспорт путем образования и разрушения органелл
8. Активные движения цитоскелета
9. Транспорт воды, осмотические процессы в клетке.
10. Быстрый и медленный аксонный транспорт.

**Домашнее задание:**

1. Перечислить механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану. Дать определение активного и пассивного механизма транспорта веществ.

Механизмы транспорта веществ:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пассивный механизм транспорта веществ - это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К пассивным механизмам транспорта веществ относятся:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Активный механизм транспорта веществ - это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дайте определения понятиям облегченная и простая диффузия.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Напишите формулу закона диффузии Фика (все обозначения в формуле расшифровать).
2. Дайте определения понятию первичный активный транспорт

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Дайте определения понятию вторичный активный транспорт

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Дать определение понятий симпорта и антипорта.

Симпорт – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примером симпорта является

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Антипорт – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примером антипорта является

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дайте определения понятиям осмос, осмотическое давление.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Дайте определения понятиям эндо- и экзоцитоз.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Указать концентрационные градиенты основных ионов (К+,Na+ Cl-) по отношению к мембране клеток возбудимых тканей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. ион | концентрация вне клетки | концентрация в клетке |
| К+ |  |  |
| Na+ |  |  |
| Cl- |  |  |

Ион \_\_\_ является внутриклеточным ионом.

Ион \_\_\_ является внеклеточным ионом.

10.Дайте определение понятию мембранный потенциал покоя (МПП)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Перечислите и охарактеризуйте механизмы формирования мембранного потенциала покоя.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Напишите уравнение Нернста (все обозначения в формуле расшифровать).

**Практические работы**:

**Цель:** 1. Получить представление о селективной проницаемости плазматической мембраны. Понять различия между работой мембранных транспортеров с расходом энергии клеток и без нее.

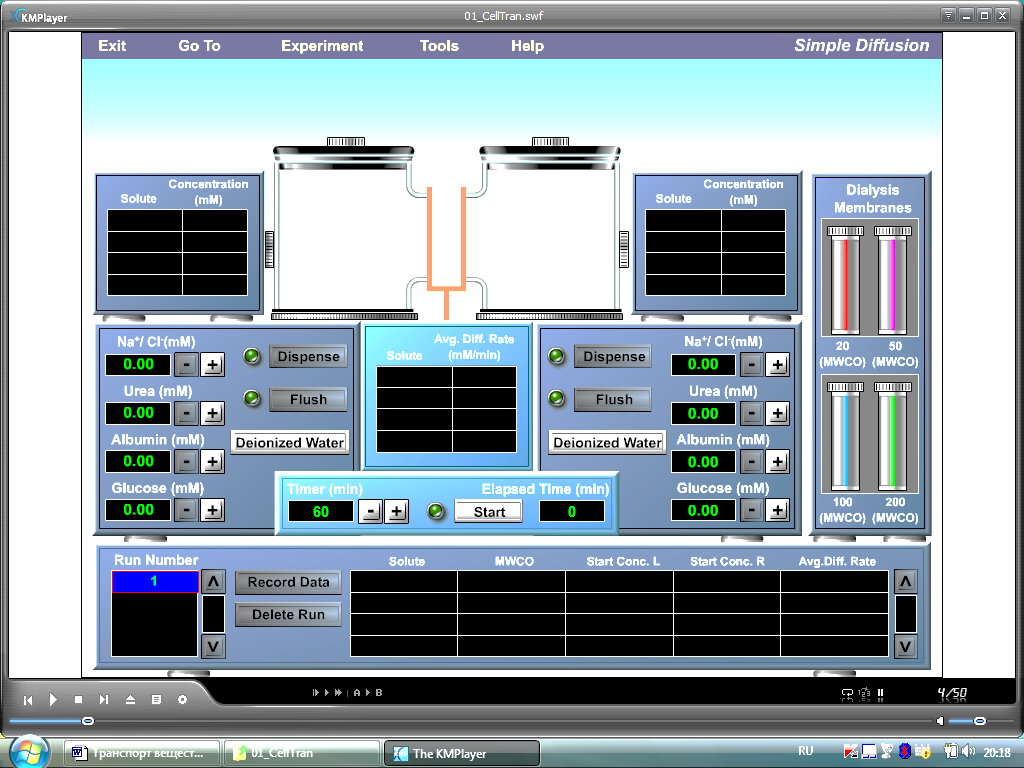
**Работа № 1. ИЗУЧЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПРОСТОЙ ДИФФУЗИИ**

В данной работе имитируются процессы простой диффузии через плазматическую мембрану.

Для выполнения работы открываем в главном меню работу «Симуляция простой диффузии» (**SimulatingSimpleDiffusion)** (рис. 1).

Обращаем внимание на два стеклянных сосуда в верхней части экрана, которые мы будем заполнять жидкостью с различными веществами. Примем условно, что правый сосуд представляет собой внутреннее содержимое клеток, а левый сосуд - внеклеточную жидкость. Между этими сосудами находится мембранный держатель, в который мы будем помещать одну из четырех диализных мембран **(DialysisMembrane**), находящихся с правой стороны экрана. Каждая из этих мембран обладает селективной проницаемостью к определенному молекулярно-весовому показателю вещества (**MWCO**, **MolecularWeighCutOff**). Вещества с молекулярным весом меньше указанного значения (20; 50; 100; 200) будут проходить через мембрану, а молекулы с большим весом - нет. Чтобы переместить мембрану в держатель, необходимо сделать щелчок левой кнопкой мышки на мембране и перенести ее к мембранному держателю между двумя сосудами.

Ниже каждого из сосудов с левой и правой стороны экрана, находятся панели, отражающиесодержание веществ в растворах. С их помощью мы можем поместить необходимое количество миллимолей (**mМ**) различных растворенных веществ (**Na/C**l, мочевина (**urea**), альбумин (**albumin**) и глюкоза (**glucose**)) в каждый из сосудов - посредством щелчка на **(+)** или **(-)** кнопках, ниже каждого из названий растворенного вещества. Также, мы можем залить дистиллированную воду (**DeionizerWater**) в любой из сосудов, нажимая мышкой на кнопку. Пользуясь кнопками «распределение» (**Dispense)**под каждым сосудом мы будем заполнять их жидкостью. Активируя кнопки «Промывка» **(Flush**) мы будем опорожнять сосуды.



*Рисунок 1. Модель селективной мембраны для изучения простой диффузии.*

На самой нижней панели экрана находится таблица регистрации полученных измерений каждого эксперимента, которые можно записать, используя кнопку «Зарегистрировать результат» (**RecordData**). Если вы хотите убрать результаты какого-либо эксперимента, необходимо выделить нужную строку показателей, а затем нажать кнопку «Уничтожить ряд» **(DeleteRun)**. Для распечатки результатов необходимо нажатькнопку

«Инструменты»**(Tools**)наверхнейчастиэкранаизатемкнопку «Распечатать результат» **(PrintData)**.

**Ход работы:**

1.Используя «мышку», выбрать щелчком кнопки диализную мембрану с MWCO = 20 и поместить ее в мембранный держатель.

2.Установить концентрацию (**mM**) Na/Cl для левого сосуда на 9 mМ, нажимая кнопку **(+)**. Затем нажать кнопку **Dispense**(распределение) под левым сосудом, заполняя его.

3.Нажатькнопку**DeionizerWater**(дистиллированнаявода)подправымсосудоми **Dispense** (распределение) под ним, заполняя его.

4.Нажимая кнопку **(+)** около экрана «Время» (**min**), можно установить время от 60 секунд до 60 минут.

5.Нажатькнопку**«Start»**и запуститьпроцессна выбранный Вами период времени. Обратите внимание, что мембранный контейнер опускается при этом в поддерживающее устройство. Кроме этого, кнопка **«Start**» теперь являетсяикнопкой«Пауза»,которуюможноиспользовать дляостановки эксперимента.

6.Когдаэкран«Прошедшеевремя» (**ElapsedTime**)покажет60,значения концентрации веществ читаются для каждого сосуда на соответствующей стороне экрана.

7.Как только «Прошедшее время» **(ElapsedTim**e) достигнет 60, вы будете извещены строкой экрана, что равновесие достигнуто.

8.Нажмите кнопку «Зарегистрировать результат» (**RecordData)** для записи данных этого эксперимента.

9.Нажмитекнопку«Промывка»**(Flush**) слеваисправа,чтобыопорожнить сосуды.

10.Верните диализную мембрану в ее исходное положение, перемещая ее в мембранную камеру.

11. Повторите этапы 1-10 для других диализных мембран. Регистрируйте результаты каждого эксперимента, после чего промывайте сосуды и возвращайте в камеру диализную мембрану.

**Обсуждение результатов:**

Обратитесь к периодической таблице элементов и ответьте на вопросы:

1. *Каков молекулярный вес Na+ ?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2.Каков молекулярный вес Сl- ?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3.КакойMWCOдиализноймембраныпозволяетэтимионам проходить через нее?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Повторите этот эксперимент, помещая оставшиеся растворенные вещества (мочевину, альбумин и глюкозу) в левый сосуд и дистиллированную воду (**DeionizerWater**) – в правый сосуд.

Регистрируйте результаты, пользуясь кнопкой **RecordData,** промывайте сосуды **(Flush**) и заменяйте диализную мембрану после каждого эксперимента. Нажимая кнопку «Инструменты» **(Tools**) и «Распечатать результат» **(PrintData)**, получите распечатку результатов ваших экспериментов.

13.Заполните таблицу с вашими результатами.

Таблица № 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Растворённоевещество | Имеет ли место диффузия? (+ или -) | | | |
| Мембрана (MWCO) | | | |
| 20 | 50 | 100 | 200 |
| NaCI |  |  |  |  |
| Мочевина |  |  |  |  |
| Альбумин |  |  |  |  |
| Глюкоза |  |  |  |  |

1. Сделайте заключение:
2. *Какие вещества диффундируют из левого сосуда в правый?*
3. *Какие вещества не делают этого и почему?*

ВЫВОД:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

***Работа №2.***

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИАЛИЗА**

Механизмы диализа используются у пациентов, имеющих нарушение функции почек. Мочевина, как продукт разрушения аминокислот, должна удаляться из крови пациентов, так как она является токсичной для организма и может приводить к летальному исходу. Механизмы диализа применяют для очищения крови, пропуская ее через селективно проницаемую мембрану искусственной почки с целью удаления мочевины из крови. С одной стороны мембраны нашей модели находится кровь пациента, а с другой стороны - жидкости с заданными концентрациями веществ, таких как Na+, K+, Ca2+, HCО3-, которые необходимы для организма. Моделируем этот процесс:

**Ход работы:**

1.Поместить диализную мембрану 200 MWCO в мембранный держатель.

2.Заполнить левыйсосуд10mМ каждого из четырех растворенных веществ и нажать кнопку «Распределение» **(Dispense)**. Этот сосуд будет представлять собой диализируемую кровь пациента.

3.Заполнить правый сосуд подобным образом, но с концентрацией мочевины 0 mМ, то есть правый сосуд не будет содержать мочевины.

4.Установить «Время» на 60 минут и нажать кнопку «Старт», ожидая, когда экспериментальный период времени закончится.

5.Сделайте заключение:

*1. Что происходит с концентрацией мочевины в левом сосуде (пациент)?*

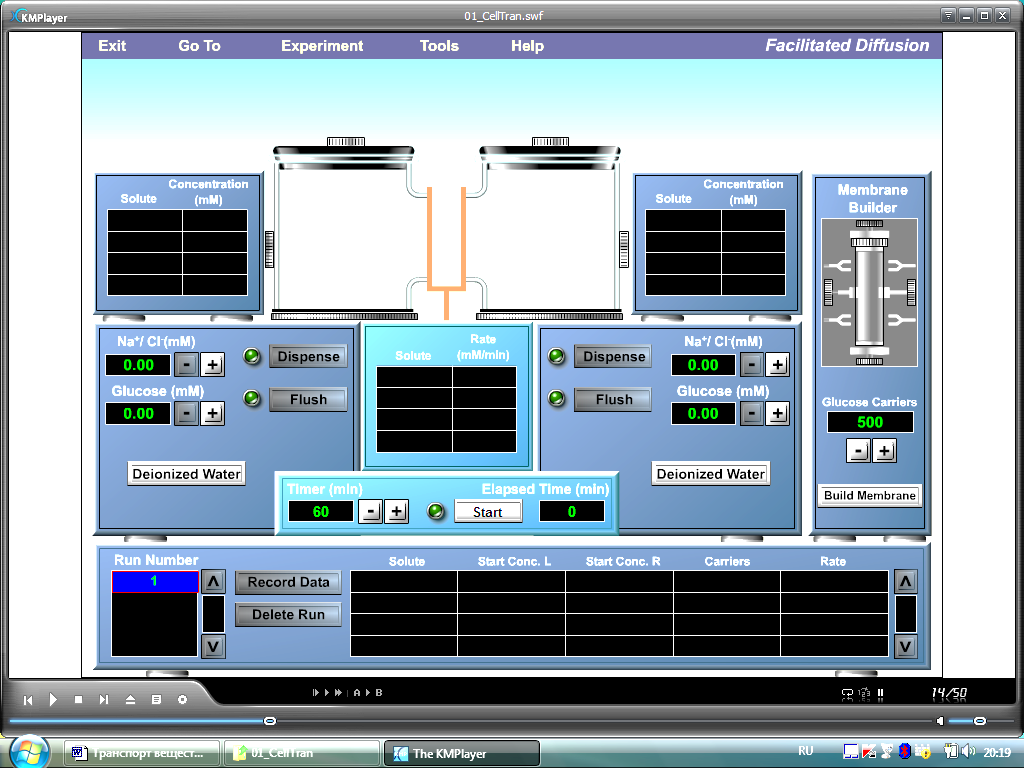
*2. Почему это происходит?*

ВЫВОД:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

***Работа №3.*ОБЛЕГЧЕННАЯ ДИФФУЗИЯ**

Нажимаем на кнопку эксперимент на верхней панели экрана. Выбираем раздел облегченная диффузия (**FacilitatedDiffusion**) , появляется новый экран (рис. 2).



*Рисунок 2. Модель селективной мембраны для изучения облегченной диффузии.*

Отметим, что существует два ключевых отличия от первой работы. Во-первых, на месте диализных мембран с правой стороны экрана имеется «Мембранный построитель» (**Membranebuilder**), который будет использоваться для изготовления мембран, транспортирующих молекулы из одного сосуда в другой. Во-вторых, в этом эксперименте мы будем работать только с глюкозой и Na+/Cl-.

**Ход работы:**

1.Заметим, что экран переносчика глюкозы установлен на 500. Нажимаем на кнопку «Построить мембрану**» (Buildmembrane)**, чтобы создать мембранус500 переносчиками глюкозы.

2.Переместить эту мембрану к мембранному держателю между двумя сосудами.

3.Для левого сосуда, установить Na+/Cl- на 9 mМ и глюкозу на отметке 9 mМ c помощью соответствующих кнопок «+» или «-». Затем нажать на кнопку «**Dispens**e» для заполнения левого сосуда.

4.Для заполнения правого сосуда, нажать на кнопку «Дистиллированная вода» (**DeionizerWater)**ниже сосуда и затем кнопку «Распределение» (**Dispens**e).

5.Установить таймер на 60 минут и нажать кнопку **«Start».**

6.Когдавремядостигнет60, нажимаем на кнопку «Зарегистрировать результат» (**RecordData)**, чтобы зарегистрировать результаты эксперимента и перенести их в таблицу №2.

7.Нажать кнопку «Промывка» **(Flush**)под каждым сосудом, чтобы их опорожнить, а затем верните мембрану к мембранному построителю.

8. Строим новую мембрану с 300 переносчиками и повторяем этот эксперимент. Регистрируем результаты, промываем сосуды и возвращаем мембрану в исходное положение после каждого опыта.

9.Строим мембрану с 700 и 900 глюкозными переносчиками и повторяем эксперимент.

10.Для сравнения устанавливается самая низкая концентрация глюкозы 3 mМ и повторяются эксперименты в порядке, указанном в пунктах 1 - 9, также регистрируются результаты и заполняется таблица №2.

**Таблица №2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты облегченной диффузии | | | | |
| Раствор  (solute) | Плотность переносчиков  MWCO  (Carriers) | Стартовая концентрация слева  (Startconc. L) | Стартовая концентрация справа  (Startconc. R) | Скорость диффузии mM/min  (Rate) |
| глюкоза | 300 |  |  |  |
| NaCl | 300 |  |  |  |
| глюкоза | 500 |  |  |  |
| NaCl | 500 |  |  |  |
| глюкоза | 700 |  |  |  |
| NaCl | 700 |  |  |  |
| глюкоза | 900 |  |  |  |
| NaCl | 900 |  |  |  |

11.Нажмите кнопку «Инструменты» **(Tools)**-Распечатать результат» **(PrintData**),чтобы распечатать данные.

12.Сделайте заключение и ответьте на вопросы:

*1. При данной концентрации глюкозы, какое количество времени требуется для изменения равновесия? и с какой плотностью переносчика для транспорта глюкозы?*

*2.Меняется ли уровень диффузии Na+/Сl- от плотности переносчика*

*3.Каков механизм Na+/Сl- транспорта?*

*4.Если вы имеете равное количество глюкозы в правом и левом сосудах, будет ли наблюдаться какая-либо диффузия?*

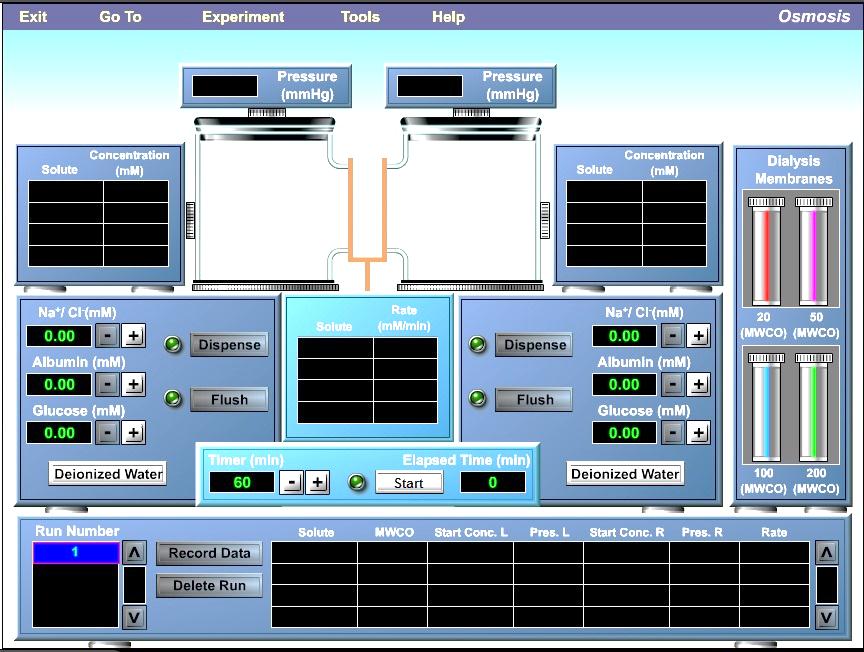
ВЫВОД:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Работа №4. ОСМОС**

Нажать на кнопку «Эксперимент» на верхней панели экрана «Содержание» и выбрать раздел «Осмос» (**Osmosis**) . Появляется новый экран (рис. 3). Этот экран сходен с первым, который мы использовали, но время эксперимента по «Простой диффузии». Основное отличие заключается *в* том, что над каждым сосудом находится индикатор давления, который включается во время эксперимента.

*Рисунок 3. Модель селективной мембраны для изучения осмоса.*



**Ход работы**:

1.Возьмите 20 MWCO мембрану и установите ее между двумя сосудами.

2.Установить Na+/Cl- концентрацию для левого сосуда на 9 mМ и нажать кнопку «Распределение» (**Dispens**e).

3.Заполнитьправый сосуд дистиллированной водой (**DeionizerWater)**инажать кнопку «Распределение» (**Dispens**e)..

4.Установить таймер времени на 60 минут.

5.Нажать кнопку «Старт» для начала эксперимента. Обратите внимание на индикаторы «Давление» **(Pressure)** над каждым сосудом.

6.Когда время эксперимента закончится, нажмите кнопку «Зарегистрировать результат» **(Recorddatа).** Данные перенесите в таблицу №3,

7.Нажмите кнопку «Промывка» **(Flush**)под каждым сосудом, чтобы опорожнить их.

8.Верните мембрану на прежнее место.

9.Повторите эксперимент, используя оставшиеся три мембраны. Зарегистрируйте все результаты, промывая сосуды после каждого эксперимента.

*1. Наблюдали ли вы изменения давления во время эксперимента? Если это было, то в каком (каких) сосуде (сосудах) и с какой (какими) мембраной?*

*2.Почему?*

*3.Диффундирует ли Na+/Сl- из левого сосуда в правый сосуд? Если да, то с какой мембраной (MWCO)?*

*4.Почему?*

ВЫВОД:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Повторите эксперимент, используя 9 mМ альбумина в левом сосуде, затем 9 mM глюкозы. Заносите данные «Зарегистрировать результат» **(RecordData)** после каждой серии эксперимента в таблицу №3.

Таблица №3.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты осмоса | | | | | | |
| Растворенное вещество  (solute) | Мембрана (MWCO) | Стартовая концентрация слева  Startconc. L. | Давление слева  Press L | Стартовая концентрация справа  Startconc. R | Давление справа  Press R | Скорость перехода веществаRate |
| Na+/Cl- |  |  |  |  |  |  |
| Альбумин |  |  |  |  |  |  |
| Глюкоза |  |  |  |  |  |  |

11. Нажмите кнопку «Инструменты (**Tools**) — «Распечатать результат» **(Printdatа)**, распечатайте результаты.

Ответьте на следующие вопросы:

*1. Объясните взаимоотношения между концентрацией растворенного вещества и осмотическим давлением.*

*2. Позволяет ли диффузия генерироваться осмотическому давлению?*

*3. Должно ли давление генерироваться, если концентрация растворенного вещества будет равной на противоположных сторонах мембраны?*

*4. Должно ли давление создаваться, если вы установили 9 тМ глюкозы с одной стороны 200 MWCO мембраны и 9 тМ NaCl*с *другой стороны? Какой раствор генерировал давление*

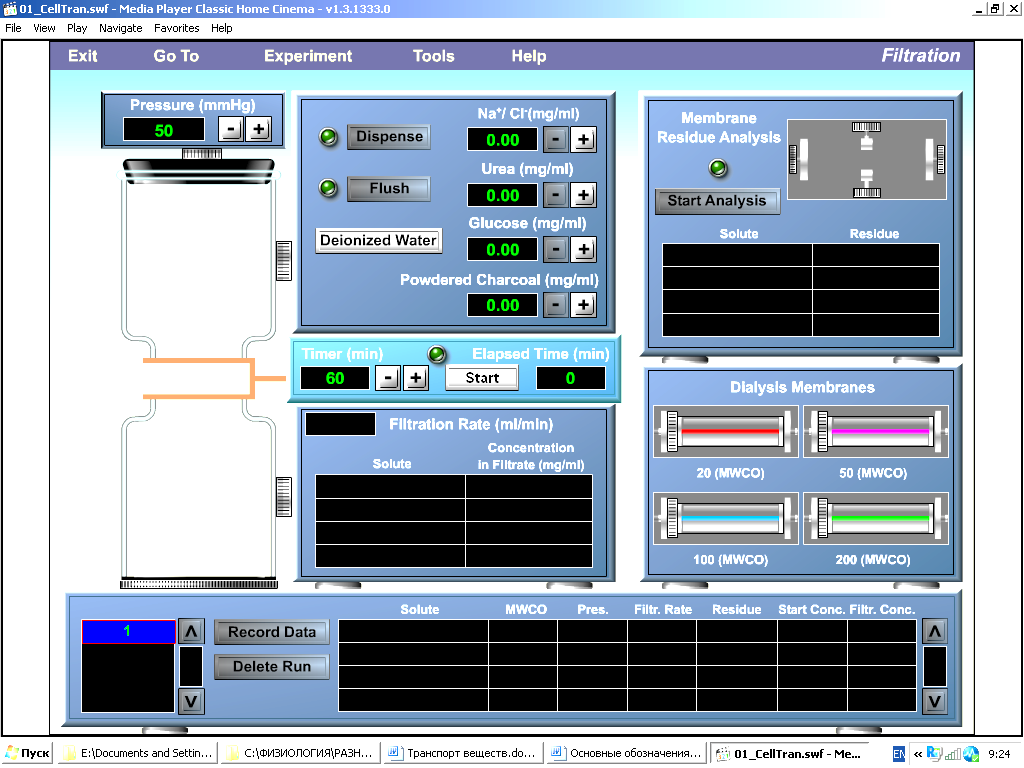
*5. Должно ли давление формироваться, если вы установили 9 тМ альбумина на одной стороне 200 MWCO мембраны и 9 тМ NaCl с другой стороны? Какой раствор генерировал давление?*

ВЫВОД:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

***Работа №5*ФИЛЬТРАЦИЯ**

Нажмите на кнопку «Эксперимент» на верхней панели экрана и выберете раздел «Фильтрация» (**Filtration**). Вы видите открывшийся экран, на котором имеются заметные отличия от ранее выполненных работ (рис. 4).



*Рисунок 4. Модель селективной мембраны для изучения фильтрации*

Заметим, что два сосуда расположены на левой стороне экрана, один над другим. Верхний сосуд содержит шкалу давления.

В отличие от эксперимента по осмосу, в котором шкала давления определяет давление, которое развивается вследствие движения воды, эта шкала давления измеряет гидростатическое давление, которое будет фильтровать жидкость из верхнего сосуда в нижний. Экран «Анализ мембранного остатка» (**Membraneresidueanalysis**)будет использован для определения, если какое-либо вещество остается на мембране после каждой серии экспериментов.

**Ход работы**:

1.Нажмите кнопку «мышки» ипереместите20MWCOмембрану в мембранный держатель между двумя сосудами.

2.Установите Na'/CI" на 9 тМ, мочевину и глюкозу на 5 тМ и насыпьте «Древесный уголь» (**PowderedCharcoal**) 5мг/мл, нажав кнопку (+), расположенную после кнопок для растворенных веществ. Затем нажмите кнопку «Распределение» **(Dispense**) рядом с верхним сосудом.

3.Установите давление на 50 мм.рт.ст. и таймер времени на 60 минутах. Нажмите кнопку «Старт». Вы можете наблюдать, что жидкость начала фильтроваться в нижний сосуд.

4.Включитеустройствофильтрационногоанализа(**FiltrationRate**) (рядом с нижним сосудом), это дает вам возможность следить за тем, какое растворенное вещество проходит через мембрану.

5.По истечении 60 минут переместите мембрану к устройству анализа мембранного остатка и опустите ее с помощью «мышки». Мембрана окажется замкнутой на месте. Нажмите кнопку «Начало анализа» (**Startanalysis)**. На табло результатов, внизу, вы увидите, какие растворенные вещества определяются на мембране, используемой для фильтрации.

6.Зарегистрируйте результаты, нажимая кнопку «Зарегистрировать результат» **(RecordData)**.

*Каковы результаты вашего исходного анализа?*

7.Нажмите кнопку «Промывка» **(Flush**) и верните мембрану в исходное положение.

8.Установите50MWCO мембрану в мембранный держатель между сосудами.

9.Оставьте давление на 50 и повторите эксперимент. Когда таймер времени достигнет 60 минут, выполните мембранный анализ и зарегистрируйте результаты.

10.Нажмите кнопку «Промывка» **(Flush)** и верните мембрану.

11. Повторите этапы 8-10 с оставшимися двумя мембранами. Регистрируйте результаты для каждой серии экспериментов.

12.Увеличьтедавлениедо100мм.рт.ст.и повторите полностью эксперимент. Снова зарегистрируйте результаты.

13.Нажмите кнопку «Инструменты *—* Распечатать результат» (Tools – Printdata).

Ответьте на следующие вопросы:

*1). Влияет ли MWCO мембраны на скорость фильтрации?*

*2). Влияет ли величина прикладываемого давления па уровень фильтрации?*

*3). Все ли растворенные вещества проходят через все мембраны?*

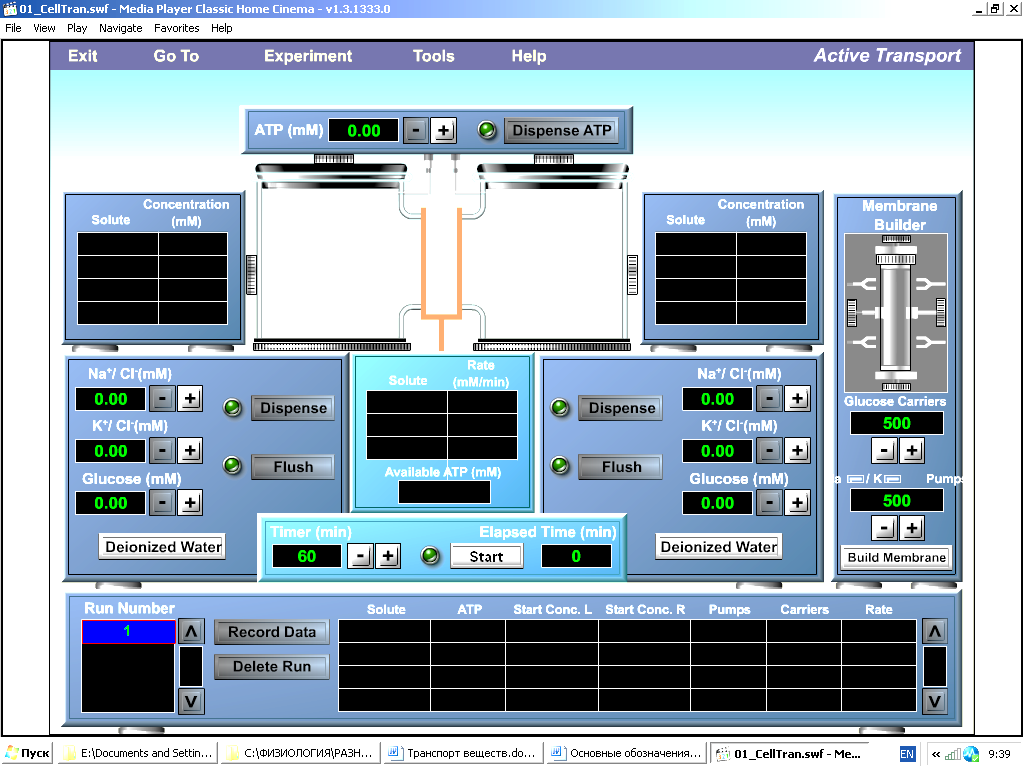
*4). Какие вещества не могут сделать этого? Почему?*

*5). Как может организм селективно увеличивать уровень фильтрации данного органа или системы?*

**Работа №6. АКТИВНЫЙ ТРАНСПОРТ**

Нажмите кнопку «Эксперимент» на верхней панели экрана и выберите работу «Активный транспорт» **(ActiveTransport)**. Новый экран, который появится, сходен с экраном работы по облегченной диффузии (рис. 5).

*Рисунок 5. Модель селективной мембраны для изучения активного транспорта.*



Основным отличием является добавление АТФ-распределителя над сосудами. Напомним, что АТФ необходима для систем с активным транспортом и должна добавляться для каждой серии эксперимента.

**Ход работы:**

1.Убедитесь, что в мембранном построителе число глюкозных переносчиков установлено на 500, а номер Na+/CP насосов установлен также на 500.

2.Нажмите кнопку «Построить мембрану» (**Buildmembrane**).

3.Переместите построенную мембрану к мембранному держателю между двумя сосудами.

4.Для левого сосуда установите Na+/Cl~ на 9 mМ, щелкнув кнопку (+), и нажмите кнопку «Распределение» (**Dispense**).

5.Для правого сосуда нажмите кнопку «Дистиллированная вода» **(DeionizerWater)**и затем кнопку «Распределение» (**Dispense**).

6.Установите АТФ на 1 mМ и нажмите кнопку «Распределить АТФ» (**DispenseATP)**.

7.Установите таймер времени на 60 минут и затем включите «Старт» **(Start**).

*В конце этой экспериментальной серии определите, передвигается ли Na+/Сl-из левого сосуда в правый. Почему?*

1. Нажмите кнопку «Промывка» **(Flush**) под обеими сосудами.

9.Добавьте 9 mM NaCI к левому сосуду и 9 mМ КС1 - к правому сосуду. Нажмите кнопку «Распределение» **(Dispense)**.

10.Установите АТФ на 1 mМ, нажмите кнопку «Распределение АТФ» (**DispenseATP)** и затем кнопку «Старт».

11.В конце эксперимента нажмите кнопку «Зарегистрировать результат».

*Концентрации растворенных веществ будут изменяться в окнах рядом собеими сосудами. Скорость будет медленно снижаться, затем остановится до завершения серии. Почему?*

12.Повторите эксперимент, увеличивая количества АТФ, добавленного к системе.

*Изменится ли количество транспортируемого NaСl и KCl?*

13.Повторите эксперимент, используя изменения числа переносчиков и насосов, когда вы строите мембрану.

Попробуйте ответить на вопросы:

1. *Изменится ли количество растворенных веществ, транспортируемых через мембрану, с увеличением числа переносчиков и насосов?*
2. *Является ли одно растворенное вещество более эффективным, чем другие?*
3. *Влияет ли мембрана, которую вы «строите», на простую диффузию?*
4. *Если вы помещаете 9 тМ NaCl с одной стороны мембраны и 15 тМ с другой стороны, будет ли передвижение NaCl? Почему?*
5. *Вызывает ли количество добавленного АТФ какое-либо изменение?*

14.Нажмите кнопку «Инструменты—Распечатать данные», для регистрации результатов.

1. Заполните протокол опытов, составив следующую таблицу.

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раствор  **solute** | АТФ  **ATP** | Стартовая концентрация слева  **Startconc. L** | Стартовая концентрация справа  **Startconc. R** | Давление  **Pumps** | Переносчики  **Carriers** | Результат фильтрации  **Rate** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**тесты**

**1. Основным свойством биологических мембран является их:**

**1. избирательная проницаемость;**

2. неподвижность;

3. постоянство;

4. изменчивость.

**2. Поглощение клеткой крупных частиц называется:**

**1. фагоцитоз;**

2. диффузия;

3. пиноцитоз;

4. экзоцитоз.

**3. Поглощение клеткой капель жидкости называется:**

1. водоснабжение;

2. питание;

3. диффузия;

**4. пиноцитоз.**

**4. Фаго- и пиноцитоз объединяются под общим названием:**

1. экзоцитоз;

**2. эндоцитоз;**

3. диффузия;

4. сопряженный транспорт.

**5. Транспорт частиц и капель раствора из клетки наружу называется:**

1. эксцизия;

**2. экзоцитоз;**

3. эндоцитоз;

4. выделение.

**6. Транспорт веществ через мембраны от большей концентрации к меньшей называется:**

1. нисходящим транспортом;

2. транспортом, не зависящим от градиента концентрации;

3. транспортом против градиента концентрации;

**4. транспортом по градиенту концентрации**.

**7. Транспорт веществ через мембраны без участия белков-переносчиков и без затраты энергии осуществляется путем:**

**1. простой диффузии;**

2. облегченной диффузии;

3. окклюзии;

4. активной диффузии.

**8. Транспорт веществ через мембраны против градиента концентрации с участием белков-переносчиков и непосредственной затратой энергии называется:**

**1. активным;**

2. пассивным;

3. экзоцитозом;

4. эндоцитозом.

**9. Встроенная в клеточную мембрану белковая молекула, обеспечивающая переход ионов через мембрану с затратой АТФ, это:**

1.специфический ионный канал

2.канал "утечки"

3.неспецифический ионный канал

**4. ионный насос**

5.нет правильного ответа

**10. Система движения ионов через мембрану против концентрационного градиента, требующая затрат энергии, называется:**

1. экзоцитозом

**2. активным транспортом**

3. диффузией

4. облегченным транспортом

**11. Активный трансмембранный транспорт ионов обеспечивают:**

1.ионные каналы

**2.ионные насосы**

3.правильные ответы 1 и 2

4.все ответы не верны

**12. Через ионные каналы обеспечивается движение ионов по механизму:**

1.активного транспорта

**2.диффузии**

3.осмоса

4.пиноцитоза

5.все ответы не верны

**13. Ионные насосы обеспечивают транспорт ионов с помощью следующего механизма:**

1.диффузия

2.осмос

**3.активный транспорт**

4.все ответы верны

**14. Антипорт – это когда:**

1. молекулы двух веществ переносятся в одном направлении

**2. молекулы двух веществ переносятся в противоположных направлениях.**

3. молекулы двух веществ переносятся за счет осмоса

4. молекулы двух веществ переносятся за счет диффузии

**15. Симпорт – это когда:**

**1. молекулы двух веществ переносятся в одном направлении**

2. молекулы двух веществ переносятся в противоположных направлениях.

3. молекулы двух веществ переносятся за счет осмоса

4. молекулы двух веществ переносятся за счет диффузии

**16. ПАССИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ТРАНСПОРТА ВЕЩЕСТВ ЭТО (найти неправильное утверждение):**

**1.перемещение веществ с затратой энергии**

2.перемещение веществ без затрат энергии

3.перемещение веществ по градиенту концентраций

4.перемещение веществ по электрохимическому градиенту

5.все ответы верны

**17. К ПАССИВНЫМ МЕХАНИЗМАМ ТРАНСПОРТА ВЕЩЕСТВ ОТНОСЯТСЯ:**

1.диффузия

2.осмос

3.фильтрация

**4.все ответы верны**

5.все ответы не верны

**18. МЕХАНИЗМ ТРАНСПОРТА ВЕЩЕСТВ БЕЗ ЗАТРАТ ЭНЕРГИИ ПО ГРАДИЕНТУ КОНЦЕНТРАЦИИ ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ:**

1.фильтрации

**2.диффузии**

3.осмоса

4.активного транспорта

5.все ответы не верны

**19. СКОРОСТЬ ДИФФУЗИИ ЗАВИСИТ ОТ:**

1.площади диффузионного барьера

2.толщины диффузионного барьера

3.градиента концентрации вещества по обе стороны диффузионного барьера

4.коэффициента диффузии

**5.все ответы верны**

**20. СКОРОСТЬ ДИФФУЗИИ НАХОДИТСЯ В ПРЯМОЙ ЗАВИСИМОСТИ ОТ (найти неправильное утверждение):**

1.площади диффузионного барьера

**2.толщины диффузионного барьера**

3.градиента концентрации вещества по обе стороны диффузионного барьера

4.коэффициента диффузии

**21. МЕХАНИЗМ ТРАНСПОРТА ВЕЩЕСТВ С ЗАТРАТОЙ ЭНЕРГИИ ПРОТИВ КОНЦЕНТРАЦИОННОГО И ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОГО ГРАДИЕНТА ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ:**

1.пассивного транспорта

2.облегченной диффузии

3.осмоса

**4.активного транспорта**

5.все ответы не верны

**22. АКТИВНЫЙ ТРАНСПОРТ ЭТО:**

**1.перемещение веществ с затратой энергии**

2.перемещение веществ без затрат энергии

3.перемещение веществ по градиенту концентраций

4.перемещение веществ по электрохимическому градиенту

5.все ответы верны

**23. При открытии натриевых каналов:**

**1. ионы натрия по механизму диффузии поступают в клетку**

2. ионы натрия по механизму диффузии выходят из клетки

3. ионы натрия поступают в клетку по механизму активного транспорта

4. ионы натрия выходят из клетки по механизму активного транспорта

**24. При открытии калиевых каналов:**

1. ионы калия по механизму диффузии поступают в клетку

**2. ионы калия по механизму диффузии выходят из клетки**

3. ионы калия поступают в клетку по механизму активного транспорта

4. ионы калия выходят из клетки по механизму активного транспорта

**25. При открытии кальциевых каналов:**

**1. ионы кальция по механизму диффузии поступают в клетку**

2. ионы кальция по механизму диффузии выходят из клетки

3. ионы кальция поступают в клетку по механизму активного транспорта

4. ионы кальция выходят из клетки по механизму активного транспорта

**26. В цитоплазме нервных и мышечных клеток по сравнению с межклеточной жидкостью выше концентрация ионов:**

**1. калия**

2. натрия

3. кальция

4. хлора

5. магния

**27. Внутриклеточным ионом называют ионы:**

**1. калия**

2. натрия

3. кальция

4. хлора

5. магния

**28. В состоянии покоя у возбудимых клеток концентрация внутриклеточного калия:**

**1. больше концентрации внеклеточного калия**

2. равна концентрации внеклеточного калия

3. меньше концентрации внеклеточного калия

**29. Внеклеточным ионом называют ионы:**

1. калия

**2. натрия**

3. кальция

4. хлора

5. магния

**30. В состоянии покоя у возбудимых клеток концентрация внутриклеточного натрия:**

1. больше концентрации внеклеточного натрия

2. равна концентрации внеклеточного натрия

**3. меньше концентрации внеклеточного натрия**

**31. Белковый молекулярный механизм, обеспечивающий выведение из цитоплазмы ионов Na+ и введение в цитоплазму ионов К+, называется:**

1. потенциалзависимый ионный канал

2. неспецифический Na+-К+ канал

**3. Na+-K+ насос**

4. хемозависимый Na+ канал

5. канал "утечки"

**ЗАНЯТИЕ №3: Общая физиология возбудимых клеток.**

**Вопросы для подготовки**

1. Раздражимость как фундаментальное свойство живых систем. Раздражители - понятие, виды, характеристика. Законы силы, времени и градиента.
2. Возбудимость, меры возбудимости, кривая силы времени, электрофизиологические критерии возбудимости. Значение возбудимости. Относительное постоянство и колебания уровня возбудимости в тканях.
3. Возбуждение, определение понятия, условия возникновения. ПД – определение, свойства и значение, фазы, движение ионов в каждую из фаз.
4. Динамика возбудимости при возбуждении. Рефрактерность, понятие, виды, механизм возникновения.
5. Динамика биоэлектрического ответа в зависимости от силы действующего раздражителя (локальный ответ, ПД). Сравнительная характеристика свойств ПД и локального ответа, явление суммации.
6. Ритмическое возбуждение. Лабильность, определение понятия. Мера лабильности. Взаимосвязь между динамикой фаз ПД и лабильностью.
7. Реакция возбудимых тканей на действие раздражителей с разной частотой. Понятие об оптимуме и пессимуме частоты действующего раздражителя.

**Домашнее задание:**

1. Дайте определение понятий раздражимость и раздражение.

Раздражимость – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздражение – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дайте определение понятий возбудимость и возбуждение

Возбудимость – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возбуждение – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Перечислить возбудимые ткани, указать их общие свойства

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Дайте определение понятию потенциал действия

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Перечислите свойства потенциала действия

А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Укажите физиологическую роль потенциала действия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Изобразите график локального ответа
3. Перечислите физиологические свойства локального ответа

А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дайте определение понятию рефрактерность

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Перечислите виды рефрактерности

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дайте определение абсолютной рефрактерности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дайте определение относительной рефрактерности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Приведите классификацию ионных каналов мембраны возбудимой клетки

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Напишите уравнение Нернста для расчета равновесного потенциала
2. Перечислить меры возбудимости и дать определение каждой меры.

Меры возбудимости:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Порог силы – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Порог времени – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Хронаксия – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Пороговый потенциал – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дайте определение понятия реобаза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Напишите формулу расчета величины порогового потенциала.
3. Изобразите кривую «силы - времени» с указанием силовых и временных мер возбудимости.
4. Между величиной мер возбудимости и уровнем возбудимости существует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зависимость.
5. Изобразите графики потенциала действия (ПД), указать фазы процессов, ход ионов в каждую фазу ПД и синхронные изменения проницаемости мембраны для Na+ и K+.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| V(мВ) |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | t(мс) |
|  |
|  |
|  |
| КУД |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| МП |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| проницаемость |
| 0 |  |  | | | | | | t(мс) | |

1. Дайте определение понятию лабильность

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Дайте определения понятиям: «оптимальный раздражитель» и «пессимальный раздражитель»

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Тесты

**1. НАРУЖНАЯ ПОВЕРХНОСТЬ ВОЗБУЖДЕННОГО УЧАСТКА МЕМБРАНЫ КЛЕТКИ ВОЗБУДИМОЙ ТКАНИ ПО ОТНОШЕНИЮ К НЕВОЗБУЖДЕННОМУ ЗАРЯЖЕНА**

1. положительно

**2. отрицательно**

3. нейтрально

**2. ВНУТРЕННЯЯ ПОВЕРХНОСТЬ МЕМБРАНЫ ВОЗБУДИМОЙ КЛЕТКИ ПО ОТНОШЕНИЮ К НАРУЖНОЙ В СОСТОЯНИИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ПОКОЯ ЗАРЯЖЕНА**

1. положительно

**2. отрицательно**

3. нейтрально

**3. УМЕНЬШЕНИЕ ВЕЛИЧИНЫ МЕМБРАННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОКОЯ ПРИ ДЕЙСТВИИ РАЗДРАЖИТЕЛЯ НАЗЫВАЕТСЯ**

1. гиперполяризацией

2. реполяризацией

3. экзальтацией

**4. деполяризацией**

**4. УВЕЛИЧЕНИЕ МЕМБРАННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОКОЯ НАЗЫВАЕТСЯ**

1. деполяризацией

2. реполяризацией

**3. гиперполяризацией**

4. экзальтацией

**5. В ЦИТОПЛАЗМЕ НЕРВНЫХ И МЫШЕЧНЫХ КЛЕТОК ПО СРАВНЕНИЮ С НАРУЖНЫМ РАСТВОРОМ ВЫШЕ КОНЦЕНТРАЦИЯ ИОНОВ**

**1. калия**

2. натрия

3. кальция

4. хлора

5. магния

**6. БЕЛКОВЫЙ МОЛЕКУЛЯРНЫЙ МЕХАНИЗМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ВЫВЕДЕНИЕ ИЗ ЦИТОПЛАЗМЫ ИОНОВ НАТРИЯ И ВВЕДЕНИЕ В ЦИТОПЛАЗМУ ИОНОВ КАЛИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ**

1. потенциалзависимый натриевый канал

2. неспецифический натрий-калиевый канал

**3. натриево-калиевый насос**

4. лигандзависимый натриевый канал

**7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗНОСТИ КОНЦЕНТРАЦИИ ИОНОВ НАТРИЯ И КАЛИЯ МЕЖДУ ЦИТОПЛАЗМОЙ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ В ПОКОЕ ЯВЛЯЕТСЯ ФУНКЦИЕЙ**

1. натриевого селективного канала

**2. натрий - калиевого насоса**

3. неспецифического натрий-калиевого канала

4. мембранного потенциала

**8. ВСТРОЕННАЯ В КЛЕТОЧНУЮ МЕМБРАНУ БЕЛКОВАЯ МОЛЕКУЛА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕХОД ИОНОВ ЧЕРЕЗ МЕМБРАНУ С ЗАТРАТОЙ ЭНЕРГИИ АТФ, ЭТО**

1. специфический ионный канал

2. неспецифический ионный канал

**3. ионный насос**

4. канал утечки

**9. РАЗНОСТЬ ПОТЕНЦИАЛОВ МЕЖДУ ЦИТОПЛАЗМОЙ И ОКРУЖАЮЩИМ КЛЕТКУ РАСТВОРОМ НАЗЫВАЕТСЯ**

1. потенциалом действия

2. препотенциалом

**3. мембранным потенциалом**

4. реверсией

**10. КАКИЕ ИОННЫЕ КАНАЛЫ ОТКРЫТЫ В КЛЕТОЧНОЙ МЕМБРАНЕ ВОЗБУДИМЫХ КЛЕТОК В ПЕРИОД ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ПОКОЯ:**

1. все;

**2. для калия.**

3. только для катионов;

4. только для анионов;

5. для натрия;

**11. ПОЧЕМУ НАТРИЙ-КАЛИВЫЙ НАСОС ОБЛАДАЕТ СВОЙСТВОМ ЭЛЕКТРОГЕННОСТИ:**

1. за один цикл он удаляет из клетки один отрицательный заряд;

**2. за один цикл он удаляет из клетки один положительный заряд;**

3. расходует энергию АТФ;

4. создает концентрационный градиент калия;

5. выносит из клетки ионы натрия.

**12. ВХОЖДЕНИЮ В КЛЕТКУ КАКИХ ИОНОВ ПРЕПЯТСТВУЕТ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ МЕЖДУ ВНУТРЕННЕЙ И НАРУЖНОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ МЕМБРАНЫ КЛЕТКИ:**

1. калия;

2. магния;

3. кальция;

4. натрия

**5. хлора.**

**13. ЧЕРЕЗ КАКИЕ ИОННЫЕ КАНАЛЫ ДИФФУНДИРУЕТ КАЛИЙ В ПЕРИОД, КОГДА ВОЗБУДИМАЯ КЛЕТКА НАХОДИТСЯ В СОСТОЯНИИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ПОКОЯ:**

**1. пассивные.**

2. потенциалзависимые;

3. лигандзависимые;

**14. СИСТЕМА ДВИЖЕНИЯ ИОНОВ ЧЕРЕЗ МЕМБРАНУ ПО ГРАДИЕНТУ КОНЦЕНТРАЦИИ, НЕ ТРЕБУЮЩАЯ ЗАТРАТЫ ЭНЕРГИИ, НАЗЫВАЕТСЯ**

1. пиноцитозом

**2. пассивным транспортом**

3. активным транспортом

4. эндоцитозом

**15. СИСТЕМА ДВИЖЕНИЯ ИОНОВ ЧЕРЕЗ МЕМБРАНУ ПРОТИВ КОНЦЕНТРАЦИОННОГО ГРАДИЕНТА, ТРЕБУЮЩАЯ ЗАТРАТЫ ЭНЕРГИИ, НАЗЫВАЕТСЯ**

1. диффузией

2. облегченным транспортом

**3. активным транспортом**

4. осмосом

**16. ВНУТРЕННЯЯ ПОВЕРХНОСТЬ МЕМБРАНЫ ВОЗБУДИМОЙ КЛЕТКИ ЗАРЯЖЕНА:**

1. всегда отрицательно

2. всегда положительно

3. положительно только в покое

**4. все ответы неверны**

**17. ВЕЛИЧИНА ПОТЕНЦИАЛА ПОКОЯ БЛИЗКА К ЗНАЧЕНИЮ РАВНОВЕСНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ ИОНА**

**1. калия**

2. хлора

3. кальция

4. натрия

5. магния

**18. РАЗНОСТЬ ПОТЕНЦИАЛОВ МЕЖДУ ЭЛЕКТРОДАМИ НАБЛЮДАЕТСЯ, ЕСЛИ ОНИ РАСПОЛОЖЕНЫ ПО ОТНОШЕНИЮ К ВОЗБУДИМОЙ КЛЕТКЕ**

1. оба на наружной стороне мембраны

2. оба в цитоплазме

**3. один электрод - на наружной стороне мембраны, другой - в цитоплазме**

**19. КАКОВА ВЕЛИЧИНА РАВНОВЕСНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЕМБРАНЫ ГИГАНТСКОГО АКСОНА КАЛЬМАРА ДЛЯ ИОНОВ КАЛИЯ?**

1. +55 мВ;

2. +25-30 мВ;

3. =0;

4. -60 мВ;

**5. -75 мВ.**

**20. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ ВЕЩЕСТВ ЯВЛЯЕТСЯ БЛОКАТОРОМ ИОННЫХ КАНАЛОВ ДЛЯ КАЛИЯ?**

**1. Тетраэтиламмоний;**

2. Тетродотоксин;

3. Батрахотоксин;

4. Кураре;

5. а-Бунгаротоксин

**21. ДЛЯ КАКОГО ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ИОНОВ ЧЕРЕЗ КЛЕТОЧНУЮ МЕМБРАНУ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В ПОКОЕ КЛЕТКИ, НЕОБХОДИМА ЭНЕРГИЯ?**

1. Кальция в клетку;

2. хлора в клетку;

3. Натрия в клетку;

4. Калия из клетки;

**5. Кальция из клетки**

**22. ПЕРЕМЕЩЕНИЕ КАКИХ ИОНОВ ПРОИСХОДИТ ТОЛЬКО ПУТЕМ ДИФФУЗИИ?**

1. Натрия из клетки;

**2. Калия из клетки;**

3. Кальция из клетки;

4. Калия в клетку;

5. Глюкозы в клетку.

**23. К КАКИМ ПОСЛЕДСТВИЯМ ДОЛЖНО ПРИВЕСТИ ПОВЫШЕНИЕ МЕМБРАННОЙ ПРОНИЦАЕМОСТИ ДЛЯ ХЛОРА ПРИ РЕАЛЬНОМ ЗНАЧЕНИИ МЕМБРАННОГО ПОТЕНЦИАЛА -55 МВ?**

1. Уменьшение мембранного потенциала,

**2. Гиперполяризация;**

3. Деполяризация;

4. Значение мембранного потенциала не изменится;

5. Возникнет потенциал действия.

**24. КАЖДЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕЙСТВИЯ ФОРМИРУЕТСЯ ЗА СЧЕТ ДВУХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ПРОТЕКАЮЩИХ ПРОЦЕССОВ:**

1. гиперпляризация-рсполяризация;

2. реполяризация-деполяризация;

**3. деполяризация-реполяризация;**

4. деполяризация-гиперполяризация.

**25. ФАЗА ПОТЕНЦИАЛА ДЕЙСТВИЯ, ВО ВРЕМЯ КОТОРОЙ ЦИТОПЛАЗМА ПРИОБРЕТАЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ЗАРЯД ПО ОТНОШЕНИЮ К НАРУЖНОМУ РАСТВОРУ, НАЗЫВАЕТСЯ**

1. гиперполяризация

2. экзальтация

3. препотенциал

**4. реверсия**

5. реполяризация

**26. В ФАЗУ БЫСТРОЙ ДЕПОЛЯРИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЙСТВИЯ ПРОНИЦАЕМОСТЬ МЕМБРАНЫ УВЕЛИЧИВАЕТСЯ ДЛЯ ИОНОВ**

1. калия

2. магния

3. хлора

**4. натрия**

5. кальция

**27. КАК НАЗЫВАЕТСЯ УЧАСТОК НА МЕМБРАНЕ НЕЙРОНА, ГДЕ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО В ЕСТЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ ВОЗНИКАЕТ ПОТЕНЦИАЛ ДЕЙСТВИЯ**

1. сома

2. дендриты

3. пресинаптическая мембрана

**4. начальный сегмент аксона - аксонный холмик**

**28. УРОВЕНЬ ДЕПОЛЯРИЗАЦИИ МЕМБРАНЫ, ПРИ КОТОРОМ ВОЗНИКАЕТ ПОТЕНЦИАЛ ДЕЙСТВИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ**

1. субкритическим уровнем

2. нулевым

3. потенциалом покоя

**4. критическим уровнем**

**29. РЕВЕРСИЯ МЕМБРАННОГО ПОТЕНЦИАЛА ВОЗНИКАЕТ ПРИ ДОСТИЖЕНИИ ИМ ЗНАЧЕНИЯ**

1. КУД(-50мВ)

**2. 0 мВ**

3. +20 мВ

4. вершины пика потенциала действия (+40 мВ)

**30. ВОСХОДЯЩАЯ ФАЗА ПОТЕНЦИАЛА ДЕЙСТВИЯ СВЯЗАНА С ПОВЫШЕНИЕМ ПРОНИЦАЕМОСТИ ДЛЯ ИОНОВ**

1. калия

2. кальция

**3. натрия**

4. хлора

**31. ФАЗА РЕПОЛЯРИЗАЦИИ СВЯЗАНА С ПОВЫШЕНИЕМ ПРОНИЦАЕМОСТИ ДЛЯ ИОНОВ**

1. натрия

2. кальция

3. хлора

**4. калия**

**32. НАТРИЕВЫЕ КАНАЛЫ, ОТКРЫТИЕ КОТОРЫХ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ ФАЗЫ БЫСТРОЙ ДЕПОЛЯРИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЙСТВИЯ, ОТНОСЯТ**

1. к неспецифическим

**2. к потенциалзависимым**

3. к лигандзависимым

**33. КАЛИЕВЫЕ КАНАЛЫ, ОТКРЫТИЕ КОТОРЫХ ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗВИТИЕ ФАЗЫ БЫСТРОЙ РЕПОЛЯРИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЙСТВИЯ, ОТНОСЯТ**

1. к механочувствительным

**2. к потенциалзависимым**

3. к лигандзависимым

4. все ответы верны

5. все ответы неверны

**34. ПРИ ПОДПОРОГОВОМ РАЗДРАЖЕНИИ НЕЙРОНА НАБЛЮДАЕТСЯ**

1. отсутствие изменений мембранного потенциала

2. стойкая деполяризация

3. распространяющееся возбуждение

**4. локальный ответ**

**35. ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ АКТИВАЦИОННЫХ ВОРОТ НАТРИЕВЫХ КАНАЛОВ К ДЕПОЛЯРИЗАЦИИ ОПРЕДЕЛЯЕТ**

1. амплитуду ПД

2. величину мембранного потенциала покоя

**3. величину КУД**

4. величину натриевого равновесного потенциала

**36. УВЕЛИЧЕНИЕ КАЛИЕВОГО ТОКА ВО ВРЕМЯ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЙСТВИЯ ВЫЗЫВАЕТ**

**1. быструю реполяризацию мембраны**

2. деполяризацию мембраны

3. реверсию мембранного потенциала

4. закрытие натриевых каналов

**37. ПРИ ПОЛНОЙ БЛОКАДЕ КАЛИЕВЫХ КАНАЛОВ НЕЙРОНА НАБЛЮДАЕТСЯ**

1. замедление фазы реполяризации потенциала действия

2. повышенная возбудимость

3. уменьшение амплитуды потенциала действия

**4. невозбудимость клетки**

**38. ПРИ ПОЛНОЙ БЛОКАДЕ НАТРИЕВЫХ КАНАЛОВ НЕЙРОНА НАБЛЮДАЕТСЯ**

1. повышенная возбудимость

2. уменьшение амплитуды потенциала действия

**3. невозбудимость клетки**

4. замедление фазы деполяризации потенциала действия

**39. ПРИ СДВИГЕ ЗНАЧЕНИЯ МЕМБРАННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДО КРИТИЧЕСКОГО УРОВНЯ ДОЛЖЕН ВОЗНИКНУТЬ:**

1. Постсинаптический потенциал;

2. локальный ответ;

**3. Потенциал действия;**

4. Мембранный потенциал

5. Рецепторный потенциал;

**40. ЧТО ЗАСТАВЛЯЕТ ЗАКРЫТЬСЯ ОТКРЫТЫЕ ПРИ ВОЗБУЖДЕНИИ ПОТЕНЦИАЛЗАВИСИМЫЕ КАНАЛЫ ДЛЯ НАТРИЯ?**

1. Процесс реполяризации;

2**. Установление положительного значения мембранного потенциала;**

3. Достижение критического уровня деполяризации;

4. Возникновение гиперполяризации.

5. Восстановление исходного значения мембранного потенциала;

**41. ЧТО ЗАСТАВЛЯЕТ ОТКРЫВАТЬСЯ ПОТЕНЦИАЛЗАВИСИМЫЕ КАНАЛЫ ДЛЯ НАТРИЯ ПРИ ВОЗБУЖДЕНИИ:**

1. гиперполяризация ниже исходного уровня

2. смена зарядов на мембране

3. реполяризация до исходного уровня

**4. деполяризация до критического уровня**

5. реполяризация до критического уровня

**42. КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ НАИМЕНЬШИЙ ДЕПОЛЯРИЗАЦИОННЫЙ СДВИГ, ЕСЛИ МП -69 МВ, А КУД - 56 МВ:**

1. 10 мВ

**2. 13 мВ**

3. 16 мВ

4. 125 мВ

5. 135 мВ

**43. ЧТО ИЗ НИЖЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ СОСТОЯНИЯ АБСОЛЮТНОЙ РЕФРАКТЕРНОСТИ:**

1. инактивация калиевых потенциалзависимых каналов;

2. инактивация кальциевых потенциалзависимых каналов;

**3. инактивация натриевых потенциалзависимых каналов;**

4. инактивация магниевых потенциалзависимых каналов

**44. ПЕРИОД ПОВЫШЕННОЙ ВОЗБУДИМОСТИ В ФАЗУ СЛЕДОВОЙ ДЕПОЛЯРИЗАЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ**

**1. экзальтацией**

2. относительной рефрактерностью

3. субнормальной возбудимостью

4. абсолютной рефрактерностью

**45. ФАЗА ПОЛНОЙ НЕВОЗБУДИМОСТИ КЛЕТКИ НАЗЫВАЕТСЯ**

1. относительной рефрактерностью

2. субнормальной возбудимостью

**3. абсолютной рефрактерностью**

4. экзальтацией

**46. ПЕРИОД ПОНИЖЕННОЙ ВОЗБУДИМОСТИ В ФАЗУ РЕПОЛЯРИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЙСТВИЯ НАЗЫВАЕТСЯ**

**1. относительной рефрактерностью**

2. реверсией

3. экзальтацией

4. абсолютной рефрактсрностью

**47. ПОВЫШЕННАЯ ВОЗБУДИМОСТЬ КЛЕТКИ В ФАЗУ СЛЕДОВОЙ ДЕПОЛЯРИЗАЦИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ**

1. инактивацией натриевых каналов

2. значительным уменьшением калиевого тока

3. снижением величины КУД

**4. реактивацией натриевых каналов и близостью мембранного потенциала к КУД**

**48. ПОНИЖЕННАЯ ВОЗБУДИМОСТЬ КЛЕТКИ В ФАЗУ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ РЕФРАКТЕРНОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ**

**1. поэтапной реактивацией натриевых каналов**

2. значительным уменьшением калиевого тока

3. снижением величины КУД

4. инактивацией натриевых каналов

**49. ЕСЛИ РЕФРАКТЕРНЫЙ ПЕРИОД НЕЙРОНА ПРОДОЛЖАЕТСЯ 3 МС, ТО ОН МОЖЕТ**

**ВОЗБУЖДАТЬСЯ С МАКСИМАЛЬНОЙ ЧАСТОТОЙ В:**

1. 111 Гц;

2. 222 Гц;

**3. 333 Гц;**

4. 444 Гц;

5. 555 Гц.

**50. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК ДЛЯ ВОЗБУДИМЫХ МЕМБРАН ЯВЛЯЕТСЯ РАЗДРАЖИТЕЛЕМ**

**1. адекватным**

2. неспецифическим

3. пороговым

4. неадекватным

**51. КЛЕТКИ КАКОЙ ТКАНИ ОБЛАДАЮТ НАИБОЛЬШЕЙ ВОЗБУДИМОСТЬЮ?**

1. эпителиальной

2. соединительной

3. мышечной

4. проявление возбудимости не зависит от типа ткани

**5. нервной**

**52. В ВОЗБУДИМЫХ ТКАНЯХ ЭНЕРГИЯ МАКРОЭРГОВ РАСХОДУЕТСЯ НА:**

1. анаболические процессы

2. транспорт ионов Nа+ из клетки

3. транспорт ионов К+ в клетку

**4. все ответы верны**

**53. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ ОБРАЗОВАНИЙ ОБЛАДАЕТ МЕНЬШЕЙ ЛАБИЛЬНОСТЬЮ:**

1. мышечное волокно

**2. синапс**

3. двигательное нервное волокно

4. нервные волокна типа С

**54. СПОСОБНОСТЬ ЖИВОЙ ТКАНИ РЕАГИРОВАТЬ НА ЛЮБЫЕ ВИДЫ ВОЗДЕЙСТВИЙ ИЗМЕНЕНИЕМ МЕТАБОЛИЗМА НОСИТ НАЗВАНИЕ**

1. проводимость

2. лабильность

3. возбудимость

**4. раздражимость**

**55. СПОСОБНОСТЬ КЛЕТОК ОТВЕЧАТЬ НА ДЕЙСТВИЕ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ РЕАКЦИЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЙСЯ ВОЗНИКНОВЕНИЕМ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЙСТВИЯ И ИЗМЕНЕНИЕМ МЕТАБОЛИЗМА, НОСИТ НАЗВАНИЕ**

1. раздражимость

2. возбудимость

3. лабильность

4. проводимость

**56. МИНИМАЛЬНАЯ СИЛА РАЗДРАЖИТЕЛЯ НЕОБХОДИМАЯ И ДОСТАТОЧНАЯ ДЛЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОТВЕТНОЙ РЕАКЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ**

**1. пороговой**

2. сверхпороговой

3. субмаксимальной

4. подпороговой

**57. ВРЕМЯ, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРОГО ТОК, РАВНЫЙ УДВОЕННОЙ РЕОБАЗЕ, ВЫЗЫВАЕТ ВОЗБУЖДЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ**

1. реобазой

2. временем реакции

**3. хронаксией**

4. полезным временем

**58. ЗАКОНУ СИЛЫ ПОДЧИНЯЕТСЯ СТРУКТУРА**

1. сердечная мышца

**2. целая скелетная мышца**

3. одиночное мышечное волокно

4. одиночное нервное волокно

**59. ЗАКОНУ "ВСЕ ИЛИ НИЧЕГО" ПОДЧИНЯЕТСЯ СТРУКТУРА**

1. целая скелетная мышца

**2. сердечная мышца**

3. нервный ствол

4. гладкая мышца

**60. СПОСОБНОСТЬ ВСЕХ ЖИВЫХ КЛЕТОК ПОД ВЛИЯНИЕМ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ ИЛИ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ПЕРЕХОДИТЬ ИЗ СОСТОЯНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ПОКОЯ В СОСТОЯНИЕ АКТИВНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ**

**1. раздражимостью**

2. проводимостью

3. сократимостью

4. возбудимостью

**61. ФАКТОРЫ ВНЕШНЕЙ ИЛИ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА, ВЫЗЫВАЮЩИЕ ПЕРЕХОД ЖИВЫХ СТРУКТУР ИЗ СОСТОЯНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ПОКОЯ В СОСТОЯНИЕ АКТИВНОСТИ НАЗЫВАЮТСЯ**

1. возбудители

**2. раздражители**

3. повреждающие

4. активаторы

**62. ТКАНИ, СПОСОБНЫЕ В ОТВЕТ НА ДЕЙСТВИЕ РАЗДРАЖИТЕЛЯ ПЕРЕХОДИТЬ В СОСТОЯНИЕ ВОЗБУЖДЕНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ**

1. раздражимыми

**2. возбудимыми**

3. проводящими

4. сократимыми

**63. К ВОЗБУДИМЫМ ТКАНЯМ ОТНОСЯТСЯ**

1. эпителиальная, мышечная

2. нервная, мышечная, эпителиальная

**3. нервная, мышечная, железистая**

4. костная, соединительная

**64. ПРОЦЕСС ВОЗДЕЙСТВИЯ РАЗДРАЖИТЕЛЯ НА ЖИВУЮ КЛЕТКУ НАЗЫВАЕТСЯ**

1. возбуждением

**2. раздражением**

3. повреждением

4. торможением

**65. РАЗДРАЖИТЕЛЬ, К ВОСПРИЯТИЮ КОТОРОГО В ПРОЦЕССЕ ЭВОЛЮЦИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАЛАСЬ ДАННАЯ КЛЕТКА, ВЫЗЫВАЮЩИЙ ВОЗБУЖДЕНИЕ ПРИ МИНИМАЛЬНЫХ ВЕЛИЧИНАХ РАЗДРАЖЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ**

1. неадекватным

2. пороговым

**3. адекватным**

4. субпороговым

**66. ПОРОГ РАЗДРАЖЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПОКАЗАТЕЛЕМ СВОЙСТВА ТКАНИ**

**1. возбудимости**

2. сократимости

3. лабильности

4. проводимости

**67. ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ВОЗБУДИМОЙ ТКАНИ К МЕДЛЕННО НАРАСТАЮЩЕМУ ПО СИЛЕ РАЗДРАЖИТЕЛЮ НАЗЫВАЕТСЯ**

1. лабильностью

2. функциональной мобильностью

3. сенсибилизацией

4. стабилизацией

**5. аккомодацией**

**68. ЗАКОН, СОГЛАСНО КОТОРОМУ ПРИ УВЕЛИЧЕНИИ СИЛЫ РАЗДРАЖИТЕЛЯ ОТВЕТНАЯ РЕАКЦИЯ ЖИВОЙ СИСТЕМЫ УВЕЛИЧИВАЕТСЯ ДО ДОСТИЖЕНИЯ МАКСИМУМА, НАЗЫВАЕТСЯ**

1. "все или ничего"

2. силы-длительности

3. аккомодации

**4. силы**

**69. ЗАКОН, СОГЛАСНО КОТОРОМУ ВОЗБУДИМАЯ СИСТЕМА НА ПОРОГОВЫЕ И СВЕРХПОРОГОВЫЕ РАЗДРАЖЕНИЯ ОТВЕЧАЕТ МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНЫМ ОТВЕТОМ, НАЗЫВАЕТСЯ ЗАКОНОМ**

1. силы

**2. "все или ничего"**

3. силы-длительности

4. аккомодации

**70. ЗАКОН, СОГЛАСНО КОТОРОМУ ПОРОГОВАЯ ВЕЛИЧИНА РАЗДРАЖАЮЩЕГО ТОКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ВРЕМЕНЕМ ЕГО ДЕЙСТВИЯ НА ТКАНЬ, НАЗЫВАЕТСЯ ЗАКОНОМ....**

1. силы

2. "все или ничего"

**3. силы - длительности**

4. аккомодации

**71. КАКОЙ СИГНАЛ ВОЗНИКАЕТ ПО ПРАВИЛУ "ВСЁ ИЛИ НИЧЕГО"?**

1. Постсинаптический потенциал;

2. Местный;

**3. Потенциал действия;**

4. Мембранный потенциал.

5. Рецепторный;

**72. НАИМЕНЬШЕЕ ВРЕМЯ, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРОГО ДОЛЖЕН ДЕЙСТВОВАТЬ СТИМУЛ ВЕЛИЧИНОЙ В ОДНУ РЕОБАЗУ, ЧТОБЫ ВЫЗВАТЬ ВОЗБУЖДЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ**

**1. полезным временем**

2. аккомодацией

3. адаптацией

4. хронаксией

**73. ЭЛЕКТРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ КРИТЕРИЕМ ВОЗБУДИМОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:**

1. лабильность

2. продолжительность относительной рефрактерности

**3. пороговый потенциал**

4. полезное время

5. все ответы не верны

**74. ОДНО ИЗ ОБЩИХ СВОЙСТВ ВОЗБУДИМЫХ ТКАНЕЙ:**

1. сократимость

2. способность к экскреции

**3. лабильность**

4. все ответы верны

**75. РАЗДРАЖИТЕЛЬ НЕ СПОСОБНЫЙ ВЫЗВАТЬ ВОЗБУЖДЕНИЕ НАЗЫВАЕТСЯ:**

1. свехпороговым

**2. подпороговым**

3. пороговым

4. адекватным

**76. К ВОЗБУДИМЫМ ТКАНЯМ ОТНОСЯТ:**

1. ткани способные отвечать на действие раздражителей

2. ткани способные реагировать на действие гормонов желез внутренней секреции

3. ткани способные изменять свое функциональное состояние при действии раздражителей

**4. ткани способные возбуждаться при действии раздражителей пороговой и сверхпороговой силы**

**77. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПОДВИЖНОСТЬ (ЛАБИЛЬНОСТЬ) ВОЗБУДИМОЙ ТКАНИ ЗАВИСИТ ОТ:**

1. характеристик действующего раздражителя

2. хронаксии данной ткани

**3. скорости де- и реполяризации клеточной мембраны в процессе формирования потенциала действия (ПД)**

4. все ответы верны

**78. ПРИ ДЕЙСТВИИ РИТМИЧЕСКОГО РАЗДРАЖИТЕЛЯ ПОРОГОВОЙ СИЛЫ ВОЗБУДИМАЯ ТКАНЬ БУДЕТ ОТВЕЧАТЬ ВОЗБУЖДЕНИЕМ, ЕСЛИ ДЕЙСТВИЕ КАЖДОГО ПОСЛЕДУЮЩЕГО СТИМУЛА БУДЕТ ПРИХОДИТЬСЯ НА:**

1. относительную рефрактерность

2. фазу быстрой деполяризации ПД

3. фазу реверсии ПД

**4. все ответы неверны**

**79. МЕРОЙ ЛАБИЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:**

1. функциональная подвижность

2. величина порогового потенциала

**3. максимальное число ПД, которое может генерировать возбудимая ткань без искажения ритма действующего раздражителя за единицу времени**

4. уровень возбудимости

5. все ответы верны

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

**Работа №1 Приготовление нервно-мышечного препарата**

Для изучения физиологических свойств мышц и нервов часто используют нервно-мышечный препарат, приготовленный из задних лапок лягушки. Классическим нервно-мышечным препаратом считают икроножную мышцу и седалищный нерв, который ее иннервирует.

*Цель*: ознакомиться с методикой приготовления нервно-мышечного препарата.

*Оборудование*: препаровальный на­бор инструментов, лоток, салфетки, раствор Рингера.

*Объект исследования*: лягушка.

*Ход работы*. Обездвиживают лягушку, затем берут ее за заднюю часть туловища и большими ножницами перерезают позвоночник на один сантиметр выше прокси­мального конца копчика. Далее, держа лягушку за задние лапки, ножницами разрезают кожу, мышцы, внутренности и удаляют вместе с передним отделом туло­вища. Снимают кожу с задних лапок. Для этого берут две марлевые салфетки, одной удерживают остаток позво­ночника, другой захватывают кожу и быстрым движением руки удаляют ее с лапок. Получают препарат задних лапок лягушки, который используется в некоторых экспе­риментах.

Препарат задних лапок берут в левую руку за остаток позвоночника так, чтобы хвостовая кость (уростиль) вы­давалась вверх, срезают ее ножницами. Пе­реворачивают препарат на вентральную поверхность и под контролем зрения, чтобы не повредить нервные стволы крестцового сплетения, разрезают позвоночник и лонное сращение на две половины и получают препараты двух задних лапок. Один препарат помещают в стаканчик с раствором Рингера, а другой используют для приготовления нервно-мышечного препарата.

Препаровку икроножной мышцы начинают с области пяточного (ахиллова) сухожилия. Под сухожилие подводят браншу ножниц, отделяют его по всей длине и перерезают ниже сесамовидной косточки. Захватив конец пяточного сухожилия пинцетом, отводят икроножную мышцу в сторо­ну, разрывая фасции, соединяющие ее с другими тканями.

При препаровке нерва переворачивают препарат дор­сальной поверхностью кверху. Двумя большими пальцами рук раздвигают мышцы бедра и обнажают лежащий в глубине седалищный нерв. С помощью стеклянных крючков препарируют нерв на всем протяжении до коленного суста­ва. Затем берут кусочек Позвоночника, отрезают его от тазовой кости и ножницами подрезают все веточки седа­лищного нерва. Отпрепарировав нерв до коленного сустава, перерезают конечность выше и ниже коленного сустава и получают нервно-мышечный препарат. Для приготовления препарата изолированной мышцы от нервно-мышечного препарата отсекают нерв.

**Зарисуйте нервно-мышечный препарат, обозначьте его час­ти.**

ВЫВОД:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Работа №2 Опыты Гальвани**

**Цель**: ознакомиться с биоэлектрическими явлениями с помощью биологических проб.

**Первый опыт Гальвани**

*Оборудование*: биметаллический пинцет, набор препаровальных ин­струментов, лоток, универсальный штатив, марлевые сал­фетки, раствор Рингера.

*Объект исследования*: лягушка.

*Ход работы*. Готовят нервно-мышечный препарат двух задних лапок лягушки. Берут биметал­лический пинцет, одна бранша которого сделана из меди, а другая — из цинка. Медную браншу подводят к седалищному нерву, а другую прикладывают к мышце лапки.

Опишите и объясните наблюдаемые явления.

ВЫВОД:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Второй опыт Гальвани**

Вторым опытом Гальвани впервые было доказано суще­ствование в тканях «животного электричества», которое возникает между поврежденной и неповрежденной поверх­ностями мышцы. Если эти два участка соединить нервом нервно-мышечного препарата, то возникает ток покоя, который раздражает нерв и вызывает сокращение мышцы.

*Оборудование*: набор препароваль­ных инструментов, лоток, пипетка, стеклянный крючок, марлевые салфетки, раствор Рингера.

*Объект исследования*: лягушка.

*Ход работы*. Готовят нервно-мышечный препарат задней лапки ля­гушки. Тщательно препарируют седалищный нерв и отсекают его у позвонков. Мышцу пересекают в нижней трети и стеклянным крючком быстро набрасыва­ют седалищный нерв таким образом, чтобы он одновре­менно коснулся поврежденной и неповрежденной поверх­ности мышцы.

Опишите и объясните наблюдаемые явления

|  |
| --- |
| ВЫВОД: |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Работа №3 Демонстрация потенциалов повреждения**

Цель: ознакомиться с биоэлектрическими явлениями.

*Оборудование*: гальванометр, ванночка для препарата, лоток, набор препаровальных инструментов, марлевые салфетки, раствор Рингера.

*Объект исследования*: лягушка.

*Ход работы:* Готовят препарат задней лапки ля­гушки. Прикладывают один электрод гальванометра на поврежденную поверхность мышцы, а другой – на неповрежденную.

Опишите и объясните наблюдаемые явления

ВЫВОД:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**ЗАНЯТИЕ №4: Молекулярные механизмы межклеточного взаимодействия. Рубежный контроль.**

**Вопросы для подготовки**

1. Раздражимость, возбудимость и общие свойства возбудимых тканей, их биофизические основы и физиологическое значение.
2. Понятие о регуляции. Значение межклеточного взаимодействия для жизнедеятельности организма.
3. Понятие о сигнальной молекуле и первичном посреднике.
4. Основные пути межклеточного взаимодействия и способы передачи сигнальных молекул в межклеточном пространстве.
5. Клеточные рецепторы: определение, строение, свойства и физиологическое значение. Классификация клеточных рецепторов (по локализации и механизмам трансдукции). Регуляции количества клеточных рецепторов (up- и down-regulation).
6. Молекулы миметики и литики. Понятие об агонистах и антагонистах.
7. Понятие о вторичных посредниках. Механизмы внутриклеточной передачи информации (вторичные посредники и фосфорилирование белков).
8. Основные системы вторичных посредников (кальмодулин и Са2+, цАМФ, цГМФ, фосфоинозитиды, эйкозаноиды, оксид азота). Каскадный механизм усиления сигнала.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:**

1. Дайте определение понятию «регуляция».

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Перечислите основные пути межклеточного взаимодействия и способы передачи сигнальных молекул в межклеточном пространстве.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Понятие об аутокринном способе передачи сигнальных молекул.

аутокринный способ - это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Понятие о паракринном способе передачи сигнальных молекул.

паракринный способ - это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Понятие о телекринном способе передачи сигнальных молекул.

телекринный способ - это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Понятие о нейрокринном способе передачи сигнальных молекул

нейрокринный способ - это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Понятие о нейроэндокринном способе передачи сигнальных молекул

нейроэндокринный способ - это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дать определение понятия клетки-мишени.

Клетка мишень - это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дайте определение понятию «клеточный рецептор»

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Охарактеризуйте трансмембранные и внутриклеточные рецепторы

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Перечислите механизмы воздействия сигнальных молекул на клетки-мишени.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Понятие о down-regulation и up-regulation.

down-regulation - это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

up-regulation - это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дать определение понятия трансдукции в рецепторах.

Трансдукция - это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дайте определение понятию «сигнальная молекула»

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Дайте определение первичного и вторичного посредников.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Перечислите основные системы вторичных посредников

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Дайте определение агониста

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Дайте определение антагониста

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Изобразите в виде схемы механизм трансдукции сигнала рецепторов G-протеина и тирозинкиназных рецепторов.

**Практические работы:**

**Практические работы:**

**Работа №1 Влияние гуморальных факторов на работу изолированного сердца лягушки**

**Цель:** изучить влияние различных гуморальных факторов на работу изолированного сердца.

Оборудование: препаровальный набор, лоток, полиэтиленовая пипетка, раствор Рингера, 1% р-р хлорида кальция, 1% р-р хлорида калия, секундомер.

**Объект исследования: лягушка**

Ход работы: Обездвиживают лягушку. Обнажают сердце. Производят подсчет исходной частоты сердечных сокращений (ЧСС). Поочередно испытывают влияние на работу изолированного сердца 1% раствора хлорида калия 1% раствора хлорида кальция. Каждый раз после действия раствора, через 1 минуту подсчитывают ЧСС, затем сердце промывают раствором Рингера.

Результат:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВЫВОД

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Подпись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тесты

**1. СПОСОБ ПЕРЕДАЧИ СИГНАЛЬНЫХ МОЛЕКУЛ, ПРИ КОТОРОМ ИЗМЕНЕНИЕ ФУНКЦИИ КЛЕТКИ ПРОИСХОДИТ ПОД ДЕЙСТВИЕМ СИГНАЛЬНЫХ МОЛЕКУЛ, ВЫДЕЛЯЕМЫХ САМОЙ КЛЕТКОЙ, НАЗЫВАЕТСЯ:**

1. паракринный

**2. аутокринный**

3. нейроэндокринный

4. эндокринный

**2. СПОСОБ ПЕРЕДАЧИ СИГНАЛЬНЫХ МОЛЕКУЛ, ПРИ КОТОРОМ ИЗМЕНЕНИЕ ФУНКЦИИ КЛЕТКИ ПРОИСХОДИТ ПОД ДЕЙСТВИЕМ СИГНАЛЬНЫХ МОЛЕКУЛ, ВЫДЕЛЯЕМЫХ ДРУГИМИ КЛЕТКАМИ В ТКАНЕВУЮ ЖИДКОСТЬ, НАЗЫВАЕТСЯ:**

**1. паракринный**

2. аутокринный

3. нейроэндокринный

4. юкстакринный

5. эндокринный

**3. СПОСОБ ПЕРЕДАЧИ СИГНАЛЬНЫХ МОЛЕКУЛ, ПРИ КОТОРОМ ИЗМЕНЕНИЕ ФУНКЦИИ КЛЕТКИ ПРОИСХОДИТ ПОД ДЕЙСТВИЕМ СИГНАЛЬНЫХ МОЛЕКУЛ, ВЫДЕЛЯЕМЫХ В КРОВЬ, НАЗЫВАЕТСЯ:**

1. паракринный

2. аутокринный

3. нейроэндокринный

**4. эндокринный**

**4. ПУТЬ МЕЖКЛЕТОЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ПРИ КОТОРОМ ИЗМЕНЕНИЕ ФУНКЦИИ КЛЕТКИ ПРОИСХОДИТ ПОД ДЕЙСТВИЕМ МОЛЕКУЛ, ВСТРОЕНЫХ В МЕМБРАНУ СОСЕДНЕЙ КЛЕТКИ, НАЗЫВАЕТСЯ:**

1. паракринный

2. аутокринный

3. телекринный

**4. юкстакринный**

5. эндокринный

**5. СПОСОБ ПЕРЕДАЧИ СИГНАЛЬНЫХ МОЛЕКУЛ, ПРИ КОТОРОМ ИЗМЕНЕНИЕ ФУНКЦИИ КЛЕТКИ ПРОИСХОДИТ ПОД ДЕЙСТВИЕМ МЕДИАТОРА, ВЫДЕЛЯЕМОГО НЕЙРОНОМ В МЕЖКЛЕТОЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО, НАЗЫВАЕТСЯ**

1. паракринный

**2. нейрокринный**

3. нейроэндокринный

4. юкстакринный

5. эндокринный

**6. СПОСОБ ПЕРЕДАЧИ СИГНАЛЬНЫХ МОЛЕКУЛ, ПРИ КОТОРОМ ИЗМЕНЕНИЕ ФУНКЦИИ КЛЕТКИ ПРОИСХОДИТ ПОД ДЕЙСТВИЕМ МЕДИАТОРА, ВЫДЕЛЯЕМОГО НЕЙРОНОМ В КРОВЬ, НАЗЫВАЕТСЯ:**

1. Паракринный

2. Нейрокринный

**3. Нейроэндокринный**

4. Юкстакринный

5. Эндокринный

**7. МОЛЕКУЛА - МИМЕТИК, ВЫЗЫВАЮЩАЯ РЕАКЦИЮ, ПОДОБНО НАТУРАЛЬНОЙ СИГНАЛЬНОЙ МОЛЕКУЛЕ НАЗЫВАЕТСЯ:**

1. Антагонист

**2. Агонист**

3. Ингибитор

4. Модулятор

**8. СИГНАЛЬНАЯ МОЛЕКУЛА, НАЗЫВАЕМАЯ ВТОРИЧНЫМ ПОСРЕДНИКОМ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПЕРЕДАЧУ ИНФОРМАЦИИ:**

1. Между секреторными клетками

2. Между нейронами

3. Между разными типами клеток

**4. В пределах одной клетки**

**9. СИГНАЛЬНАЯ МОЛЕКУЛА, НАЗЫВАЕМАЯ ПЕРВИЧНЫМ ПОСРЕДНИКОМ, ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПЕРЕДАЧУ ИНФОРМАЦИИ:**

1. Между секреторными клетками

2. Между нейронами

**3. Между разными клетками**

4. В пределах одной клетки

**10. ЧТО ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТНОСИТСЯ К ВТОРИЧНЫМ ПОСРЕДНИКАМ**

1. ацетилхолин

2. норадреналин

**3. цАМФ**

4. соматостатин

**11. ЧТО ПОДРАЗУМЕВАЕТ СПЕЦИФИЧНОСТЬ РЕЦЕПТОРОВ МЕМБРАНЫ КЛЕТОК**

1. Связывание с сигнальной молекулой по принципу комплементарности

2. Специфичность структуры

3. Невозможность связывания с другими сигнальными молекулами

**4. Все ответы верны**

5. Все ответы неверны

**12. СВЯЗЫВАНИЕ СИГНАЛЬНОЙ МОЛЕКУЛЫ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ РЕЦЕПТОРОВ ОБУСЛАВЛИВАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ:**

1. Одинаковой реакции со стороны клетки

**2. Различных реакций со стороны клетки**

3. Тип реакции клетки не зависит от типа сигнальной молекулы

4. Тип реакции клетки не зависит от типа рецептора

**13. АГОНИСТ:**

1. Имеет структуру, подобную натуральной сигнальной молекуле

2. Может специфически взаимодействовать с рецепторами натуральных сигнальных молекул

3. Препятствует связи рецептора с натуральной сигнальной молекулой

4. Вызывает формирование реакции клетки-мишени подобно натуральной сигнальной молекуле

**5. Все ответы верны**

**14. АНТАГОНИСТ (НАЙТИ НЕПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ):**

1. Имеет структуру, подобную натуральной сигнальной молекуле

2. Может специфически взаимодействовать с рецепторами натуральных сигнальных молекул

3. Препятствует связи рецептора с натуральной сигнальной молекулой

**4. Вызывает формирование реакции клетки-мишени подобно натуральной сигнальной молекуле**

**15. УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА РЕЦЕПТОРОВ НА КЛЕТОЧНОЙ МЕМБРАНЕ ПРИ ДЛИТЕЛЬНОЙ ЭКСПОЗИЦИИ НИЗКИХ КОНЦЕНТРАЦИЙ СИГНАЛЬНЫХ МОЛЕКУЛ НАЗЫВАЕТСЯ:**

1. High-regulation

2. Down-regulation

3. Low-regulation

**4. Up-regulation**

5. Left-regulation

**16. УМЕНЬШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА РЕЦЕПТОРОВ НА КЛЕТОЧНОЙ МЕМБРАНЕ ПРИ ДЛИТЕЛЬНОЙ ЭКСПОЗИЦИИ ВЫСОКИХ КОНЦЕНТРАЦИЙ СИГНАЛЬНЫХ МОЛЕКУЛ НАЗЫВАЕТСЯ:**

1. High-regulation

**2. Down-regulation**

3. Low-regulation

4. Up-regulation

5. Left-regulation

**17. ЦИТОПЛАЗМАТИЧЕСКИЕ РЕЦЕПТОРЫ ИМЕЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ СВЯЗЫВАТЬСЯ С СИГНАЛЬНЫМИ МОЛЕКУЛАМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМИСЯ КАК:**

**1. Липофильные**

2. Липофобные

3. Гидрофильные

**18. МЕМБРАННЫЕ РЕЦЕПТОРЫ ИМЕЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ СВЯЗЫВАТЬСЯ С СИГНАЛЬНЫМИ МОЛЕКУЛАМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМИСЯ КАК:**

1. Липофильные

**2. Гидрофильные**

3. Гидрофобные

**19. ЧТО НЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ G-ПРОТЕИНОВ:**

**1. Препятствуют связи рецептора с сигнальной молекулой**

2. Активируют эффекторный белок, контролирующий синтез вторичных посредников

3. Активируют открытие ионных каналов

4. Встроены в мембрану клетки

5. Являются гетеротримерами

**20. КАЛЬМОДУЛИН:**

1. Белок, который осуществляет активный перенос Са2+ из цитоплазмы в межклеточное пространство

**2. Белок, активирующий протеинкиназу**

3. Белок, формирующий нерегулируемый кальциевый ионный канал

4. Сигнальная молекула, открывающая Са2+ канал ЭПР

5. Интегрирован с G-протеином

**21. АДЕНИЛАТЦИКЛАЗА АКТИВИРУЕТСЯ:**

1. цАМФ

**2. G-протеином**

3. Са2+

4. Протеинкиназой

5. Мембранным рецептором

**22. ИНОЗИТОЛТРИФОСФАТ(ИФ3) АКТИВИРУЕТ:**

1. Аденилатциклазу

2. Гуанилатциклазу

**3. Са2+ каналы ЭПР**

4. Кальциевую АТФ-азу

5. Протеинкиназу

**23. ПРИ АКТИВАЦИИ АДЕНИЛАТЦИКЛАЗЫ ЗАПУСКАЕТСЯ СИНТЕЗ:**

1. АТФ

2. цГМФ

3. цАМФ

4. тирозинкиназы

5. G-протеина

**24. Какая из субъединиц G-белка производит активацию белка эффектора?**

**1. альфа**

2. бета

3. гамма

4. дельта

5. капа

**25. Какая из субъединиц G-белка способна отсоединяться от рецептора и связываться с эффектором?**

**1. альфа**

2. бета

3. гамма

4. дельта

5. каппа

**26. Вещество, обеспечивающее межклеточную передачу информации называют:**

1. первичный посредник

2. первичный мессенджер

3. лиганд

4. сигнальная молекула

**5. все ответы верны**

**27. Клетка, имеющая рецепторы к данной сигнальной молекуле, и меняющая под ее действием метаболизм и активность, называется:**

1. афферентной

2. эфферентной

**3. мишенью**

4. все ответы верны

**28. Сигнальная молекула, попадая в кровь доставляется к клетке-мишени следующим способом:**

1. паракринным

2. аутокринным

**3. эндокринным**

4. все ответы верны

**29. По химической природе рецепторы к сигнальным молекулам являются:**

1. липидами

2. липопротеидами

**3. гликопротеидами**

4. углеводами

5. белками

**30. Рецепторы к сигнальным молекулам расположены в клетке-мишени:**

1. только на мембране клетки

2. только в цитозоле

3. только в ядре клетки

**4. все ответы не верны**

**31. В клетке-мишени рецепторы к сигнальным молекулам расположены:**

1. на клеточной мембране

2. в цитозоле

3. в ядре

**4. все ответы верны**

**32. При длительном действии пониженных концентраций сигнальных молекул количество рецепторов в клетке-мишени:**

**1. увеличивается**

2. уменьшается

3. не меняется

**33. При длительном действии повышенных концентраций сигнальных молекул количество рецепторов в клетке-мишени:**

1. увеличивается

**2. уменьшается**

3. не меняется

**34. Процесс передачи сигнала с рецептора клеточной мембраны на эффекторную часть клетки называют:**

1. трансляцией

**2. трансдукцией**

3. каскадным механизмом усиления

4. все ответы верны

5. все ответы не верны

**35. Процесс трансдукции осуществляется при помощи:**

1. вторичных посредников

2. фосфорилирования внутриклеточных белков-субстратов

3. аутофосфорилирования рецепторов

**4. все ответы верны**

**36. Цитозольный механизм действия характерен для:**

**1. липофильных молекул**

2. липофобных молекул

3. гидрофильных молекул

4. не зависит от природы сигнальной молекулы

**37. При цитозольном механизме действия сигнальных молекул рецепторы расположены:**

1. на клеточной мембране

2. в цитозоле

3. в ядре

**4. правильные ответы 2 и 3**

5. правильные ответы 1 и 2

**38. Мембранно-внутриклеточный механизм действия характерен для:**

1. липофобных молекул

2. молекул пептидной природы

3. молекул белковой природы

**4. все ответы верны**

**39. При мембранно-внутриклеточном механизме действия сигнальных молекул рецепторы расположены:**

**1. на клеточной мембране**

2. в цитозоле

3. в ядре

4. правильные ответы 2 и 3

5. правильные ответы 1 и 2

**40. При цитозольном механизме действия сигнальной молекулы метаболизм меняется за счет:**

1. инактивации ферментов цитозоля

2. активации ферментов цитозоля

3. изменения синтеза структурных белков

4. изменение синтеза белков-ферментов

**5. правильные ответы 3 и 4**

**41. При мембранно-внутриклеточном механизме действия сигнальной молекулы метаболизм меняется за счет:**

1. инактивации ферментов цитозоля

2. активации ферментов цитозоля

3. изменения синтеза структурных белков

4. правильный ответ 3 и 4

**5. правильные ответы 1 и 2**

**42. Вещества, обеспечивающие внутриклеточную передачу информации, называют:**

1. вторичный посредник

2. первичный посредник

3. вторичный мессенджер

**4. правильные ответы 1 и 3**

5. правильные ответы 2 и 3

**43. Вторичные посредники задействованы при следующем механизме действия сигнальных молекул:**

1. цитозольном

**2. мембранно-внутриклеточном**

3. правильные ответы 1 и 2

4. все ответы не верны

**44. К вторичным посредникам относятся:**

1. циклические монофосфаты

2. кальций и кальдомулин

3. производные фосфолипидов клеточных мембран

**4. все ответы верны**

**45. К вторичным посредникам НЕ относятся**

1. инозитолтрифосфат

2. диацилглицерид

3. цАМФ

**4. стероиды**

5. цГМФ

**46. Под действием цАМФ происходит активация:**

1. протеинкиназы С

2. липаз

**3. протеинкиназы А**

4. кальмодулина

**47. Эйкозаноиды и ретиноиды являются**

1. гормонами

2. являются веществами с гормоноподобным действием

3. являются вторичными мессенджерами

4. синтезируются из холестерина

**48. Эйкозаноиды и ретиноиды являются**

1. гормонами

2. являются веществами с гормоноподобным действием

**3. являются производными полиненасыщенных жирных кислот**

4. синтезируются из холестерина

**49. G-белки необходимы для реализации эффектов гормонов через**

**1 мембранные рецепторы**

2 цитозольные рецепторы

3.Ядерные рецепторы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПРОВОДИТСЯ В ВИДЕ ТЕСТИРОВАНИЯ, ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (ПО ВОПРОСАМ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ) ПО ТЕМАМ ЧЕТЫРЕХ ЗАНЯТИЙ

**ЗАНЯТИЕ №5: Физиология синапса, механизмы синаптической передачи информации.**

**Вопросы для подготовки**

1. Синапс. Классификация. Морфофункциональная организация химического синапса. Структура пре- и постсинаптической мембран. Понятие о медиаторах, клеточных рецепторах.
2. Основные этапы и особенности передачи возбуждения в химическом синапсе. Понятие о возбуждающем и тормозном постсинаптическом потенциале (ВПСП и ТПСП), потенциале концевой пластики (ПКП). Свойства ВПСП и ТПСП.
3. Строение и функции электрических синапсов. Характеристика передачи информации в электрических синапсах.
4. Физиология центрального синапса. Механизмы модуляции эффективности синаптической передачи.
5. Понятие об агонистах и антагонистах

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:**

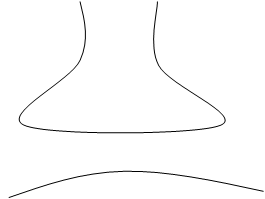
1. Дайте определение понятию синапс.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Приведите классификацию синапсов по механизму передачи информации, по медиатору, по эффекту, по локализации.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Укажите на схеме основные элементы химического синапса и этапы синаптической передачи.



1. Изобразите график изменения мембранного потенциала при формировании ВПСП и ТПСП и перечислите основные ионные механизмы их формирования.

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. Перечислите электрофизиологические свойства ТПСП и ВПСП

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Понятие тетанической потенциации, ее значение.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Понятие о посттетанической потенциации, ее значение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Укажите значение инактивации молекул медиатора, связанных с рецепторами постсинаптической мембраны.

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. Перечислите основные механизмы инактивации медиаторов.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Дайте определение понятия агонист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дайте определение понятия антагонист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Практические работы:**

**Работа №1. Локализация утомления в нервно-мышечном препарате**

Утомление характеризуется снижением или полной утратой способности ткани или целого организма адек­ватно реагировать на раздражение. В системе: нерв — синапс — мышца утомление развивается раньше всего в синапсе.

*Для работы необходимо:*

стимулятор, кимо­граф, переключатель, вертикальный миограф, электроды, набор препаровальных инструментов, лоток, раствор Рингера, лягушка.

*Ход работы.*

Обездвиживают лягушку, снимают кожу с задних лапок, затем кладут ее на препаровальный столик спинкой вверх и фиксируют конечности. Далее, большими пальцами рук раздвигают мышцы бедра и обнажают лежащий в глубине седалищный нерв. С помощью стеклянных крючков препарируют нерв на всем протяжении до коленного суста­ва. Препаровку икроножной мышцы начинают с области пяточного (ахиллова) сухожилия. Под сухожилие подводят браншу ножниц, отделяют его по всей длине и перерезают ниже сесамовидной косточки. Захватив конец пяточного сухожилия пинцетом, отводят икроножную мышцу в сторо­ну, разрывая фасции, соединяющие ее с другими тканями. Затем, укрепляют нервно-мышечный препарат в вертикальном миографе (как показано на рисунке 1, а нерв укладывают на электроды. Писчик миографа подводят к кимографу. Переводят переключатель в положение для непрямого раздражения мышцы, находят пороговую силу раздражения, ручку регулировки частоты стимулятора ставят на 1 Гц, пускают кимограф и записывают кривую утомления мышцы при непрямом ее раздражении. Как только появляются отчетливые признаки утомления, т. е. амплитуда сокращений мышцы становится заметно меньше исходной, быстро переводят переключатель в положение для прямого раздражения мышцы и отме­чают, что при прямом раздражении мышцы она начинает сокращаться с первоначальной амплитудой.

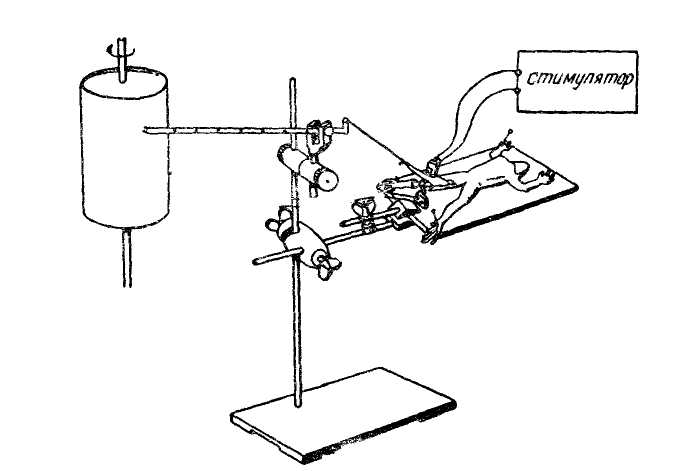


Рис. 1 Установка для изученияутомления в нервно-мышечном препарате

*Рекомендации к оформлению работы*. Зарисуйте кривую утомления в тетрадь, в выводе объясните, почему амплитуда сокращения мыш­цы изменяется при переходе к прямому раздражению и сделайте вывод о локализации утомления в нервно-мышечном препарате.

Кривая утомления:

Выводы:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Тесты**

**1. УТОМЛЕНИЕ НАСТУПАЕТ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ**

**1. в синапсе**

2. в скелетной мышце

3. в нервном стволе

4. в нервных клетках

**2. МЕДИАТОРОМ В НЕРВНО-МЫШЕЧНОМ СИНАПСЕ СКЕЛЕТНЫХ МЫШЦ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ**

**1. ацетилхолин**

2. норадреналин

3. ГАМК

4. адреналин

**3. СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПЕРЕДАЧУ ВОЗБУЖДЕНИЯ С ОДНОЙ КЛЕТКИ НА ДРУГУЮ НОСИТ НАЗВАНИЕ**

1. нерв

2. аксонный холмик

**3. синапс**

4. перехват Ранвье

**4. НА ПОСТСИНАПТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЕ НЕРВНО-МЫШЕЧНОГО СИНАПСА ВОЗНИКАЕТ ПОТЕНЦИАЛ**

1. тормозящий постсинаптический

2. действия

**3. концевой пластинки**

**5. ЧТО ПРОИСХОДИТ С ВЫДЕЛИВШИМСЯ ИЗ ПРЕСИНАПТИЧЕСКОГО ОКОНЧАНИЯ МЕДИАТОРОМ?**

1. Он диффундирует через постсинаптическую мембрану;

**2. Присоединяется к рецепторам постсинаптической мембраны**;

3. Переносится через постсинаптическую мембрану активным транспортом,

4. Связывается белками синаптической жидкости;

5. Накапливается в синаптической щели, тем самым, уменьшая электрическое сопротивление

**6. В НОРМЕ НА 1 КВ. мкМ КОНЦЕВОЙ ПЛАСТИНКИ НАХОДИТСЯ ПРИМЕРНО 10000 ХОЛИНОРЕЦЕПТОРОВ. ЧТО ПРОИЗОЙДЕТ ВСЛЕДСТВИЕ УМЕНЬШЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА**

**РЕЦЕПТОРОВ ПРИ МИАСТЕНИИ?**

1. Уменьшение синтеза медиатора;

2. Уменьшение тока ионов кальция через пресинаптическое окончание;

**3. Уменьшение величины потенциала концевой пластинки;**

4. Уменьшение амплитуды потенциалов действия на мышечной мембране;

5. Инактивация холинэстеразы в синаптической щели

**7. ОТ ЧЕГО НЕПОСРЕДСТВЕННО ЗАВИСИТ ВЕЛИЧИНА ПОТЕНЦИАЛА КОНЦЕВОЙ ПЛАСТИНКИ?**

1. От интенсивности синтеза ацетилхолина в мотонейроне;

2. От количества несвязанных с ацетилхолином рецепторов

3. От концентрации ионов кальция в пресинаптическом окончании;

4. От концентрации не связанного с рецепторами медиатора в синаптической щели;

**5. От количества холинорецепторов, присоединивших к себе медиатор**

**8. КАКИМ ТРАНСПОРТНЫМ МЕХАНИЗМОМ МЕДИАТОР ПРОХОДИТ ЧЕРЕЗ СИНАПТИЧЕСКУЮ ЩЕЛЬ К ПОСТСИНАПТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЕ?**

**1. Диффузия;**

2. Осмос;

3. Активный транспорт;

4. С помощью специального переносчика;

5. Используются все механизмы транспорта

**9. МОЛЕКУЛЫ ЗМЕИНОГО ЯДА А-БУНГАРОТОКСИНА МОГУТ ПРИСОЕДИНЯТЬСЯ К ХОЛИНОРЕПТОРАМ КОНЦЕВОЙ ПЛАСТИНКИ. ЧТО ПРОИЗОЙДЕТ В РЕЗУЛЬТАТЕ ТАКОГО СОЕДИНЕНИЯ?**

1. Инактивация холинэстеразы;

2. Уменьшение образования ацетилхолина;

3. Уменьшение величины потенциала концевой пластинки;

**4. В постсинаптической мембране откроются каналы для натрия;**

5. В постсинаптической мембране откроются каналы для кальция

**10. ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫЙ ТОК КАКИХ ИОНОВ ОБУСЛАВЛИВАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА КОНЦЕВОЙ ПЛАСТИНКИ?**

1. Кальция;

2. Хлора;

**3. Натрия;**

4. Магний;

5. Всех катионов.

**11. КАКУЮ ФУНКЦИЮ ВЫПОЛНЯЕТ АЦЕТИЛХОЛИНЭСТЕРАЗА В НЕРВНО-МЫШЕЧНОМ СИНАПСЕ?**

1. Увеличивает величину потенциала концевой пластинки;

2. Увеличивает продолжительность потенциала концевой пластинки;

3. Стимулирует синтез медиатора;

4. Обеспечивает своевременное закрытие лигандзависнмых каналов.

**5. Расщепляет медиатор, связавшийся с холинорецепторами;**

**12. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ПОТЕНЦИАЛА КОНЦЕВОЙ ПЛАСТИНКИ?**

**1. Образуется при использовании хемозависимых каналов;**

2. Образуется при использовании потенциалзависимых каналов;

3. Имеет равную с потенциалом действия амплитуду;

4. Образуется по правилу "всё или ничего";

5. Имеет равную с потенциалом действия длительность.

**13. К ЧЕМУ ПРИВОДИТ ДЕЙСТВИЕ ЯДА КУРАРЕ НА НЕРВНО-МЫШЕЧНЫЙ СИНАПС?**

1. Инактивируется ацетилхолинэстераза;

2. Угнетается синтез ацетилхолина;

3. Блокируется выделение ацетилхолина;

**4. Блокируются холинорецепторы;**

5. Расщепляется ацетилхолин.

**14. ЧТО ИЗ УКАЗАННОГО НИЖЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ВОЗБУЖДАЮЩИХ ПОСТСИНАПТИЧЕСКИХ ПОТЕНЦИАЛОВ ЦЕНТРАЛЬНЫХ СИНАПСОВ И НЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ПОТЕНЦИАЛА КОНЦЕВОЙ ПЛАСТИНКИ В НЕРВНО-МЫШЕЧНОМ СИНАПСЕ?**

1. Использование хемозависимых каналов;

2. Деполяризующий сдвиг формируется вследствие тока ионов натрия;

**3. Деполяризующий сдвиг, как правило, подпороговый;**

4. При пороговом значении постсинаптического потенциала возникают потенциалы действия;

5. Возникновение потенциалов действия обусловлено использованием потенциалзависимых каналов.

**15. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПУСКОВЫМ МЕХАНИЗМОМ ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ МЕДИАТОРА ИЗ ПРЕСИНАПТИЧЕСКОГО ОКОНЧАНИЯ:**

1. ток ионов калия в пресинаптическое окончание

2. ток ионов хлора в пресинаптическое окончание

3. ток ионов кальция из пресинаптического окончания

**4. ток ионов кальция в пресинаптическое окончание**

5. ток ионов хлора из пресинаптического окончания

**16. КАКИЕ ИЗ ИОННЫХ КАНАЛОВ ДЛЯ КАТИОНОВ МОГУТ БЫТЬ ЗАДЕЙСТВОВАНЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТПСП:**

1. натриевые

**2. калиевые**

3. кальциевые

4. магниевые

5. все выше перечисленные

**17. КАКИЕ ИЗ ИОННЫХ КАНАЛОВ ДЛЯ АНИОНОВ МОГУТ БЫТЬ ЗАДЕЙСТВОВАНЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТПСП:**

1. натриевые

**2. хлора**

3. кальциевые

4. НСО3

5. правильные ответы 2 и 4

**18. КАКИМ ОБРАЗОМ МЕДИАТОР ВЫДЕЛЯЕТСЯ ИЗ ПРЕСИНАПТИЧЕСКОГО ОКОНЧАНИЯ:**

**1. экзоцитозом**

2. пиноцитозом

3. с помощью специфического белка- переносчика

4. диффузионно

5. фильтрацией

**19. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ МЕДИАТОРОВ ЧАЩЕ ДРУГИХ ВЫПОЛНЯЮТ РОЛЬ ТОРМОЗНОГО МЕДИАТОРА:**

1. ацетилхолин

**2. ГАМК**

3. норадреналин

4. дофамин

5. глутамат

**20. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ МЕДИАТОРОВ ЧАЩЕ ДРУГИХ ВЫПОЛНЯЮТ РОЛЬ ТОРМОЗНОГО МЕДИАТОРА:**

1. ацетилхолин

**2. глицин**

3. норадреналин

4. дофамин

5. глутамат

**21. ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ СЧИТАТЬ ВЕЩЕСТВО АГОНИСТОМ НЕЙРОМЕДИАТОРА:**

**1. действует подобно медиатору**

2. действует иначе, чем медиатор

3. препятствует выделению медиатора из пресинаптического окончания

4. блокирует постсинаптические рецепторы

**22. ВЕЩЕСТВО, ДЕЙСТВУЮЩЕЕ ПОДОБНО МЕДИАТОРУ, ЯВЛЯЕТСЯ:**

1. **агонистом**
2. антагонистом
3. литиком
4. блокатором

**23. КАКОЙ ИЗ УКАЗАННЫХ МЕХАНИЗМОВ НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ МЕДИАТОРОВ ИЗ СИНАПТИЧЕСКОЙ ЩЕЛИ:**

1. ферментативное расщепление

2. захват медиатора клетками глии

3. транспорт медиатора в пресинаптическое окончание

**4. захват медиатора постсинаптическим нейроном**

**24. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СИНАПС ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО ТЕМ, ЧТО:**

1. медиатор взаимодействует с постсинаптическими рецепторами

**2. одиночный ВПСП не может вызвать генерацию ПД**

3. на постсинаптической мембране возникают только ВПСП

4. в качестве медиатора используется только ГАМК

5. обладает свойством одностороннего проведения

**25. ВОЗНИКНОВЕНИЕ МИНИАТЮРНОГО ПОТЕНЦИАЛА КОНЦЕВОЙ ПЛАСТИНКИ СВЯЗАНО С:**

1. активацией одного постсинаптического рецептора

**2. выделением кванта медиатора**

3. активацией G белка

4. инактивацией аденилатциклазы

**26. ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО СИНАПСА:**

1. длительная синаптическая задержка

2. медиаторы пептидной природы

3. большая ширина синаптической щели

**4. двустороннее проведение возбуждения**

**27. ЧТО ИЗ УКАЗАННОГО НИЖЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТОРМОЗНОЙ ПОСТСИНАПТИЧЕСКИЙ**

**ПОТЕНЦИАЛ?**

1. Ток ионов натрия через постсинаптическую мембрану;

2. Подпороговая деполяризация постсинаптической мембраны;

3. Пороговая деполяризация постсинаптической мембраны;

4. Возникновение потенциалов действия на постсинаптической мембране;

5**. Гиперполяризация постсинаптической мембраны.**

**28. КАНАЛЫ КАКИХ ИОНОВ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ В ТОРМОЗНЫХ СИНАПСАХ?**

**1. Калия;**

2. Магния;

3. Натрия;

4. Кальция;

5. Всех катионов.

**29. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ КРИТЕРИЕМ ДЛЯ ОТНЕСЕНИЯ ВЕЩЕСТВА К НЕЙРОМЕДИАТОРАМ?**

1. Синтезируется в нейроне;

2. Накапливается в пресинаптическом окончании;

3. Оказывает специфическое действие на эффектор;

**4. Выделяется в кровь;**

5. При искусственном введении наблюдается эффект, аналогичный тому, что бывает при естественном выделении.

**30. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ПЕПТИДНЫХ НЕЙРОТРАНСМИТТЕРОВ?**

1. Образуются при ферментативном окислении аминокислот;

2. Образуются в результате декарбоксилирования аминокислот;

3. Могут синтезироваться в пресинаптическом окончании;

4. Доставляются в пресинаптическое окончание медленным аксоплазматическим транспортом;

**5. Образуются в клеточном теле нейрона.**

**31. ЧТО ВЫЗЫВАЕТ ТОК ИОНОВ КАЛЬЦИЯ В ПРЕСИНАПТИЧЕСКОЕ ОКОНЧАНИЕ ВО ВРЕМЯ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ЧЕРЕЗ СИНАПС?**

1. Потенциал действия;

2. Потенциал покоя;

**3. Экзоцитоз;**

4. Связь синаптических пузырьков с цитоскелетом;

5. Возникновение постсинаптического потенциала.

**32. ЧТО ПРЕОБРАЗУЕТ ВОЗБУЖДЕНИЕ ПРЕСИНАПТИЧЕСКОГО ОКОНЧАНИЯ В НЕЭЛЕКТРИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ (ВЫДЕЛЕНИЕ НЕЙРОМЕДИАТОРА)?**

1. Экзоцитоз;

**2. Входящий ток ионов кальция;**

3. Вход ионов натрия при возбуждении окончания,

4. Выход ионов калия во время реполяризации;

5. Повышение активности ферментов, необходимых для синтеза медиатора.

**33. ЧЕМ ОБУСЛОВЛЕНА ПОСТТЕТАНИЧЕСКАЯ ПОТЕНЦИАЦИЯ?**

1. Суммацией квантов медиатора:

2. Повышением скорости диффузии медиатора;

**3. Повышением концентрации ионов кальция в пресинаптическом окончании;**

4. Повышением активности ферментов для синтеза медиатора;

5. Высокой плотностью каналов для кальция в области активных зон.

**34. КАКОЕ ИЗ УКАЗАННЫХ СОБЫТИЙ ДОЛЖНО ПРОИЗОЙТИ РАНЬШЕ ДРУГИХ ПРИ МЕТАБОТРОПНОМ УПРАВЛЕНИИ?**

1. Образование ц-АМФ;

2. Активация протеинкиназы;

3. Активация аденилатциклазы;

**4. Активация G-белка:**

5. Открытие ионного канала.

**35. КАКУЮ ФУНКЦИЮ ВЫПОЛНЯЮТ АУТОРЕЦЕПТОРЫ ПРЕСИНАПТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ?**

1. Осуществление обратного транспорта нейротрансмиттеров;

**2. Регуляция количества медиатора в синаптической щели;**

3. Включение механизмов расщепления медиатора;

4. Ионотропное управление каналами пресинаптической мембраны;

5. Связывание медиатора, выделяющегося из постсинаптического нейрона.

**36. КАКОЙ МЕДИАТОР ДЕЙСТВУЕТ НА NMDA-РЕЦЕПТОРЫ?**

1. Ацетилхолин;

**2. Глутамат;**

3. Глицин;

4. Энкефалин;

5. Адреналин.

**37. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ ВЕЩЕСТВ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕПТИДНЫМ НЕЙРОТРАНСМИТТЕРОМ?**

1. Эндорфин;

**2. Глицин;**

3. Вещество Р;

4. Соматостатин;

5. Энкефалин.

**38. КРАТКОВРЕМЕННАЯ СЛАБАЯ ДЕПОЛЯРИЗАЦИЯ ПОСТСИНАПТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ, ВЫЗВАННАЯ ВЫДЕЛЕНИЕМ ОТДЕЛЬНОГО КВАНТА МЕДИАТОРА, НАЗЫВАЕТСЯ ПОСТСИНАПТИЧЕСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ**

1. возбуждающим

**2. миниатюрным**

3. концевой пластинки

4. тормозящим

**39. КАНАЛЫ ПОСТСИНАПТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ, ПРОНИЦАЕМЫЕ ДЛЯ НАТРИЯ И КАЛИЯ, ОТНОСЯТ**

1. к неспецифическим

**2. к лигандзависимым**

3. к потенциалзависимым

**40. К МЕДИАТОРАМ ПЕПТИДНОЙ ПРИРОДЫ ОТНОСЯТСЯ**

1. ГАМК, глицин

**2. опиоиды, субстанция Р**

3. ацетилхолин, серотонин

4. норадреналин, дофамин

**42. СИНАПТИЧЕСКАЯ ПЕРЕДАЧА ВОЗБУЖДЕНИЯ НЕВОЗМОЖНА**

**1. при блокаде кальциевых каналов пресинаптической мембраны**

2. при увеличении концентрации калия в наружной среде

3. при низкой частоте ПД нейрона

**43. ЛИГАНДЗАВИСИМЫЕ КАНАЛЫ ПОСТСИНАПТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ В МОМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ВПСП, ПРОНИЦАЕМЫ ДЛЯ:**

**1. натрия**

2. калия

3. натрия, калия

4. натрия, кальция

**44. ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ, ЛЕЖАЩИМ В ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВПСП, ЯВЛЯЕТСЯ:**

1. деполяризация пресинаптической мембраны

2. гиперполяризация постсинаптической мембраны

**3. деполяризация постсинаптической мембраны**

4. все ответы верны

**45. ЕСЛИ ПОЛНОСТЬЮ ИНАКТИВИРОВАТЬ ФЕРМЕНТНЫЕ СИСТЕМЫ, РАЗРУШАЮЩИЕ МЕДИАТОР В СИНАПСЕ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИНАПТИЧЕСКОЙ ПЕРЕДАЧИ ВОЗБУЖДЕНИЯ**

1. увеличится

2. не изменится

**3. станет равной нулю**

4. все ответы неверны

**ЗАНЯТИЕ №6: Нейрон и его интегративная функция.**

**Вопросы для подготовки**

1. Морфофункциональная характеристика нервной клетки.
2. Классификация нервных проводников. Физиологические свойства нерва.
3. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам.
4. Механизм проведения возбуждения по миелинизированным и безмиелиновым волокнам. Понятие о токах действия.
5. Нейрон как морфофункциональная единица ЦНС, функциональная классификация нейронов. Интегративная функция нейрона, механизмы ее осуществления. Модель формализованного нейрона МакКаллока – Питтса, ее достоинства и недостатки.
6. Глия, виды, свойства, функции.
7. Понятие о нейронных сетях, типы связей между нейронами в сетях. Понятие о модульной сети.
8. Торможение, виды торможения.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:**

* 1. Перечислите законы проведения возбуждения по нервным проводникам.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

* 1. Дайте функциональную классификацию нервных волокон с краткой характеристикой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Перечислите факторы, влияющие на скорость проведения потенциала действия по нервным волокнам

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Дайте классификации нейронов в зависимости от:

Морфологии (количества отростков) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Функции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По отношению к основным нервным процессам

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Дайте определение процессу торможения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Нарисуйте схемы, отражающие сущность электрических процессов на мембране клеток, происходящих при торможении?
  2. Приведите классификацию нервного процесса торможения в зависимости

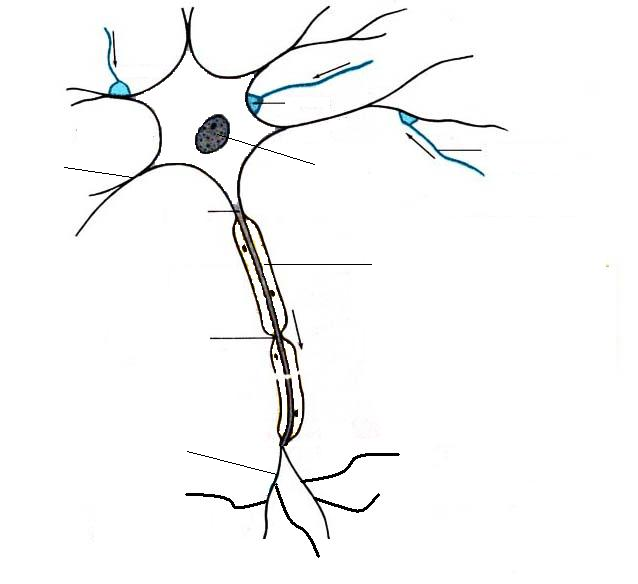
От механизмов формирования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От локализации в синапсе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Схематически изобразите нейрон, укажите его основные структурные элементы, перечислите физиологические свойства нейрона.



|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

* 1. Дайте определение принципа Дейла, укажите в чем относительность этого принципа. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Нарисуйте схему формализованного нейрона Мак Каллока-Питтса?

**Работа №1 МОДЕЛЬ НЕЙРОНА (ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ)**

*Цель работы:*

Ознакомиться с принципом работы модели нейрона.

Зарисуйте пространственную и временную суммацию.

ВЫВОД:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Тесты

**1. ОТКРЫТЫЙ УЧАСТОК МЕМБРАНЫ ОСЕВОГО ЦИЛИНДРА ШИРИНОЙ ОКОЛО 1мкМ, В КОТОРОМ МИЕЛИНОВАЯ ОБОЛОЧКА ПРЕРЫВАЕТСЯ, НОСИТ НАЗВАНИЕ**

1. терминаль аксона

**2. перехват Ранвье**

3. пресинаптическая терминаль

4. аксонный холмик

**2. ИЗОЛИРУЮЩУЮ И ТРОФИЧЕСКУЮ ФУНКЦИЮ В МИЕЛИНИЗИРОВАННОМ НЕРВНОМ ВОЛОКНЕ ВЫПОЛНЯЕТ**

1. нейрофибриллы

**2. миелиновая оболочка**

3. мембрана аксона

4. микротубулы

**3. ВОЗБУЖДЕНИЕ В БЕЗМИЕЛИНОВЫХ НЕРВНЫХ ВОЛОКНАХ РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ**

1. скачкообразно, "перепрыгивая" через участки волокна, покрытые миелиновой оболочкой

2. в направлении движения аксоплазмы

**3. непрерывно вдоль всей мембраны от возбужденного участка к расположенному рядом невозбужденному участку**

**4. ВОЗБУЖДЕНИЕ В МИЕЛИНИЗИРОВАННЫХ НЕРВНЫХ ВОЛОКНАХ РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ**

1. непрерывно вдоль всей мембраны от возбужденного участка к невозбужденному участку

2. электротонически и в обе стороны от места возникновения

3. в направлении движения аксоплазмы

**4. скачкообразно, "перепрыгивая" через участки волокна, покрытые миелиновой оболочкой**

**5. УТОМЛЕНИЕ НАСТУПАЕТ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ**

**1. в синапсе**

2. в скелетной мышце

3. в нервном стволе

4. в нервных клетках

**6. СКОРОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВОЗБУЖДЕНИЯ ПО НЕРВУ ЗАВИСИТ ОТ:**

1. диаметра нерва

2. наличия или отсутствия миелиновой оболочки

3**. все ответы верны**

**7. МЕЖДУ ДИАМЕТРОМ НЕРВНОГО ВОЛОКНА И СКОРОСТЬЮ ПРОВЕДЕНИЯ ПО НЕМУ ВОЗБУЖДЕНИЯ НАБЛЮДАЕТСЯ СЛЕДУЮЩАЯ ЗАВИСИМОСТЬ:**

**1. прямая**

2. обратная

3. не существует

**8. ЧЕМ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ПРОВЕДЕНИЕ СИГНАЛА ПО АКСОНУ?**

1. Действием раздражителя;

2. Выделением нейротрансмиттера;

3. Наличием миелинового покрытия;

**4. Локальным электрическим током**

5. Отсутствием миелинового покрытия;

**9. ПОД ЦИФРАМИ 1-5 ОБОЗНАЧЕНА РАЗЛИЧНАЯ ВЕЛИЧИНА ДИАМЕТРА АКСОНОВ: ПО КАКОМУ ИЗ НИХ ВОЗБУЖДЕНИЕ ДОЛЖНО РАСПРОСТРАНЯТЬСЯ БЫСТРЕЕ?**

1. 0,5 мкм;

2. 1 мкм;

3. 3 мкм;

4. 6 мкм;

**5. 9 мкм.**

**10. СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПЕРЕДАЧУ ВОЗБУЖДЕНИЯ С ОДНОЙ КЛЕТКИ НА ДРУГУЮ НОСИТ НАЗВАНИЕ**

1. нерв

2. аксонный холмик

**3. синапс**

4. перехват Ранвье

**11. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ МЕДИАТОРОВ ЧАЩЕ ДРУГИХ ВЫПОЛНЯЮТ РОЛЬ ТОРМОЗНОГО МЕДИАТОРА:**

1. ацетилхолин

**2. ГАМК**

3. норадреналин

4. дофамин

5. глутамат

**12. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СИНАПС ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО ТЕМ, ЧТО:**

1. медиатор взаимодействует с постсинаптическими рецепторами

**2. одиночный ВПСП не может вызвать генерацию ПД**

3. на постсинаптической мембране возникают только ВПСП

4. в качестве медиатора используется только ГАМК

5. обладает свойством одностороннего проведения

**13. ЧТО ИЗ УКАЗАННОГО НИЖЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТОРМОЗНОЙ ПОСТСИНАПТИЧЕСКИЙ**

**ПОТЕНЦИАЛ?**

1. Ток ионов натрия через постсинаптическую мембрану;

2. Подпороговая деполяризация постсинаптической мембраны;

3. Пороговая деполяризация постсинаптической мембраны;

4. Возникновение потенциалов действия на постсинаптической мембране;

5**. Гиперполяризация постсинаптической мембраны.**

**14. ВЕЛИЧИНА МЕМБРАННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОСТСИНАПТИЧЕСКОГО НЕЙРОНА РАВНА -70 МВ, А УРОВЕНЬ КРИТИЧЕСКОЙ ДЕПОЛЯРИЗАЦИИ - 50 MВ. С ДЕНДРИТАМИ ЭТОЙ КЛЕТКИ ДВЕ ГРУППЫ ВОЗБУЖДАЮЩИХ НЕЙРОНОВ ОБРАЗУЮТ СИНАПСЫ, В КОТОРЫХ ВОЗНИКАЮТ ВОЗБУЖДАЮЩИЕ ПОСТСИНАПТИЧЕСКИЕ ПОТЕНЦИАЛЫ, СУММИРУЕМЫЕ КАК ВПСП 1 И ВПСП 2 ПРИ КАКОМ ИЗ УКАЗАННЫХ НИЖЕ ВАРИАНТОВ В ПОСТСИНАПТИЧЕСКОМ НЕЙРОНЕ МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ ПОТЕНЦИАЛ ДЕЙСТВИЯ?**

1. ВПСП 1 - 7 мВ, ВПСП - 2 - 9 мВ;

2. ВПСП 1 - 8 мВ, ВПСП 2 -11 мВ;

3. ВПСП 1 - 15 мВ, ВПСП 2 - 4 мВ;

4. ВПСП 1 - 5, ВПСП 2 -13 мВ;

**5. ВПСП 1-12, ВПСП 2 - 9 мВ.**

**15. МЕМБРАННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОСТСИНАПТИЧЕСКОГО НЕЙРОНА РАВЕН -80 МВ, А КРИТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ДЕПОЛЯРИЗАЦИИ - 52 МВ. НА ЕГО ДЕНДРИТАХ ВОЗНИКАЮТ ВОЗБУЖДАЮЩИЕ И ТОРМОЗНЫЕ ПОСТСИНАПТИЧЕСКИЕ ПОТЕНЦИАЛЫ ПРИ КАКОМ ЗНАЧЕНИИ ВПСП И ТПСП ПОСТСИНАПТИЧЕСКИЙ НЕЙРОН ДОЛЖЕН ВОЗБУДИТЬСЯ?**

1. ВПСП 30 мВ, ТПСП 11 мВ;

2. ВПСП 25 мВ, ТПСП 4 мВ,

3. ВПСП 27 мВ, ТПСП 6 мВ;

**4. ВПСП 35 мВ, ТПСП 6 мВ.**

**16. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ КРИТЕРИЕМ ДЛЯ ОТНЕСЕНИЯ ВЕЩЕСТВА К НЕЙРОМЕДИАТОРАМ?**

1. Синтезируется в нейроне;

2. Накапливается в пресинаптическом окончании;

3. Оказывает специфическое действие на эффектор;

**4. Выделяется в кровь;**

5. При искусственном введении наблюдается эффект, аналогичный тому, что бывает при естественном выделении.

**17. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ПЕПТИДНЫХ НЕЙРОТРАНСМИТТЕРОВ?**

1. Образуются при ферментативном окислении аминокислот;

2. Образуются в результате декарбоксилирования аминокислот;

3. Могут синтезироваться в пресинаптическом окончании;

4. Доставляются в пресинаптическое окончание медленным аксоплазматическим транспортом;

**5. Образуются в клеточном теле нейрона.**

**18. ЧТО ПРЕОБРАЗУЕТ ВОЗБУЖДЕНИЕ ПРЕСИНАПТИЧЕСКОГО ОКОНЧАНИЯ В НЕЭЛЕКТРИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ (ВЫДЕЛЕНИЕ НЕЙРОМЕДИАТОРА)?**

1. Экзоцитоз;

**2. Входящий ток ионов кальция;**

3. Вход ионов натрия при возбуждении окончания,

4. Выход ионов калия во время реполяризации;

5. Повышение активности ферментов, необходимых для синтеза медиатора.

**19. ЧЕМ ОБУСЛОВЛЕНА ПОСТТЕТАНИЧЕСКАЯ ПОТЕНЦИАЦИЯ?**

1. Суммацией квантов медиатора:

2. Повышением скорости диффузии медиатора;

**3. Повышением концентрации ионов кальция в пресинаптическом окончании;**

4. Повышением активности ферментов для синтеза медиатора;

5. Высокой плотностью каналов для кальция в области активных зон.

**20. КАКУЮ ФУНКЦИЮ ВЫПОЛНЯЮТ АУТОРЕЦЕПТОРЫ ПРЕСИНАПТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ?**

1. Осуществление обратного транспорта нейротрансмиттеров;

**2. Регуляция количества медиатора в синаптической щели;**

3. Включение механизмов расщепления медиатора;

4. Ионотропное управление каналами пресинаптической мембраны;

5. Связывание медиатора, выделяющегося из постсинаптического нейрона.

**21. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ ВЕЩЕСТВ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕПТИДНЫМ НЕЙРОТРАНСМИТТЕРОМ?**

1. Эндорфин;

**2. Глицин;**

3. Вещество Р;

4. Соматостатин;

5. Энкефалин.

**22. МАКСИМАЛЬНА ВОЗБУДИМОСТЬ СЛЕДУЮЩЕГО ЭЛЕМЕНТА НЕЙРОНА**

1. дендриты

2. тело

**3.аксонный холмик**

4. возбудимость всех элементов одинакова

**23. ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ, ЛЕЖАЩИМ В ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВПСП, ЯВЛЯЕТСЯ:**

1. деполяризация пресинаптической мембраны

2. гиперполяризация постсинаптической мембраны

**3. деполяризация постсинаптической мембраны**

4. все ответы верны

**ЗАНЯТИЕ №7: Физиология мышечной клетки.**

**Вопросы для подготовки**

1. Виды мышц в организме, морфофункциональная характеристика скелетных мышц. Физиологические свойства мышечной ткани.
2. Механизм мышечного сокращения.
3. Одиночное мышечное сокращение скелетной мышцы, условия получения, фазы. Временные соотношения возбуждения и сокращения в мышцах разных видов.
4. Основные параметры мышечного сокращения. Зависимости «длина-сила» и «сила-время».
5. Тетаническое сокращение. Условия получения различных видов тетануса. Зависимость вида сокращения от лабильности ткани и частотных характеристик действующего раздражителя.
6. Регуляция мышечного сокращения. Понятие «двигательная единица».
7. Нейрогенный тонус, понятие, механизм формирования.
8. Особенности строения и физиологических свойств гладкой мышцы. Автоматия, определение понятия, значение.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

1. Дайте классификацию мышц, укажите их физиологические свойства.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Перечислите виды мышечных сокращений, характерные для разных видов мышечной ткани.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Перечислите режимы мышечных сокращений.

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. Схематически изобразить структуры, участвующие в механизме мышечного сокращения скелетной мышцы, указать его основные этапы на схеме.

|  |
| --- |
| Этапы: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Укажите условия получения одиночного мышечного сокращения (ОМС).

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Дайте определение и укажите условия получения различных видов тетануса:
   1. Зубчатый

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

* 1. Гладкий

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

* 1. Оптимальный

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

* 1. Пессимальный

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Нарисовать синхронные графики ПД, динамики возбудимости и одиночного мышечного сокращения скелетной мышцы. (с указанием фаз и периодов).

мВ

мс

0

100%

0

возбудимость

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Изобразите графики «сила-длина» и «скорость-сила»
2. Укажите медиатор и клеточные рецепторы постсинаптической мембраны в нервно-мышечном синапсе.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Дайте определение понятию «нейрогенный тонус скелетных мышц».

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Перечислите свойства гладких мышц и особенности механизма сокращения.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Проверил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

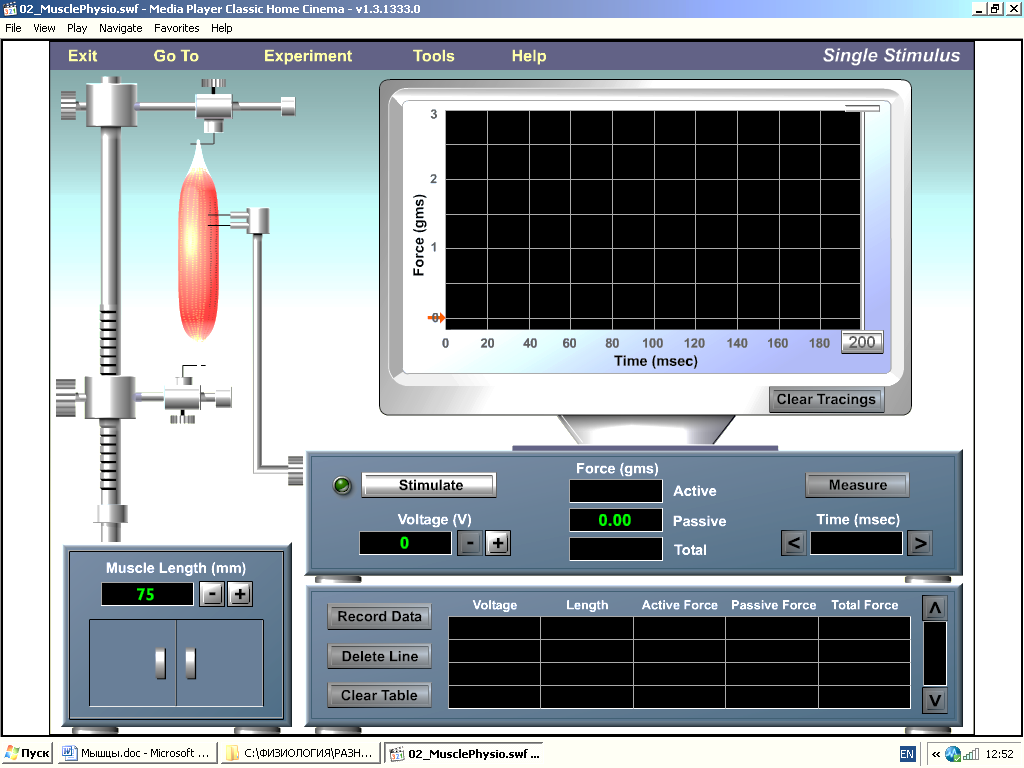
**Практические работы**

**Виртуальный практикум:**

**Работа 1. ОДИНОЧНОЕ СОКРАЩЕНИЕ.**

В основном меню выбрать раздел "Скелетно-мышечная физиология» (SkeletalMusclePhysiology). Откроется экран для выполнения работы с одиночным стимулом (рис. 9).

*Рисунок 9. Установка для эксперимента с мышечным сокращением*



В левой стороне экрана находится мышца, закрепленная в держателе, приспособленном для измерения силы, которую генерирует мышца. С правой стороны держателя находится необходимое оборудование.

При электрическом раздражении реакция мышцы будет записываться на экране осциллографа. Время эксперимента измеряется по Х-оси в миллисекундах, а сила, генерируемая мышцей, измеряется вдоль Y-оси. В нижнем правом углу осциллографа находится кнопка «Убрать следовые метки» (**ClearTracings**), ее нажатие будет удалять любые метки на экране.

Под экраном осциллографа находится стимулятор электрических импульсов, который используется для раздражения мышцы. Электроды от стимулятора располагаются на мышце. Слева под стимулятором находится дисплей «Потенциала» (**Voltage)** с кнопками (+) и (-), которые можно использовать, чтобы установить желаемую силу раздражения.

Когда вы нажимаете кнопку «Стимулировать» (**Stimulate)**, вы будете электрически раздражать мышцу при заранее установленном потенциале. В верхней части панели стимулятора находится дисплей регистрации активной, пассивной и общей силы.

Мышечное сокращение генерирует ***активную силу. Пассивная сила*** генерируется мышцей, начинающей расслабляться. Сумма активной и пассивной силы составляет общую силу. На панели стимулятора находится кнопка «Измерение» (Measure). Нажатие этой кнопки после управления стимулом будет вызывать появление желтой вертикальной линии. Нажатие кнопок (**+**) и (-) под таймером времени (**Time, мсек)** будет давать вам возможность передвигать желтую линию вдоль Х-оси и наблюдать активную, пассивную и общую силу, которая генерируется в определенный момент времени.

Под панелью стимулятора находится табло полученных результатов измерения. Нажимая кнопку «Регистрировать результат» **(RecordData)** после экспериментальной серии, вы запишете полученный результат в этом табло. Удаление строки результатов достигается выделением этой строки и нажатием кнопки «Удалить строку» (**DeleteLine**). Вы можете также удалить полностью данные с табло, нажимая кнопку «Очистить таблицу» (**ClearTable.**)

*Работа № 2* **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛАТЕНТНОГО ПЕРИОДА**

*Латентный период* является временем, прошедшим от начала генерации потенциала действия в мышечной клетке, до начала мышечного сокращения.

1. Установите “**Voltage”** на 6.0 вольтах, нажимая кнопку (**+**) на панели стимулятора, пока на дисплее не появятся цифры 6.0.

2. Нажмите кнопку “**Stimulate”** и наблюдайте запись. Заметьте, что запись начинается с левой стороны экрана и становится растянутой по всей длине в короткий промежуток времени. Запомните, что Х-ось отражает прошедшее время.

3. Нажмите кнопку “**Measure”** на стимуляторе. Тонкая вертикальная желтая линия появляется на левой стороне экрана осциллографа.

4. Нажмите кнопку (**>**) под надписью “**Time”** (мсек). Вы можете наблюдать, как вертикальная желтая линия начинает двигаться через экран. Наблюдайте, что происходит со временем (мсек), когда линия передвигается по экрану. Поддерживайте нажатие кнопки (**>**), пока желтая линия не достигнет точки в записи, когда график остановится, переходя в плоскую линию, и начнет повышаться - э*то и есть точка,при которой начинается мышечноесокращение.* Если желтая линия передвинулась за требуемую точку, вы можете использовать кнопку (<), чтобы вернуть ее назад.

*Как долго длится латентный период (мсек)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Примечание:если вы желаете распечатать свой график, нажмите кнопку “**Tools”** в меню и затем **“PrintGraph**” .

1. Увеличивайте и уменьшайте силу стимула и повторяйте эксперимент (вы можете удалить запись на экране в любое время, нажимая кнопку «Стереть запись» (**ClearTracings**). Зарегистрируйте результаты в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Стимулирующий потенциал | Латентный период |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Меняется ли латентный период при разных стимулирующих потенциалах? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

После завершения эксперимента, нажмите кнопку «**ClearTracings**», убирая с экрана осциллографа все метки.

*Работа № 2.***ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОРОГОВОЙ СИЛЫ РАЗДРАЖЕНИЯ**

Порог - это минимальный по силе раздражитель***,*** необходимый для того, чтобы вызвать деполяризацию мембраны мышечного волокна до момента генерации потенциала действия.

1. Установите «**Voltage**) на стимуляторе - 0.0 вольт.

2. Нажмите кнопку «**Stimulate**».

*Что вы наблюдаете на указателе активной сипы?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Нажмите кнопку «Зарегистрировать результат».

4. Увеличьте потенциал до 0.1 вольта, затем нажмите кнопку «**Stimulate**». Наблюдайте за экраном осциллографа и дисплеем активной силы (на правой стороне стимулятора).

5. Нажмите кнопку «**RecordData**».

6. Повторите этапы 4 и 5, пока вы не увидите число, большее, чем 0.00, появляющееся на дисплее активной силы.

7. Зарегистрируйте полученные результаты в отчете.

Ответьте на вопросы:

*1) Какова величина порогового потенциала (вольт)?*

*2) Чем график, регистрируемый при пороговом потенциале, отличается от графика, генерируемого при потенциалах, ниже пороговых?*

Выводы

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

*Работа № 3.***ЭФФЕКТ УВЕЛИЧЕНИЯ ИНТЕНСИВНОСТИ СТИМУЛА**

В этой работе мы пронаблюдаем, как увеличение силы стимула влияет на мышечный ответ.

1. Установите раздражающий потенциал на 0.5 вольтах, нажмите кнопку «**Stimulate**», затем «**RecordData**».

2. Продолжить увеличение потенциала по 0.5 вольта и нажатие кнопки «**Stimulate**», пока не будет достигнута величина 10.0 вольт. Наблюдайте за экраном «Активная сила» **(Active**) и нажимайте кнопку «**RecordData**» после каждой стимуляции. Оставляйте все записи на экране, чтобы их можно было бы сравнить. Зарегистрируйте результаты в отчете.

Ответьте на вопросы:

*1. Как увеличение силы раздражения влияет на пики в записи?*

1. *Как увеличение силы раздражения влияет на величину активной силы, генерируемой мышцей?*
2. *Какова величина стимула, после которого не наблюдается дальнейшего увеличения активной силы?*
3. *Почему существует максимум раздражения?*
4. *Что происходит с мышцей при этой силе раздражения (имейте в виду, что мышца работает как орган, состоящий из отдельных мышечных волокон)?*
5. *Подчиняется ли отдельное мышечное волокно закону «Все или ничего»?*
6. *Подчиняется ли мышца, с которой вы работали, закону «Все или ничего»? Почему?*

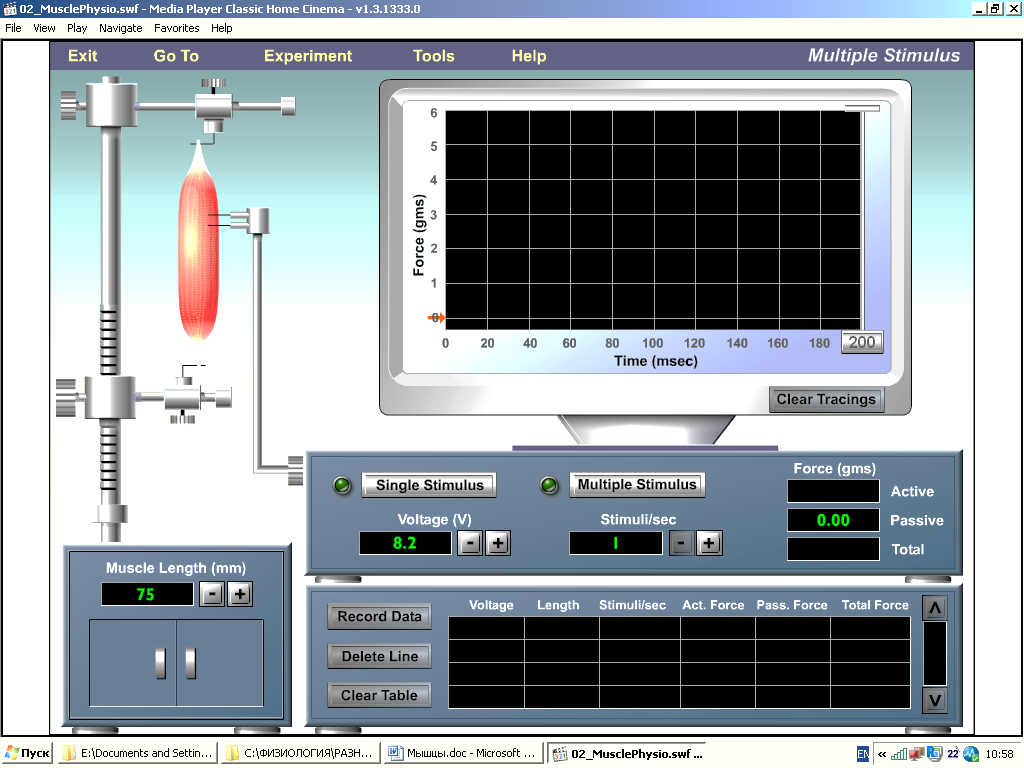
Выводы

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**МНОГОКРАТНЫЙ СТИМУЛ**

Открыть раздел «Эксперимент» на верхней панели экрана и затем выбрать занятие «Многократный стимул» (**Multiplestimulus**).

*Рис. 10. Оборудование для изучения влияния многократных стимулов на сокращение мышцы*.



Открывается экран, несколько отличный от предыдущего (рис. 2). Основное отличие заключается в том, что теперь добавлена к панели электрического стимулятора кнопка «Многократный стимул» (**Multiplestimulus)**. Эта кнопка позволяет начать и остановить работу стимулятора по вашему желанию. Когда вы нажимаете эту кнопку, можно увидеть, что название кнопки меняется на «Остановка стимула» **(StopStimulus**). Нажатие этой кнопки отключает стимулятор.

*Работа № 4.***ФЕНОМЕН ЛЕСТНИЦЫ**

*Феномен лестницы* отражает увеличение силы сокращения, когда мышца стимулируется достаточно высокой частотой раздражения. При такой частоте мышечные сокращения следуют плотно один за другим, при каждом сокращении пик его становится несколько выше, чем пик предшествующего сокращения. Это шагообразное увеличение силы также известно как *лестница Боудича.*

1. Установить потенциал до максимальной величины – 10 вольт.

2. Нажать на обозначение «200» на правой стороне экрана осциллографа и медленно растянуть появившуюся линию до левого края, пока она будет передвигаться. Это позволит наблюдать эксперимент более длительное время.

3. Нажмите кнопку «Одиночный стимул» **(SingleStimulus)** один раз. Вы можете наблюдать увеличение и снижение следовой записи. Как только начнется снижение, нажмите эту кнопку снова. Наблюдайте увеличение и снижение кривой сокращения, а затем при снижении нажмите кнопку «Одиночный стимул»(**SingleStimulus)**  три раза.

*Что вы наблюдаете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

4. Нажмите кнопку «200» и отведите линию обратно к правой кромке экрана.

5. Зарегистрируйте результаты в своем отчете.

Выводы

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

*Работа № 5.***СУММАЦИЯ МЫШЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ**

Когда мышца стимулируется повторно, сокращения могут сливаться, а результатом является более сильное, по сравнению с одиночным, мышечное сокращение. Этот феномен назван *суммацией.* Суммация возникает, когда мышечные волокна, которые уже подвергались стимуляции, опять стимулируются до того, как они полностью расслабятся.

1. Установить потенциал до максимальной величины, как в работе №3.

2. Нажать кнопку «**SingleStimulus**» и наблюдать за экраном осциллографа,

*Чему равна активная сила сокращения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

3. Опять однократно нажать кнопку «**SingleStimulus**». Следовая запись начинает увеличиваться, а затем снижаться. Перед тем как следовая запись снизится полностью, снова нажать кнопку «**SingleStimulus**» (вы можете по желанию просто быстро нажать эту кнопку дважды, чтобы достигнуть нужного эффекта).

*Чему теперь равна активная сила?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

4. Нажмите кнопку «**SingleStimulus**» и наблюдайте за увеличением и снижением графика. После того, как следовая запись полностью снизится, опять нажмите кнопку «**SingleStimulus**».

*Имеются ли изменения в силе, генерируемой мышцей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

5. Нажмите кнопку «**SingleStimulus**» и позвольте графику повышаться, но не снижаться. В фазу повышения снова нажмите кнопку «**SingleStimulus**»,

*Происходят ли изменения в силе, генерируемой мышцей?\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. Уменьшите силу раздражения на стимуляторе и повторите эту работу.

*Одинаковые ли происходят изменения в генерируемой силе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

7. Стимулируйте мышцу несколько раз, нажимая кнопку «**SingleStimulus**» несколько раз быстро.

*Изменяется ли генерируемая сила с каждым дополнительным стимулом? Если да, то как?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

8. Зарегистрируйте результат в своем отчете.

Выводы

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

*Работа № 6.***ТЕТАНУС**

В предыдущей работе мы убедились, что если раздражать мышцу часто, в непрерывной последовательности, то это генерирует большую силу с каждым сокращением. Увеличение частоты стимуляции приведет к тому, что кривая мышечного сокращения, в конечном итоге, будет достигать плато - состояние, которое известно как *тетанус.* Если стимул подавать с наибольшей частотой, сокращения будут суммироваться так, что пики и ровные участки каждого сокращения становятся неразличимыми между собой - это состояние известно как *гладкий* тетанус. Частота стимула, при котором не происходит дальнейшего увеличения силы, которая генерируется мышцей, является максимальным тетаническим напряжением.

1. Нажмите кнопку «Убрать следовые метки» (**ClearTracings**), чтобы уничтожить какие-либо существующие метки на экране осциллографа.

2. Под кнопкой «Многократный стимул» (**Multiplestimulus)** находится дисплей «стимул/сек», за счет нажатия кнопки «**+**» установить стимул до 50 стимулов в сек.

3. Установите потенциал до максимального значения – 10 вольт.

4. Нажмите кнопку «**Multiplestimulus**» и наблюдайте за меткой, как она передвигается через экран. Видно, что нажатие этой кнопки изменяет ее значение на «**StopStimulus**» сразу после нажатия. После тога, как метка передвинется через весь экран и начнет двигаться через экран второй раз, нажмите кнопку «**StopStimulus**».

*Что происходит с мышцей? Как называется это явление?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

5. Оставьте запись на экране. Увеличьте частоту стимулов до 130 в секунду, нажимая кнопку «**+**». Затем нажмите кнопку «**Multiplestimulus»** и наблюдайте запись. После того, как метка передвинется через экран и начнет движение черезэкран второй раз, нажмите кнопку «**StopStimulus**».

*Чем отличается эта запись от той, которая была получена при частоте стимулов 50 стимул/сек? Как называется это явление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. Нажмите кнопку «**ClearTracings**», чтобы очистить экран осциллографа.

7. Увеличьте стимул до 140 стимулов в сек, нажимая кнопку «+». Затем нажмите кнопку «Многократный стимул» и наблюдайте за записью. Нажмите кнопку «Остановка стимула» после того, как запись пересечет первый раз весь экран. Нажмите кнопку «Регистрировать результат» (**RecordData).**

8. Повторите этап 7, увеличивая частоту до 150 в сек. Не забывайте после окончания эксперимента регистрировать результат.

9. Проанализируйте результаты.

*При какой частоте стимула не происходит дальнейшего увеличения силы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Выводы

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**ИЗОМЕТРИЧЕСКОЕ И ИЗОТОНИЧЕСКОЕ СОКРАЩЕНИЕ**

Мышечное сокращение может быть ***изометрическим*** или ***изотоническим.*** Когда мышца поднимает груз больший, чем сила, которую она развивает, мышца сокращается изометрически. При этом типе сокращения мышца остается на фиксированной длине (изометрическое означает «одинаковая длина»).

Когда мышца передвигает нагрузку, которая равноценна или меньше силы, которую генерирует мышца, то мышца сокращается изотонически. При этом типе сокращения мышца укорачивается во времени, когда сила, генерируемая мышцей, остается постоянной (изотоническое означает «постоянное напряжение»).

Для выполнения работы нажмите клавишу «Эксперимент» на верхней панели экрана и выберите работу «Изометрическое сокращение». На экране появляется изображение (рис. 3). Обратите внимание, что теперь появляются два экрана осциллографа. Экран на левой стороне является в основном идентичным тому, с которым вы работали ранее. Экран справа является новым. Ось Y также соответствует «Силе», а ось X теперь соответствует «мышечной длине».

Сначала ознакомьтесь с оборудованием, а затем:

1. Выставьте «Потенциал» на отметке 8.2 и нажмите кнопку «Стимуляция». Вы наблюдаете индикаторы трех сил с правой стороны экрана. Индикатор ***пассивной силы*** находится ближе к нижней части экрана *[зеленый цвет),* индикаторы ***активной силы*** *(фиолетовый цвет)* и ***общей силы*** *(желтый цвет)*находятся вместе в верхней части экрана. Индикатор активной силы находится внутри индикатора общей силы.

2. Нажмите кнопки (+) или (-) обозначения «Длина мышцы» на левой стороне экрана и наблюдайте, как мышца может растягиваться или укорачиваться.

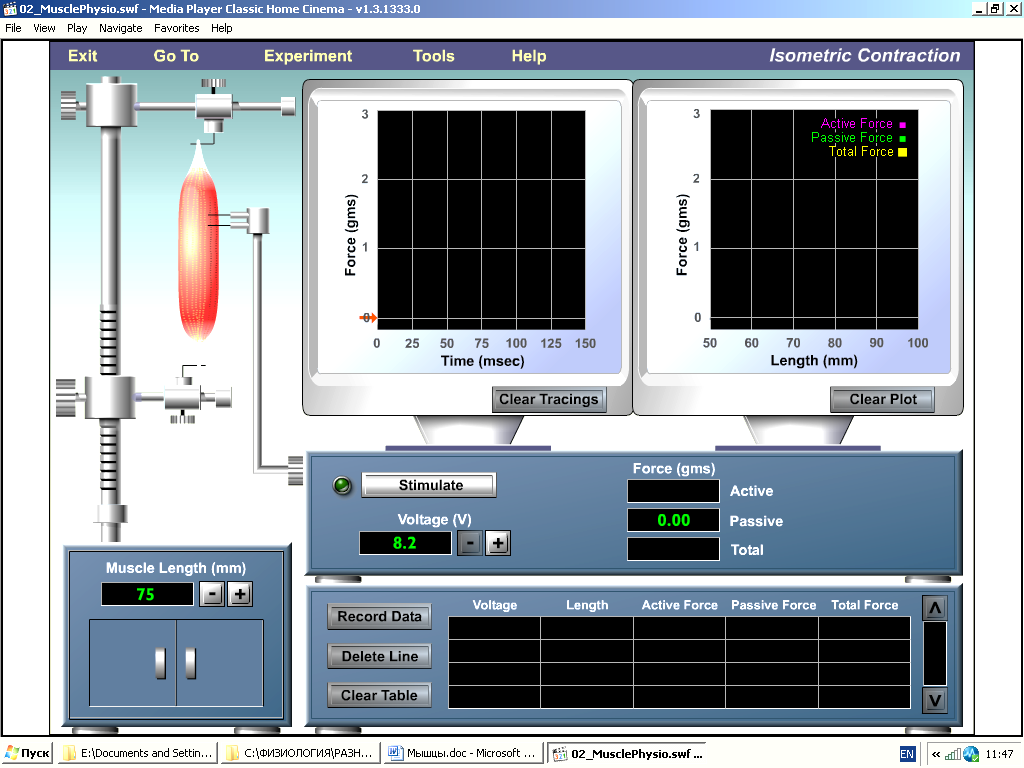
3. Теперь можно начинать эксперимент. Нажмите кнопку «Убрать следовые метки» и кнопку «Убрать чертеж» под каждым экраном осциллографа.

*Работа 7.***ВЛИЯНИЕ НАГРУЗКИ И ИСХОДНОЙ ДЛИНЫ МЫШЦЫ НА СИЛУ СОКРАЩЕНИЯ**

***Изометрическое сокращение*** возникает тогда, когда мышца генерирует силу равноценную или меньшую, чем нагрузка, противодействующая ей. В результате укорочения мышцы не происходит, но развивается напряжение. Мышца не способна укорачиваться раньше, чем будет сгенерирована сила, достаточная для преодоления нагрузки. Когда генерируемая сила становится равной нагрузке, мышца укорачивается. Генерируемая сила остается постоянной, пока груз не будет перемещен.

Выберите эксперимент «Изометрическое сокращение» (IsometricContraction)

*Рисунок 11. Оборудование для эксперимента с изометрическим сокращением.*

**

**Ход работы:**

1. Оставьте потенциал на значении 8.2.

2. На левой стороне экрана нажать кнопку (-) рядом с обозначением «Длина мышцы» (**MuscleLength**) и удлинить ее до 50 мм.

3. Нажать кнопку «Стимуляция» (**Stimulate)** и наблюдать за результатами на обоих экранах осциллоскопа.

4. Нажать кнопку «Регистрировать результат» (**RecordData)** внизу экрана.

5. Повторить этапы работы 1-3, увеличивая длину мышцы каждый раз на 10 мм, пока не будет достигнута величина 100 мм. Не забывайте нажимать кнопку «**RecordData**» после каждой серии.

6. Нажмите кнопку «Инструменты» **(Tools)** на верхней панели экрана, а затем «Составить чертеж результатов» **(Plotdata**). Вы увидите на экране появившееся изображение графика. Длина изображается по оси X, а активная сила - по оси Y. Зарегистрируйте полученные результаты в своем отчете.

*Посмотрите на график и определите, при какой мышечной длине пассивная сила начнет играть роль в общей силе, генерируемой мышцей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

7. Передвигайте голубую квадратную полоску по оси Y к кривой обoщей силы. Вы можете нажать кнопку «Распечатать чертеж» в верхнем левом углу окна для получения распечатки графической записи.

8. Зарегистрируйте полученные результаты в отчете.

*График показывает снижение на длине мышцы = 90 мм. Почему это происходит?*

*Что является ключевым изменением при изометрическом сокращении? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Выводы

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Работа № 8. ИЗОТОНИЧЕСКОЕ СОКРАЩЕНИЕ**

***Изотоническое сокращение*** развивается в том случае, если к мышце не прилагается никакой нагрузки. Если появляется нагрузка, мышца должна генерировать большую силу, чтобы передвинуть ее. Латентный период также будет удлинятся, так как он требует больше времени для развития необходимой силы, которая генерируется мышцей. Скорость сокращения зависит от нагрузки, которой мышца противодействует. Максимальная скорость достигается при минимальной нагрузке и наоборот более высокая нагрузка сопровождается замедлением скорости мышечного сокращения.

Выберите клавишу «Эксперимент» на верхней панели экрана, а затем -работу «Изотоническое сокращение». Появившийся экран (рис. 4) сходен с экраном работы «Одиночный стимул». Заметьте, что дополнительные дисплеи «Мышечная длина» (**Musclelength**) и «Скорость» (**Velosity**) добавлены ниже экрана осциллографа, а мышца с левой стороны экрана теперь свободно свисает на нижнем ее конце. Грузовой ящик под мышцей открыт; внутри его находятся четыре весовых категории, каждая из которых может быть приложена к мышце. Выше грузового ящика находится передвижная платформа, которой вы можете управлять при нажатии кнопок (**+**) или (**-**) под обозначением «Высота платформы» (**PlatformHeight**). В этой работе вы прикладываете вес к концу мышцы, чтобы наблюдать изотоническое сокращение.

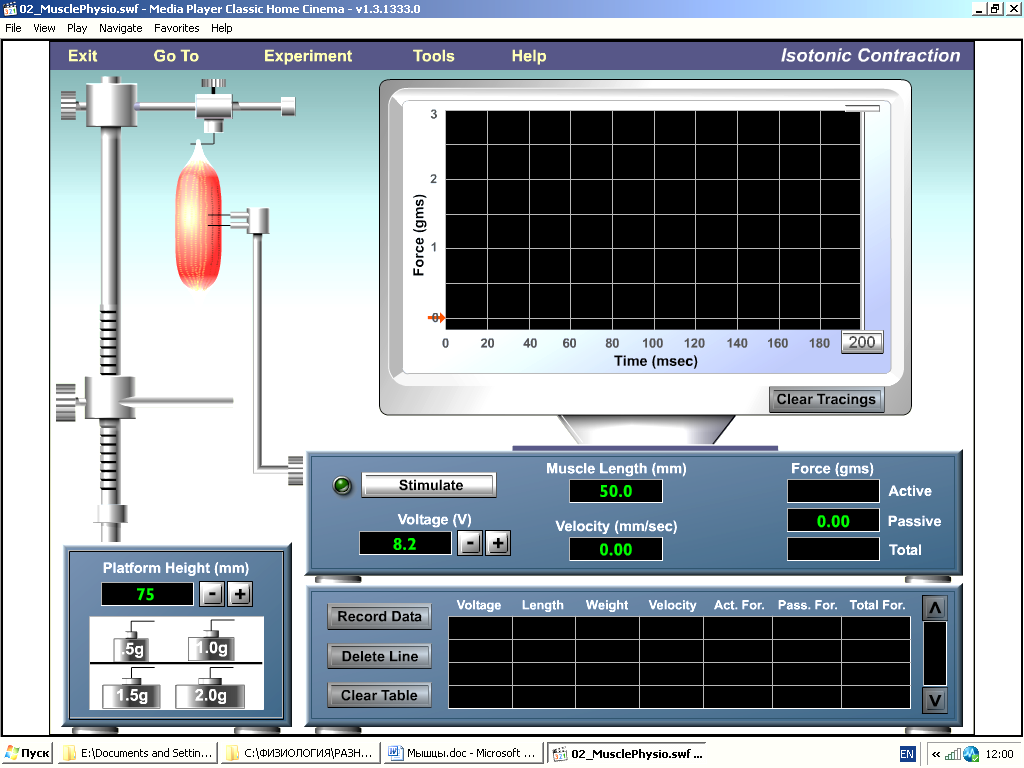
**Ход работы:**

1. Потенциал устанавливаем на отметке 8,2, а высоту платформы - на 75 мм.

2. Нажмите на отметку 0,5 г. веса в грузовом ящике и прикрепите груз к свисающему свободному концу мышцы. Вес будет растягивать мышцу, и достигать опоры на платформе.

3. Нажмите кнопку «Стимуляция» (**Stimulate**) и наблюдайте за записью. Наблюдайте увеличение силы, с последующим коротким плато, сопровождающимся фазой релаксации. Заметим, что показатель активной силы (**Active**) остается тем же самым, как и вес, который прикрепляется к мышце (0,5 г).

*Рисунок 12. Оборудование для эксперимента с изотоническим сокращением.*

**

*Сколько требуется времени, чтобы мышца генерировала 0,5 г. силы (мсек)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

4. Нажмите кнопку «Стимуляция» снова, наблюдайте за мышцей и экраном внимательно. Затем нажмите кнопку «Регистрировать результат».

*В какой точке графика мышца укорачивается?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Вы можете наблюдать по графической записи, что мышца развивает увеличение силы до того, как она достигнет фазы плато. Почему укорочение мышцы не происходит до фазы плато?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

5. Уберите вес 0,5 г. и прикрепите вес 1,0 г. к мышце. Оставьте предшествующую графическую запись на экране.

6. Нажмите кнопку «Стимуляция», а затем кнопку «Регистрировать результат».

*Требуется ли растяжение для мышцы, чтобы достичь развития силы, необходимого для передвижения веса?*

*Отличается ли эта графическая запись от записи, сделанной с прикреплением веса 0,5г.? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

7. Оставляя эти две графические записи из экране, повторите эксперимент с оставшимися весами. Нажимай кнопку «Регистрировать результат», после каждой серии. Зарегистрируйте полученные результаты в своем отчете.

8. После завершения регистрации данных для всех четырех весов, нажмите кнопку «Инструменты» (**Tools)** на верхней панели экрана и кнопку «Составить чертеж результатов» **(Plotdata)**.

9. Передвигайте голубую квадратную полоску по оси Y до кривой «Скорость» (**Velocity**) и по оси X до кривой «Вес» (**Weight)**.

Вопросы:

*1) При каком весе скорость сокращения является наибольшей?*

*2) Что происходит, когда вы прикрепляете вес 2,0 г. к мышце и стимулируете ее?*

*3) Чем эта запись отличается от других?*

*4) Какой вид сокращения вы наблюдаете?*

Выводы

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

10. Закройте окно экрана «Составить чертеж результатов» (**Plotdata|**, нажимая на «X» в верхнем правом углу окна экрана. Если вы еще держите вес, прикрепленный к мышце, удалите его. Нажмите кнопку «Убрать следовые метки» **(ClearTracings),** чтобы очистить экран осциллографа.

11. Поместите 0,5 г. веса на мышцу и поднимите платформу до 100 мм.

12. Нажмите кнопку «Стимуляция» и наблюдайте запись мышечного сокращения.

*Какой вид записи вы получаете? Какова сила сокращения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

13. Нажмите кнопку «**Recorddata**», затем повторите этапы 12-13 для каждого оставшегося веса (не забывайте регистрировать результат после каждой серии со сменой веса). Зафиксируйте полученные результаты в своем отчете

*Опишите вашу запись и объясните, что происходит на них?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Нажмите кнопку «**ClearTracings**».

15. Поместите вес 1,5 г. на мышцу.

16. Установить платформу на высоту 90 мм.

17. Нажать кнопку «**Stimulate»**, азатем «**Record data**».

18. Повторите этапы 16-18, за исключением самого нижнего положения платформы, высотой 10 мм, пока не достигните 60 мм (то есть устанавливайте платформу на высоту 80, 70, а затем 60 мм).

19. Нажмите кнопку «**Tools**», а затем «**PlotData**».

20. Внутри окна экрана «Составить чертеж результатов» передвигайте голубую квадратную полоску по оси X до «Длина» (**Length**), а по оси Y до «Скорость» (**Velocity**).

*Какая длина мышцы генерирует наибольшую скорость сокращения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

21. Закрыть окно «**PlotData**».нажимая на символы «X» в верхнем правом углу окна экрана.

22. Зарегистрируйте полученные результаты в своем отчете. Нарисуйте кривые одиночного и тетанического сокращения.

**Работа 9. ДИНАМОМЕТРИЯ**

Одним из показателей физического развития организма слу­жит сила мышц. В настоящее время хорошо изучена сила раз­личных мышц. Однако чаще всего пользуются определением силы мышц кисти и становой силы, которые являются суммарными по­казателями силы мышц, участвующих в осуществлении дви­жения определенного типа.

*Цель работы*: определение силы мышц кисти и становой силы

*Для работы необходимы*: кистевой и становой динамо­метры.

*Методика выполнения работы:*

1. Определение силы мышц кисти

Рассмотрите устройство кистевого динамометра. Кистевой ди­намометр имеет овальную форму и представлен стальной пру­жиной, степень сжатия которой регистрируется стрелкой. Возьмите кистевой динамометр кистью правой руки, которую отведите от туловища до получения с ним прямого угла. Вторую руку опустите вниз вдоль туловища. Сожмите с максимальной си­лой пальцы правой кисти 3 раза, делая интервалы в несколько минут и каждый раз фиксируя положение стрелки. Наибольшее от­клонение стрелки динамометра является показателем максималь­ной силы мышц кисти. Сделайте эти же определения для левой руки. Определите среднюю величину силы мышц правой и левой кисти

2. Определение становой силы.

Становой динамометр состоит из упругого элемента, имеющего вид кольца, к которому жестко крепятся корпус с пе­редаточным механизмом, рукоятка и крюк, надевающийся на со­единительную планку с подставкой для упора ног. Расположите рукоятку станового динамометра на уровне ко­ленных суставов. На крюк динамометра наденьте соединительную планку, один из зацепов которой (в зависимости от роста испы­туемого) соедините с подставкой для упора ног. Испытуемый должен встать на подставку. Согнитесь и возьмитесь двумя ру­ками за рукоятку. При этом руки и ноги должны быть выпрямлены. Потяните с максимальной силой рукоятку вверх, выпрямляя при этом туловище. Повторите это движение 3 раза с интервалом в несколько минут. Определите среднее значение становой силы.

Полученные результаты заносят в таблицу, вычисляют средние данные, анализируют и делают вывод:

*Полученные результаты:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер пробы | Мышечная сила, кг | | |
| Правой руки | Левой руки | Становая сила |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| Средние данные |  |  |  |

Выводы

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тесты

**1. СОКРАЩЕНИЕ МЫШЦЫ, ПРИ КОТОРОМ ОБА ЕЕ КОНЦА НЕПОДВИЖНО ЗАКРЕПЛЕНЫ, НАЗЫВАЕТСЯ**

**1. изометрическим**

2. ауксотоническим

3. пессимальным

4. изотоническим

**2. СОКРАЩЕНИЕ МЫШЦЫ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ ПРИ РАЗДРАЖЕНИИ СЕРИЕЙ ИМПУЛЬСОВ, В КОТОРОЙ ИНТЕРВАЛ МЕЖДУ ИМПУЛЬСАМИ БОЛЬШЕ ДЛИТЕЛЬНОСТИ ОДИНОЧНОГО СОКРАЩЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ**

1. гладкий тетанус

2. зубчатый тетанус

3. пессимум

4. оптимум

**5. одиночное сокращение**

**3. СОКРАЩЕНИЕ МЫШЦЫ В РЕЗУЛЬТАТЕ РАЗДРАЖЕНИЯ СЕРИЕЙ СВЕРХПОРОГОВЫХ ИМПУЛЬСОВ, КАЖДЫЙ ИЗ КОТОРЫХ ДЕЙСТВУЕТ В ФАЗУ РАССЛАБЛЕНИЯ ОТ ПРЕДЫДУЩЕГО, НАЗЫВАЕТСЯ**

1. гладкий тетанус

**2. зубчатый тетанус**

3. одиночное сокращение

4. пессимум

**4. СОКРАЩЕНИЕ МЫШЦЫ В РЕЗУЛЬТАТЕ РАЗДРАЖЕНИЯ СЕРИЕЙ СВЕРХПОРОГОВЫХ ИМПУЛЬСОВ, КАЖДЫЙ ИЗ КОТОРЫХ ДЕЙСТВУЕТ В ФАЗУ УКОРОЧЕНИЯ ОТ ПРЕДЫДУЩЕГО, НАЗЫВАЕТСЯ**

**1. гладкий тетанус**

2. зубчатый тетанус

3. тонус

4. одиночное сокращение

**5. ИЗ САРКОПЛАЗМАТИЧЕСКОГО РЕТИКУЛУМА ПРИ ВОЗБУЖДЕНИИ ВЫСВОБОЖДАЮТСЯ ИОНЫ**

1. калия

**2. кальция**

3. натрия

4. хлора

5. магния

**6. МОТОНЕЙРОН И ИННЕРВИРУЕМЫЕ ИМ МЫШЕЧНЫЕ ВОЛОКНА НАЗЫВАЮТСЯ**

1. моторное поле мышцы

2. сенсорное поле мышцы

3. нервный центр мышцы

**4. двигательная единица**

5. рецепторное поле мышцы

**7. СОПРЯЖЕНИЕ ВОЗБУЖДЕНИЯ МЕМБРАНЫ МЫШЕЧНОЙ КЛЕТКИ С РАБОТОЙ СОКРАТИТЕЛЬНОГО АППАРАТА ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ**

1. ионами натрия

2. АТФ

**3. Т-системой и саркоплазматическим ретикулумом**

4. саркомерами

**8. ОТСОЕДИНЕНИЕ ГОЛОВКИ МИОЗИНА ОТ АКТИНОВОЙ НИТИ ВЫЗЫВАЕТСЯ ЕЁ СВЯЗЫВАНИЕМ С**

1. ионами кальция

2. ионами натрия

**3. свободной АТФ**

4. тропонином

**9. ИНИЦИАЦИЯ МЫШЕЧНОГО СОКРАЩЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ**

**1. ионами кальция**

2. АТФ

3. первичными посредниками

4. ионами натрия

**10. СВОЙСТВО ГЛАДКИХ МЫШЦ, ОТСУТСТВУЮЩЕЕ У СКЕЛЕТНЫХ, НАЗЫВАЕТСЯ**

1. возбудимость

2. проводимость

3. сократимость

**4. пластичность**

**11. МЫШЕЧНЫЕ ВОЛОКНА СКЕЛЕТНЫХ МЫШЦ ИННЕРВИРУЮТСЯ**

**1. мотонейронами спинного мозга**

2. нейронами симпатической системы

3. нейронами высших отделов головного мозга

**12. УСЛОВИЕМ ПОЛУЧЕНИЯ ГЛАДКОГО ТЕТАНИЧЕСКОГО СОКРАЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ДЕЙСТВИЕ РИТМИЧЕСКОГО РАЗДРАЖИТЕЛЯ КАЖДЫЙ ПОВТОРНЫЙ СТИМУЛ КОТОРОГО ПРИХОДИТСЯ:**

1. после прекращения предыдущего одиночного сокращения

**2. на фазу укорочения**

3. на фазу расслабления

4. все ответы верны

**13. АТФ-АЗНАЯ АКТИВНОСТЬ АКТО-МИОЗИНОВОГО КОМПЛЕКСА ЗАВИСИТ ОТ:**

1. концентрации питательных веществ в саркоплазме

**2. концентрации Са2+ в области сократительных белков**

3. интенсивности кровотока в мышце при ее сокращении

4. все ответы не верны

**14. АУКСОТОНИЧЕСКИЙ РЕЖИМ СОКРАЩЕНИЯ СКЕЛЕТНЫХ МЫШЦ И СОВЕРШЕНИЕ ИМИ РАБОТЫ НАБЛЮДАЕТСЯ:**

1. при действии раздражителя с оптимальной частотой

2. при действии раздражителя пороговой силы

**3. в естественных условиях сокращения скелетных мышц**

4. все ответы верны

**15. В ЛАТЕНТНЫЙ ПЕРИОД ОДИНОЧНОГО СОКРАЩЕНИЯ В МЫШЦЕ ПРОИСХОДИТ:**

1. распространение ПД по саркоплазме и мембранам саркоплазматического ретикулума \СПР\

2. выход Са2+ из Т-системы СПР

3. активация ряда ферментных систем

**4. все ответы верны**

**16. УКАЖИТЕ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СКЕЛЕТНЫХ МЫШЦ:**

**1. передвижение организма в пространстве**

2. обеспечение нагнетательной функции сердца

3. осуществление моторики кишечника

4. все ответы верны

**17. АМПЛИТУДА СОКРАЩЕНИЯ ОДИНОЧНОГО МЫШЕЧНОГО ВОЛОКНА ПРИ УВЕЛИЧЕНИИ СИЛЫ РАЗДРАЖЕНИЯ ВЫШЕ ПОРОГОВОЙ**

1. уменьшается

2. сначала увеличивается, потом уменьшается

3. увеличивается до достижения максимума

**4. остается без изменения**

**18. КАКИМИ СВОЙСТВАМИ ОБЛАДАЕТ СКЕЛЕТНАЯ МЫШЦА**

1. возбудимость

2. проводимость

3. сократимость

4. лабильность

**5. все ответы верны**

**19. ЧТО ТАКОЕ ИЗОМЕТРИЧЕКОЕ СОКРАЩЕНИЕ**

1. укорочение мышцы при неизменном напряжении

**2. увеличение напряжения мышцы при неизменной длине**

3. укорочение при напряжении

4. напряжение при укорочении

**20. ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ТОНИЧЕСКИХ (МЕДЛЕННЫХ) МЫШЕЧНЫХ ВОЛОКОН**

1. полисинаптическая иннервация

2. могут сокращаться при градуальной деполяризации мембраны

**3. напряжение слабое, но поддерживается длительно**

4. сокращение сильное, но кратковременное

5. малоутомляемы

**21. КАКОЙ ИЗ БЕЛКОВ СКЕЛЕТНОЙ МЫШЦЫ МОЖЕТ ОБЛАДАТЬ НАИБОЛЬШЕЙ АТФ- АЗНОЙ АКТИВНОСТЬЮ**

1. актин

2. миоглобин

3. гемоглобин

**4. миозин**

5. кальмодулин

**22. ЧТО ТАКОЕ АУКСОТОНИЧЕСКОЕ СОКРАЩЕНИЕ МЫШЦЫ**

1. увеличение тонуса при неизменной длине

2. уменьшение длины мышцы при неизменном тонусе

3. увеличение длины и уменьшение тонуса

**4. уменьшение длины и увеличение тонуса**

**23. ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ СКЕЛЕТНЫХ МЫШЦ ПО СРАВНЕНИЮ С ГЛАДКИМИ**

**1. быстрое сокращение и расслабление**

2. медленное сокращение и расслабление

3. незначительное расходование энергии

4. обладают автоматией

**24. КАКИЕ БЕЛКИ МЫШЦ УЧАСТВУЮТ В СОКРАЩЕНИИ**

1. актин

2. миозин

3. тропомиозин

4. тропонин

**5. все ответы верны**

**25. ЧЕМ ХАРАКТЕРНО ИЗОТОНИЧЕСКОЕ СОКРАЩЕНИЕ?**

1. увеличение напряжения мышц при неизменной длине

**2. укорочение мышц при постоянном ее напряжении**

3. увеличение напряжения при укорочении

**26. ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ГЛАДКОМЫШЕЧНЫХ КЛЕТОК**

1. медленное сокращение и расслабление

2. автоматия

3. малый расход энергии

4. высокая пластичность

**5. все ответы верны**

**27. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СОКРАЩЕНИЕ МЫЩЦ, ПРИ КОТОРОМ УМЕНЬШАЕТСЯ ДЛИНА И УВЕЛИЧИВАЕТСЯ НАПРЯЖЕНИЕ**

1. изометрическое

**2. ауксотоническое**

3. изотоническое

**28. КАКИМИ СВОЙСТВАМИ ОБЛАДАЕТ МЫШЕЧНАЯ ТКАНЬ**

1. возбудимость

2. проводимость

3. сократимость

4. лабильность

**5. все ответы верны**

**29. ЭНЕРГИЯ АТФ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В МЫШЦЕ ДЛЯ...**

1. работы Na+-K+ - насоса

2. процесса "скольжения" актиновых и миозиновых нитей

3. работы кальцевого насоса

**4. все ответы правильны**

**30. ЧЕМ ОБУСЛОВЛЕНО РАССЛАБЛЕНИЕ МЫШЦЫ**

1. высвобождением Са2+ из цистерн саркоплазматического ретикулума

2. блокированием Na+-K+ АТФ-азы

**3. активным транспортом Са2+ в цистерны** **саркоплазматического ретикулума**

4. образованием мостиков между актином и миозином

**31. ПОЧЕМУ ИОНЫ Са2+ ЯВЛЯЮТСЯ ПОСРЕДНИКАМИ В ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОМ СОПРЯЖЕНИИ В МЫШЦАХ**

1. кальций пассивно транспортируется в цистерны саркоплазматического ретикулума, что позволяет образовать мостики, связывающие актин и миозин

2. кальций активно транспортируется в цистерны саркоплазматического ретикулума, что позволяет образовать мостики, связывающие актин и миозин

**3. кальций, изменяя конформацию тропонина, тропомиозина освобождает активные центры актина для поперечных мостиков миозина**

4. кальций, изменяя конформацию тропонина, тропомиозина, освобождает активные центры миозина для поперечных мостиков актина

**32. УВЕЛИЧЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ Са2+ В САРКОПЛАЗМЕ ПЕРЕД СОКРАЩЕНИЕМ МИОЦИТА ПРОИСХОДИТ ВСЛЕДСТВИЕ**

**1. активации кальциевых каналов терминальных цистерн**

2. активации кальциевого насоса саркоплазматического ретикулума

3. стимуляции кальциевых рецепторов

4. конформационных измениий кальциевых помп

**33. НЕЙРОМОТОРНАЯ ЕДИНИЦА - ЭТО...**

1. группа быстро сокращающихся мышечных волокон

2. группа быстро и медленно сокращающихся мышечных волокон

**3. двигательный нейрон и группа иннервируемых им экстрафузальных мышечных волокон**

**34. КАКОЙ МЫШЕЧНОЙ ТКАНИ ХАРАКТЕРНЫ СПОСОБНОСТЬ К АВТОМАТИИ, БОЛЕЕ НИЗКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОКОЯ, ОТНОСИТЕЛЬНО МЕДЛЕННЫЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫЕ ТОНИЧЕСКИЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**1. гладким мышцам**

2. скелетным мышцам

3. сердечной

4. всем указанным видам мышц

**35. КАКАЯ АМПЛИТУДА ПОТЕНЦИАЛА ДЕЙСТВИЯ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ МЫШЕЧНОГО ВОЛОКНА СКЕЛЕТНОЙ МУСКУЛАТУРЫ**

1. 30-50 мВ

**2. 70-80 мВ**

3. 120-130 мВ

4. около 0 мВ

**36. В КАКОМ СЛУЧАЕ АМПЛИТУДА ОДИНОЧНОГО МЫШЕЧНОГО СОКРАЩЕНИЯ БУДЕТ БОЛЬШЕ, ЕСЛИ ИЗОЛИРОВАННОЕ МЫШЕЧНОЕ ВОЛОКНО РАЗДРАЖАЮТ ПОРОГОВЫМ ИЛИ СВЕРХПОРОГОВЫМ РАЗДРАЖИТЕЛЕМ**

1. амплитуда будет большей при воздействии сверхпорогового раздражителя

2. амплитуда будет меньшей при воздействии порогового раздражителя

**3. амплитуда будет одинаковой в обоих случаях**

**37. ЧЕМУ РАВНА УДЕЛЬНАЯ МЫШЕЧНАЯ СИЛА МЫШЦЫ, ЕСЛИ ПЛОЩАДЬ ЕЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ПОПЕРЕЧНОГО СЕЧЕНИЯ РАВНА 5 СМ2, А МАКСИМАЛЬНЫЙ ГРУЗ, ПОДНИМАЕМЫЙ ЕЮ, РАВЕН 25 КГ**

1. 125 кг/см2

2. 20 кг/см2

**3. 5 кг/см2**

4. 30 кг/см2

**38. ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ ГЛАДКИЙ ТЕТАНУС ПРИ РИТМИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ МЫШЦ С БОЛЬШЕЙ ЧАСТОТОЙ**

**1. происходит суммация одиночных мышечных сокращений**

2. происходит совпадение фаз возбуждения и возбудимости

3. происходит ревербирация одиночных мышечных сокращений

4. все ответы верны

**39. СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ ДЛИТСЯ ПОТЕНЦИАЛ ДЕЙСТВИЯ ОДИНОЧНОГО МЫШЕЧНОГО СОКРАЩЕНИЯ**

1. 0,1 мсек

2. 100 мсек

**3. 1-3-5 мсек**

4. 300 мсек

**40. В КАКУЮ ФАЗУ МЫШЕЧНОГО СОКРАЩЕНИЯ ДОЛЖНО ПОПАСТЬ ОЧЕРЕДНОЕ РАЗДРАЖЕНИЕ, ЧТОБЫ МЫШЦА ПРИШЛА В СОСТОЯНИЕ ГЛАДКОГО ТЕТАНУСА**

1. в фазу расслабления

2. в латентную фазу

**3. в фазу укорочения**

4. в фазу деполяризации

**41. В КАКУЮ ФАЗУ МЫШЕЧНОГО СОКРАЩЕНИЯ ДОЛЖНО ПОПАСТЬ ОЧЕРЕДНОЕ РАЗДРАЖЕНИЕ, ЧТОБЫ МЫШЦА ПРИШЛА В СОСТАЯНИЕ ЗУБЧАТОГО ТЕТАНУСА**

**1. в фазу расслабления**

2. в латентную фазу

3. в фазу укорочения

4. в фазу реполяризации

**42. ПРИ АУКСОТОНИЧЕСКОМ СОКРАЩЕНИИ НАБЛЮДАЕТСЯ...**

1. постоянная величина мышечного напряжения при ее укорочении

2. постоянная длина мышцы при возрастающей величине мышечного напряжения

**3. изменение как напряжения, мышцы так и ее длины**

4. уменьшение напряжения мышцы при уменьшении ее длины

**43. ЧЕМУ РАВНО ВРЕМЯ СИНАПТИЧЕСКОЙ ЗАДЕРЖКИ В НЕРВНОМЫШЕЧНОМ СИНАПСЕ**

1. 3 мсек

**2. 30 мсек**

3. 0,3 мсек

4. 300 мсек

**44. ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ ЯВЛЕНИЕ ПЕССИМУМА**

1**. вследствие попадания последующего импульса раздражителя в фазу рефрактерности**

2. вследствие попадания последующего импульса раздражителя в фазу максимального укорочения

3. вследствие попадания каждого последующего раздражителя в фазу супернормальной возбудимости

4. вследствие попадания каждого последующего раздражителя в фазу повышенной возбудимости

**45. ИЗ САРКОПЛАЗМОТИЧЕСКОГО РЕТИКУЛУМА ПРИ ВОЗБУЖДЕНИИ ВЫСВОБОЖДАЮТСЯ ИОНЫ...**

**1. кальция**

2. калия

3. хлора

4. натрия

5. все ответы верны

**46. ПРИ КАКОЙ ЧАСТОТЕ ДЕЙСТВИЯ РАЗДРАЖИТЕЛЯ ВОЗНИКАЕТ ГЛАДКИЙ ТЕТАНУС ПО СРАВНЕНИЮ С ЗУБЧАТЫМ**

1. меньшей

2. одинаковой

**3. большей**

**47. МЕДИАТОРОМ В НЕРВНО-МЫШЕЧНЫХ СИНАПСАХ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ...**

1. адреналин

**2. ацетилхолин**

3. норадреналин

4. гамма-аминомасляная кислота

5. все ответы верны

**48. НА ПОСТСИНАПТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЕ НЕРВНО-МЫШЕЧНОГО СИНАПСА ПРИ ВОЗБУЖДЕНИИ ВОЗНИКАЕТ...**

1. гиперполяризация мембраны

2. потенциал действия

**3. потенциал концевой пластинки**

4. аккомодация

**49. КАК НАЗЫВАЕТСЯ РЕЖИМ СОКРАЩЕНИЯ МЫШЦЫ ПРИ ЕЕ НЕИЗМЕННОЙ ДЛИНЕ**

**1. изометрический**

2. изотонический

3. ауксотонический

4. пессимальный

5. оптимальный

**50. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СОКРАЩЕНИЕ МЫШЦЫ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ ПРИ РАЗДРАЖЕНИИ СЕРИЕЙ ИМПУЛЬСОВ, ИНТЕРВАЛ МЕЖДУ КОТОРЫМИ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПОЛНОГО СОКРАЩЕНИЯ**

1. гладким тетанусом

2. зубчатым тетанусом

**3. одиночным сокращением**

4. пессимумом

5. оптимумом

**51. КАКАЯ ВЕЛИЧИНА ПОТЕНЦИАЛА ПОКОЯ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ ГЛАДКИХ МЫШЦ**

**1. - 30-70 мВ**

2. + 30-70 мВ

3. + 80-90 мв

4. - 80-90 мВ

**52. ПРИ ПОЛНОМ БЛОКИРОВАНИИ ПОСТУПЛЕНИЯ КАЛЬЦИЯ В САРКОПЛАЗМУ ВЫРАЖЕННОСТЬ СОКРАЩЕНИЯ:**

1. увеличивается

2. не изменяется

**3. оно не осуществляется**

4. незначительно снижается

**Практическое занятие №8: Рубежное занятие. Физиология секреторных клеток (ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА).**

**Цель:**

1. Сформировать представление о понятии «секреция», значение секреции.
2. Контроль знаний по модулю «Физиология клетки».

**Вопросы для подготовки (ответы в письменном виде в общей тетради)**

1. Понятие секреции, значение секреторной функции клеток для организма в целом. Понятие об инкреции и экскреции.
2. Классификация секреции.
3. Способы выхода секрета из клеток, краткая характеристика, примеры.
4. Понятие о секреторном цикле, его этапы.
5. Понятие о фолдинг-процессе, значение белков-шаперонов.
6. Понятие адаптации секреции, виды адаптации секреции.
7. Секреторная функция клетки на примере обкладочных клеток слизистой желудка.
8. Регуляция секреторной функции обкладочных клеток.

**Домашнее задание (выполняется в письменном виде в рабочей тетради):**

1. Дайте определение понятия секреция.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Дайте определение понятия секреторного цикла. Перечислите этапы секреторного цикла.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Перечислите факторы, влияющие на секрецию.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Перечислите компоненты секрета, дайте им краткую характеристику.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Приведите основные классификации секреции (по направлению, составу и т.д.).

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Перечислите способы выхода секрета из клеток, дайте им краткую характеристику.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Дайте определение понятия фолдинг-процесс.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Перечислите виды адаптации секреторной функции клеток.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Представить в виде схемы секрецию протонов обкладочными клетками слизистой желудка.
2. Напишите биохимическую реакцию, скорость которой регулирует фермент карбоангидраза.

Проверил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занятие №9. Понятие о регуляции. Механизмы регуляции физиологических функций. Гуморальный механизм регуляции.**

**Вопросы для подготовки**

1. Регуляция физиологических функций. Понятие о регуляции, физиологическая реакция как результат регуляторных влияний с целью поддержания постоянства параметров гомеостаза.
2. Основные механизмы регуляции функции с краткой характеристикой.
3. Понятие о гуморальной регуляции, факторы гуморальной регуляции. Понятие о сигнальной молекуле, клетке-мишени и клеточном рецепторе.
4. Сравнительная характеристика гуморальной и нервной регуляции.
5. Принципы регуляции. Понятие регуляции по отклонению и по возмущению.
6. Понятие обратной связи, ее значение в достижении приспособительной реакции. Понятие отрицательной и положительной обратной связи.
7. Взаимное влияние физиологически активных веществ. Понятие о пермиссивном, синергическом и антагонистическом эффектах.
8. Значение различных ионов в регуляции физиологических функций. Понятие о функциональном антагонизме ионов на примере ионов кальция и магния
9. Роль метаболитов в регуляции физиологических функций
10. Роль тканевых гормонов в регуляции физиологических функций. Понятие о АПУД-системе.
11. Понятие о цитокинах и их физиологическая роль
12. Понятие о пептидах-регуляторах и нейропептидах. Физиологическая роль пептидов-регуляторов

**Домашнее задание**

1. Дайте определение понятия регуляция физиологических функций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Перечислите механизмы регуляции функций

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дайте определение понятия гуморальной регуляции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дайте характеристику гуморального механизма регуляции

А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Б \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Перечислите основные группы факторов гуморальной регуляции (группы веществ, участвующие в гуморальной регуляции)

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Перечислите принципы регуляции функций

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Дайте определение принципа регуляции по отклонению

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Дайте определение принципа регуляции по возмущению

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Дайте определение понятия обратная связь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Перечислите виды обратной связи

А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Практикоориентированное задание**

После отборочного тура к международному конкурсу бальных танцев были допущены стажеры и танцевальные пары, имевшие опыт выступления на престижных конкурсах. Перед выступлением в обеих группах возрос уровень адреналина, у некоторых из стажеров в 10 раз.

Вопросы.

1. Какое физиологическое и метаболическое действие оказывает адреналин на органы-мишени?

2. Как изменяется уровень глюкозы в крови при повышении концентрации адреналина в крови?

3. Как происходит обеспечение энергией сердечной мышцы при сильном эмоциональном стрессе?

**Работа №1 Влияние гуморальных факторов на работу изолированного сердца лягушки**

**Цель:** изучить влияние различных гуморальных факторов на работу изолированного сердца.

Оборудование: препаровальный набор, лоток, полиэтиленовая пипетка, раствор Рингера, 1% р-р хлорида кальция, 1% р-р хлорида калия, секундомер.

**Объект исследования: лягушка**

Ход работы: Обездвиживают лягушку. Обнажают сердце. Производят подсчет исходной частоты сердечных сокращений (ЧСС). Поочередно испытывают влияние на работу изолированного сердца 1% раствора хлорида калия 1% раствора хлорида кальция. Каждый раз после действия раствора, через 1 минуту подсчитывают ЧСС, затем сердце промывают раствором Рингера.

Результат:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВЫВОД

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Тесты**

1. **Самым древним механизмом регуляции является:**
2. Нервный
3. **Гуморальный**
4. Миогенный
5. Нейрогуморальный

**2. Жизненный цикл физиологически активного вещества имеет следующую последовательность этапов:**

1. **Синтез и накопление, выделение в кровь, транспорт кровью, воздействие на клетки-мишени, инактивация и выведение**
2. Синтез и накопление, инактивация и выведение, выделение в кровь, транспорт кровью, воздействие на клетки-мишени,
3. Синтез и накопление, инактивация и выведение, выделение в кровь, воздействие на клетки-мишени, транспорт кровью,
4. Синтез и накопление, выделение в кровь, инактивация и выведение, транспорт кровью, воздействие на клетки-мишени

**3. Клеточные рецепторы представлены в основном:**

1. белками

2. липопротеидами

**3. гликопротеидами**

4. фосфолипидами

**4. Клеточные рецепторы выполняют**

1. функцию транспортных белков при облегченной диффузии
2. **функцию трансдукции**
3. функцию ионных насосов
4. функцию трансляции

**5. Для гуморального механизма регуляции физиологических функций характерен:**

**1. Медленный ответ на стимулы (от секунд до дней)**

2. Быстрая реакция на стимулы (миллисекунды)

3. Эффект быстро исчезает при прекращении действия стимула

4. Обычно локальные, специфические эффекты

**6. Для гуморального механизма регуляции физиологических функций характерен:**

1. Быстрая реакция на стимулы (миллисекунды)

2. Эффект быстро исчезает при прекращении действия стимула

3. Обычно локальные, специфические эффекты

**4. Возможны генерализованные эффекты**

**7. Для гуморального механизма регуляции физиологических функций характерен:**

1. Быстрая реакция на стимулы (миллисекунды)

2. Эффект быстро исчезает при прекращении действия стимула

3. Обычно локальные, специфические эффекты

**4. Длительное действие после прекращения стимуляции**

5. Коммуникация посредством электрических импульсов и нейротрансмиттеров

**8. Для гуморального механизма регуляции физиологических функций характерен:**

1. Быстрая реакция на стимулы (миллисекунды)

2. Эффект быстро исчезает при прекращении действия стимула

**3. Выделение первичных мессенджеров в кровоток**

4. Обычно локальные, специфические эффекты

5. Коммуникация посредством электрических импульсов и нейротрансмиттеров

**9. Для гуморального механизма регуляции физиологических функций характерен:**

1. Быстрая реакция на стимулы (миллисекунды)

2. Эффект быстро исчезает при прекращении действия стимула

**3. Коммуникация посредством гормонов через жидкие среды организма**

4. Обычно локальные, специфические эффекты

5. Коммуникация посредством электрических импульсов и нейротрансмиттеров

**10. Для гуморального механизма регуляции физиологических функций НЕ характерно:**

1. Выделение первичных мессенджеров в кровоток

**2. Быстрая реакция на стимулы (миллисекунды)**

3. Длительное действие после прекращения стимуляции

4. Возможны генерализованные эффекты

**11. Для гуморального механизма регуляции физиологических функций НЕ характерно:**

1. Выделение первичных мессенджеров в кровоток

**2. Коммуникация посредством электрических импульсов и нейротрансмиттеров**

3. Длительное действие после прекращения стимуляции

4. Возможны генерализованные эффекты

**12. Для гуморального механизма регуляции физиологических функций НЕ характерно:**

1. Выделение первичных мессенджеров в кровоток

**2. Выделение первичных мессенджеров в синапсы клеток-мишеней**

3. Длительное действие после прекращения стимуляции

4. Возможны генерализованные эффекты

**13. Совместный эффект двух гормонов, вызывающий похожие ответные реакции, называется**

**1. Синергическим эффектом**

2. Пермиссивным эффектом

3. Антагонистическим эффектом

**14. Облегчение эффекта одного гормона за счёт действия другого называется**

1. Синергическим эффектом

**2. Пермиссивным эффектом**

3. Антагонистическим эффектом

**15. Эффекты двух гормонов, имеющие противоположенную направленность, называется**

1 Синергическим эффектом

2 Пермиссивным эффектом

**3 Антагонистическим эффектом**

**16. Физиологически активные вещества, выделяемые железами внутренней секреции – это:**

1. Нейротрансмиттеры
2. **Гормоны**
3. Витамина
4. Пептиды-регуляторы

**17. Эндокринная система человека включает в себя железы**

1. только внешней секреции
2. только смешанной секреции
3. внутренней и смешанной секреции
4. **только внутренней секреции**

**18. Процесс воздействия на физиологическую функцию с целью формирования физиологической реакции получил название:**

1. **регуляции**
2. гомеостаза
3. гомеокинеза
4. рефлекса

**19. Непосредственным результатом регулирующих влияний является:**

1. постоянство параметров внутренней среды
2. **физиологическая реакция**
3. физиологическая функция
4. изменение параметров внутренней среды

**20. Регулирующие влияния, возникающие вследствие сдвига параметра гомеостаза, обеспечивают регуляцию по принципу:**

**1. отклонения**

2. возмущения

3. прогнозирования

4. обратной связи

**21. Укажите правильное определение принципа регуляции по отклонению:**

**1. регулирующие влияния возникают при действии раздражителя, вызвавшего отклонение регулируемого параметра от границ нормы и направлены на возврат регулируемого параметра в границы нормы**

2. регулирующие влияния возникают при действии раздражителя, способного вызвать отклонение регулируемого параметра от границ нормы и направлены на предотвращение возможного отклонения регулируемого параметра от границ нормы

3. регулирующие влияния возникают до начала действия раздражителя

**22. Укажите правильное определение принципа регуляции по возмущению:**

1. регулирующие влияния возникают при действии раздражителя, вызвавшего отклонение регулируемого параметра от границ нормы и направлены на возврат регулируемого параметра в границы нормы

**2. регулирующие влияния возникают при действии раздражителя, способного вызвать отклонение регулируемого параметра от границ нормы и направлены на предотвращение возможного отклонения регулируемого параметра от границ нормы**

3. регулирующие влияния возникают до начала действия раздражителя

**23. Укажите правильное определение принципа регуляции по прогнозированию:**

1. регулирующие влияния возникают при действии раздражителя, вызвавшего отклонение регулируемого параметра от границ нормы и направлены на возврат регулируемого параметра в границы нормы

2. регулирующие влияния возникают при действии раздражителя, способного вызвать отклонение регулируемого параметра от границ нормы и направлены на предотвращение возможного отклонения регулируемого параметра от границ нормы

**3. регулирующие влияния возникают в ответ на возможное действие раздражителя**

**24. Информация о результате выполнения предыдущих команд получила название:**

1. афферентации

**2. обратной связи**

3.эфферентных влияний

**25. Возврат регулируемого параметра в границы нормы обеспечивает:**

**1. отрицательная обратная связь**

2. положительная обратная связь

3. любая обратная связь

**26. Возникшее отклонение регулируемого параметра усиливает в основном:**

1. отрицательная обратная связь

**2. положительная обратная связь**

3. любая обратная связь

**27. Гормоны и другие физиологически активные вещества оказывают следующие виды действия:**

1. Метаболическое

2. морфогенетическое

3. кинетическое

4. коррегирующее

**5. все ответы правильные**

**28. Что понимают под морфогенетическим эффектом физиологически активных веществ?**

1 изменение проницаемости мембраны для ионов и метаболитов;

**2 влияние на процессы роста и дифференцировки клеток;**

3 восстановление нарушенного метаболизма;

4 действие на эффектор, позволяющее проявляться влиянию других физиологически активных веществ.

**29. К тканевым гормонам относятся:**

1 гормоны, которые воздействуют на все ткани организма;

2 гормоны, которые воздействуют избирательно на одну какую-либо ткань;

**3 гормоны, которые вырабатываются специализированными клетками организма, не относящимися к железам внутренней секреции;**

4 гормоны, которые разрушаются в тканях;

5 гормоны, вырабатываемые эндокринными железами

**30. Цитозольный механизм действия на клетки-мишени характерен для молекул физиологически активных веществ обладающих:**

**1. выраженной липофильностью**

2. выраженной липофобностью

3. выраженной гидрофильностью

**31. Мембранно-внутриклеточный механизм действия на клетки-мишени характерен для молекул физиологически активных веществ обладающих:**

1. выраженной липофильностью

**2. выраженной липофобностью**

3. выраженной гидрофобностью

**32. Что понимают под кинетическим эффектом физиологически активных веществ?**

1 изменение скорости движения через мембраны ионов и метаболитов;

2 стимуляция роста и дифференцировки клеток;

3 восстановление нарушенного метаболизма;

**4 изменение работы мышечных клеток.**

**33. Физиологически активные вещества относятся к группе анаболиков если:**

1. стимулируют синтез гликогена

2. стимулируют синтез холестерина

**3. стимулируют синтез белков**

4. стимулируют синтез витаминов

**34. Физиологически активные вещества с анаболическим эффектом обеспечивают**

1. рост

2. дифференцировку тканей

3. регенерацию тканей

4. увеличение мышечной массы

**5. все ответы верны**

**35. В регуляции физиологических функций в норме:**

1. преобладает положительная обратная связь

**2. преобладает отрицательная обратная связь**

3. отрицательная и положительная обратные связи выражены одинаково

**36. В присутствии гормонов глюкокортикоидов реализуется эффект катехоламинов (адреналина и норадреналина) на клетки-мишени. Это явление является примером:**

1 Синергического эффекта

**2 Пермиссивного эффекта**

3 Антагонистического эффекта

**Занятие № 10: Нервный механизм регуляции физиологических функций. Принципы рефлекторной теории. Рубежный контроль**.

**Вопросы для подготовки**

1. Структурно-функциональная организация ЦНС. Основные черты эволюции функций ЦНС.
2. Понятие рефлекса. Рефлекс как основа нервного механизма регуляции физиологических функций.
3. Рефлекторный принцип регуляции (Р.Декарт, Я.Прохазка), его развитие в трудах И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина. Принципы рефлекторной теории.
4. Понятие раздражителя, характеристики раздражителя для формирования рефлекторной ответной реакции
5. Морфофункциональная характеристика рефлекторного пути и его элементов. Понятие анатомической и физиологической целостности рефлекторного пути.
6. Классификация рефлексов по происхождению, биологическому значению, по рецепторам, по эффекторам, по уровню замыкания в ЦНС, по количеству синапсов и т.д.
7. Понятие сопряженных рефлексов, примеры, значение.
8. Рефлекс как результат интегративно-координирующей деятельности ЦНС.
9. Понятие аксон-рефлекса.

**Домашнее задание**

1. Дайте определение понятия рефлекс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Перечислите основные условия для формирования рефлекса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Перечислите характеристики раздражителя необходимые для формирования рефлекса

А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дайте определение понятия физиологическая целостность рефлекторного пути \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дайте классификацию рефлексов в зависимости от:

А. Условий формирования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. Биологического значения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. Уровня замыкания в ЦНС (уровня расположения нервного центра) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Перечислите элементы рефлекторного пути

А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Б \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Изобразите рефлекторный путь соматического спинального рефлекса, укажите все элементы рефлекторного пути.
2. Дать сравнительную характеристику нервного и гуморального механизмов регуляции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| характеристика | гуморальный механизм регуляции | нервный механизм регуляции |
| по скорости |  |  |
| по длительности |  |  |
| по локальности |  |  |

1. Перечислите принципы рефлекторной теории

А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дайте определение понятия «сопряженный рефлекс» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Практическая работа №1. Исследование висцеральных рефлексов**

Рефлекс Геринга

Цель работы: изучить некоторые особенности кардио-респираторного синхронизма

Ход работы: у студента-испытуемого, находящегося в положении сидя, подсчитывают пульс. Затем другой студент-исследователь просит его сделать глубокий вдох и задержать дыхание. В это время еще раз подсчитывается пульс. В норме наблюдается замедление пульса на 4-6 уд/мин. При ваготонии имеет место замедление пульса на 8-10 уд/мин и более.

Результат работы.

Выводы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Практическая работа №2. Исследование простейших рефлексов, реализуемых некоторыми черепно-мозговыми нервами у человека**

Цель работы: овладеть методикой исследования черепно-мозговых рефлексов у человека. Необходимо для работы: резиновая груша, неврологический молоточек

1. Исследование слухо-мигательного рефлекса. Ход работы: внезапно хлопнуть в ладоши за спиной испытуемого. При этом наблюдается смыкание век. Данный рефлекс осуществляется ядрами слухового и лицевого нервов.

Результат работы.

Выводы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Практическая работа №3. Изучение зрачковых рефлексов**

Пояснительная записка. Величина зрачка изменяется благодаря взаимодействию двух гладких мышц радужной оболочки: сфинктера зрачка - циркулярной мышцы, суживающей зрачок, и дилататора - радиальной мышцы, расширяющей зрачок. Эти мышцы получают различную иннервацию: сфинктер зрачка - парасимпатическую, дилататор - симпатическую. Зрачок здорового человека имеет правильную круглую форму с диаметром 3-3,5 мм. В норме зрачки одинаковы по диаметру. К патологическим изменениям зрачков относятся: миоз — сужение зрачков, мидриаз — расширение их, анизокория (неравенство зрачков), деформация, расстройство реакции зрачков на свет, конвергенцию и аккомодацию.

Цель работы: изучить состояние зрачковых рефлексов и их особенности

Проведение работы не требует использования оборудования и инструментария.

* 1. Оценка прямой реакции зрачков на свет

Ход работы: Испытуемый с широко открытыми и равномерно освещенным глазами сидит напротив исследователя. Ладонями исследователь прикрывает глаза испытуемого, затем быстро отводит руку от одного глаза — зрачок мгновенно суживается. Таким же образом исследуют реакцию другого глаза. Отсутствие реакции зрачков на свет указывает на поражение парасимпатической иннервации зрачка (ядро Якубовича — Эдингера — Вестфаля).

Результат работы.

Выводы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* 1. Оценка содружественной реакции зрачков на свет

Ход работы: Один глаз испытуемого исследователь закрывает ладонью, другой оставляет слегка приоткрытым. При быстром отведении руки от закрытого глаза зрачок суживается и в приоткрытом глазу. Отсутствие содружественной реакции на свет указывает на поражение парасимпатических волокон в продольном пучке.

Результат работы.

Выводы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* 1. Исследование реакции зрачков на конвергенцию

Ход работы: При фиксировании взгляда испытуемого на каком-либо предмете, приближаемом постепенно к глазам, имеет место сужение зрачков. При удалении предмета зрачки расширяются. Наибольшее сужение зрачков отмечается при приближении предмета к глазам на расстояние 10—15 см. Отсутствие реакции на конвергенцию свидетельствует о поражении продольного пучка.

Результат работы.

Выводы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* 1. Исследование реакции зрачков на аккомодацию

Ход работы: Проверяется на одном глазу (второй прикрыт). В норме отмечается сужение зрачков при рассмотрении предмета вблизи и расширение — при взгляде вдаль. Отсутствие реакции зрачков на аккомодацию указывает на поражение парасимпатических путей в продольном пучке.

Результат работы.

Выводы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Подпись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тесты

**1. Рефлекс – это**

1. путь, по которому проводятся нервные импульсы в ЦНС
2. **ответная реакция, осуществляемая при участии ЦНС**
3. цепь нейронов, соединяющих рецепторы с мышцами
4. место контакта двух нейронов

**2. Укажите верное суждение:**

1. Рефлекс – это ответная реакция организма на внешнее или внутреннее раздражение.
2. **Рефлекс – это ответная реакция организма на раздражение, осуществляемая при участии центральной нервной системы**.
3. Рефлекс – это движение амебы по направлению к пище.
4. Рефлекс – это движение амебы от химического раздражителя

**3.Структуры, по которым проходят нервные импульсы от рецептора к исполнительному органу образуют:**

1. поведение
2. **рефлекторный путь**
3. торможение
4. раздражимость
5. возбудимость

**4. По аксону чувствительных нейронов возбуждение идет:**

1. к мышцам
2. **в ЦНС**
3. к железам
4. в органы чувств

**5.По дендриту чувствительных нейронов возбуждение идет:**

1. к мышцам
2. от ЦНС
3. к железам
4. **от рецепторов органов чувств**

**6.По дендриту чувствительных нейронов возбуждение идет:**

1. к мышцам
2. от рецепторов органов чувств к ЦНС
3. от рецепторов органов чувств к железам
4. **от рецепторов органов чувств к телу нейрона**

**7.Условный рефлекс**

1. наследуется потомством, но не сохраняется в течение жизни
2. **легко приобретается и теряется организмом в течение жизни**
3. наследуется потомством от родителей и сохраняется в течение жизни
4. является постоянной реакцией организма на строго определенные раздра­жители внешней среды

**8.Какая морфологическая структура служит началом рефлекторного пути**

1. вставочный нейрон
2. эффектор
3. **рецептор**
4. эфферентый нейрон
5. интернейрон

**9.В какой последовательности компоненты рефлекторного пути включаются в осуществление рефлекса**

1. рецептор, нервный центр, эфферентный путь, рабочий орган, афферентный путь, обратная связь
2. рецептор, эфферентный путь, нервный центр, афферентный путь, рабочий орган, обратная связь
3. **рецептор, афферентный путь, нервный центр, эфферентный путь, рабочий орган, обратная связь**
4. рецептор, эфферентный путь, нервный центр, рабочий орган, афферентный путь, обратная связь

**10.По чувствительному нейрону возбуждение направляется**

1. **в центральную нервную систему**
2. к исполнительному органу
3. к рецепторам
4. к мышцам

**11.Поведенческая реакция человека на зеленый цвет светофора относится к следующей** группе рефлексов

1. врожденный
2. **приобретенный**
3. безусловный
4. наследуемый

**12.Сколько нейронов содержит рефлекторный путь моносинаптического рефлекса?**

1. один

**2. два**

3. три.

4. четыре

**13.Сколько центральных синапсов содержит простейший рефлекторный путь**

**1. один**

2. два

3. три.

4. четыре

**14.Восприятие, первичный анализ и кодирование информации обеспечивает следующий элемент рефлекторного пути**

1. **рецепторы**
2. афферентный путь
3. нервный центр
4. эфферентный путь
5. обратная связь

**15. Особенность безусловных рефлексов заключается в том, что они**1. возникают в результате многократного повторения  
2. являются признаком, характерным для отдельной особи вида  
**3. являются генетически запрограммированными**4. не являются врожденными  
5. не передаются по наследству

**16. Особенность безусловных рефлексов заключается в том, что они**1. возникают в результате многократного повторения  
2. являются признаком, характерным для отдельной особи вида  
3. не являются генетически запрограммированными  
**4. характерны для всех особей вида**5 не являются врожденными  
**17. Особенность безусловных рефлексов заключается в том, что они**1. возникают в результате многократного повторения  
2. являются признаком, характерным для отдельной особи вида  
3. не являются генетически запрограммированными  
4. не характерны для всех особей вида  
**5 являются врожденными  
18. Особенность безусловных рефлексов заключается в том, что они**1. возникают в результате многократного повторения  
**2. передаются по наследству**3. не являются генетически запрограммированными  
4. не характерны для всех особей вида  
5 не являются врожденными  
**19. В нервной системе человека вставочные нейроны передают нервные импульсы**1. с двигательного нейрона в головной мозг  
2. от рабочего органа в спинной мозг  
3. от чувствительных нейронов к рабочим органам  
**4. от чувствительных нейронов к двигательным нейронам  
20. В нервной системе человека вставочные нейроны передают нервные импульсы**1. с двигательного нейрона в головной мозг  
2. от рабочего органа в спинной мозг  
**3. от спинного мозга в головной мозг**4. от чувствительных нейронов к рабочим органам  
**21. В нервной системе человека вставочные нейроны передают нервные импульсы**1. с двигательного нейрона в головной мозг  
2. от рабочего органа в спинной мозг  
3. от чувствительных нейронов к рабочим органам  
4. из головного мозга к двигательным нейронам

**22. Установите последовательность прохождения нервного импульса в рефлекторному пути коленного рефлекса:** А) задний корешок спинномозгового нерва. Б) спинной мозг. В) мышца. Г) проприорецептор Д) передний корешок спинного мозга

1. А, Д, Б, В, Г

**2. Г. А, Б, Д, В**

3. Г, Б, А, В, Д

4. А, В, Д, Г, Б

5. Г, В, А, Д, Б

**23.Установите последовательность прохождения нервного импульса по морфологическим структурам в рефлекторном пути защитного болевого рефлекса**А) задний корешок спинномозгового нерва Б) спинной мозг В) мышца Г) болевой рецептор Д) передний корешок спинномозгового нерва

1. Б, А, В, Г, Д

**2. Г, А, Б, Д, В**

3. Г, Б, А, В, Д

4. Г, Д, Б, А, В

**24. Укажите верные суждения:**

1. Условные рефлексы имеют готовые рефлекторные дуги уже при рождении.
2. Учение об условных рефлексах создано И.М.Сеченовым.
3. **В основе обучения лежит образование условных рефлексов.**
4. В основе обучения лежит образование безусловных рефлексов.

**25. К условным рефлексам относится:**

1. Мигательный рефлекс
2. **Слюноотделительный на запах пищи**
3. Слюноотделительный при жевании
4. Коленный рефлекс
5. Отдергивание руки при прикосновении к горячему предмету

**26. Какая структура НЕ участвует в образовании рефлекторного пути:**

1. афферентные нервные волокна

2. эфферентные нервные волокна

3. **обстановочная афферентация**

4. эффектор

**27. При увеличении силы раздражителя время рефлекса обычно:**

1. увеличивается

**2. уменьшается**

3. не меняется

4. рефлекс исчезает

**28. При уменьшении силы сверхпорогового раздражителя время рефлекса обычно:**

1. **увеличивается**

2. уменьшается

3. не меняется

4. рефлекс исчезает

**29. При уменьшении силы раздражителя до подпороговых значений время рефлекса обычно:**

1. увеличивается

2. уменьшается

3. не меняется

**4. рефлекс исчезает**

**30. Время рефлекса это:**

1. время от начала сокращения мышцы до ее расслабления

2. время от начала действия раздражителя до окончания рефлекторной реакции

**3. время от начала действия раздражителя до начала рефлекторной реакции**

4. время от начала рефлекторной реакции до ее окончания

**31. Рефлекс где эффектором выступают скелетные мышцы относится к:**

1. сомато-кардиальным

**2. соматическим**

3. вегетативным

4. висцеральный

5. только условным

**32. Рефлекс где эффектором выступают гладкие мышцы относится к:**

1. спинальным

2. соматическим

**3. вегетативным**

4. бульбарным

5. кортикальным

**33. Рефлекс, нервный центр рефлекторного пути которого расположен в продолговатом мозге, по уровню замыкания относится к:**

1. спинальным

2. соматическим

3. вегетативным

**4. бульбарным**

5. кортикальным

**34. Рефлекс, нервный центр рефлекторного пути которого расположен в спинном мозге, по уровню замыкания относится к:**

**1. спинальным**

2. соматическим

3. вегетативным

4. бульбарным

5. кортикальным

**35. Нейронная цепь, по которой импульсы проходят от рецепторов органов чувств к рабочему органу называют:**

1. физиологической системой

2. функциональной системой

**3. рефлекторный путь**

4. аксон-рефлекс

5. поведением

**36. Восприятие, первичный анализ и кодирование информации о раздражителе обеспечивает следующий элемент рефлекторного пути:**

**1. рецепторы**

2.афферентный путь

3. нервный центр

4. эфферентный путь

5. эффектор

**37. Анализ и синтез информации обеспечивает следующий элемент рефлекторного пути:**

1. рецепторы

2.афферентный путь

**3. нервный центр**

4. эфферентный путь

5. эффектор

**38. Нервным центром в рефлекторном пути называют:**

**1. совокупность нейронов в ЦНС, объединенных выполнением общей функции**

2. совокупность нейронов периферического отдела нервной системы, объединенных выполнением общей функции

3. совокупность всех нейронов одного сегмента спинного мозга

4. совокупность нейронов всего головного мозга

**39. Одностороннее проведение возбуждения по рефлекторному пути обеспечивается в основном:**

**1. химическими синапсами**

2. электрическими синапсами

3. наличием миелиновых волокон

4. наличием афферентных волокон

**40. Ассоциативные нейроны встречаются:**

1. в моносинаптических рефлекторных путях

**2. в полисинаптических рефлекторных путях**

3. в любых рефлекторных путях

**41. При перерезке у животного передних спинномозговых корешков нарушается функция следующего элемента рефлекторного пути:**

1. рецепторов

2. афферентного пути

3. нервного центра

**4. эфферентного пути**

5. обратная связь

**42.** **При перерезке у животного задних спинномозговых корешков непосредственно нарушается функция следующего элемента рефлекторного пути:**

1. рецепторов

**2. афферентного пути**

3. нервного центра

4. эфферентного пути

5. эффектора

**43. Для функционирования рефлекторного пути необходимо наличие:**

1. рецепторов

2. афферентного пути

3. нервного центра

4. эфферентного пути

5. всех вышеуказанных элементов

**44. Тела чувствительных нейронов расположены:**

1. в передних рогах спинного мозга

2. в задних рогах спинного мозга

3. в боковых рогах спинного мозга

4. в передних спинномозговых корешках

**5. в задних спинномозговых корешках**

**45. Большая часть времени рефлекса затрачивается на:**

1. проведение ПД по афферентным волокнам

2. проведения ПД по эфферентным волокнам

**3. проведение в ЦНС**

4. возбуждение эффектора

**46. Время рефлекса в основном зависит от:**

1. скорости проведения возбуждения по афферентным волокнам

2. скорости проведения возбуждения по эфферентным волокнам

**3. количества центральных химических синапсов**

4. скорости возбуждения эффектора

**47. Время рефлекса минимально:**

1. полисинаптическом рефлекторном пути

2. моносинаптическом рефлекторном пути

**3. одинаково в поли- и моносинаптических рефлекторных путях**

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПРОВОДИТСЯ В ВИДЕ ТЕСТИРОВАНИЯ, ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (ПО ВОПРОСАМ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ) ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ №№ 9 и 10

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЗАЧЕТ) по дисциплине «Нормальная физиология».**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нормальная физиология» в форме зачета проводится в соответствии с расписанием составленным деканатом. Зачет проводится в форме тестирования и письменной работы. Каждый студент получает 100 тестовых заданий, охватывающих темы всех трех модулей дисциплины. Вариант тестовых заданий для каждого студента индивидуален, так как формируется генератором случайных чисел компьютера. Для ответа на вопросы студенту выделяется 45 минут времени. Студент должен набрать не менее 71% правильных ответов. При выполнении письменной работы студент получает 10 вопросов, необходимо набрать не менее 70% правильных ответов.

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

*(Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом:*

*Рд=Рт+Рб+Рз, где*

***Рб -*** *бонусный рейтинг;*

***Рд -*** *дисциплинарный рейтинг;*

***Рз -*** *зачетный рейтинг;*

***Рт -****текущий рейтинг;*

Текущий фактический рейтинг обучающегося формируется в результате проведения текущего контроля успеваемости, в том числе контроля выполнения обучающимся самостоятельной (внеаудиторной) работы, по дисциплине (модулю).

Бонусные баллы определяются в диапазоне от 0 до 5 баллов. Критериями получения бонусных являются:

* посещение обучающимся всех практических занятий и лекций – 2 балла (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);
* результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.

Текущий фактический рейтинг обучающегося выражается в баллах. Текущий рейтинг максимально может составить 70 баллов и складывается из минимального проходного балла (35 баллов) и дополнительного рейтинга (35 баллов). Контрольные точки и их значение представлены в таблице №1.

Таблица 1. Расчет текущего рейтинга.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование контрольных точек | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | |
| Текущий рейтинг (максимально 70 баллов) | | | | |
| 35 баллов – минимальный проходной балл | | | | |
| 1 | На всех практических занятиях сданы все контрольные точки – домашнее задание, тесты, минимум, протоколы практических работ | 0 | | 30,5 |
| 2 | Выполнена самостоятельная работа | 0 | | 1 |
| 3 | Сданы тесты рубежных занятий на 70% | 0 | | 3,5 |
| 35 дополнительных баллов текущего рейтинга | | | | |
| 1 | Практические навыки на рубежных занятиях | 0 | | 13,5 |
| 2 | Устные ответы разделов на рубежных занятиях | 0 | | 18 |
| 3 | Устные ответы на практических занятиях | 0 | | 2 |
| 4 | Сданы тесты рубежных занятий более чем на 70% | 0 | | 1,5 |

С целью стандартизации полученных различными подходами значений текущего фактического рейтинга обучающихся, при заполнении ведомости подсчета дисциплинарного рейтинга выполняется приведение этих значений к стандартизированным, обеспечивая тем самым единый подход к оцениванию образовательных результатов обучающихся Университета.

Текущий стандартизированный рейтинг (Ртс) выражается в баллах по шкале от 0 до 70 и вычисляется по формуле 1:

**Ртс = (Ртф \* 70) / макс (Ртф) (1)**

где,

Ртс – текущий стандартизированный рейтинг;

Ртф – текущий фактический рейтинг;

макс (Ртф) – максимальное значение текущего фактического рейтинга из диапазона, установленного преподавателем по дисциплине (модулю).

**Определение экзаменационного/зачетного рейтинга по дисциплине (модулю)**

Экзаменационный/зачетный рейтинг обучающегося формируется при проведении промежуточной аттестации и выражается в баллах по шкале от 0 до 30. Промежуточная аттестация по дисциплине считается успешно пройденной обучающимся при условии получения им экзаменационного/зачетного рейтинга не менее 15 баллов и (или) текущего стандартизированного рейтинга не менее 35 баллов. В случае получения обучающимся экзаменационного/зачетного рейтинга менее 15 баллов и (или) текущего стандартизированного рейтинга менее 35 баллов результаты промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) признаются неудовлетворительными и у обучающегося образуется академическая задолженность. Дисциплинарный рейтинг обучающегося в этом случае не рассчитывается.

**Порядок расчета дисциплинарного рейтинга**

Дисциплинарный рейтинг обучающегося формируется при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике и является основой для определения итоговой оценки по дисциплине (модулю), практике по пятибалльной системе.

Дисциплинарный рейтинг обучающегося формируется при успешном прохождении обучающимся промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике. Дисциплинарный рейтинг обучающегося выражается в баллах по 100-бальной шкале и может быть увеличен на величину бонусных баллов (при их наличии).

Дисциплинарный рейтинг по дисциплине (модулю) обучающегося (Рд) рассчитывается как сумма текущего стандартизированного рейтинга (Ртс) и экзаменационного (зачетного) рейтинга (Рэ/Рз) по формуле 2:

**Рд = Ртс + Рэ/Рз (2)**

Где:

Ртс – текущий стандартизированный рейтинг;

Рэ/Рз – экзаменационный (зачетный) рейтинг.

При наличии бонусных баллов у обучающегося дисциплинарный рейтинг по дисциплине (модулю) увеличивается на величину этих баллов.

При успешном прохождении обучающимся промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) осуществляется перевод полученного дисциплинарного рейтинга в пятибалльную систему в соответствии с приложением 1.

Дисциплинарный рейтинг при проведении повторной промежуточной аттестации рассчитывается на основании экзаменационного/зачетного рейтинга без учета текущего стандартизированного рейтинга в соответствии с приложением 2.

# 

# **Приложение 1**

Правила перевода дисциплинарного рейтинга по дисциплине в пятибалльную систему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дисциплинарный рейтинг по дисциплине (модулю)** | **оценка по дисциплине (модулю)** | |
| экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| 86 – 105 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 70 – 85 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 50–69 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 49 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |

**Приложение 2**

Таблица перевода зачетного/экзаменационного рейтинга в дисциплинарный рейтинг при повторной промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рэ/з | Рд | Оценка | Рэ/з | Рд | Оценка | Рэ/з | Рд | Оценка |
| 15 | 50 | удовлетворительно | 20 | 70 | хорошо | 25 | 86 | отлично |
| 16 | 54 | удовлетворительно | 21 | 74 | хорошо | 26 | 89 | отлично |
| 17 | 59 | удовлетворительно | 22 | 78 | хорошо | 27 | 92 | отлично |
| 18 | 64 | удовлетворительно | 23 | 82 | хорошо | 28 | 95 | отлично |
| 19 | 69 | удовлетворительно | 24 | 85 | хорошо | 29 | 98 | отлично |
|  |  |  |  |  |  | 30 | 100 | отлично |