Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Неврология

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016 г.

Оренбург

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. Неврология

**Тема 2.** Высшие корковые функции и их нарушения.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** изучить основные функции коры полушарий большого мозга и симптомы поражения отдельных долей мозга, освоить методы клинического исследования высших корковых функций.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** (этапы выбираются из предложенных в соответствии с видом и целью учебного занятия)  Закрепление теоретического материала (формы организации учебной деятельности, используемые вопросы и задания).   1. Понятие о речевой функции, корковые центры речи (речь импрессивная, экспрессивная). 2. Виды афазий и их дифференциальная диагностика (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая). 3. Гнозис. Виды гнозиса, локализация в коре мозга. Агнозии (зрительная, слуховая, сенсорная, вестибулярная, вкусовая, обонятельная). 4. Праксис, виды апраксий (моторная, идеаторная, конструктивная). 5. Механизмы памяти. Виды амнезий (антероградная, конградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая). 6. Функции угловой извилины доминантного полушария мозга и их нарушения (акалькулия, амузия, алексия). 7. Синдромы угнетения и помрачения сознания. Шкала комы Глазго. 8. Посткоматозные состояния, дифференциальная диагностика.   Отработка практических умений и навыков:  Исследование функции речи, письма, чтения, счета, памяти, праксиса, гнозиса. Определение выраженности когнитивных нарушений. Исследование психического статуса. Определение симптомов поражения сложно организованных зон коры головного мозга, прежде всего, доминантного полушария. Тесты на определение доминантного полушария мозга и «правша-левша».  Практическая подготовка на клинической базе (отработка практических навыков). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся (если предусмотрено). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, , плакаты,);

-материально-технические (мультимедийный проектор)