федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Нервные болезни»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

31.06.01 Клиническая медицина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

31.06.11 Клиническая медициниа

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «30» марта 2017

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме экзамена.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

**Контролируемые компетенции**

Модуль 1.«Топическая диагностика нервной системы**» ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-3; ПК-2; УК-1; ПК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6**

Модуль 2 «Частная неврология». **ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-3; ПК-2; УК-1; ПК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6**

**Модуль 3 «**Методы исследования в неврологии» **ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-3; ПК-2; УК-1; ПК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

**Нервные болезни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |

|  |
| --- |
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины |

 | Код контролируемой компетенции  | Наименование оценочного средства |
| **1** | **Модуль1. «Топическая диагностиканервной системы»** | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-3; ПК-2; УК-1; ПК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 | **Собеседование по теме**«Синдромология поражения пирамидной системы»**Вопросы** 1.Уровни построения движений2. Основные синдромы поражения пирамидной системы. 3.Характеристика методов оценки нарушений движений. 4.Заболевания с поражением преимущественно пирамидной системы.**Реферат** «Поражение пирамидной системы при цереброваскулярной патологии»**Клинический разбор по теме занятия:****Доклад** обучающимся больного; **интерпретация** результатов обследования;**проверка практических навыков:** клинического обследования, обоснования диагноза, проведения дифференциального диагноза, назначения лечения |
| **Собеседование по теме**«Синдромология поражения экстрапирамидной системы и мозжечка»**Вопросы** 1. Роль экстрапирамидной системы в формировании движений2. Основные синдромы поражения экстрапирамидной системы и мозжечка. 3. Методы оценки функции мозжечка и экстрапирамидной системы. 4.Заболевания с поражением преимущественно экстрапирамидной системы.**Реферат** «Сосудистый паркинсонизм»**Реферат«**Поражения мозжечка в клинической практике»**Доклад** обучающимся больного; **интерпретация** результатов обследования;**проверка практических навыков:** клинического обследования, обоснования диагноза, проведения дифференциального диагноза, назначения лечения |
| **Собеседование по теме**«Синдромология поражения чувствительности»**Вопросы** 1. Методы оценки патологии чувствительности2. Основные типы и виды нарушения чувствительности3. Нарушения сложных видов чувствительности**Реферат:** «Нарушение чувствительности при различных уровнях поражения нервной системы»**Доклад** обучающимся больного; **интерпретация** результатов обследования;**проверка практических навыков:** клинического обследования, обоснования диагноза, проведения дифференциального диагноза, назначения лечения |
|  | **Собеседование по теме** «Синдромология поражения высших психических функций»:**Вопросы** 1. Нарушение памяти, внимания, речи, мышления, праксиса, гнозиса. 2. Методы оценки нарушений высших психических функций3.Заболевания сопровождающиеся преимущественным поражением коры головного мозга. **Реферат** «Когнитивные нарушения»**Доклад** обучающимся больного; **интерпретация** результатов обследования;**проверка практических навыков:** клинического обследования, обоснования диагноза, проведения дифференциального диагноза, назначения лечения |
| 2 | **Модуль 2 «Частная неврология».**  | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-3; ПК-2; УК-1; ПК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 | **Собеседование по теме**«Острые цереброваскулярные заболевания. Хроническая ишемия мозга»**Вопросы** 1. Факторы риска острых нарушений мозгового кровообращения.
2. Факторы риска хронических нарушений мозгового кровообращения.
3. Диагностика и лечение подтипов ишемического инсульта.
4. Особенности коррекции артериальной гипертензии у лиц с ОНМК и хронической ишемией мозга.
5. Роль нарушений функции эндотелия при ОНМК и хронической ишемии мозга.
6. Реабилитация при острых и хронических нарушениях мозгового кровообращения
7. Показания и противопоказания к хирургическому лечению геморрагического инсульта

**Реферат:**«Структура цереброваскулярнойпомощи в Российской Федерации»**Реферат** «Первичная и вторичная профилактика инсульта и хронической ишемии мозга»**Доклад с презентацией**«Патогенетические подтипы инсульта методы диагностики и лечения»**Клинический разбор по теме занятия:****Доклад** обучающимся больного; **интерпретация** результатов обследования;**проверка практических навыков:** клинического обследования, обоснования диагноза, проведения дифференциального диагноза, назначения лечения |
| **Собеседование по теме** «Неотложная помощь в неврологии»**Вопросы** Эпидемиология, факторы риска, патогенез и патоморфология, клиническая картина, методики диагностики критических состояний в неврологической практике (отек мозга, кома, внезапные нарушения сознания). **Реферат «**Дифференцияальная диагностика ком»**Доклад с презентацией** «Нейромониторинг в неотложной неврологии»**Клинический разбор по теме занятия:****Доклад** обучающимся больного; **интерпретация** результатов обследования;**проверка практических навыков:** клинического обследования, обоснования диагноза, проведения дифференциального диагноза, назначения лечения |
| **Собеседование по теме**«Эпилепсия и другие пароксизмы»:**Вопросы** 1. Дифференциальная диагностика по типу припадка.
2. Джексоновская эпилепсия. Кожевниковская (миоклоническая) эпилепсия. Миоклонус-эпилепсия. Чувствительные (сенсорные) джексоновские припадки.
3. Вегетативно-висцеральные припадки.
4. Эпистатус, неотложная помощь.
5. Нейрохирургические методы лечения эпилепсии

**Реферат** «ЭЭГ и МРТ диагностика при эпилепсии» **Доклад с презентацией**  «Фармакорезистентная эпилепсия»**Клинический разбор по теме занятия:****Доклад** обучающимся больного; **интерпретация** результатов обследования;**проверка практических навыков:** клинического обследования, обоснования диагноза, проведения дифференциального диагноза, назначения лечения |
| **Собеседование по теме**«Демиелинизирующие заболевания»**Вопросы** 1. Демиелинизирующие заболевания центральной и периферической нервной системы.
2. Современные критерии диагностики и методы лечения демиелинизирующийх заболеваний.
3. Патогенетически обоснованное направление лечения демиелинизирующих заболеваний.

**Реферат** «Диагностика и лечение обострения рассеянного склероза» **Доклад с презентация** «Профилактическое лечение при рассеянном склерозе»**Клинический разбор по теме занятия:****Доклад** обучающимся больного; **интерпретация** результатов обследования;**проверка практических навыков:** клинического обследования, обоснования диагноза, проведения дифференциального диагноза, назначения лечения |
| **Собеседование по теме** «Черепно-мозговые травмы»**Вопросы** 1. Черепно-мозговые травмы. Классификация, особенности клинического течения.
2. Методы диагностики при черепно-мозговой травме
3. Ведение и медикаментозное лечение пациентов с тяжелой черепно-мозговой травмой.

**Реферат** «Диффузное аксональное повреждение»**Клинический разбор по теме занятия:****Доклад** обучающимся больного; **интерпретация** результатов обследования;**проверка практических навыков:** клинического обследования, обоснования диагноза, проведения дифференциального диагноза, назначения лечения |
|  |
| 3 | **Модуль 3 «Методы исследования в неврологии»** | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-3; ПК-2; УК-1; ПК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 | **Собеседование по теме:** «Инвазивные и неинвазивные современные методы исследования в неврологии»**Вопросы** 1. Неинвазивные электрофизиологические, рентгенологические, ультразвуковые методы,: компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ).
2. Показания и противопоказания к инвазивным методам диагностики ( люмбальная пункция, ангиография).

**Реферат** «УЗДС артерий и вен головы и шеи»**Доклад с презентацией** «Нейровизуализационные методы диагностики»**Клинический разбор по теме занятия:****Доклад** обучающимся больного; **интерпретация** результатов обследования;**проверка практических навыков:** клинического обследования, обоснования диагноза, проведения дифференциального диагноза, назначения лечения |
| **Собеседование по теме**  «Нейрофизиологическая диагностика заболеваний нервной системы»**Вопросы** 1. Структура кабинета нейрофизиологических исследований.2. Комплекс нейрофизиологических и допплерографических исследований при заболеваниях головного мозга, сосудов шеи и головы.3.Диагностика пограничных состояний человека и прогноз.**Реферат** «ЭЭГ мониторинг»**Клинический разбор по теме занятия:****Доклад** обучающимся больного; **интерпретация** результатов обследования;**проверка практических навыков:** клинического обследования, обоснования диагноза, проведения дифференциального диагноза, назначения лечения |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**\*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях** |
| ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных |
| УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | Отсутствие умений  | Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений |
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| ВЛАДЕТЬ:навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. |
| **УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарн ые, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки** |
| ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. | Отсутствие базовых знаний об проблемах, теории и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. | Демонстрирует частичные знания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. | Демонстрирует знания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. | Раскрывает полное содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. |
| УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.  | Не готов и не умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. | Готов формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. | Осуществляет формирует и аргументированно отстаивает собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. | Осуществляет формирует и аргументированно отстаивает собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. | Умеет осуществлять формирует и аргументированно отстаивает собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. |
| ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков | Успешное, но не систематическое применение навыков | Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков | Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций |
| **УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности** |
| ЗНАТЬ: нормативную базу этических норм профессиональной деятельности, принятых при работе в исследовательских и педагогических коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Отсутствие базовых знаний об этических нормах, их особенностях в научных коллективах | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания этических норм, их особенностей и способов реализации. | Демонстрирует частичные знания этических норм, их некоторых особенностей, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания этических норм, их отдельных особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач. | Раскрывает полное содержание этических норм, всех их особенностей, аргументировано обосновывает их использование в профессиональной и личностной целее реализации. |
| УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценност-ных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценност-ных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. |
| ВЛАДЕТЬ: навыками применения этических норм и различных типов коммуникаций в общении с коллегами и студентами при осуществлении научной и педагогической деятельности в рамках решения научных и научно-образователь-ных задач | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в коллективах по решению научных и научно-образова-тельных задач | Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
| **УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития** |
| ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации. | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации. | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности,указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности,но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессио-нальных задач. | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. |
| УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. | Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. |
| ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. | Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации. | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. |
| **ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины** |
| ЗНАТЬ: понятие предмета и объекта, целей и задач исследования, критерии определения границ предметной области исследования, этапы проведения научного исследования. | Не знает понятия предмета и объекта, целей и задач исследования, критериев определения границ предметной области исследования, этапов проведения научного исследования. | Допускает существенные ошибки при раскрытии понятия предмета и объекта, целей и задач исследования, критериев определения границ предметной области исследования, этапов проведения научного исследования. | Демонстрирует частичные знания понятия предмета и объекта, целей и задач исследования, критериев определения границ предметной области исследования, этапов проведения научного исследования. | Демонстрирует знания сущности понятия предмета и объекта, целей и задач исследования, критериев определения границ предметной области исследования, этапов проведения научного исследования. | Раскрывает полное содержание понятия предмета и объекта, целей и задач исследования, критериев определения границ предметной области исследования, этапов проведения научного исследования. |
| ЗНАТЬ: методологию постановки и средства решения научных задач, многоуровневую методологию научного исследования, взаимосвязь методов научного исследования различных видов человеческого знания. | Не знает методологию постановки и средства решения научных задач, многоуровневую методологию научного исследования, взаимосвязь методов научного исследования различных видов человеческого знания. | Допускает существенные ошибки при раскрытии методологии постановки и средств решения научных задач, многоуровневой методологии научного исследования, взаимосвязи методов научного исследования различных видов человеческого знания. | Демонстрирует частичные знания о методологии постановки и средствах решения научных задач, многоуровневой методологии научного исследования, взаимосвязи методов научного исследования различных видов человеческого знания. | Демонстрирует знания сущности методологии постановки и средств решения научных задач, многоуровневой методологии научного исследования, взаимосвязи методов научного исследования различных видов человеческого знания. | Раскрывает полное содержание методологии постановки и средств решения научных задач, многоуровневой методологии научного исследования, взаимосвязи методов научного исследования различных видов человеческого знания. |
| ЗНАТЬ: основные категории методологии науки,  основные современные концепции методологии науки, критерии и условия применения различных научных методов, границы их применения. | Не знает основных категорий методологии науки, основных современных концепций методологии науки, критериев и условий применения различных научных методов, границ их применения. | Допускает существенные ошибки при раскрытии понятия основных категорий методологии науки, основных современных концепций методологии науки, критериев и условий применения различных научных методов, границ их применения. | Демонстрирует частичные знания основных категорий методологии науки, основных современных концепций методологии науки, критериев и условий применения различных научных методов, границ их применения. | Демонстрирует знания сущности основных категорий методологии науки, основных современных концепций методологии науки, критериев и условий применения различных научных методов, границ их применения. | Раскрывает полное содержание основных категорий методологии науки, основных современных концепций методологии науки, критериев и условий применения различных научных методов, границ их применения. |
| УМЕТЬ: определять и разъяснять основные понятия и категории методологии науки, определять предмет научного исследования и научных дисциплин, самостоятельно изучать достижения отрасли научного знания, в котором проводится научное исследование, самостоятельно выбирать методы исследования, соотносить проблему, цели, задачи, предмет и методы исследования. | Не умеет и не готов определять и разъяснять основные понятия и категории методологии науки, определять предмет научного исследования и научных дисциплин, самостоятельно изучать достижения отрасли научного знания, в котором проводится научное исследование, самостоятельно выбирать методы исследования, соотносить проблему, цели, задачи, предмет и методы исследования. | Имея базовые представления об основных понятиях и категориях методологии науки, не способен определять предмет научного исследования и научных дисциплин, самостоятельно изучать достижения отрасли научного знания, в котором проводится научное исследование, самостоятельно выбирать методы исследования, соотносить проблему, цели, задачи, предмет и методы исследования. | При формулировке основных понятий не может их разъяснить, определяет предмет научного исследования и научных дисциплин, может самостоятельно изучать достижения отрасли научного знания, в котором проводится научное исследование, не соотносит проблему, цели, задачи, предмет и методы исследования | Формулирует и разъясняет основные понятия, определяет предмет научного исследования и научных дисциплин, может самостоятельно изучать достижения отрасли научного знания, в котором проводится научное исследование, не соотносит проблему, цели, задачи, предмет и методы исследования | Готов и умеет определять и разъяснять основные понятия и категории методологии науки, определять предмет научного исследования и научных дисциплин, самостоятельно изучать достижения отрасли научного знания, в котором проводится научное исследование, самостоятельно выбирать методы исследования, соотносить проблему, цели, задачи, предмет и методы исследования. |
| УМЕТЬ: формулировать проблему научного исследования, обосновывать его актуальность и новизну, определять предмет и объект научного исследования, ставить цель и задачи. | Не умеет и не готов формулировать проблему научного исследования, обосновывать его актуальность и новизну, определять предмет и объект научного исследования, ставить цели и задачи. | Формулирует проблему научного исследования, без обоснования его актуальности и новизны, не определяет предмет и объект научного исследования, поставить его цель и задачи. | Формулирует проблему научного исследования, определяет предмет и объект научного исследования, не может обосновать актуальности и новизну исследования, не может поставить его цель и задачи. | Формулирует проблему научного исследования, обосновывать его актуальность и новизну, определять предмет и объект научного исследования, не может поставить цель и задачи исследования. | Готов и умеет формулировать проблему научного исследования, обосновывать его актуальность и новизну, определять предмет и объект научного исследования, ставить цель и задачи. |
| ВЛАДЕТЬ:   навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, навыками самостоятельного изучения литературы по достижениям современной методологии науки, навыками выбора научного метода исследования в соответствии с поставленной проблемой, целями и задачами. | Не владеет навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, навыками самостоятельного изучения литературы по достижениям современной методологии науки, навыками выбора научного метода исследования в соответствии с поставленной проблемой, целями и задачами. | Владеет информацией о новых методах исследования, отдельными навыками самостоятельного изучения литературы по достижениям современной методологии науки, не владеет навыками выбора научного метода исследования в соответствии с поставленной проблемой, целями и задачами. | Владеет отдельными навыками самостоятельного обучения новым методам отдельными навыками самостоятельного изучения литературы по достижениям современной методологии науки, владеет информацией о научном методе исследования в соответствии с поставленной проблемой, целями и задачами. | Владеет отдельными навыками самостоятельного обучения новым методам отдельными навыками самостоятельного изучения литературы по достижениям современной методологии науки, владеет навыками научного метода исследования в соответствии с поставленной проблемой, целями и задачами. | Демонстрирует владение навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, навыками самостоятельного изучения литературы по достижениям современной методологии науки, навыками выбора научного метода исследования в соответствии с поставленной проблемой, целями и задачами. |
| ВЛАДЕТЬ: навыками определения предмета и объекта исследования, формулировки проблемы исследования, навыками постановки целей и задач исследования, умением делать выводы по результатам проведенного исследования. | Не владеет навыками определения предмета и объекта исследования, формулировки проблемы исследования, навыками постановки целей и задач исследования, умением делать выводы по результатам проведенного исследования. | Владеет информацией о предмете и объекте исследования, формулирует проблемы исследования, не владеет навыками постановки целей и задач исследования, не умеет делать выводы по результатам проведенного исследования | Владеет отдельными навыками определения предмета и объекта исследования, формулировки проблемы исследования, навыками постановки целей и задач исследования, не умеет делать выводы по результатам проведенного исследования. | Владеет отдельными навыками определения предмета и объекта исследования, формулировки проблемы исследования, навыками постановки целей и задач исследования, умеет делать выводы по результатам проведенного исследования. | Демонстрирует владение навыками определения предмета и объекта исследования, формулировки проблемы исследования, навыками постановки целей и задач исследования, умением делать выводы по результатам проведенного исследования. |
| **ОПК-2 способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины**  |
| ЗНАТЬ: понятие предмета и объекта, целей и задач исследования, критерии определения границ предметной области исследования, этапы проведения научного исследования. | Не знает понятия предмета и объекта, целей и задач исследования, критериев определения границ предметной области исследования, этапов проведения научного исследования. | Допускает существенные ошибки при раскрытии понятия предмета и объекта, целей и задач исследования, критериев определения границ предметной области исследования, этапов проведения научного исследования. | Демонстрирует частичные знания понятия предмета и объекта, целей и задач исследования, критериев определения границ предметной области исследования, этапов проведения научного исследования. | Демонстрирует знания сущности понятия предмета и объекта, целей и задач исследования, критериев определения границ предметной области исследования, этапов проведения научного исследования. | Раскрывает полное содержание понятия предмета и объекта, целей и задач исследования, критериев определения границ предметной области исследования, этапов проведения научного исследования. |
| ЗНАТЬ: методологию постановки и средства решения научных задач, многоуровневую методологию научного исследования, взаимосвязь методов научного исследования различных видов человеческого знания. | Не знает методологию постановки и средства решения научных задач, многоуровневую методологию научного исследования, взаимосвязь методов научного исследования различных видов человеческого знания. | Допускает существенные ошибки при раскрытии методологии постановки и средств решения научных задач, многоуровневой методологии научного исследования, взаимосвязи методов научного исследования различных видов человеческого знания. | Демонстрирует частичные знания о методологии постановки и средствах решения научных задач, многоуровневой методологии научного исследования, взаимосвязи методов научного исследования различных видов человеческого знания. | Демонстрирует знания сущности методологии постановки и средств решения научных задач, многоуровневой методологии научного исследования, взаимосвязи методов научного исследования различных видов человеческого знания. | Раскрывает полное содержание методологии постановки и средств решения научных задач, многоуровневой методологии научного исследования, взаимосвязи методов научного исследования различных видов человеческого знания. |
| ЗНАТЬ: основные категории методологии науки,  основные современные концепции методологии науки, критерии и условия применения различных научных методов, границы их применения. | Не знает основных категорий методологии науки, основных современных концепций методологии науки, критериев и условий применения различных научных методов, границ их применения. | Допускает существенные ошибки при раскрытии понятия основных категорий методологии науки, основных современных концепций методологии науки, критериев и условий применения различных научных методов, границ их применения. | Демонстрирует частичные знания основных категорий методологии науки, основных современных концепций методологии науки, критериев и условий применения различных научных методов, границ их применения. | Демонстрирует знания сущности основных категорий методологии науки, основных современных концепций методологии науки, критериев и условий применения различных научных методов, границ их применения. | Раскрывает полное содержание основных категорий методологии науки, основных современных концепций методологии науки, критериев и условий применения различных научных методов, границ их применения. |
| УМЕТЬ: определять и разъяснять основные понятия и категории методологии науки, определять предмет научного исследования и научных дисциплин, самостоятельно изучать достижения отрасли научного знания, в котором проводится научное исследование, самостоятельно выбирать методы исследования, соотносить проблему, цели, задачи, предмет и методы исследования. | Не умеет и не готов определять и разъяснять основные понятия и категории методологии науки, определять предмет научного исследования и научных дисциплин, самостоятельно изучать достижения отрасли научного знания, в котором проводится научное исследование, самостоятельно выбирать методы исследования, соотносить проблему, цели, задачи, предмет и методы исследования. | Имея базовые представления об основных понятиях и категориях методологии науки, не способен определять предмет научного исследования и научных дисциплин, самостоятельно изучать достижения отрасли научного знания, в котором проводится научное исследование, самостоятельно выбирать методы исследования, соотносить проблему, цели, задачи, предмет и методы исследования. | При формулировке основных понятий не может их разъяснить, определяет предмет научного исследования и научных дисциплин, может самостоятельно изучать достижения отрасли научного знания, в котором проводится научное исследование, не соотносит проблему, цели, задачи, предмет и методы исследования | Формулирует и разъясняет основные понятия, определяет предмет научного исследования и научных дисциплин, может самостоятельно изучать достижения отрасли научного знания, в котором проводится научное исследование, не соотносит проблему, цели, задачи, предмет и методы исследования | Готов и умеет определять и разъяснять основные понятия и категории методологии науки, определять предмет научного исследования и научных дисциплин, самостоятельно изучать достижения отрасли научного знания, в котором проводится научное исследование, самостоятельно выбирать методы исследования, соотносить проблему, цели, задачи, предмет и методы исследования. |
| УМЕТЬ: формулировать проблему научного исследования, обосновывать его актуальность и новизну, определять предмет и объект научного исследования, ставить цель и задачи. | Не умеет и не готов формулировать проблему научного исследования, обосновывать его актуальность и новизну, определять предмет и объект научного исследования, ставить цели и задачи. | Формулирует проблему научного исследования, без обоснования его актуальности и новизны, не определяет предмет и объект научного исследования, поставить его цель и задачи. | Формулирует проблему научного исследования, определяет предмет и объект научного исследования, не может обосновать актуальности и новизну исследования, не может поставить его цель и задачи. | Формулирует проблему научного исследования, обосновывать его актуальность и новизну, определять предмет и объект научного исследования, не может поставить цель и задачи исследования. | Готов и умеет формулировать проблему научного исследования, обосновывать его актуальность и новизну, определять предмет и объект научного исследования, ставить цель и задачи. |
| УМЕТЬ: формулировать проблему научного исследования, обосновывать его актуальность и новизну, определять предмет и объект научного исследования, ставить цель и задачи | Не владеет навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, навыками самостоятельного изучения литературы по достижениям современной методологии науки, навыками выбора научного метода исследования в соответствии с поставленной проблемой, целями и задачами. | Владеет информацией о новых методах исследования, отдельными навыками самостоятельного изучения литературы по достижениям современной методологии науки, не владеет навыками выбора научного метода исследования в соответствии с поставленной проблемой, целями и задачами. | Владеет отдельными навыками самостоятельного обучения новым методам отдельными навыками самостоятельного изучения литературы по достижениям современной методологии науки, владеет информацией о научном методе исследования в соответствии с поставленной проблемой, целями и задачами. | Владеет отдельными навыками самостоятельного обучения новым методам отдельными навыками самостоятельного изучения литературы по достижениям современной методологии науки, владеет навыками научного метода исследования в соответствии с поставленной проблемой, целями и задачами. | Демонстрирует владение навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, навыками самостоятельного изучения литературы по достижениям современной методологии науки, навыками выбора научного метода исследования в соответствии с поставленной проблемой, целями и задачами. |
| ВЛАДЕТЬ: навыками определения предмета и объекта исследования, формулировки проблемы исследования, навыками постановки целей и задач исследования, умением делать выводы по результатам проведенного исследования. | Не владеет навыками определения предмета и объекта исследования, формулировки проблемы исследования, навыками постановки целей и задач исследования, умением делать выводы по результатам проведенного исследования. | Владеет информацией о предмете и объекте исследования, формулирует проблемы исследования, не владеет навыками постановки целей и задач исследования, не умеет делать выводы по результатам проведенного исследования | Владеет отдельными навыками определения предмета и объекта исследования, формулировки проблемы исследования, навыками постановки целей и задач исследования, не умеет делать выводы по результатам проведенного исследования. | Владеет отдельными навыками определения предмета и объекта исследования, формулировки проблемы исследования, навыками постановки целей и задач исследования, умеет делать выводы по результатам проведенного исследования. | Демонстрирует владение навыками определения предмета и объекта исследования, формулировки проблемы исследования, навыками постановки целей и задач исследования, умением делать выводы по результатам проведенного исследования. |
| **ОПК-3 способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований** |
| ЗНАТЬ: основы составления научных текстов и критерии научной информации, нормы и правила ведения научной дискуссии, принципы формирования нового знания. | Не имеет базовых знаний об основах составления научных текстов и критериях научной информации, нормах и правилах ведения научной дискуссии, принципах формирования нового знания. | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основ составления научных текстов и критериев научной информации, норм и правил ведения научной дискуссии, принципов формирования нового знания. | Демонстрирует частичные знания основ составления научных текстов и критериев научной информации, норм и правил ведения научной дискуссии, принципов формирования нового знания. | Демонстрирует знания сущности основ составления научных текстов и критериев научной информации, норм и правил ведения научной дискуссии, принципов формирования нового знания. | Раскрывает полное содержание основ составления научных текстов и критериев научной информации, норм и правил ведения научной дискуссии, принципов формирования нового знания. |
| УМЕТЬ: определять и публично представлять медицинские и социальные аспекты своих научных изысканий, анализировать роль и место научных изысканий, связанных с профессиональной деятельностью в системе человеческого знания. | Не готов и не умеет определять и публично представлять медицинские и социальные аспекты своих научных изысканий, анализировать роль и место научных изысканий, связанных с профессиональной деятельностью в системе человеческого знания. | Определяет медицинские и социальные аспекты своих научных изысканий, не способен к публичному представлению своих изысканий, не может анализировать роль и место научных изысканий, связанных с профессиональной деятельностью в системе человеческого знания.  | Определяет и публично представляет медицинские и социальные аспекты своих научных изысканий, не может анализировать роль и место научных изысканий, связанных с профессиональной деятельностью в системе человеческого знания | Определяет медицинские и социальные аспекты своих научных изысканий, не может их представить, анализирует роль и место научных изысканий, связанных с профессиональной деятельностью в системе человеческого знания | Готов и умеет определять и публично представлять медицинские и социальные аспекты своих научных изысканий, анализировать роль и место научных изысканий, связанных с профессиональной деятельностью в системе человеческого знания. |
| ВЛАДЕЕТ: навыками поиска и обработки научной информации, навыками подготовки сообщений по проблемам своего диссертационного исследования. | Не владеет навыками поиска и обработки научной информации, навыками подготовки сообщений по проблемам своего диссертационного исследования. | Имеет представление о методах поиска и обработки научной информации, не имеет навыков подготовки сообщений по проблемам своего диссертационного исследования.  | Владеет отдельными навыками поиска и обработки научной информации, отдельными навыками подготовки сообщений по проблемам своего диссертационного исследования. | Владеет навыками поиска и обработки научной информации, владеет отдельными навыками подготовки сообщений по проблемам своего диссертационного исследования. | Демонстрирует владение навыками поиска и обработки научной информации, навыками подготовки сообщений по проблемам своего диссертационного исследования. |
| **ОПК-4 готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан** |
| ЗНАТЬ: методы, методики и этапы внедрения результатов НИР в медицинскую практику | Не знает методы, методики и этапы внедрения результатов НИР в медицинскую практику | Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности методов, методик и этапов внедрения результатов НИР в медицинскую практику | Демонстрирует частичные знания методов, методик и этапов внедрения результатов НИР в медицинскую практику | Демонстрирует знания сущности методов, методик и этапов внедрения результатов НИР в медицинскую практику | Раскрывает полное содержание методов, методик и этапов внедрения результатов НИР в медицинскую практику |
| УМЕТЬ:определять значимость полученных результатов и представлять медицинско-социальные аспекты научных изысканий, анализировать их роль и место в сфере профессиональной деятельности и применять полученные результаты в практической деятельности. | Отсутствие умений | Частично освоенное умение определять значимость полученных результатов и представлять медицинско-социальные аспекты научных изысканий, анализировать их роль и место в сфере профессиональной деятельности и применять. | В целом успешное, но не систематическое умение определять значимость полученных результатов и представлять медицинско-социальные аспекты научных изысканий, анализировать их роль и место в сфере профессиональной деятельности и применять. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения определять значимость полученных результатов и представлять медицинско-социальные аспекты научных изысканий, анализировать их роль и место в сфере профессиональной деятельности и применять. | В целом успешное и систематическое умение определять значимость полученных результатов и представлять медицинско-социальные аспекты научных изысканий, анализировать их роль и место в сфере профессиональной деятельности и применять. |
| ВЛАДЕТЬ: способами и методами информирования научного и практического медицинских сообществ о полученных результатах и выводах проведённого НИР; методами создания новых учебных и методических пособий, базирующихся на полученных данных экспериментального и клинического исследований. | Отсутствие навыков.  | Фрагментарное применение способов и методов информирования научного и практического медицинских сообществ о полученных результатах и выводах проведённого НИР; методов создания новых учебных и методических пособий, базирующихся на полученных данных экспериментального и клинического исследований. | В целом успешное, но не систематическое применение способов и методов информирования научного и практического медицинских сообществ о полученных результатах и выводах проведённого НИР; методов создания новых учебных и методических пособий, базирующихся на полученных данных экспериментального и клинического исследований. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения способов и методов информирования научного и практического медицинских сообществ о полученных результатах и выводах проведённого НИР; методов создания новых учебных и методических пособий, базирующихся на полученных данных экспериментального и клинического исследований. | Успешное и систематическое применение способов и методов информирования научного и практического медицинских сообществ о полученных результатах и выводах проведённого НИР; методов создания новых учебных и методических пособий, базирующихся на полученных данных экспериментального и клинического исследований. |
| **ОПК-5 способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных** |
| ЗНАТЬ:лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных.  | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных. | Неполные знания лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных. | Сформированные и систематические знания лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных. |
| УМЕТЬ:использовать лабораторные и инструментальные базы для получения научных данных. | Отсутствие умений | Частично освоенное умение использовать лабораторные и инструментальные базы для получения научных данных. | В целом успешное, но не систематическое использовать лабораторные и инструментальные базы для получения научных данных. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать лабораторные и инструментальные базы для получения научных данных. | В целом успешное и систематическое умение использовать лабораторные и инструментальные базы для получения научных данных. |
| ВЛАДЕТЬ: способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных. | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение способности и готовности к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных. | В целом успешное, но не систематическое применение способности и готовности к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения способности и готовности к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных. | Успешное и систематическое применение способности и готовности к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных. |
| **ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования** |
| ЗНАТЬ:Содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования Локальные нормативные акты образовательной организации Требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению подготовки и специальности ВО Требования профессиональных стандартов.  | Не знает содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования Локальные нормативные акты образовательной организации Требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению подготовки и специальности ВО Требования профессиональных стандартов.  | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования Локальные нормативные акты образовательной организации Требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению подготовки и специальности ВО Требования профессиональных стандартов. | Демонстрирует частичные знания основ законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования Локальные нормативные акты образовательной организации Требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению подготовки и специальности ВО Требования профессиональных стандартов. | Демонстрирует знания сущности законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования Локальные нормативные акты образовательной организации Требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению подготовки и специальности ВО Требования профессиональных стандартов. | Раскрывает полное содержание основ законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования Локальные нормативные акты образовательной организации Требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению подготовки и специальности ВО Требования профессиональных стандартов. |
| ЗНАТЬ: роль преподаваемой учебной дисциплины (модулей) в формировании у студентов компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой. | Не знает роль преподаваемой учебной дисциплины (модулей) в формировании у студентов компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой. | Допускает существенные ошибки при раскрытии роли преподаваемой учебной дисциплины (модулей) в формировании у студентов компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой. | Демонстрирует частичные знания роли преподаваемой учебной дисциплины (модулей) в формировании у студентов компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой. | Демонстрирует знания сущности роли преподаваемой учебной дисциплины (модулей) в формировании у студентов компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой. | Раскрывает полное содержание роли преподаваемой учебной дисциплины (модулей) в формировании у студентов компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой. |
| ЗНАТЬ:Требования к научно-методическому обеспечению дисциплины (модулей) программ ВО и ДПП, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. | Не знает требования к научно-методическому обеспечению дисциплины (модулей) программ ВО и ДПП, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания требований к научно-методическому обеспечению дисциплины (модулей) программ ВО и ДПП, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. | Демонстрирует частичные знания требований к научно-методическому обеспечению дисциплины (модулей) программ ВО и ДПП, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. | Демонстрирует знания сущности требований к научно-методическому обеспечению дисциплины (модулей) программ ВО и ДПП, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. | Раскрывает полное содержание требований к научно-методическому обеспечению дисциплины (модулей) программ ВО и ДПП, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. |
| ЗНАТЬ:Методологические основы современного образования, теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующему направлению подготовки, специальности, виду профессиональной деятельности. | Не знает методологические основы современного образования, теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующему направлению подготовки, специальности, виду профессиональной деятельности. | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методологических основ современного образования, теории и практики высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующему направлению подготовки, специальности, виду профессиональной деятельности. | Демонстрирует частичные знания методологических основ современного образования, теории и практики высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующему направлению подготовки, специальности, виду профессиональной деятельности. | Демонстрирует знания сущности методологических основ современного образования, теории и практики высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующему направлению подготовки, специальности, виду профессиональной деятельности. | Раскрывает полное содержание методологических основ современного образования, теории и практики высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующему направлению подготовки, специальности, виду профессиональной деятельности. |
| УМЕТЬ:Разрабатывать планы семинарских, практических занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам с учётом требований научного и научно-публицистического стиля.  | Не умеет разрабатывать планы семинарских, практических занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам с учётом требований научного и научно-публицистического стиля. | Имея базовые понятия о разработке планов семинарских, практических занятий не следует установленным методологическим и методическим подходом, не учитывает требований научного и научно-публицистического стиля. | Соблюдая необходимые требования научного и научно-публицистического стиля может разрабатывать планы семинарскихи практических занятий допуская принципиальные методологические и методические ошибки. | Формулируя основные методологические и методические подходы, учитывая требования научного и научно-публицистического стиля разрабатывает планы семинарских и практических занятий. | Готов и умеет разрабатывать планы семинарских, практических занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам с учётом требований научного и научно-публицистического стиля. |
| ВЛАДЕТЬ: Средствами обучения и воспитания, в том числе техническими средствами обучения и технологиями их применения, современными образовательными технологии профессионального образования и возможности их применения в образовательном процессе. | Не владеет средствами обучения и воспитания, в том числе техническими средствами обучения и технологиями их применения, современными образовательными технологии профессионального образования и возможности их применения в образовательном процессе. | Владеет информацией о средствах обучения и воспитания, в том числе технических средств обучения и технологиями их применения, современными образовательными технологии профессионального образования и возможностями их применения в образовательном процессе. | Владеет некоторыми средствами обучения и воспитания, в том числе техническими средствами обучения и технологиями их применения, современными образовательными технологии профессионального образования и возможности их применения в образовательном процессе. | Владеет отдельными средствами обучения и воспитания, в том числе техническими средствами обучения и технологиями их применения, современными образовательными технологии профессионального образования и возможности их применения в образовательном процессе. | Владеет средствами обучения и воспитания, в том числе техническими средствами обучения и технологиями их применения, современными образовательными технологии профессионального образования и возможности их применения в образовательном процессе. |
| **ПК-1: готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития** |
| ЗНАТЬ: Знать факторы риска, классификацию, клинические и инструментальные методы ранней диагностики неврологических заболеваний и их профилактику, диспансерные клинические группы, сроки и объемы диспансеризации неврологических больных. | Отсутствие знаний | Допускает существенные ошибки в знании объемов и квалификационных требований к профессиональной «профилактической» деятельности врача невролога | Демонстрирует частичные знания объемов и квалификационных требований к профессиональной «профилактической» деятельности врача невролога | Демонстрирует знания объемов и квалификационных требований к профессиональной «профилактической» деятельности врача невролога | Раскрывает полное знание  |
| УМЕТЬ: Уметь выявлять факторы риска, проводить раннюю диагностику, определить объём лечения, реабилитационных и профилактических мероприятийневрологических заболеваний, проводить диспансеризацию в сроки и должном объеме. | Отсутствие умений | Частичное умение выявлять факторы риска, проводить раннюю диагностику, определить объём лечения, реабилитационных и профилактических мероприятийневрологических заболеваний, проводить диспансеризацию в сроки и должном объеме. | В целом успешное, но не систематическое умение выявлять факторы риска, проводить раннюю диагностику, определить объём лечения, реабилитационных и профилактических мероприятийневрологических заболеваний, проводить диспансеризацию в сроки и должном объеме. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять факторы риска, проводить раннюю диагностику, определить объём лечения, реабилитационных и профилактических мероприятийневрологических заболеваний, проводить диспансеризацию в сроки и должном объеме. | В целом успешное и систематическое умение выявлять факторы риска, проводить раннюю диагностику, определить объём лечения, реабилитационных и профилактических мероприятийневрологических заболеваний, проводить диспансеризацию в сроки и должном объеме. |
| ВЛАДЕТЬ: Навыками выявления факторов риска, проведения ранней диагностики, определения объёма лечения, реабилитационных и профилактических мероприятийневрологических заболеваний, формирования диспансерных групп, навыками диспансерного наблюдения . | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение навыками выявления факторов риска, проведения ранней диагностики, определения объёма лечения, реабилитационных и профилактических мероприятийневрологических заболеваний, формирования диспансерных групп, навыками диспансерного наблюдения | В целом успешное, но не систематическое владение некоторыми навыками выявления факторов риска, проведения ранней диагностики, определения объёма лечения, реабилитационных и профилактических мероприятийневрологических заболеваний, формирования диспансерных групп, навыками диспансерного наблюдения  | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков выявления факторов риска, проведения ранней диагностики, определения объёма лечения, реабилитационных и профилактических мероприятийневрологических заболеваний, формирования диспансерных групп, навыками диспансерного наблюдения | Успешное и систематическое применение навыков выявления факторов риска, проведения ранней диагностики, определения объёма лечения, реабилитационных и профилактических мероприятийневрологических заболеваний, формирования диспансерных групп, навыками диспансерного наблюдения |
| ИМЕТЬ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: выявления факторов риска, проведения ранней диагностики, определенияь объёма лечения, реабилитационных и профилактических мероприятийневрологических заболеваний, формирования диспансерных групп, навыками диспансерного наблюдения за больными | Не имеет опыта | Имеет небольшой опыт выявления факторов риска, проведения ранней диагностики, определенияь объёма лечения, реабилитационных и профилактических мероприятийневрологических заболеваний, формирования диспансерных групп, навыками диспансерного наблюдения за больными. | Имеет периодический опыт выявления факторов риска, проведения ранней диагностики, определенияь объёма лечения, реабилитационных и профилактических мероприятийневрологических заболеваний, формирования диспансерных групп, навыками диспансерного наблюдения за больными. | Постоянный опыт выявления факторов риска, проведения ранней диагностики, определенияь объёма лечения, реабилитационных и профилактических мероприятийневрологических заболеваний, формирования диспансерных групп, навыками диспансерного наблюдения за больными | Постоянный и расширяющийся опыт выявления факторов риска, проведения ранней диагностики, определенияь объёма лечения, реабилитационных и профилактических мероприятийневрологических заболеваний, формирования диспансерных групп, навыками диспансерного наблюдения за больными |
| **ПК-2способностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьемв соответствии с направленностью подготовки (профилем) «Неврологии»** |
| ЗНАТЬ: определение заболевания**, э**тиологию и патогенез, симптомы и синдромы, клинические, лабораторные, инструментальные и другие признаки заболеваний, соответствующих профилю обучения (неврологических), современные классификации болезней | Отсутствие знаний | Допускает существенные ошибки в знанииопределения заболевания**, э**тиологии и патогенеза, симптомов и синдромов, клинических, лабораторных, инструментальных и других признаков заболеваний, соответствующих профилю обучения (неврологических), современных классификации болезней | Демонстрирует частичные знания определения заболевания**, э**тиологии и патогенеза, симптомов и синдромов, клинических, лабораторных, инструментальных и других признаков заболеваний, соответствующих профилю обучения (неврологических), современных классификации болезней | Демонстрирует знания определения заболевания**, э**тиологии и патогенеза, симптомов и синдромов, клинических, лабораторных, инструментальных и других признаков заболеваний, соответствующих профилю обучения (неврологических), современных классификации болезней | Раскрывает достаточно полное знание определения заболевания**, э**тиологии и патогенеза, симптомов и синдромов, клинических, лабораторных, инструментальных и других признаков заболеваний, соответствующих профилю обучения (неврологических), современных классификации болезней |
| УМЕТЬ: составить план обследования, интерпретировать полученные данные обследований, диагностировать симптомы и синдромы основных неврологических заболеваний, их осложнения, проводить дифференциальный диагноз, оценивать тяжесть заболевания и прогноз  | Отсутствие умений | Частичное умение составить план обследования, интерпретировать полученные данные обследований, диагностировать симптомы и синдромы основных неврологическихзаболеваний, их осложнения, проводить дифференциальный диагноз, оценивать тяжесть заболевания и прогноз  | В целом успешное, но не систематическое умение составлятьть план обследования, интерпретировать полученные данные обследований, диагностировать симптомы и синдромы основных неврологическихзаболеваний, их осложнения, проводить дифференциальный диагноз, оценивать тяжесть заболевания и прогноз  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составить план обследования, интерпретировать полученные данные обследований, диагностировать симптомы и синдромы основных неврологических заболеваний, их осложнения, проводить дифференциальный диагноз, оценивать тяжесть заболевания и прогноз  | В целом успешное и систематическое умение составить план обследования, интерпретировать полученные данные обследований, диагностировать симптомы и синдромы основных неврологическихзаболеваний, их осложнения, проводить дифференциальный диагноз, оценивать тяжесть заболевания и прогноз  |
| ВЛАДЕТЬ: навыками диагностики основных заболеваний, соответствующих профилю обучения (неврологических), навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями.  | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение навыками диагностики основных заболеваний, соответствующих профилю обучения (неврологических), навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями. | В целом успешное, но не систематическое владение некоторыми навыками диагностики основных заболеваний, соответствующих профилю обучения (неврологических), навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков диагностики основных заболеваний, соответствующих профилю обучения (неврологических), навыков формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями. | Успешное и систематическое применение навыков диагностики основных заболеваний, соответствующих профилю обучения (неврологических), навыков формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями. |
| Владеть навыками выполнения диагностических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-невролога( методом регистрации и расшифровки ЭЭГ; методами проведения люмбальной пункции, интерпретаций КТ и МРТ исследований, доппплерографии сосудов головы и шеи | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение навыками выполнения диагностических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-невролога( методом регистрации и расшифровки ЭЭГ; методами проведения люмбальной пункции, интерпретаций КТ и МРТ исследований, доппплерографии сосудов головы и шеи | В целом успешное, но не систематическое владение некоторыми навыками выполнения диагностических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-невролога( методом регистрации и расшифровки ЭЭГ; методами проведения люмбальной пункции, интерпретаций КТ и МРТ исследований, доппплерографии сосудов головы и шеи  | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков выполнения диагностических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-невролога( методом регистрации и расшифровки ЭЭГ; методами проведения люмбальной пункции, интерпретаций КТ и МРТ исследований, доппплерографии сосудов головы и шеи | Успешное и систематическое применение навыков выполнения диагностических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-невролога( методом регистрации и расшифровки ЭЭГ; методами проведения люмбальной пункции, интерпретаций КТ и МРТ исследований, доппплерографии сосудов головы и шеи |
| ИМЕТЬ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: диагностики основных заболеваний, соответствующих профилю обучения (неврологических), навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями | Не имеет опыта | Имеет небольшой опыт применения навыков диагностики основных заболеваний, соответствующих профилю обучения (неврологических), навыков формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями | Имеет периодический опыт применения навыков диагностики основных заболеваний, соответствующих профилю обучения (неврологических), навыков формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями | Постоянный опыт применения навыков диагностики основных заболеваний, соответствующих профилю обучения (неврологических), навыков формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями. | Постоянный и расширяющийся опыт применения навыков диагностики основных заболеваний, соответствующих профилю обучения (неврологических), навыков формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями |
| **ПК-3: готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с направленностью подготовки (профилем)** |
| ЗНАТЬ: теоретические основы методов лечения, механизмы действия, эффективность и безопасность лекарственных препаратов и немедикаментозных способов лечения, показания и противопоказания к различным методам лечения, методы вторичной профилактики заболеваний, лечения осложнений и неотложных состояний, показания к госпитализации, признаки нежелательных лекарственных реакций  | Отсутствие знаний | Допускает существенные ошибки в знании теоретические основы методов лечения, механизмов действия, эффективность и безопасность лекарственных препаратов и немедикаментозных способов лечения, показания и противопоказания к различным методам лечения, методы вторичной профилактики заболеваний, лечения осложнений и неотложных состояний, показания к госпитализации, признаки нежелательных лекарственных реакций  | Демонстрирует частичные знания теоретические основы методов лечения, механизмы действия, эффективность и безопасность лекарственных препаратов и немедикаментозных способов лечения, показания и противопоказания к различным методам лечения, методы вторичной профилактики заболеваний, лечения осложнений и неотложных состояний, показания к госпитализации, признаки нежелательных лекарственных реакций  | Демонстрирует знания теоретические основы методов лечения, механизмы действия, эффективность и безопасность лекарственных препаратов и немедикаментозных способов лечения, показания и противопоказания к различным методам лечения, методы вторичной профилактики заболеваний, лечения осложнений и неотложных состояний, показания к госпитализации, признаки нежелательных лекарственных реакций  | Раскрывает полное содержание теоретических основ методов лечения, механизмы действия, эффективность и безопасность лекарственных препаратов и немедикаментозных способов лечения, показания и противопоказания к различным методам лечения, методы вторичной профилактики заболеваний, лечения осложнений и неотложных состояний, показания к госпитализации, признаки нежелательных лекарственных реакций  |
| УМЕТЬ: составить план лечения, применять основные современные медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, контролировать ход лечения и динамику состояния пациента, описывать ход лечения в медицинской документации, выявлять нежелательные лекарственные реакции и другие осложнения лечения, оценивать эффективность лечения  | Отсутствие умений | Частичное умение составить план лечения, применять основные современные медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, контролировать ход лечения и динамику состояния пациента, описывать ход лечения в медицинской документации, выявлять нежелательные лекарственные реакции и другие осложнения лечения, оценивать эффективность лечения | В целом успешное, но не систематическое умение составить план лечения, применять основные современные медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, контролировать ход лечения и динамику состояния пациента, описывать ход лечения в медицинской документации, выявлять нежелательные лекарственные реакции и другие осложнения лечения, оценивать эффективность лечения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составить план лечения, применять основные современные медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, контролировать ход лечения и динамику состояния пациента, описывать ход лечения в медицинской документации, выявлять нежелательные лекарственные реакции и другие осложнения лечения, оценивать эффективность лечения  | В целом успешное и систематическое умение составить план лечения, применять основные современные медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, контролировать ход лечения и динамику состояния пациента, описывать ход лечения в медицинской документации, выявлять нежелательные лекарственные реакции и другие осложнения лечения, оценивать эффективность лечения |
| ВЛАДЕТЬ: навыками первой врачебной помощи при неотложных состояниях в кардиологии, составлять план лечения, применять основные современные медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, контролировать ход лечения и динамику состояния пациента, описывать ход лечения в медицинской документации, выявлять нежелательные лекарственные реакции и другие осложнения лечения, оценивать эффективность лечения | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение навыками первой врачебной помощи при неотложных состояниях в кардиологии, составлять план лечения, применять основные современные медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, контролировать ход лечения и динамику состояния пациента, описывать ход лечения в медицинской документации, выявлять нежелательные лекарственные реакции и другие осложнения лечения, оценивать эффективность лечения | В целом успешное, но не систематическое владение некоторыми навыками первой врачебной помощи при неотложных состояниях в кардиологии, составлять план лечения, применять основные современные медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, контролировать ход лечения и динамику состояния пациента, описывать ход лечения в медицинской документации, выявлять нежелательные лекарственные реакции и другие осложнения лечения, оценивать эффективность лечения | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков навыками первой врачебной помощи при неотложных состояниях в кардиологии, составлять план лечения, применять основные современные медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, контролировать ход лечения и динамику состояния пациента, описывать ход лечения в медицинской документации, выявлять нежелательные лекарственные реакции и другие осложнения лечения, оценивать эффективность лечения | Успешное и систематическое применение навыков навыками первой врачебной помощи при неотложных состояниях в кардиологии, составлять план лечения, применять основные современные медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, контролировать ход лечения и динамику состояния пациента, описывать ход лечения в медицинской документации, выявлять нежелательные лекарственные реакции и другие осложнения лечения, оценивать эффективность лечения |
| ВЛАДЕТЬ: навыками выполнения лечебных манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-невролога: методом проведения реанимации при неотложных состояниях при неврологических заболеваниях | Не владеет | Фрагментарное владение навыками выполнения лечебных манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-невролога: методом проведения реанимации при неотложных состояниях при неврологических заболеваниях  | В целом успешное, но не систематическое владение некоторыми навыками выполнения лечебных манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-невролога: методом проведения реанимации при неотложных состояниях при неврологических заболеваниях  | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков выполнения лечебных манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-невролога: методом проведения реанимации при неотложных состояниях при неврологических заболеваниях  | Успешное и систематическое применение навыков выполнения лечебных манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-невролога: методом проведения реанимации при неотложных состояниях при неврологических заболеваниях  |
| ИМЕТЬ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: выполнении лечебной деятельности врача-специалиста невролога. | Не имеет опыта | Имеет небольшой опыт выполнения лечебной деятельности врача-специалиста невролога. | Имеет периодический опыт выполнения лечебной деятельности врача-специалиста невролога. | Постоянный опыт выполнении лечебной деятельности врача-специалиста невролога. | Постоянный и расширяющийся по дисциплине опыт выполнении лечебной деятельности врача-специалиста невролога. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ"Неврология"**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ** проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана.

**Модуль 1 «Топическая диагностика нервной системы»**

**1.Вопросы для собеседования по изучаемым темам.(см. паспорт ФОС)**

**3.Темы рефератов и докладов по модулю «Топическая диагностика нервной системы»:**

**3.1 Рефераты**

1. «Поражение пирамидной системы при цереброваскулярной патологии»

2. «Сосудистый паркинсонизм»

3.**«**Поражения мозжечка в клинической практике»

4. «Нарушение чувствительности при различных уровнях поражения нервной системы»

5. «Когнитивные нарушения»

6. «Этические требования при проведении исследований с участием людей»

**5. Тестовые задания по дисциплине «Нервные болезни», модуль «Топическая диагностика в неврологии».**

1. мышечный тонус при поражении периферического

двигательного нейрона проявляется

+1. снижением;

2. повышением;

3. не изменяется;

4. верно «1»;

5. верно «2».

2. мышечный тонус при поражении центрального

двигательного нейрона проявляется

1. снижением

+2. повышением

3. не изменяется

4. верно «1»;

5. верно «2».

3. патологические пирамидные симптомы на верхней

конечности

1. Бабинского;

2. Оппенгейма;

+3. Россолимо;

4. Шеффера;

5.Гордона.

4. Гипотрофия мышц характерна для поражения

1.центрального двигательного нейрона;

+2.периферического двигательного нейрона;

3.мозжечка;

4. ствола головного мозга;

5. внутренней капсулы.

**5.** ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ РЕФЛЕКСЫ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ПОРАЖЕНИЯ

1.периферического двигательного нейрона;

+2.центрального двигательного нейрона;

3.мозжечка;

4. желудочков мозга;

5. верно «1» и «4».

**6.**ГЛУБОКИЕ РЕФЛЕКСЫ ПРИ ПОРАЖЕНИИ ЦЕНТРАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО НЕЙРОНА

+1.повышаются;

2.не изменяются;

3.снижаются;

4. верно «2»;

5 изменяются.

7.ГЛУБОКИЕ РЕФЛЕКСЫ ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО НЕЙРОНА

+1.повышаются;

2.снижаются;

3.не изменяются;

4. верно «3»;

5. изменяются.

8.ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО НЕЙРОНА ТРОФИКА МЫШЦ

+1.снижена;

2.повышена;

3.не изменена;

4. верно «3»;

5. изменяется.

9.ПРИ ПОРАЖЕНИИ ЦЕНТРАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО НЕЙРОНА ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИНКИНЕЗИИ

+1.могут наблюдаться;

2.наблюдаются всегда;

3.не наблюдаются;

4. обязательно проявляются;

5. сомнительно «3».

10.ПРИЗНАК ПОРАЖЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ ВНУТРЕННЕЙ КАПСУЛЫ

+1.гемипарез;

2.парапарез;

3.моноплегия;

4. тетрапарез;

5. тетраплегия.

11.ВАЖНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПОРАЖЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО НЕЙРОНА

1.гиперрефлексия и гипертонус;

2. клонусы;

3.патологические рефлексы;

4.защитные рефлексы и синкинезии;

+5. верно «1-4».

12.ВАЖНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПОРАЖЕНИЯ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО НЕЙРОНА

+1.гипорефлексия и гипотония;

2. клонусы;

3.патологические рефлексы;

4.защитные рефлексы и синкинезии;

5. верно «1-4».

13. ПРИЗНАКИ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО ПОРАЖЕНИЯ НЕРВА

+1.гипотрофия мышц и арефлексия;

2.патологические рефлексы;

3.защитные рефлексы;

4.синкинезии;

5. верно «3» и «4».

14. ПРИЗНАКИ ПОРАЖЕНИЯ ПИРАМИДНОГО ПУТИ

1.гемипарез с повышением мышечного тонуса;

2. защитные рефлексы;

3.повышение сухожильных рефлексов;

4.снижение мышечного тонуса;

+5.все верно

15. ПРИЗНАКИ ПОРАЖЕНИЯ ПЕРЕДНИХ РОГОВ СПИННОГО МОЗГА

+1.гипотония мышц и фибриллярные подергивания;

2. защитные рефлексы;

3.отсутствие сухожильных рефлексов;

4.гипотрофия мышц;

5.патологические рефлексы.

16. ПОРАЖЕНИЕ БОКОВОГО КОРТИКО-СПИННОМОЗГОВОГО ПУТИ В БОКОВОМ КАНАТИКЕ ПРИВОДИТ К ВОЗНИКНОВЕНИЮ ПОРАЖЕНИЯ

1. на стороне очага периферического паралича мышц ниже уровня поражения;

2. на стороне очага центрального паралича мышц ниже уровня поражения;

3. на противоположной стороне очага периферического паралича мышц ниже уровня поражения;

4. на стороне очага периферического паралича мышц ниже уровня поражения;

5. верно «1».

17. ПОПЕРЕЧНОЕ ПОРАЖЕНИЕ СПИННОГО МОЗГА В ГРУДНОМ ОТДЕЛЕ

1. нижняя центральная параплегия;

2. верхняя центральная параплегия;

3. нижний монопарез;

4. верхний монопарез;

5. верно «3» и «4».

18.ПОПЕРЕЧНОЕ ПОРАЖЕНИЕ ПОЯСНИЧНОГО УТОЛЩЕНИЯ СПИННОГО МОЗГА

1. центральный паралич конечностей;

2. периферический паралич нижних конечностей;

3. только тазовые расстройства;

4. только периферический паралич нижних конечностей;

5. тазовые расстройства и центральный паралич конечностей.

19. ПОРАЖЕНИЕ КОНУСА СПИННОГО МОЗГА

1. центральный паралич конечностей;

2. периферический паралич нижних конечностей;

3. отсутствие паралича;

4. только периферический паралич нижних конечностей;

5. тазовые расстройства

20. ПОРАЖЕНИЕ ЛУЧИСТОГО ВЕНЦА

1. центральный гемипарез на противоположной половине тела;

2. периферический парез на стороне поражения;

3. центральный парапарез на противоположной стороне;

4. периферический парапарез на стороне поражения;

5. смешанный гемипарез.

21. ЛОКАЛИЗАЦИЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПЛЕЧЕВОГО СПЛЕТЕНИЯ

1. тетрапарез в верхнешейном отделе спинного мозга;

2. спастический тонус;

3. патологические рефлексы;

4. гипотрофия;

5. периферический парез руки.

22. ПОПЕРЕЧНОЕ ПОРАЖЕНИЕ СПИННОГО МОЗГА В ВЕРХНЕ-ШЕЙНОМ ОТДЕЛЕ (С1-С4)

1. спастическая тетраплегия с параличом диафрагмы;

2. нижняя центральная параплегия;

3. спастическая тетраплегия с параличомдиафрагмы;

4. спастическая тетраплегия;

5. паралич диафрагмы.

23. ПОПЕРЕЧНОЕ ПОРАЖЕНИЕ СПИННОГО МОЗГА (С5-Т1)

1. периферический паралич верхних конечностей и центральный паралич нижних конечностей;

2. периферический паралич нижних конечностей и центральный паралич верхних конечностей;

3. периферический паралич верхних конечностей;

4. центральный паралич нижних конечностей;

5. верно «3»и «4».

1. ФУНКЦИИ ЭКСТРАПИРАМИДНОЙ СИСТЕМЫ

1.регуляция мышечного тонуса в комплексе с другими структурами, темпа, ритма и пластики любого произвольного двигательного акта;

2.обеспечение двигательного компонента в регуляции безусловных рефлексов, последовательности двигательного акта, моторного компонента эмоциональной сферы;

3.регуляция высокоспециализированных движений человека, которые достигли уровня автоматизмов;

4. регуляция двигательного акта;

5. верно «1», «2», «3».

25. ЦЕНТР КООРДИНАЦИИ

1. мозжечок;

2. корковые центры экстрапирамидной системы;

3. афферентные и эфферентные пути;

4. верно «2» и «1»;

5.верно «1», «2», «3».

26. ТРИАДА СИМПТОМОВ ПОРАЖЕНИЯ МОЗЖЕЧКА

1. мозжечковая атаксия (статическая и динамическая);

2. мышечная атония;

3. асинергия;

4. мозжечковая динамическая атаксия;

5. верно «1», «2», «3».

27. АТАКСИЯ

1. недостаток координации при выполнении движений;

2. недостаток координации при выполнении произвольных движений;

3. неуклюжесть;

4. неаккуратность;

5. неустойчивость.

28. ПОРАЖЕНИЕ МОЗЖЕЧКА

1. мышечная гипертония;

2. спастическая гипертония;

3. пластическая гипертония;

4. мышечная гипотония;

5. верно «1» и «2».

1. ПОРАЖЕНИЕ ЗАДНИХ КОРЕШКОВ
2. анестезия;
3. гемигипэстезия;
4. гипералгезия;
5. гипоакузия;
6. боль и нарушение глубокой чувствительности.
7. НАРУШЕНИЕ ПРИ ПОРАЖЕНИИ ЗРИТЕЛЬНОГО БУГРА
8. поверхностной чувствительности;
9. глубокой чувствительности;
10. мышечно-суставного чувства;
11. верно «1», «2», «3»;
12. верно «1», «2».

31. ПРОЕКЦИИ СЕГМЕНТОВ СПИННОГО МОЗГА НА КОЖНУЮ ПОВЕРХНОСТЬ РУКИ

1. С1-С2;

2.С3-С4;

3.С4-С5;

4.С5-D2;

5.С6-С7.

32. РЕГУЛЯЦИЯ ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

1.сосудистого тонуса и сердечной деятельности;

2.секреторной деятельности желез и терморегуляции;

3.регуляции обменных процессов и эндокринной функции;

4.участвует в иннервации гладкой мускулатуры и выполняет адаптационно-трофическую функцию;

5. верно «1-4».

33.НАРУШЕНИЕ РЕГУЛЯЦИИ СОСУДИСТОГО ТОНУСА

1.лабильность АД;

2. головокружение;

3. потливость;

4.похолодание конечностей;

5.верно «1-4».

34. ВОЗБУЖДЕНИЕ СИМПАТИЧЕСКОГО ОТДЕЛА ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

1. сужение сосудов;

2. расширение сосудов;

3. ничего не происходит;

4. сначала расширение, затем сужение;

5. парез сосудов.

35. РАЗРУШЕНИЕ ЦЕНТРОВ РЕГУЛЯЦИИ СОСУДИСТОГО ТОНУСА

1. резкое снижение АД;

2.остановка сердца;

3. смерть;

4. верно «2» и «3»;

5. верно «1-3».

36. ПОРАЖЕНИЕ УЗЛОВ СИМПАТИЧЕСКОГО СТВОЛА

1. гиперпатия и каузалгии;

2. нарушение костей;

3.нарушение потоотделения;

4. нарушение со стороны кожных покровов и подкожно-жировой клетчатки;

5. верно «1-4».

37. ВЫСШИЕ МОЗГОВЫЕ ФУНКЦИИ

1.речь;

2.гнозис;

3.праксис;

4.мышление;

5.верно «1-3».

38. АФАЗИЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ КОРЫ СРЕДНИХ ОТДЕЛОВ ЛЕВОЙ ВИСОЧНОЙ ОБЛАСТИ У ПРАВШЕЙ

1.акустико-мнестическая;

2.сенсорная;

3.моторная;

4.сенсо-моторная;

5.верно «1» и «2».

**Модуль 2 «Частная неврология»**

**1.Темы для самостоятельного изучения ( дисциплина «Нервные болезин», модуль «Частная неврология»:**

1. Острые цереброваскулярные заболевания. Хроническая ишемия мозга.

2. Неотложные помощь в неврологии.

3. Эпилепсия и другие пароксизмы.

4. Демиелинизирующие заболевания

5. Черепно-мозговая травма

**2.Вопросы для собеседования по изучаемым темам.(см. паспорт ФОС)**

**3.Темы рефератов и докладов по модулю «Частная неврология»:**

**3.1 Темы рефератов**

1. «Структура цереброваскулярной помощи в Российской Федерации»

2.«Первичная и вторичная профилактика инсульта и хронической ишемии мозга»

3. **«**Дифференцияальная диагностика ком»

4. «ЭЭГ и МРТ диагностика при эпилепсии»

5. «Диагностика и лечение обострения рассеянного склероза»

6. «Диффузное аксональное повреждение»

**3.2 Темы докладов**

1. «Патогенетические подтипы инсульта методы диагностики и лечения»

2. «Нейромониторинг в неотложной неврологии»

3. «Фармакорезистентная эпилепсия»

4. «Профилактическое лечение при рассеянном склерозе»

**4.Ситуационные задачи для самостоятельной работы и контроля самостоятельной работы аспирантов ( Дисциплина «Нервные болезни», модуль «Частная неврология»)**

**Задача 1**. Больной 62 лет. Жалобы на боли по подошве стопы и пальцев, которые возникают во время ходьбы, но бывают и в ночное время. Боль иррадиирует от стопы вдоль седалищного нерва до ягодичной области. Стопа разогнута, подошвенное сгибание ее невозможно. Пальцы стопы подогнуты – «когтистая» стопа. Гипестезия на задней поверхности голени и подошве стопы. Ахиллов рефлекс снижен. Перкуссия в области тарзального канала болезненна.

1. Выделить клинические синдромы.

2. Поставить топический диагноз.

3. Поставить клинический диагноз.

4. Назначить дополнительные методы обследования.

5. Назначить лечение.

**Задача №2**У больного Д., 55 лет, после перелома плечевой кости развился паралич мышц, разгибающих предплечье, кисть и пальцы. Анестезия кожи в области тыльной поверхности предплечья, кисти и I, II и частично III пальцев.

1. Выделить клинические синдромы.

2. Поставить топический диагноз.

3. Поставить клинический диагноз.

4. Назначить дополнительные методы обследования.

5. Назначить лечение.

**Задача 3**. Больной М., 28 лет, поступил в отделение с жалобами на головную боль и боли в мышцах, повышение температуры до 37,5°, общую слабость, недомогание. Эти симптомы появились после укуса клеща в правой подлопаточной области. В течение первой недели на месте присасывания клеща, имевшая место гиперемия, увеличилась с 1,5см до 12×20см. При осмотре неврологической и кардиальной патологии не выявлено. В подлопаточной области справа имеется кольцевидная эритема размером 14×26см. В правой подмышечной области пальпируется безболезненный лимфоузел 1,2x1,5см. Печень увеличена до 2 см.

1. Выделить клинические синдромы.

2. Поставить топический диагноз.

3. Поставить клинический диагноз.

4. Назначить дополнительные методы обследования.

5. Назначить лечение и определить методы профилактики.

Задача 4. У больного Б.. 42 лет, через две недели после перенесенного гнойного отита внезапно повысилась температура тела до 39º, появилась сильная головная боль, рвота, бред.

В неврологическом статусе: больной загружен, оглушен, дезориентирован в месте и времени. Горизонтальный нистагм, сглажена правая носогубная складка, язык отклоняется вправо, снижена сила в правых конечностях до 3 баллов, мышечный тонус в них повышен, сухожильные рефлекс D>S, рефлекс Бабинского справа. Ригидность затылочных мышц 4 см, симптом Кернига под углом 90°.

Больному произведена люмбальная пункция. Ликвор: вытекает под давлением 340мм вод.ст., мутный, плеоцитоз – 3004 клеток в 1 мкл за счет нейтрофилов, белок –3,1г/л, сахар – 32 г/л. При бактериоскопии ликвора обнаружены грамположительные диплококки.

1. Выделить клинические синдромы.

2. Поставить топический диагноз.

3. Оценить состав спинномозговой жидкости.

4. Поставить клинический диагноз.

5. Назначить лечение и определить прогноз.

**Задача №5.** Пациент В., 20 лет. В 17-летнем возрасте в течение 3-5 дней отмечал двоение при взгляде вправо. Через год появилось пошатывание при ходьбе, больше вправо, слабость в ногах, периодически задержка мочеиспускания, которые прошли после гормональной терапии. Месяц назад, после стресса вновь почувствовал слабость в ногах и шаткость при ходьбе.

В неврологическом статусе: легкое сходящееся косоглазие справа, диплопия при взгляде вправо, горизонтальный нистагм, скандированная речь, нижний спастический парапарез с высокими сухожильными рефлексами и патологическими рефлексами Бабинского, отсутствуют брюшные рефлексы, неустойчивость в позе Ромберга, походка с широко расставленными ногами. Мимопопадание и интенционный тремор в правой руке при выполнении пальценосовой пробы.

На глазном дне – побледнение височных половин сосков зрительных нервов.

На МРТ в белом веществе лобных и височных долей паравентрикулярно, а также в мозолистом теле множественные очаги демиелинизации.

1. Выделить клинические синдромы.

2. Поставить топический диагноз.

3. Оценить данные МРТ, глазного дна и назначить дополнительные методы обследования.

4. Поставить клинический диагноз.

5. Назначить лечение в период обострения и определить методы профилактики.

**4. Тесты**

1.ДЛЯ ЦЕРЕБРАЛЬНОГО СОСУДИСТОГО КРИЗА ХАРАКТЕРНОголовная больголовокружениетошнота и рвоташум в головеверно «1-4»2. НАРУШЕНИЕ КРОВООБРАЩЕНИЯ В СРЕДНЕЙ МОЗГОВОЙ АРТЕРИИгемиплегия или гемипарезмоноплегия или монопарез ногимоторная афазияверно «1», «3», «5»апраксия3. НАРУШЕНИЕ КРОВООБРАЩЕНИЯ В БАССЕЙНЕ ПЕРЕДНЕЙ МОЗГОВОЙ АРТЕРИИапраксия левой рукихватательный рефлексастазия абазиярасстройство психикиверно «1-4»4. ЛЕЧЕНИЕ ИНСУЛЬТА

коррекция дыхательных расстройствподдержание гомеостаза КОС кровиантикоагулянтная терапияподдержание стабильности артериального давления верно «1», «2», «4»5. ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ИШЕМИЧЕСКОГО ИНСУЛЬТАповышение адгезии и агрегации форменных элементовсклеротические изменения сосудистой стенки церебральная ангиодистониянарушение центральной гемодинамики верно «1-4»

5.КЛАССИФИКАЦИЯ МЕНИНГИТОВ

1. бактериальные;

2. вирусные;

3. грибковые;

4. протозойные;

5. верно «1-4».

6.ВОЗБУДИТЕЛЬ ОСТРОГО ЛИМФОЦИТАРНОГО ХОРЕОМЕНИНГИТА

1. фильтрующий вирус, выделенный Армстронгом и Лилли;

2.менингококк;

3. риккетсии;

4. туляремии;

5. бруцеллеза.

7.ВИРУСНЫЙ МЕНИНГИТ

1. менигеальный синдром;

2. поражение нервной системы;

3. в ликворе лимфоциты;

4. повышенное содержание белка;

5. верно «1-4».

8.ЭНЦЕФАЛИТ

1. воспаление оболочек мозга;

2. воспаление вещества головного мозга;

3.поражение вещества мозга;

4. поражение вещества головного мозга;

5. поражение оболочек мозга.

9.ВТОРИЧНЫЕ ЭНЦЕФАЛИТЫ

1. постэкзантемные;

2.поствакцинальные;

3. бактериальные и паразитарные;

4.демиелинизирующие;

5. верно «1-4».

10.ПОРАЖЕНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО НЕРВА ПРИ РАССЕЯННОМ СКЛЕРОЗЕ

1.снижение остроты зрения;2.сужение полей зрения;3.височное побледнение диска зрительного нерва;4.верно «1-3»;5. неверно «1-3».

11. ЛЕЧЕНИЕ ОБОСТРЕНИЯ РАССЕЯННОГО СКЛЕРОЗА1.метилпренизолон;2.препараты АКТГ;3.циклоопарин А;4.азатиоприн;5.верно «1-4».12. СИМПТОМЫ ЦЕРЕБРОСПИНАЛЬНОЙ ФОРМЫ РАССЕЯННОГО СКЛЕРОЗА1. глазодвигательного расстройства2. геми- или парапарез 3. атаксия туловища и конечностей
4. нарушение глотания5. верны «1-4».

13. НАРУШЕНИЕ ФУНКЦИИ ТАЗОВЫХ ОРГАНОВ ПРИ РАССЕЯННОМ СКЛЕРОЗЕумеренно выраженная задержка мочеиспусканияполное недержание мочи и калаимперативные позывыверны «1-3»неверны «1-3»

14. ПОРАЖЕНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО НЕРВА ПРИ РАССЕЯННОМ СКЛЕРОЗЕснижение остроты зрениясужение полей зрения височное побледнение диска зрительного нерва зрительные галлюцинацииверно «1-3»

15.ВРОЖДЕННАЯ ФОРМА АМИОТРОФИИ

1. замедление шевеления во внутриутробном периоде;

2.патологические роды;

3.явные парезы с гипотонией мышц;

4.снижение сухожильных рефлексов;

5. верно «1-4».

16.РАННИЕ БУЛЬБАРНЫЕ СИМПТОМЫ ПРИ ВРОЖДЕННОЙ АМИОТРОФИИ

1. слабый крик;

2. вялое сосание;

3. фибрилляции в языке;

4. снижение глоточного рефлекса и гипомимия;

5. верно «1-4».

17. РАННЯЯ ДЕТСКАЯ ФОРМА АМИОТРОФИИ

1. быстро теряет приобретенные ранее двигательные навыки;

2. перестает ходить, стоять или сидеть;

3. вялые парезы вначале возникают в ногах, затем в мышцах туловища и рук;

4.слабость в мышцах шеи, бульбарной мускулатуры;

5. верно «1-4».

18.ПОЗДНЯЯ ФОРМА АМИОТРОФИИ

1. парезы в проксимальных отделах ног, затем рук и атрофии мышц;

2.сухожильные рефлексы угасают;

3. мелкий тремор пальцев вытянутых рук (фасцикулярный тремор);

4. типичны костные деформации, особенно в грудной клетке, в нижних конечностях с атрофией мышц языка с фибриллярными подергиваниями, парезом мягкого неба со снижением глоточного рефлекса;

5.верно «1-4».

19.НЕВРОГЕННЫЙ ПЛЕЧЕЛОПАТОЧНО-ЛИЦЕВОЙ СИНДРОМ

1. спинальный вариант миопатии Ландузи-Дежерина;

2. фасцикулярный тремор;

3. амиотрофия Верднига-Гоффмана;

4. Кугельберга-Веландера;

5. Эрба-Ротта.

20. СТРУЙНОЕ ВНУТРИВЕННОЕ ВВЕДЕНИЕ ДИФЕНИНА НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯаритмии сердцаугнетения дыхания аллергической реакциипостуральной гипотензииверно «1-4»

21. ПРИПАДОК МОЖЕТ ВЫЗВАТЬ субарахноидальное кровоизлияниепневмококковый менингиткриптококковый менингит рассеянный склерозверно «1-3»

22. ПРИПАДОК ЧАЩЕ ВСТРЕЧАЮЩИЙСЯ У ВЗРОСЛЫХсложный парциальный гинерализованный тонико-клоническийабсанспростой парциальныйджексоновский

23. ДЛЯ СИНДРОМА ЛЕННОКСА-ГАСТО ХАРАКТЕРНОпики 1,5-2 Гц и волновые разряды на ЭЭГпродолжающиеся аномалии фоновой активности на ЭЭГабсансыспособность дифенина контролировать припадки верно «1-3»

24. ПРИ АБСАНСАХ ЭФФЕКТИВЕНфенобарбиталфенибутфенитоинфинлепсин сукселеп

25. ЧАСТЫЙ ПСЕВДООЧАГОВЫЙ СИМПТОМ ПРИ ИНТРАКРАНИАЛЬНОЙ ОПУХОЛИанозогнозиягомонимная гемианопсиярасходящееся косоглазиесходящееся косоглазиемидриаз 26. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МЕТОД ПРИ ОПУХОЛИ СТВОЛА МОЗГАКТрентгенография черепаМРТисследование глазного дна и полей зрениябиопсия

27. ЛОКАЛИЗАЦИЯ МЕДУЛОБЛАСТОМЫ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТАв области турецкого седлав полушарии мозжечкав сосудистых сплетениях боковых желудочковв черве мозжечкапоражает оба полушария, прорастая через мозолистое тело
(форма "бабочки")

**Модуль3 «Методы исследования в неврологии»**

**1.Темы для самостоятельного изучения ( дисциплина «Нервные болезни», модуль «Методы исследования в неврологии»:**

1. Инвазивные и неинвазивные современные методы исследования в неврологии**.**
2. Нейрофизиологическая диагностика заболеваний нервной системы

**2.Темы рефератов**

1. «УЗДС артерий и вен головы и шеи»

 2. «ЭЭГ мониторинг»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОВЕРКУ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК4, УК5 (МОДУЛЬ 3)

1. Компьютерная томография выявляет зону гиподенситивности в очаге ишемического инсульта от начала заболевания через

а) 1 час

б) 2 часа

в) 4 часа

г) 6 и более часов

2. Противопоказанием для проведения магнитно-резонансной томографии является

а) аллергия к йоду

б) открытая черепно-мозговая травма

в) выраженная внутричерепная гипертензия

г) наличие инородных металлических тел

3. Анализ крови при гепатоцеребральной дистрофии выявляет

а) нейтрофильный лейкоцитоз

б) лимфоцитоз

в) ускорение СОЭ

г) тромбоцитопению

4. В норме давление ликвора в положении сидя равно

а) 110-180 мм вод. ст.

б) 280-310 мм вод. ст.

в) 220-260 мм вод. ст.

г) 160-220 мм вод. ст.

5. Кликвородинамическим относятся следующие диагностические пробы

а) Квеккенштедта, Пуссепа, Мак-Клюра – Олдрича

б) Пуссепа, Стукея, Мак-Клюра - Олдрича

в) Стукея, Мак-Клюра — Олдрича, Квеккенштедта

г) Квеккенштедта, Пуссепа, Стукея

6. Решающее значение в диагностике внутричерепных аневризм имеет

а) g-сцинтиграфия

б) ангиография

в) компьютерная томография

г) допплеросонография

7. Ликвородинамическая проба Пуссепа вызывается

а) сдавлением шейных вен

б) давлением на переднюю брюшную стенку

в) наклоном головы вперед

г) разгибанием ноги, предварительно согнутой в коленном и тазобедренном суставах

8. Для исследования проходимости субарахноидального про­странства с помощью пробы Квеккенштедта следует

а) сильно наклонить голову больного вперед

б) сдавить яремные вены

в) надавить на переднюю брюшную стенку

г) наклонить голову больного назад

9. Компьютерная томография головного мозга не позволяет

а) дифференцировать гистологическую структуру опухоли

б) дифференцировать серое и белое вещество мозга

в) определить состояние ликворных путей

г) определить области ишемии и кровоизлияния

10. Анализ крови при эритремии выявляет

а) замедление СОЭ до 1-2 мм/ч

б) тромбоцитопению

в) снижение вязкости крови

г) ускорение СОЭ

11. При синдроме Иценко - Кушинга в крови определяется по­вышенное содержание

а) пролактина

б) кортикотропина

в) соматостатина

г) тиреотропина

12. Нормальным слухом считается восприятие шепота с расстояния

а) 2-3 метра

б) 3-4 метра

в) 6-7 метров

г) 10 метров

13. Для наблюдения за динамикой ангиоспазма у больного ее спонтанным субарахноидальным кровоизлиянием наиболее целесо­образно использовать

а) ангиографию

б) реоэнцефалографию

в) компьютерную томографию

г) транскраниальную ультразвуковую допплерографию

14. Исследование плазмы больного гепатоцеребральной дист­рофией выявляет

а) повышение уровня церулоплазмина и гипокупремию

б) понижение уровня церулоплазмина и гиперкупремию

в) повышение уровня церулоплазмина и гиперкупремию

г) понижение уровня церулоплазмина и гипокупремию

15. Наиболее информативным методом дополнительного ис­следования для диагностики опухоли ствола мозга является

а) компьютерная томография

б) магнитно-резонансная томография

в) электроэнцефалография

г) радионуклидная g-сцинтиграфия

16. Компьютерная томография позволяет диагностировать гиперденситивные участки геморрагических экстравазатов при субарахноидальном кровоизлиянии спустя

а) 1 ч от начала кровоизлияния

б) 3 ч от начала кровоизлияния

в) 6 ч от начала кровоизлияния

г) 12 ч от начала кровоизлияния

17. Наибольшее диагностическое значение при проведении эхоэнцефалографии имеет

а) наличие и степень смещения срединного сигнала

б) появление дополнительных латеральных сигналов

в) ширина III желудочка

г) начальный комплекс

18. Характерным электроэнцефалографическим признаком очаговых некротических повреждений головного мозга при герпети­ческом энцефалите является

а) диффузное снижение вольтажа волн

б) появление d- и q-волн

в) наличие пиков (спайков) и острых волн

г) наличие асимметричных гигантских волн

19. Симптом «вклинивания» при проведении люмбальной пункции у больного с объемным спинальным процессом характеризуется

а) усилением корешковых болей при сдавлении шейных вен

б) нарастанием неврологической симптоматики при давлении на переднюю брюшную стенку

в) усилением корешковых болей при сгибании головы к груди

г) нарастанием неврологической симптоматики после пункции

20. Ликворологическое исследование противопоказано даже при отсутствии признаков интракраниальной гипертензии, если подозревается

а) невринома VIII в I (отиатрической) стадии клинического течения

б) невринома VIII во II (отоневрологической) стадии клини­ческого течения

в) опухоль височной доли

г) опухоль лобной доли

21. Значительное снижение уровня сахара в спинномозговой жидкости (до 0.1 г/л) характерно для менингита, вызванного

а) вирусами фиппа

б) пневмококком

в) вирусом паротита

г) туберкулезной палочкой

22. Решающее значение в диагностике менингита имеет

а) острое начало заболевания с повышением температуры

б) острое начало заболевания с менингеальным синдромом

в) изменение спинномозговой жидкости

г) синдром инфекционно-токсического шока

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**"Нервные болезни"**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ** проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана.

**Критерии выставления текущих отметок успеваемости**

1.**Критерии оценки собеседования на практическом занятии**: экспертная оценка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
| 1 | «Отлично» | оценивается обучающийся, который свободно владеет материалом, демонстрирует глубокое и полное понимание материала правильно и полно выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы. |
| 2 | «Хорошо» | если обучающийся достаточно убедительно с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на все вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе. |
| 3 | «Удовлетворительно» | если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы; с затруднениями, но всё же сможет при необходимости решить задачу на практике. |
| 4 | «Неудовлетворительно» | если обучающийся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике. |

**2. Критерии оценки ситуационной (клинической) задачи и/или клинического разбора:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
| 1 | «зачтено» | Правильные осмысление и оценка реальной профессионально-ориентированной ситуации, необходимой для решения данной конкретной проблемы: полно и правильно проведено клиническое обследование больного,правильно оценены данные анамнеза и клинического обследования конкретного больного или ситуационной задачи, правильно интерпретированы данные дополнительного обследования,  полно и правильно проведено обоснование диагноза и дифференциальный диагноз,  назначено рациональное лечение и даны рекомендации по дальнейшему ведению пациента, соответствующие стандартам ведения и лечения больных данного профиля; |
| 4 | «не зачтено» | Не правильные осмысление и оценка реальной профессионально-ориентированной ситуации, необходимой для решения данной конкретной проблемы: неполно и неправильно проведено клиническое обследование больного,неправильно оценены данные анамнеза и клинического обследования конкретного больного или ситуационной задачи, неправильно интерпретированы данные дополнительного обследования, неполно и неправильно проведено обоснование диагноза и дифференциальный диагноз, если назначенное лечение и рекомендации по дальнейшему ведению пациента не соответствуют стандартам ведения и лечения больных данного профиля; |

**3. Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии, баллы | Показатели |
| 1 | Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2 | Степень раскрытия сущности проблемыМакс. - 50 баллов | - соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3 | Обоснованность выбора источниковМакс. - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4 | Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев. |
| 5 | Грамотность Макс. - 5 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;- литературный стиль. |

**Реферат оценивается по 100 балльной шкале**, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

 81 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 80 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

**4. Критерии оценки доклада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
| 1 | Качество доклада: - производит впечатление, ёмкого целостного труда,сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается | Макс.-4040352515 |
| 2 | Использование демонстрационного материала: - обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | Макс.-2020150 |
| 3 | Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | Макс.-1515105 |
| 4 | Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | Макс.-15151210 |
| 5 | Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. | Макс.-101053 |
| Итого максимальное количество баллов: 100 |

**Доклад оценивается по балльной шкал**е, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

81 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 80 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

**5. Критерии оценки контрольной работы -** интерпретации данных инструментального обследования больных (ЭХО-ЭГ, ЭЭГ, КТ, МРТ головного и спинного мозга, ЭНМГ, вызванные потенциалы**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
| 1 | отлично | если обучающийся, свободно владеет материалом, демонстрирует глубокое и полное понимание материала , глубокие систематизированные знания, умение применять полученные знания для правильного и полного решения задач определенного типа по теме или разделу (интерпретации данных инструментального обследования больных), выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы. |
|  | хорошо | если обучающийся достаточно убедительно с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно решил задачи определенного типа по теме или разделу (интерпретации данных инструментального обследования больных), выполнил все задания, ответил на все вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе. |
| удовлетворительно | если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями решил задания по теме или разделу (интерпретации данных инструментального обследования больных), ответил на вопросы с затруднениями, но всё же сможет при необходимости решить задачу на практике. |
| 4 | неудовлетворительно | если обучающийся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в решении задания по теме или разделу, в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы,  |

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ знаний и умений аспирантов** проводится во втором и третьем семестрах по окончании разделов «Топическая диагностика нервной системы» и «Частная неврология» в виде зачета. С обучающимся проводится собеседование по контрольным вопросам (билет содержит 2 вопроса).

**Вопросы для собеседования к зачету по разделу «Топическая диагностика нервной системы»**

1. Уровни построения движений
2. Основные синдромы поражения пирамидной системы.
3. Характеристика методов оценки нарушений движений.
4. Заболевания с поражением преимущественно пирамидной системы.
5. Роль экстрапирамидной системы в формировании движений
6. Основные синдромы поражения экстрапирамидной системы и мозжечка.
7. Методы оценки функции мозжечка и экстрапирамидной системы.
8. Заболевания с поражением преимущественно экстрапирамидной системы.
9. Методы оценки патологии чувствительности
10. Основные типы и виды нарушения чувствительности
11. Нарушения сложных видов чувствительности
12. Нарушение памяти, внимания, речи, мышления, праксиса, гнозиса.
13. Методы оценки нарушений высших психических функций
14. Заболевания сопровождающиеся преимущественным поражением коры головного мозга.

**Вопросы для собеседования к зачету по модулю «Частная неврология» дисциплины «Нервные болезни»**

1. Факторы риска острых нарушений мозгового кровообращения.
2. Факторы риска хронических нарушений мозгового кровообращения.
3. Диагностика и лечение подтипов ишемического инсульта.
4. Особенности коррекции артериальной гипертензии у лиц с ОНМК и хронической ишемией мозга.
5. Роль нарушений функции эндотелия при ОНМК и хронической ишемии мозга.
6. Реабилитация при острых и хронических нарушениях мозгового кровообращения
7. Показания и противопоказания к хирургическому лечению геморрагического инсульта
8. Эпидемиология, факторы риска, патогенез и патоморфология, клиническая картина, методики диагностики критических состояний в неврологической практике (отек мозга, кома, внезапные нарушения сознания).
9. Дифференциальная диагностика по типу припадка.
10. Джексоновская эпилепсия. Кожевниковская (миоклоническая) эпилепсия. Миоклонус-эпилепсия. Чувствительные (сенсорные) джексоновские припадки.
11. Вегетативно-висцеральные припадки.
12. Эпистатус, неотложная помощь.
13. Нейрохирургические методы лечения эпилепсии
14. Демиелинизирующие заболевания центральной и периферической нервной системы.
15. Современные критерии диагностики и методы лечения демиелинизирующийх заболеваний.
16. Патогенетически обоснованное направление лечения демиелинизирующих заболеваний.
17. Черепно-мозговые травмы. Классификация, особенности клинического течения.
18. Методы диагностики при черепно-мозговой травме
19. Ведение и медикаментозное лечение пациентов с тяжелой черепно-мозговой травмой.

**Вопросы для собеседования к зачету по модулю «Методы исследования в неврологии» дисциплины «Нервные болезни»**

1. Неинвазивные электрофизиологические, рентгенологические, ультразвуковые методы,: компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ).
2. Показания и противопоказания к инвазивным методам диагностики ( люмбальная пункция, ангиография).

#### Структура кабинета нейрофизиологических исследований.

#### Комплекс нейрофизиологических и допплерографических исследований при заболеваниях головного мозга, сосудов шеи и головы.

1. Диагностика пограничных состояний человека и прогноз.
2. **Критерии оценки собеседования на зачете:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
| 1 | зачтено | -если обучающийся, свободно владеет материалом, демонстрирует глубокое и полное понимание материала , глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, правильно и полно выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы.- если обучающийся достаточно убедительно с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на все вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе.- если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы; с затруднениями, но всё же сможет при необходимости решить задачу на практике. |
| 4 | не зачтено | если обучающийся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике. |

**Перечень вопросов для экзамена по Нервным болезням**

1. Уровни построения движений
2. Основные синдромы поражения пирамидной системы.
3. Характеристика методов оценки нарушений движений.
4. Заболевания с поражением преимущественно пирамидной системы.
5. Роль экстрапирамидной системы в формировании движений
6. Основные синдромы поражения экстрапирамидной системы и мозжечка.
7. Методы оценки функции мозжечка и экстрапирамидной системы.
8. Заболевания с поражением преимущественно экстрапирамидной системы.
9. Методы оценки патологии чувствительности
10. Основные типы и виды нарушения чувствительности
11. Нарушения сложных видов чувствительности
12. Нарушение памяти, внимания, речи, мышления, праксиса, гнозиса.
13. Методы оценки нарушений высших психических функций
14. Заболевания сопровождающиеся преимущественным поражением коры головного мозга.
15. Факторы риска острых нарушений мозгового кровообращения.
16. Факторы риска хронических нарушений мозгового кровообращения.
17. Диагностика и лечение подтипов ишемического инсульта.
18. Особенности коррекции артериальной гипертензии у лиц с ОНМК и хронической ишемией мозга.
19. Роль нарушений функции эндотелия при ОНМК и хронической ишемии мозга.
20. Реабилитация при острых и хронических нарушениях мозгового кровообращения
21. Показания и противопоказания к хирургическому лечению геморрагического инсульта
22. Эпидемиология, факторы риска, патогенез и патоморфология, клиническая картина, методики диагностики критических состояний в неврологической практике (отек мозга, кома, внезапные нарушения сознания).
23. Дифференциальная диагностика по типу припадка.
24. Джексоновская эпилепсия. Кожевниковская (миоклоническая) эпилепсия. Миоклонус-эпилепсия. Чувствительные (сенсорные) джексоновские припадки.
25. Вегетативно-висцеральные припадки.
26. Эпистатус, неотложная помощь.
27. Нейрохирургические методы лечения эпилепсии
28. Демиелинизирующие заболевания центральной и периферической нервной системы.
29. Современные критерии диагностики и методы лечения демиелинизирующийх заболеваний.
30. Патогенетически обоснованное направление лечения демиелинизирующих заболеваний.
31. Черепно-мозговые травмы. Классификация, особенности клинического течения.
32. Методы диагностики при черепно-мозговой травме
33. Ведение и медикаментозное лечение пациентов с тяжелой черепно-мозговой травмой.
34. Неинвазивные электрофизиологические, рентгенологические, ультразвуковые методы,: компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ).
35. Показания и противопоказания к инвазивным методам диагностики ( люмбальная пункция, ангиография).
36. Структура кабинета нейрофизиологических исследований.
37. Комплекс нейрофизиологических и допплерографических исследований при заболеваниях головного мозга, сосудов шеи и головы.
38. Диагностика пограничных состояний человека и прогноз

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра неврологии, медицинской генетики**

**Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина**

**Направленность (профиль) 14.01.11 Нервные болезни**

**Дисциплина: Нервные болезни**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. **ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА**
2. **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:**

1. Черепно-мозговая травма. Сотрясение и ушибы головного мозга. Эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

2. Ишемический инсульт. Эпидемиология, патогенез, диагностика, клиника.

1. **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Заведующий кафедрой неврологии,

 медицинской генетики, д.м.н., профессор А.М.Долгов

Декан факультета подготовки кадров

высшей квалификации

к.м.н., доцент И.В. Ткаченко

**Критерии оценки результатов ответов на экзамене**

Результаты экзамена определяются оценками **«отлично»,** «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение экзаменационного испытания.

Ответ оценивается на **«отлично»**, если аспирант:

глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом, дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;

ответы на вопросы излагает логично, последовательно, ясно и четко выражает свои мысли, убедительно обосновывает свои суждения, профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу и выводы;

умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований;

демонстрирует знание источников и умение ими пользоваться при ответе;

ответ носит самостоятельный характер.

Ответ оценивается на **«хорошо»,** если аспирант:

дает полные, аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы, но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала;

ответы на вопросы логичны, четкие, отличаются знанием понятийного

аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при

ответах;

допущенные при ответе неточности и несущественные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если аспирант:

обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но

ответы на вопросы характеризуется меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, непоследовательные, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений;

слабо аргументирует ответы, не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не обосновывает свои суждения не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений;

имеет место нарушение логики изложения;

ответы отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально - личностной позиции;

в целом, демонстрирует общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Ответ оценивается **«неудовлетворительно»**, если аспирант:

имеет разрозненные знание и понимание основных положений учебного материала допускает в ответе ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл;

не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах;

не умеет выделять главное и второстепенное;

материал излагает беспорядочно, неуверенно, бессистемно;

не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой;