Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Неотложные состояния**

**в общей врачебной практике, симуляционный курс»**

по специальности

*31.05.01 Лечебное дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 9 от 30.04.2021

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу** – лекции не предусмотрены учебным планом.

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий***.*

**МОДУЛЬ 1. Клиническое мышление.**

**Тема 1.** Современные принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики болезней сердечно-сосудистой системы и органов дыхания.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** формирование и развитие у студентов клинического мышления, позволяющего хорошо ориентироваться в патологии сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, правильно формулировать диагноз, проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболевания с использованием знаний смежных дисциплин, разрабатывать лечебные, реабилитационные и профилактические мероприятия.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос (см. ФОС).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков: *решение ситуационных задач по теме занятия проводится путем заслушивания ответов на 5 вопросов, включающих формулировку диагноза по МКБ и его обоснование, разаработка плана обследования, дифференциальная диагностика заболевания и план его лечения (см. ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал);*

- материально-технические (банк данных ситуационных задач и ответов по патологии сердечно-сосудистой системы и органов дыхания)

**Тема 2.** Современные принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики болезней пищеварительной, эндокринной и мочевыделительной систем.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** формирование и развитие у студентов клинического мышления, позволяющего хорошо ориентироваться в патологии пищеварительной, эндокринной и мочевыделительной систем, правильно формулировать диагноз, проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболевания с использованием знаний смежных дисциплин, разрабатывать лечебные, реабилитационные и профилактические мероприятия.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос (см. ФОС).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков: *решение ситуационных задач по теме занятия проводится путем заслушивания ответов на 5 вопросов, включающих формулировку диагноза по МКБ и его обоснование, разаработка плана обследования, дифференциальная диагностика заболевания и план его лечения (см. ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал);*

- материально-технические (банк данных ситуационных задач и ответов по патологии пищеварительной, эндокринной и мочевыделительной систем).

**Тема 3.** Современные принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики системных заболеваний соединительной ткани и крови.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** формирование и развитие у студентов клинического мышления, позволяющего хорошо ориентироваться в патологии системных заболеваний соединительной ткани и крови, правильно формулировать диагноз, проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболевания с использованием знаний смежных дисциплин, разрабатывать лечебные, реабилитационные и профилактические мероприятия.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос (см. ФОС).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков: *решение ситуационных задач по теме занятия проводится путем заслушивания ответов на 5 вопросов, включающих формулировку диагноза по МКБ и его обоснование, разаработка плана обследования, дифференциальная диагностика заболевания и план его лечения (см. ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал);*

- материально-технические (банк данных ситуационных задач и ответов по патологии системных заболеваний соединительной ткани и крови).

**Тема 4.** Современные принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики инфекционных и онкологических заболеваний.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** формирование и развитие у студентов клинического мышления, позволяющего хорошо ориентироваться в инфекционных и онкологических заболеваниях, правильно формулировать диагноз, проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболевания с использованием знаний смежных дисциплин, разрабатывать лечебные, реабилитационные и профилактические мероприятия.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос (см. ФОС).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков: *решение ситуационных задач по теме занятия проводится путем заслушивания ответов на 5 вопросов, включающих формулировку диагноза по МКБ и его обоснование, разаработка плана обследования, дифференциальная диагностика заболевания и план его лечения (см. ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал);*

- материально-технические (банк данных ситуационных задач и ответов по патологии инфекционных и онкологических заболеваний).

**МОДУЛЬ 2. Скорая медицинская помощь.**

**Тема 1.** Алгоритмы оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе при острой сердечно-сосудистой и дыхательной патологии.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** формирование и развитие у студентов общих принципов организации оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного или срочного медицинского вмешательства.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос (см. ФОС).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков: *работа в составе линейных бригад СМП, ведение дневника курации, проверка практических навыков скорой медицинской помощи и дневника курации (см. ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал);*

- материально-технические (медико-техническое оснащение бригады СМП: санитарный автомобиль СМП, медицинский ящик - укладка основной (состав: допамин 0.5% - 5.0- 10 амп, изопреналин (изадрин) 0.5% - 25 мл-1 фл, активированный уголь таб. 0.5 n 50, никетамид (кордиамин) 2 мл -2 амп, изосорбида динитрат (изокет, нисоперкутен) аэрозоль – 1 фл, прокаинамид (новокаинамид) 10% - 5 мл – 2 амп, верапамил (финоптин) 0.25% - 2 мл - 2 амп, хлорамфеникол (левомицетин) 0.25% - 10 мл – 1 фл, дифенгидрамин (димедрол) 1% - 1 мл – 3 амп, хлоропирамин (супрастин) 2% - 1 мл -2 амп, йод 5% спиртовый р-р 10 мл – 3 фл, перекись водорода 3% - 30 мл -1 фл, р-р бриллиантовой зелени 10 мл – 1 фл, атропин 0.1% - 1 мл – 10 амп, фенотерол (беротек, партусистен) - аэрозоль – 1 фл, аскорбиновая к-та 5% - 1мл – 10 амп, азаметония бромид (пентамин) 5% - 1 мл – 10 амп, клонидин (клофелин, гемитон) 0.01% - 1 мл – 2 амп, гидрокортизон 0.025 (0.05) с растворителем – 1 амп, инсулин 400 ед. - 10 мл -1 фл, норэтистерон (норадреналин) 0.2% - 1 мл – 1 амп, окситоцин 5 ед - 1 мл – 2 амп, преднизолон 30 мг – 10 амп, эпинефрин (адреналин) 0.1% - 1 мл – 10 амп, натрия хлорид (рингера - локка) 0.9% - 500 мл – 2 фл, декстроза (глюкоза) 5% - 500 мл – 2 фл, декстран 70 (полиглюкин) 500 мл – 1 фл, трометамол (трисамин) 3.66% - 250 мл – 1 фл, поливидон (гемодез) 400.0 – 1 фл, прокаин (новокаин) 0.5% - 5 мл (2% - 5 мл) – 5 амп, лидокаин 2% - 2 мл – 2 амп, фуросемид (лазикс) 1% - 2 мл – 2 амп, морфин (долтард) 1% - 1 мл – 2 амп, метамизол натрий (анальгин) 50% - 2 мл – 4 амп, хлорпромазин (аминазин) 2.5% - 2 мл – 3 амп, унитиол 5% - 5 мл – 1 амп, хлорохин (делагил, хингамин) 5% - 5 мл – 1 амп, настойка валерианы (или валокордина) 30 мл – 1 фл, строфантин к 0.05% - 1 мл – 4 амп, аминофиллин (эуфиллин) 2.4% - 10 мл – 2 амп, дротаверин (но-шпа) 2% - 2 мл – 3 амп, магния сульфат 25% - 10 мл – 5 амп, папаверина гидрохлорид (или платифиллин) 2% - 2 мл – 5 амп, спирт нашатырный 10 мл – 1 фл, спирт этиловый 96% 30 мл -1 фл, аминокапроновая к-та 100 мл – 1 фл, гепарин (фраксипарин) 5000 ед в 1 мл – 3 амп, закись азота 5 л -1 бал, кетамин (калипсол, кеталар) 10 мл -1 фл, кофеин 20% - 1 мл - 2 амп, диазепам (реланиум, седуксен, сибазон) 0.5% - 2 мл - 3 амп, стрептокиназа 250000 ед – 1 уп, скополамин 0.05% - 1 мл – 2 амп, аэрозоль противоожоговая "пантеноль" -1 фл, бинты стерильные различных размеров, лейкопластырь, салфетки стерильные различных размеров, салфетки (или губки) гемостатические, инструменты), дополнительный медицинский ящик для размещения родового пакета, реанимационного набора, инфузионных растворов, электрокардиограф портативный одноканальный, дефибриллятор портативный с электрокардиоскопом, аппарат ИВЛ типа "пневмокомп" и (или) ки-5, аппарат ингаляционного наркоза типа АН-9, аппарат ИВЛ ручной портативный типа АДР-1200, портативный глюкометр или глюкотесты, тонометр и фонендоскоп, комплект пневматических и (или) вакуумных шин иммобилизационных, комплект иммобилизационных головодержателей типа воротников Шанца, носилки складные, кресло - каталка складное, штатив для инфузий, баллон кислородный с редуктором 10 л, аспиратор портативный механический или электрический, средства связи (радиостанция или радиотелефон).

**Тема 2.** Алгоритмы оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе при острой эндокринной патологии, аллергозах, острых отравлениях.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** формирование и развитие у студентов общих принципов организации оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного или срочного медицинского вмешательства.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос (см. ФОС).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков: *работа в составе линейных бригад СМП, ведение дневника курации, проверка практических навыков скорой медицинской помощи и дневника курации (см. ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал);*

- материально-технические (медико-техническое оснащение бригады СМП: санитарный автомобиль СМП, медицинский ящик - укладка основной, дополнительный медицинский ящик для размещения родового пакета, реанимационного набора, инфузионных растворов, электрокардиограф портативный одноканальный, дефибриллятор портативный с электрокардиоскопом, аппарат ИВЛ типа "пневмокомп" и (или) ки-5, аппарат ингаляционного наркоза типа АН-9, аппарат ИВЛ ручной портативный типа АДР-1200, портативный глюкометр или глюкотесты, тонометр и фонендоскоп, комплект пневматических и (или) вакуумных шин иммобилизационных, комплект иммобилизационных головодержателей типа воротников Шанца, носилки складные, кресло - каталка складное, штатив для инфузий, баллон кислородный с редуктором 10 л, аспиратор портативный механический или электрический, средства связи (радиостанция или радиотелефон).

**Тема 3.** Алгоритмы оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе при шоках различного генеза, психоневрологических расстройствах.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** формирование и развитие у студентов общих принципов организации оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного или срочного медицинского вмешательства.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос (см. ФОС).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков: *работа в составе линейных бригад СМП, ведение дневника курации, проверка практических навыков скорой медицинской помощи и дневника курации (см. ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал);*

- материально-технические (медико-техническое оснащение бригады СМП: санитарный автомобиль СМП, медицинский ящик - укладка основной, дополнительный медицинский ящик для размещения родового пакета, реанимационного набора, инфузионных растворов, электрокардиограф портативный одноканальный, дефибриллятор портативный с электрокардиоскопом, аппарат ИВЛ типа "пневмокомп" и (или) ки-5, аппарат ингаляционного наркоза типа АН-9, аппарат ИВЛ ручной портативный типа АДР-1200, портативный глюкометр или глюкотесты, тонометр и фонендоскоп, комплект пневматических и (или) вакуумных шин иммобилизационных, комплект иммобилизационных головодержателей типа воротников Шанца, носилки складные, кресло - каталка складное, штатив для инфузий, баллон кислородный с редуктором 10 л, аспиратор портативный механический или электрический, средства связи (радиостанция или радиотелефон).

**Тема 4.** Алгоритмы оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе при острой хирургической, урологической и акушерско-гинекологической патологии.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** формирование и развитие у студентов общих принципов организации оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного или срочного медицинского вмешательства.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос (см. ФОС).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков: *работа в составе линейных бригад СМП, ведение дневника курации, проверка практических навыков скорой медицинской помощи и дневника курации (см. ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал);*

- материально-технические (медико-техническое оснащение бригады СМП: санитарный автомобиль СМП, медицинский ящик - укладка основной, дополнительный медицинский ящик для размещения родового пакета, реанимационного набора, инфузионных растворов, электрокардиограф портативный одноканальный, дефибриллятор портативный с электрокардиоскопом, аппарат ИВЛ типа "пневмокомп" и (или) ки-5, аппарат ингаляционного наркоза типа АН-9, аппарат ИВЛ ручной портативный типа АДР-1200, портативный глюкометр или глюкотесты, тонометр и фонендоскоп, комплект пневматических и (или) вакуумных шин иммобилизационных, комплект иммобилизационных головодержателей типа воротников Шанца, носилки складные, кресло - каталка складное, штатив для инфузий, баллон кислородный с редуктором 10 л, аспиратор портативный механический или электрический, средства связи (радиостанция или радиотелефон).

**МОДУЛЬ 3. Практические аспекты деятельности врача общей практики.**

**Тема 1.** Диспансеризация населения.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** формирование и развитие у студентов общих принципов проведения диспансеризации взрослого населения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос (см. ФОС).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков: *проверка практических навыков обследования дыхательной системы, методики измерения артериального давления* *(см. ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал);*

- материально-технические (иммитационное оборудование: манекен – имитатор пациента (манекен (торс вертикальный), манекен (рука) для измерения артериального давления), рабочий стол, два стула, кушетка и столик для размещения манекенов, раковина с локтевым смесителем, бланки медицинской документации, набор участкового врача-терапевта: стетофонендоскоп (стетоскоп), тонометры с разными размерами манжет (мал. ср., бол.), карманный фонарик, спиртовые салфетки, смотровые перчатки, сантиметровая лента, настенные часы с секундной стрелкой, контейнер для медицинских отходов класса А, контейнер для медицинских отходов класса Б).

**Тема 2.** Физикальное обследование пациента.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** формирование и развитие у студентов общих принципов проведения физикального обследования пациента с целью установления диагноза.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос (см. ФОС).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков: *проверка практических навыков обследования пациента, с подозрением на сердечно-сосудистую патологию, описание выявленных феноменов по специальной форме, заполнение медицинской документации (см. ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал);*

- материально-технические (иммитационное оборудование: манекен – имитатор пациента (манекен (торс вертикальный), манекен (рука) для измерения артериального давления), рабочий стол, стул, кушетка или столик для размещения манекена (симулятора), раковина, средства для обработки рук, приспособление для высушивания рук, бланки медицинской документации, набор участкового врача-терапевта: стетофонендоскоп (стетоскоп), тонометры с разными размерами манжет (мал. ср., бол.), карманный фонарик, спиртовые салфетки, смотровые перчатки, сантиметровая лента, настенные часы с секундной стрелкой, контейнер для медицинских отходов класса А, контейнер для медицинских отходов класса Б).

**Тема 3.** Экстренная медицинская помощь.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** формирование и развитие у студентов общих принципов проведения обследования пациента в критическом состоянии, посиндромное лечение и оценка его эффективности в рамках оказания экстренной и неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос (см. ФОС).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков: *проверка практических навыков оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной ситуации (см. ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал);*

- материально-технические (иммитационное оборудование: манекен – имитатор пациента, одетый в повседневную одежду человека с установленным периферическим катетером; портфель или сумка пациента; рабочий стол; стул; кушетка с поднимающимся изголовьем; телефонный аппарат; тележка на колесиках, на которой размещены оборудование и лекарственные средства; столик манипуляционный; раковина; средства для обработки рук; приспособление для высушивания рук; пленка ЭКГ; инструменты и оборудование: стетофонендоскоп (стетоскоп), тонометр, фонарик-ручка, лицевая маска для дыхательного мешка и насадкой для проведения ИВЛ изо рта ко рту, источник кислорода, лицевая маска кислородная с резервуаром, дыхательный мешок с резервуаром, пульсоксиметр, аспиратор (отсасыватель) медицинский, комплект катетеров для санации, орофарингеальный воздуховод, электрокардиограф, дефибриллятор и гель для электродов, шпатель в одноразовой упаковке, бутылка питьевой воды без газа, пластиковой одноразовый стаканчик, термометр, экспресс-анализатор глюкозы, ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный, маска медицинская, набор для забора крови, спиртовые салфетки, смотровые перчатки, настенные часы с секундной стрелкой, бикс, марлевые шарики/марлевые салфетки, почкообразный лоток, пинцет, перчатки, емкость с кожным антисептиком, ножницы, ампулы-имитация лекарственных препаратов, системы для в/в вливаний, пробирка и штатив для пробирок, жгут компрессионный венозный ЖВ-01-«Еламед», штатив для внутривенных вливаний ШДВ-03-МСГ, шприцы одноразовые объёмом 2-20 мл, контейнер для дезинфекции, контейнер для медицинских отходов класса А, контейнер для медицинских отходов класса Б).

**Тема 4.** Неотложная медицинская помощь.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** формирование и развитие у студентов общих принципов организации неотложной медицинской помощи в амбулаторных условиях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос (см. ФОС).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков: *проверка практических навыков (см. ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал);*

- материально-технические (иммитационное оборудование: манекен – имитатор пациента, кушетка, манипуляционный столик, бикс, марлевые шарики/марлевые салфетки, почкообразный лоток, пинцет, перчатки, емкость с кожным антисептиком, ножницы, ампулы-имитация лекарственных препаратов, системы для в/в вливаний, пробирка и штатив для пробирок, жгут компрессионный венозный ЖВ-01-«Еламед», штатив для внутривенных вливаний ШДВ-03-МСГ, шприцы одноразовые объёмом 2- 20 мл, контейнер для дезинфекции, контейнер для медицинских отходов класса А, контейнер для медицинских отходов класса Б.

**Тема 5.** Врач и пациент: основы коммуникации.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у студентов знания о понятии, структуре, функциях и типах общения врача и пациента; понятии и компонентах внутренней картины болезни больного, типах пациентах; развивать умения и навыки взаимодействия с различными типами пациентов и в различных ситуациях лечебного процесса.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (проблемно-ситуационные задачи, тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска.