федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

\_\_\_\_\_ **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Неотложные состояния в педиатрии»**

По специальности Педиатрия 31.05.02.

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки (специальности)

Педиатрия 31.05.02.

 утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_3\_\_\_\_\_\_\_\_ от « 23\_\_\_» октября\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015\_\_\_

 **Оренбург**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Самостоятельность предусматривает умение ставить перед собой цель и достигать ее без посторонней помощи и поддержки, выполняя все функции управления своей деятельностью .

Самостоятельная работа обучающихся по учебной госпитальная педиатрия ведется в различных формах: подготовка к практическому занятию (тестовые задания, решение ситуационных задач, участие в дискуссии. устный ответ, подготовка рефератов, компьютерных презентаций ), работа с больным (курация, обоснование диагноза, составление плана обследования и лечения, написание истории болезни ). Текущий контроль знаний осуществляется в виде устного опроса, Умения оцениваются по индивидуальной работе студента с больным, написанию учебной истории болезни, оформлению выписки, дневника по результатам курации. Обучение предусматривает промежуточную аттестацию (зачет) и итоговую государственную аттестацию.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной

*Внеаудиторная самостоятельная работа* представлена следующим образом:

- устная проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);

- подготовку ко всем видам контрольных испытаний;

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- поиск научных публикаций и электронных источников информации;

- подготовка заключения по обзору, доклада к семинару, практическому занятию;

- аннотирование книг, статей;

- написание рефератов;

- решение задач;

- создание презентации,

- работа с тестами и вопросами для самопроверки;

- моделирование (составление задачи самостоятельно) и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;

- работа в молодежных научных обществах, кружках, семинарах.

*Аудиторная самостоятельная работа* представлена в следующих вариантах:

- выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики

участие в работе на практическом занятии: устный ответ, доклад, сообщение, дискуссия;

- решение задач;

- контрольная работа (в т.ч. тесты) – письменное выполнение.

- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах,

.

Целью самостоятельной работы является получение новых знаний, закрепление и систематизация знаний, полученных ранее, формирование навыка работы с пациентами, навыка работы с медицинской документацией.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 « Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы  | Форма самостоятельной работы1 | Форма контроля самостоятельной работы *(в соответствии с разделом 4 РП)*  | Форма контактной работы при проведении текущего контроля2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины3* |
| 1 | *Внеаудиторная самостоятельная работа* - устная проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); - подготовку ко всем видам контрольных испытаний; - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - поиск научных публикаций и электронных источников информации; - подготовка заключения по обзору, доклада к семинару, практическому занятию; - аннотирование книг, статей; - написание рефератов; - решение задач; - создание презентации, - работа с тестами и вопросами для самопроверки; - моделирование (составление задачи самостоятельно) и/или анализ конкретных проблемных ситуаций; - работа в молодежных научных обществах, кружках, семинарах.Х6 |  |  |  |
| 2 | *Аудиторная самостоятельная работа* - выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики (курация больного, обоснование диагноза); - участие в работе на практическом занятии: устный ответ, доклад, сообщение, дискуссия; - решение задач; - ролевые игры; - контрольная работа (в т.ч. тесты) – письменное выполнение.- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах,Х6 |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
| *Самостоятельная работа в рамках модуля 4* |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий* *дисциплины ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛЕЧЕНИИ СОМАТИЧЕСКИХ ЗА-БОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ» 5* |
| 1 | Тема «Алгоритм оказания неотложной помощи при токсикозах, дыхательной недостаточности гипертемическом синдроме в педиатрической практике.  | *для овладения, закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста. Подготовка презентаций или рефератов по темам Патогенез развития токсикоза, дыхательной недостаточности, гипертермического синдрома. Злокачественные гипертермии. | Входной тестовый контроль.СобеседованиеРешение ситуационных задач, оценка лабораторных данных формулировка синдромального диагноза, оказание неотложной помощи. | Аудиторная Внеаудиторная |
|  | Тема «Алгоритм оказания неотложной помощи при острых состояниях с поражением ЦНС; алгоритм оказания неотложной помощи при сердечно - сосудистой недостаточности и нарушениях ритма сердца в педиатрии.Сердечно легочнвя реанимация» | *для овладения, закрепления и систематизации знаний* работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста Подготовка презентаций или рефератов по темам: Патогенез судорожного синдрома, острой правожелудочковой и левожелудочковой недостаточности, пароксизмальной тахикардии, фебрилляции желудочков  | Входной тестовый контроль.СобеседованиеРешение ситуационных задачСовместный осмотр больного, с оценкой умений: сбор анамнеза, методика осмотра больного, оценка лабораторных данных формулировка синдромального диагноза, оказание неотложной помощи.  | АудиторнаяВнеаудиторная |
| 2 | Тема «Алгоритм оказания неотложной помощи при коматозных состояниях у детей.» | *для овладения, закрепления и систематизации знаний* работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста. Подготовка презентаций или рефератов по темам: Патогенез коматозных состояний различной этиологиидля формирования умений: решение ситуационных задач, совместный осмотр больных с « трудным диагнозом», постановка синдромального диагноза. | Входной тестовый контроль.СобеседованиеРешение ситуационных задачСовместный осмотр больного, с оценкой умений: сбор анамнеза, методика осмотра больного, оценка лабораторных данных формулировка синдромального диагноза, оказание неотложной помощи | АудиторнаяВнеаудиторная |
| 3 | Тема «Алгоритм оказания неотложной помощи при утоплениях, обморожениях, электротравме у детей, острых отравлениях в педиатрической практике. | *для овладения, закрепления и систематизации знаний* работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста Подготовка презентаций или рефератов по темам:Отравления у детей( пищевые, лекарственные,алкогольные, наркотические)- для формирования умений: решение ситуационных задач,постановка синдромального диагноза, оказание неотложной помощи.   | Входной тестовый контроль.СобеседованиеРешение ситуационных задачСовместный осмотр больного, с оценкой умений: сбор анамнеза, методика осмотра больного, оценка лабораторных данных формулировка синдромального диагноза, оказание неотложной помощи | АудиторнаяВнеаудиторная |
| 4 | Тема «Алгоритм оказания неотложной помощи при острых аллергических состояниях.» | *для овладения, закрепления и систематизации знаний* работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста. Подготовка презентаций или рефератов по темам:Патогенез развития острых аллергических реакций.- для формирования умений: решение ситуационных задач, постановка синдромального диагноза, оказание неотложной помощи  | Входной тестовый контроль.СобеседованиеРешение ситуационных задачСовместный осмотр больного, с оценкой умений: сбор анамнеза, методика осмотра больного, оценка лабораторных данных формулировка синдромального диагноза, оказание неотложной помощи Обсуждение презентаций  | АудиторнаяВнеаудиторная |
|  |  |  |  |  |

**Методические указания обучающимся по подготовке**

 **к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические указания по подготовке и оформлению реферата**

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа студента по раскрытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собственных взглядов на нее. В реферате в последовательности должны быть все его структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. Титульный лист реферата должен отражать название вуза, название факультета и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего.

2. В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

3. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

5. Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер, а текст полностью отражать тему, отвечая следующим требованиям:

- актуальность рассматриваемой проблемы;

- обоснованность излагаемых проблем, вопросов, предложений;

- логичность, последовательность и краткость изложения;

- отражение мнения по проблеме реферирующего.

Ссылки по тексту реферата на используемые источники необходимо оформлять в квадратных скобках, указывая номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы (например: [2]). Через точку после номера указываются дословно цитируемые предложения автора или страницы его текстов (например: [2. с. 24-25]). Собственные имена авторов в тексте реферата и источники на иностранном языке приводят на языке оригинала. Объем реферата как составной части педагогической практики должен составлять от 15 до 20 машинописных страниц формата А4. Размер шрифта «Times New Roman» 14 пт, межстрочный интервал, поля: правое — 10 мм; верхнее, левое и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

**Методические указания по подготовке компьютерной презентации**

Компьютерная презентация: демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, степени освоения содержания проблемы.

*Алгоритм подготовки компьютерной презентации*:

1) подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада;

2) разработка структуры презентации;

3) создание презентации в Power Point;

4) репетиция доклада с использованием презентации.

***Требования к оформлению компьютерной презентации:***

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

- Титульный слайд должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика.

- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения вашего доклада.

- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким (кегель 24-28).

- Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

- Тезисы доклада должны быть общепонятными.

- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»

- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

- Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.

- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.

- Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание, дают информацию для контактов.

*Требования к тексту презентации:*

- не пишите длинно;

- разбивайте текстовую информацию на слайды;

- используйте заголовки и подзаголовки;

- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

*Требования к фону презентации:*

Рекомендуется использовать: синий на белом, черный на желтом, зеленый на белом, черный на белом, белый на синем, зеленый на красном, красный на желтом, красный на белом, оранжевый на черном, черный на красном, оранжевый на белом, красный на зеленом.

*Требования к иллюстрациям презентации:*

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.

- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.

- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.

- Используйте анимацию, как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им.

- Используйте видеоинформацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении.

- Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

**Методические указания по выполнению Информационного поиска**

**(поиска неструктурированной информации)**

Задачи современного информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;

- классификация документов;

- фильтрация, классификация документов;

- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент может использовать различные виды поиска (*преподаватель может сразу указать необходимый для выполнения задания вид информационного поиска)*:

- поиск библиографический – поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

*Алгоритм выполнения задания:*

1) определение области знаний;

2) выбор типа и источников данных;

3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;

4) отбор наиболее полезной информации;

5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);

6) выбор алгоритма поиска закономерностей;

7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

8) творческая интерпретация полученных результатов.