федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НЕОНАТОЛОГИЯ**

по специальности

**31.08.18 НЕОНАТОЛОГИ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.18 «Неонатология», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1.**

**Тема**: Основные термины и понятия в неонатологии. Этика и деонтология.

**Цель:** углубить и обновить знания ординаторов по основным определениям и статистическим понятиям, характеризующим антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды жизни. Понятия Этики и деонтологии в неонатологии.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются вопросы современной международной терминологии, используемой с неонатологической и педиатрической практике, особое внимание уделяется статистическим понятиям, характеризующим антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды жизни. Неонатология — раздел педиатрии, наука о выхаживании новорожденных. Суть неонатологии: изыскание оптимальных методов диагностики и лечения болезней у детей первых четырех недель жизни, реабилитация больных новорожденных, создание в неонатальном периоде условий, необходимых для формирования состояния здоровья во всей последующей жизни человека. Именно в перинатальном периоде (с 28-й недели внутриутробной жизни человека по 7-е сутки жизни после рождения) высокоэффективна первичная и вторичная профилактика очень многих хронических заболеваний человека. Неонатология — молодая наука: если педиатрия как самостоятельный раздел медицины возникла лишь в первой половине XIX в., то неонатология — в XX в. Термины "неонатология" и "неонатолог" предложены американским педиатром Александром Шаффером в 1960 г. в руководстве "Болезни новорожденных". В ноябре 1987 г. в номенклатуру врачебных специальностей и должностей нашей страны внесена специальность врач педиатр-неонатолог. ***Терминалогия:* Детская смертность** — число детей, умерших в возрасте до 5 лет из 1000 живорожденных. **Младенческая смертность** — число детей, умерших в возрасте до 1 года из 1000 живорожденных. В настоящее время в экономически развитых странах 75—80% детской смертности составляет младенческая смертность, в свою очередь, 75—85% младенческой смертности — *ранняя младенческая смертность, т.е. неонатальная смертность* — число детей, умерших в течение первых полных 28 суток жизни из 1000 живорожденных. 70-80% неонатальной смертности — *ранняя неонатальная смертность —* количество детей, умерших в первые полные 7 суток жизни (178 часов) на 1000 живорожденных. **Перинатальная смертность** — число мертворожденных (дети, родившиеся мертвыми при сроке беременности более 22 нед.) + число умерших в первую неделю жизни (6 дней, 23 часа и 59 минут) на 1000 родившихся живыми и мертвыми. При принятии ВОЗ этого определения (1974) П.Данн писал: "Перинатальный период составляет менее 0,5% средней длительности жизни человека, хотя смертность в этот период во многих странах большая, чем за последующие30 лет жизни. Со снижением младенческой и детской смертности внимание все больше будет смещаться на предотвращение перинатальной смертности".Согласно определению ВОЗ (1974), **живорождение** - "полное удаление илиизъятие из матери продукта зачатия (независимо от течения беременности, отделилась или нет плацента, перевязана или нет пуповина), который после отделения дышит или имеет другие признаки жизни — сердцебиение, пульсацию пупочных сосудов или спонтанное движение мышц". С января 1993 г. Россия приняла данное определение живорожденности (ранее критерием живорожденности было наличие самостоятельного дыхания), а это влечет за собой необходимость реанимации всех детей (плодов), у которых имеется **при** рождении любой из четырех признаков жизни: самостоятельное дыхание, сердцебиение, пульсация пуповины, произвольное движение мускулатуры. **Недоношенный ребенок** — ребенок, родившийся при сроке беременности менее 37 полных недель, т.е. до 260-го дня беременности. Критерии, принимающие во внимание при оценке доношенное™ ребенка лишь массу тела, неточные, ибо установлено, что среди детей, имеющих массу тела при рождении менее 2500 г, примерно 1/3 доношенные, а средняя масса тела ребенка на 37-й неделе беременности при хорошем питании беременной женщины — около 3000 г.

**Доношенный ребенок** — родившийся при сроке беременности от 37 до 42 недель беременности, т.е. между 260 и 294-м днями беременности.

**Переношенный ребенок** — родившийся в 42 недели беременности или более, т.е. на 295-й день беременности и позже.

**Низкая масса при рождении** — ребенок любого срока гестации, имеющий при рождении массу тела менее 2500 г.

**Очень низкая масса при рождении** — ребенок любого срока гестации, имеющий при рождении массу тела менее 1500 г.

**Экстремально низкая масса при рождении** (экстремально недоношенные дети) — ребенок любого срока гестации, имеющий массу тела при рождении менее 1000 г.

**"Малый для гестационного возраста"** — термин, замененный в настоящее

время на понятие **"задержка внутриутробного развития" "Большой для гестационного возраста"**— ребенок, имеющий массу тела выше 90% центиля для его срока гестации. В большинстве случаев причиной является сахарный диабет у матери.

**Гестационный возраст** — количество полных недель, прошедших между первым днем последней менструации (а не предполагаемым днем зачатия) и датой родов, независимо от того, чем закончилась беременность, — рождением живого ребенка или мертворождением.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Лекция №2.**

**Тема**: Факторы риска беременных и новорожденных. Медико-генетического консультирования

**Цель:** углубить знания в области оказания помощи беременным, выявлению факторов риска беременных и новорожденных, проведения антенатальной профилактика патологии плода и новорожденного, дородовых патронажей и медико-генетического консультирования.

**Аннотация лекции:** в лекционном материале рассматриваются вопросы врожденных и наследственных заболеваний, регистрирующихся с периода новорожденности, организации дородовых патронажей и определения групп риска беременных по рождению детей с патологией как наследственного характера, так и приобретенного. Определяются степени риска, показания для направления на медико-генетическое консультирование. Разбираются особенности сбора анамнеза на дородовом патронаже, обращается внимание на действие вредных факторов на плод. Разбираются вопросы преконцептуальной и антенатальной профилактика патологии плода и новорожденного.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Лекция №3.**

**Тема:** Асфиксия.

**Цель:** унифицировать знания по факторам, влияющим на оксигенацию плода, механизмах адаптации плода к гипоксии, механизмах развития гипоксии плода в родах, клинических проявлений ее и оценки степени тяжести острой асфиксии и хронической гипоксии.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются вопросы этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики и лечения асфиксии у новорожденных. Особенно подробно представлены терапия и ее возможные варианты, дифференцированный подход к лечению и принципы лечения в постасфиксическом периоде. Понятия хронической внутриутробной гипоксии плода и острой асфиксии в родах, рассматриваются основные моменты этиологии, патогенеза.

В разделе патогенеза освещаются вопросы газового состава крови и кислотно-основного состояния, функции внешнего дыхания, системы гемостаза, принципиальной схемы асфиксии при рождении и ее особенностей у детей с ХВГП. Рассмотрение клинической картины асфиксии новорожденных включает: проявления в первые часы и дни жизни, постасфиктической патологии в раннем неонатальном возрасте, гипоксически-ишемическое поражение ЦНС, легочным проявлениям, сердечно-сосудистым расстройствам и пр. В лечении затрагиваются аспекты первичной реанимации, респираторной поддержки, сурфактантотерапии, инфузионной и инотропной терапии и др. принципам ведения детей, перенесших асфиксию при рождении

**Форма организации лекции**: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Лекция №4.**

**Тема:** Вскармливание недоношенных.

**Цель:** унифицировать знания по вскармливанию недоношенных детей, особенностей энтерального питания грудным молоком и адаптированными смесями, особенностям перехода на различные виды вскармливания.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются вопросы энтерального питания как вида нутритивной поддержки, при котором питательные вещества (грудное молоко, специализированные смеси для недоношенных, молочные/аминокислотные смеси) вводятся через желудочнокишечный тракт в полном или частичном объеме с помощью различных способов: перорального (соска, грудное вскармливание), зондового и хирургического (гастростомия, еюностомия, эзофагостомия). Освещены способы энтерального питания, расчеты потребностей в пищевых ингредиетнов.

**Форма организации лекции**: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**II курс**

**Лекция №1.**

**Тема: Геморрагические синдромы (тромбозы)**.

**Цель:** унифицировать знания по геморрагическим синдромам в неонатологии, тромбозами оказанию неотложной помощи при них, профилактике осложнений.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются вопросы диагностики, лечения и профилактики тромбозов. Диагностика тромбозов у новорожденных представляет значительные трудности, так как в клинической картине достоверных критериев нет. Исключение составляет синдром верхней полой вены; периферические отеки и признаки сердечной недостаточности требуют комплекса мероприятий по дифференциальной диагностике.

Все большая роль в диагностике тромбозов в периоде новорожденности отводится ультразвуковым методам исследования. Лечение каждого новорожденного индивидуально, зависит от распространенности тромбоза и степени уменьшения перфузии в пораженной конечности или степени поражения функций органа.

**Форма организации лекции**: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Лекция №2.**

**Тема:** Вскармливание недоношенных.

**Цель:** унифицировать знания по вскармливанию недоношенных детей, особенностей энтерального питания грудным молоком и адаптированными смесями, особенностям перехода на различные виды вскармливания.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются вопросы энтерального питания как вида нутритивной поддержки, при котором питательные вещества (грудное молоко, специализированные смеси для недоношенных, молочные/аминокислотные смеси) вводятся через желудочнокишечный тракт в полном или частичном объеме с помощью различных способов: перорального (соска, грудное вскармливание), зондового и хирургического (гастростомия, еюностомия, эзофагостомия). Освещены способы энтерального питания, расчеты потребностей в пищевых ингредиетнов.

**Форма организации лекции**: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Лекция №2.**

**Тема:** Заболевания, требующие неотложной хирургии.

**Цель:** унифицировать знания по диагностике, лечению неотложных хирургических состояниях в периоде новорожденности.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются вопросы хирургический помощи при врожденных пороках развития легких, желудочно-кишечного такта, мочевыделительной системы, диафрагмальной грыжи.

**Форма организации лекции**: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Лекция №3.**

**Тема: Нарушения ритма сердца**.

**Цель:** унифицировать знания по нарушениям ритма сердца. Купирование нарушений ритма сердца у плодов, оказание неотложной помощи при пароксизмальной тахикардии у новорожденных.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются вопросы ранней диагностике, профилактике, терапии, неотложной помощи при различных нарушениях ритма у новорожденных и недоношенных детей. Медикаментозной поддержки, хирургической коррекции полных форм атриовентрикулярных блокад, особенностям реабилитации и диспансерного наблюдения.

**Форма организации лекции**: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Лекция №4.**

**Тема:** Осложнения интенсивной терапии.

**Цель:** углубить знания в области развития осложнений в результате неотложной и интенсивной терапии новорожденных и недоношенных детей, их профилактики, раннего вывления и терапии.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются вопросы ранней диагностики, профилактики, осложнений реанимационной и интенсивной терапии новорожденных и недоношенных детей инфекционного и неинфекционного характера: поражения кожи, сосудов, плевры, трахеи, сердца, паренхиматозных органов.

**Форма организации лекции**: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Тема 1.** Базовая помощь новорожденному

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** изучить особенности адаптации новорожденных к вне утробному существованию. Освоить диагностику болезней адаптации в периоде новорожденности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы действия различных агентов на плод, особенности прогнозирования возникновения асфиксии в родах, Обращается внимание на комплекс синдромов, выявляемых при поражении различных органов и систем. Обучающиеся выделяют общие, характерные для метаболической адаптации и необходимые для обследования показатели.  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются пациенты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе работы с больным должен поставить предварительный и окончательный диагноз. Назначить дополнительное обследование.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию новорожденные дети с различными проявлениями синдрома адаптации и ее нарушений. Ординатор должен проанализировать полученные результаты. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 2.** Базовая помощь новорожденному

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания в области базовой помощи новорожденным

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает основные вопросы организации базовой помощи новорожденному; организация места родов, оснащение, одежда, алгоритм обработки новорожденого, алгоритм соблюдения тепловой цепочки.  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3.Отработка практических умений и навыков: Ординатуру даются практические задания: продемонстрировать подготовку места для родов, подготовка необходимое оборудование для родов, правило наложения пупочной скрепки, навык первичного туалета глаз, навык первичного осмотра новорожденного (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 3. *Комплексная оценка состояния здоровья новорожденных. Клинические группы, группы здоровья. Показания к выписке, переводу в отделение патологии. Первичные скрининги новорожденных. Транзиторные состояния.***

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания в области клинических групп, групп риска и групп здоровья новорожденным; проведения первичного осмотра и первичного патронажа новорожденного; определения показаний к переводу в отделения второго этапа выхаживания новорожденных и на выписку.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы понятия комплексной оценки состояния здоровья новорожденных. Основные этапы осмотра, правил определения физического развития. (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно оформить заключительный диагноз и объяснит его этиологию и патогенез..  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, решить вопрос о терапии, показаний для перевода или выписки новрожденного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 4. Грудное вскармливание новорожденных. Первое прикладывание к груди (показания и противопоказания).**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания в области принципов грудного вскармливания

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы грудного вскармливания, его роли в формировании здоровья, техника и технологии вскармливания новорожденных и недоношенных детей. (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные практические задания по определению питания новорожденных и недоношенных детей (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно определить вид вскармливания и рассчитать его объем и составляющие параметры.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, решить вопрос о виде питание и его техники. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 5. Вакцинация**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания ординаторов по теме вакцинопрофилактика. Познакомить врачей с новыми документами по вакцинации. Понимать механизмы действия вакцин. Классификация вакцин. Описать основные клинические проявления поствакцинальных осложнений в различные возрастные периоды.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы вакцинопрофилактики (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задания по определению показаний к проведению вакцинации и выявлению противопоказаний (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно определить показания и оформить протокол вакцинации.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, решить вопрос о выборе вакцин и проведению вакцинации. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 6. Метаболическая адаптация**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания ординаторов по основным нарушениям метаболического обмена у новорожденных, клинике и оказания неотложной помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы метаболической адаптации (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задания по определению нарушения обмена и оказания неотложной помощи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно выявить нарушения метаболического обмена и составить план оказания неотложной помощи.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, решить вопрос о наличии изменений метаболизма и необходимости оказания неотложной помощи. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 7. Алкогольная эмбриофетопатия, никотиновый синдром плода. Синдром абстиненции.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить и обновить знания обучающихся по вопросу причин возникновения, диагностики, коррекции и наблюдения детей с эмбриофетопатиями: алкогольным синдромом плода, никотиновым и синдромом отмены.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы нарушения обмена (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по определению эмбриопатии и оказания неотложной помощи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно выявить нарушения патологические изменения и составить план оказания неотложной помощи.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, решить вопрос о наличии эмбриофетопатии и необходимости оказания неотложной помощи., прогнозе впоследующем. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 8. Внутриутробные инфекции.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить и обновить знания обучающихся по вопросу причин возникновения, диагностики, коррекции и наблюдения детей с эмбриофетопатиями: алкогольным синдромом плода, никотиновым и синдромом отмены.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы внутриутробных инфекций у новорожденного (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по определению наличия инфекционного процесса у детей, определению на основании чего выставлен диагноз и основные методы лечения и оказания неотложной помощи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно выявить обосновать диагноз и лечение.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, решить вопрос о наличии внутриутробной инфекции и необходимости оказания неотложной помощи. Прогноз и методы реабилитации и профилактики. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 9. Асфиксия**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить и обновить знания обучающихся по вопросу причин возникновения асфиксии у новорожденного, ее оценки и осложнений.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы острой и хронической асфиксии (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по определению наличия асфиксии у детей, определению на основании чего выставлен диагноз и основные методы лечения и оказания неотложной помощи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно выявить обосновать диагноз и лечение.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, решить вопрос о наличии асфиксии и ее осложнений у новорожденного ребенка, необходимости оказания неотложной помощи. Прогноз и методы реабилитации и профилактики. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 9. Первичная реанимация новорожденных**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить и обновить знания обучающихся по вопросу первичной реанимации и стабилизации новорожденных и недоношенных детей в родильном зале.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала – Преподаватель совместно с ординаторами обсуждает результаты тестирования, оговаривая положительные и отрицательные результаты, разбирая ошибки.  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по заполнению карты первичной реанимации согласно клинической ситуации (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно заполнить карту первичной реанимации согласно федеральным рекомендациям (Методическое письмо МЗ РФ).  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на истории болезни умерших детей с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен оценить объем реанимационных мероприятий. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 10. Основные принцы выхаживания недоношенных детей, включая рожденных с ЭНМТ**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по основным принципам выхаживания недоношенных новорожденных, включая детей с экстремально низкой массой тела. Углубить знания по маршрутизации, реанимационным мероприятиям в родильном зале, уходу (созданию оптимальных условий), особенностям выхаживания и наблюдения детей с ОНМТ и ЭНМТ. Осветить проблему лечения, диспансеризация недоношенных новорожденных на II этапе и после выписки из стационара.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы особенностей недоношенных детей (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по комплексной оценке состояния здоровья и питания недоношенных детей(указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно выявить норму и патологию у недоношенных детей, обосновать диагноз и лечение.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен определить срок гестации, поставить диагноз, назначить лечение, установить прогноз, реабилитацию и профилактические мероприятия. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 11. Инфузионная терапия и парентеральное питание**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по основным принципам инфузионной терапии и парентерального питания новорожденных и недоношенных детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы особенностей парентерального питания и инфузионной терапии недоношенных детей (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по расчету парентерального питания и составления программы инфузионной терапии новорожденным и недоношенным детям (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно составлять программу инфузионной терапии, включая парентеральной питание и частичное парентеральное питание у новорожденных и недоношенных детей.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен определить срок гестации, поставить диагноз, назначить питание и составить программу инфузионной терапии. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 12. Ретинопатия недоношенных**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

1. **Цель:** изучение диагностических критериев ретинопатии недоношенных, клинических проявлениях, стадий течения и клинической оценки тяжести, интенсивной терапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии и реабилитации. Знакомство с принципами лечения, реабилитации детей с диагнозом ретинопатиями, показания к хирургической коррекции, реабилитация после ее проведения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала – Преподаватель совместно с ординаторами обсуждает результаты тестирования, оговаривая положительные и отрицательные результаты, разбирая ошибки.  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задания по больным для определения показаний для консультации окулистов и повторных осмотров (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на истории болезни детей с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен оценить лечебные и профилактические мероприятий |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 17. Респираторный дистресс синдром**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по основным принципам инфузионной терапии и парентерального питания новорожденных и недоношенных детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы респираторного дистресс синдрома у новорожденных и недоношенных детей. (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по нарушению дыхания у недоношенных и новорожденных детей, следует поставить диагноз и назначить стартовую дыхательную терапию. (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно согласно МКБ ставить диагноз и назначать лечение согласно Федеральным клиническим рекомендациям.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен определить срок гестации, поставить диагноз, назначить соответствующую терапию согласно федеральных методических рекомендаций и протоколов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 18. Болезни органов дыхания.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

1. **Цель:** унифицировать знания по основным критериям диагностики заболеваний бронхолегочной системы, стадий течения и клинической оценки тяжести, интенсивной терапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии и реабилитации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы врожденных и приобретенных заболеваний органов дыхания у новорожденных и недоношенных детей (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются рентгеновские снимки для чтения, в работе малой группы ординоторов даются практические задачи по заболеваниям органов дыхания у недоношенных и новорожденных детей, следует поставить диагноз, назначить обследование, провести дифференциальный диагноз, назначит лечение, реабилитацию и определить исходы и профилактику (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно согласно МКБ ставить диагноз и назначать лечение согласно Федеральным клиническим рекомендациям.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен определить поставить диагноз, назначить соответствующую терапию согласно федеральных методических рекомендаций и протоколов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 19. Неонатальная кариология**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по основным критериям диагностики, терапии, оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным с патологией сердечно-сосудистой системы

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы врожденных и приобретенных заболеваний ССС у новорожденных и недоношенных детей. (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по заболеваниям ССС у недоношенных и новорожденных детей, следует поставить диагноз, назначить обследование, провести дифференциальный диагноз, назначит лечение, реабилитацию и определить исходы и профилактику (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно согласно МКБ ставить диагноз и назначать лечение согласно Федеральным клиническим рекомендациям.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, назначить соответствующую терапию согласно федеральных методических рекомендаций и протоколов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 20: Неонатальная неврология**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по проведению клинического осмотра неврологического статуса новорожденного доношенного и недоношенного с учетом срока гестации и постконцептуального возраста, основным критериям диагностики, терапии, оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным с патологией центральной и периферической нервной системы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы врожденных и приобретенных заболеваний нервной системы у новорожденных и недоношенных детей (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по заболеваниям нервной системы у недоношенных и новорожденных детей, следует поставить диагноз, назначить обследование, провести дифференциальный диагноз, назначит лечение, реабилитацию и определить исходы и профилактику (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно согласно МКБ ставить диагноз и назначать лечение согласно Федеральным клиническим рекомендациям.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, назначить соответствующую терапию согласно федеральных методических рекомендаций и протоколов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 21: Болезни кожи**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по основным критериям диагностики заболеваний кожи и ее придатков, стадий течения и клинической оценки тяжести, интенсивной терапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии и реабилитации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы врожденных и приобретенных заболеваний кожи у новорожденных и недоношенных детей (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по заболеваниям кожи у недоношенных и новорожденных детей, следует поставить диагноз, назначить обследование, провести дифференциальный диагноз, назначит лечение, реабилитацию и определить исходы и профилактику (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно согласно МКБ ставить диагноз и назначать лечение согласно Федеральным клиническим рекомендациям.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, назначить соответствующую терапию согласно федеральных методических рекомендаций и протоколов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 22: Сепсис**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по основным критериям диагностики сепсиса, стадий течения и клинической оценки у доношенных и недоношенных детей тяжести, интенсивной терапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии и реабилитации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы сепсиса у новорожденных и недоношенных детей (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по сепсису у недоношенных и новорожденных детей, следует поставить диагноз, назначить обследование, провести дифференциальный диагноз, назначит лечение, реабилитацию и определить исходы и профилактику (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно согласно МКБ ставить диагноз и назначать лечение согласно Федеральным клиническим рекомендациям.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными вариантами течения сепсиса и СВО по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, назначить соответствующую терапию согласно федеральных методических рекомендаций и протоколов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 23: Желтухи новорожденных**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по основным критериям диагностики желтух, вариантов, клинической оценки у доношенных и недоношенных детей тяжести, интенсивной терапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии и реабилитации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы гипербилирубинемий у новорожденных и недоношенных детей (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по желтухам у недоношенных и новорожденных детей, следует поставить диагноз, назначить обследование, провести дифференциальный диагноз, назначит лечение, реабилитацию и определить исходы и профилактику (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно согласно МКБ ставить диагноз и назначать лечение согласно Федеральным клиническим рекомендациям.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными течения желтух по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, назначить соответствующую терапию согласно федеральных методических рекомендаций и протоколов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 24: Болезни крови**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по основным критериям диагностики заболеваний крови, клинической оценки у доношенных и недоношенных детей тяжести, интенсивной терапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии и реабилитации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы анемий и гемостазиопатий у новорожденных и недоношенных детей (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по болезням крови у недоношенных и новорожденных детей, следует поставить диагноз, назначить обследование, провести дифференциальный диагноз, назначит лечение, реабилитацию и определить исходы и профилактику (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно согласно МКБ ставить диагноз и назначать лечение согласно Федеральным клиническим рекомендациям.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями крови по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, назначить соответствующую терапию согласно федеральных методических рекомендаций и протоколов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Тема 25. Болезни крови (тромбозы)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по основным критериям диагностики заболеваний крови, клинической оценки у доношенных и недоношенных детей тяжести, интенсивной терапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии и реабилитации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы анемий и гемостазиопатий у новорожденных и недоношенных детей (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по болезням крови у недоношенных и новорожденных детей, следует поставить диагноз, назначить обследование, провести дифференциальный диагноз, назначит лечение, реабилитацию и определить исходы и профилактику (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно согласно МКБ ставить диагноз и назначать лечение согласно Федеральным клиническим рекомендациям.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями крови по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, назначить соответствующую терапию согласно федеральных методических рекомендаций и протоколов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Тема 26. Заболевания желудочно-кишечного тракта**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по основным критериям диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта, клинической оценки тяжести, интенсивной терапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии и реабилитации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы болезней ЖКТ у новорожденных и недоношенных детей (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по болезням ЖКТ у недоношенных и новорожденных детей, следует поставить диагноз, назначить обследование, провести дифференциальный диагноз, назначит лечение, реабилитацию и определить исходы и профилактику (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно согласно МКБ ставить диагноз и назначать лечение согласно Федеральным клиническим рекомендациям.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными ЖКТ по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, назначить соответствующую терапию согласно федеральных методических рекомендаций и протоколов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Тема 27. Болезни мочевыделительной системы**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по основным критериям диагностики заболеваний мочевыделительной системы, клинической оценки тяжести, интенсивной терапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии и реабилитации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы болезней МВС у новорожденных и недоношенных детей (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по болезням МВС у недоношенных и новорожденных детей, следует поставить диагноз, назначить обследование, провести дифференциальный диагноз, назначит лечение, реабилитацию и определить исходы и профилактику (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно согласно МКБ ставить диагноз и назначать лечение согласно Федеральным клиническим рекомендациям.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными МВС по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, назначить соответствующую терапию согласно федеральных методических рекомендаций и протоколов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Тема 28. Болезни эндокринной системы**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по основным критериям диагностики заболеваний эндокринной системы, клинической оценки тяжести, интенсивной терапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии и реабилитации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы болезней эндокринной системы у новорожденных и недоношенных детей (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по болезням эндокринной системы у недоношенных и новорожденных детей, следует поставить диагноз, назначить обследование, провести дифференциальный диагноз, назначит лечение, реабилитацию и определить исходы и профилактику (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно согласно МКБ ставить диагноз и назначать лечение согласно Федеральным клиническим рекомендациям.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными эндокринопатиями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, назначить соответствующую терапию согласно федеральных методических рекомендаций и протоколов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Тема 29. Неотложная помощь в неонатологии**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по основным критериям диагностики неотложных состояний в неонатологии, клинической оценки тяжести, интенсивной терапии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы неотложных состояний в неонатологии у новорожденных и недоношенных детей (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по различным неотложным состояниям у недоношенных и новорожденных детей, следует поставить диагноз, назначить обследование, провести дифференциальный диагноз, назначит лечение, реабилитацию и определить исходы и профилактику (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно согласно МКБ ставить диагноз и назначать лечение согласно Федеральным клиническим рекомендациям.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными неотложными состояниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, назначить соответствующую терапию согласно федеральных методических рекомендаций и протоколов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Тема 30. Искусственная вентиляция новорожденных**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по основным методам искусственной вентиляции новорожденных и недоношенных детей, инвазивным, малоинвазивным и неинвазивным методам

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы ИВЛ в неонатологии у новорожденных и недоношенных детей (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по различным методам ИВЛ недоношенных и новорожденных детей, следует поставить диагноз, назначить обследование, провести дифференциальный диагноз, назначит лечение, реабилитацию и определить исходы и профилактику (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно согласно МКБ ставить диагноз и назначать лечение согласно Федеральным клиническим рекомендациям.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными методами ИВЛ по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, назначить соответствующую терапию согласно федеральных методических рекомендаций и протоколов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |