**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Утверждено на заседании Учебно-методической комиссии по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** |
|  |  | **Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** |
|  |  | **Председатель, (степень, звание, ФИО)** |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Нейропсихология»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Методическое обеспечение утверждено на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
|  |  |  |
|  |  | **Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(звание, ФИО) |

**2.1 Пояснительная записка**

Дисциплина «Нейропсихология» относится к профессиональному циклу (С.3) дисциплин ФГОС по специальности «Клиническая психология» высшего психологического образования. Изучается в 6-м семестре. Включает в себя 2 модуля: «Локальные системы головного мозга и их функциональный анализ », «Психические процессы и их мозговая организация». Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена.

Дисциплина является обязательной в образовании клинического психолога, изучение которой обеспечивает формирование клинического мышления и навыков работы в соматических клиниках, соматических больницах восстановительного лечения и в реабилитационных соматических центрах. Курс «Нейропсихология» важен также для общепсихологического образования, для понимания единства психики (ВПФ) и мозга и целостности организма. Курс направлен на изучение роли тех нейропсихологических факторов, особенно заболеваний нервной системы (СВОДИВАТЭ), которые обусловливают глубокие нарушения, ведущие к расстройствам. Выяснение механизмов этих нарушений важно для разработки профилактических мероприятий и предупреждения ранней инвалидизации больных. Дипломированный клинический психолог обязан знать механизмы соотношения психики и мозга, обеспечивающих единство и целостность организма; знать глубину влияния психических процессов на соматические и наоборот. Клинический психолог должен ориентироваться в современных взглядах на сущность ВПФ, их нарушений, уметь их распознавать и психодиагностировать, уметь компетентно участвовать в решении широкого круга задач по нейропсиходиагностике, нейропсихокоррекции, нейропсихореабилитации при нарушенных ВПФ.

Подготовка студентов по курсу «Нейропсихология» осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в период изучения курсов «Введение в клиническую психологию», «Неврология», «Психиатрия», «Клиника внутренних болезней».

**Основной учебник по дисциплине** Основы нейропсихологии. Лурия А.Р. М.: Академия, 2013. -380с.

**2.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов в рамках лекционного курса**

Изучение дисциплины «Нейропсихология» предполагает проведение преподавателем и посещение студентами лекционных занятий. Лекция является основным источником информации по дисциплине. Лекции наряду с практическими занятиями относятся в аудиторной работе студентов и, соответственно, являются обязательными. Основной формой обучения в ходе посещения студентом лекций является составление конспектов.

**2.3 Методические указания по подготовке к практическим занятиям**.

**Методические указания**

Модуль 1. Нейропсихология: локальные системы головного мозга и их функциональный анализ

1. Формируемые компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр компетенции  | № компетенции  | Элементы компетенции  |
| ОПК | ОПК-1 | способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК | ПК-4 | способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях |

Практическое занятие №1.

2. Тема: *Нейропсихология: теория и практика*

3. Цель: сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

4. Вопросы для рассмотрения:

1. История нейронауки: ранние представления о мозговой организации психической деятельности и поведения (исследования анатомов Древней Греции, френология Ф. Галля и др.).

2. Локализационистский подход (П. Брока, К. Вернике, К. Клейст, К. Бродман и др.)

3. Антилокализационизм (Ф. Гольц, К. Гольдштейн и др.).

4. История отечественной нейропсихологии и теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).

5. Три функциональных блока мозга, по А.Р. Лурии: структуры мозга, составляющие основу каждого блока, их функциональная специализация и взаимодействие.

6. Факторный анализ нарушений психической деятельности и поведения, обусловленных поражениями головного мозга (аббревиатура СВОДИВАТЭ).

7. Современная отечественная и зарубежная нейропсихология.

5. Основные понятия темы: нейронаука, нейропсихология, локализация, локализационизм, эквипотенциальность, высшая психическая функция, блоки мозга, нейропсихологический фактор.

6. Рекомендуемая литература:

1. Основы нейропсихологии. Лурия А.Р. М.: Академия, 2013. -380с.

2. Нейропсихологии. Хомская И.Д. Спб.: Питер, 2014.- 495с.

7. Самостоятельная работа студентов к занятию.

**Виды обязательной самостоятельной работы:**

1. Изучение научной литературы по дисциплине, включая чтение отечественных и зарубежных научных статей.
2. Составление конспектов для подготовки к практическим занятиям.
3. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Практическое занятие №2.

2. Тема: *Исследование двигательных функций*

3. Цель: сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Нейрофизиология двигательного акта.

2. Нейроморфология (строение лобных долей коры ГМ, цитоархитектонические поля Бродмана и их функциональная специализация).

3. Нарушение целенаправленных движений и действий (виды нарушений, клиническая картина и топическая диагностика).

4. Нейропсихологические методики (пробы) диагностики нарушений двигательных функций.

5. Основные понятия темы: парез, паралич, праксис, апраксия.

6. Рекомендуемая литература:

1. Основы нейропсихологии. Лурия А.Р. М.: Академия, 2013. -380с.

2. Нейропсихологии. Хомская И.Д. Спб.: Питер, 2014.- 495с.

7. Самостоятельная работа студентов к занятию.

**Виды обязательной самостоятельной работы:**

а) Изучение научной литературы по дисциплине, включая чтение отечественных и зарубежных научных статей.

б) Составление конспектов для подготовки к практическим занятиям.

в) Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Практическое занятие №3.

2. Тема: *Исследование слухо-моторных координаций*

3. Цель: сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Нейрофизиология слухового анализатора.

2. Нейроморфология (строение височных долей коры ГМ, цитоархитектонические поля Бродмана и их функциональная специализация).

3. Нарушение слуха и слухо-моторных координаций (виды нарушений, клиническая картина и топическая диагностика).

4. Нейропсихологические методики (пробы) диагностики нарушений слуха и слухо-моторных координаций.

5. Основные понятия темы: слухо-моторные координации, акустическая аритмия, амузия.

6. Рекомендуемая литература:

1. Основы нейропсихологии. Лурия А.Р. М.: Академия, 2013. -380с.

2. Нейропсихологии. Хомская И.Д. Спб.: Питер, 2014.- 495с.

7. Самостоятельная работа студентов к занятию.

**Виды обязательной самостоятельной работы:**

а) Изучение научной литературы по дисциплине, включая чтение отечественных и зарубежных научных статей.

б) Составление конспектов для подготовки к практическим занятиям.

в) Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Практическое занятие №4.

2. Тема: *Исследование высших кожно-кинестетических функций*

3. Цель: сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Нейрофизиология кожно-кинестетического анализатора.

2. Нейроморфология (строение теменных долей коры ГМ, цитоархитектонические поля Бродмана и их функциональная специализация).

3. Нарушение кожно-кинестетических функций (виды нарушений, клиническая картина и топическая диагностика).

4. Нейропсихологические методики (пробы) диагностики нарушений кожно-кинестетических функций.

5. Основные понятия темы: анестезия, схема тела, стереогноз, кожно-кинестетический фактор, пространственные представления, квазипространственные представления, задняя ассоциативная область.

6. Рекомендуемая литература:

1. Основы нейропсихологии. Лурия А.Р. М.: Академия, 2013. -380с.

2. Нейропсихологии. Хомская И.Д. Спб.: Питер, 2014.- 495с.

7. Самостоятельная работа студентов к занятию.

**Виды обязательной самостоятельной работы:**

а) Изучение научной литературы по дисциплине, включая чтение отечественных и зарубежных научных статей.

б) Составление конспектов для подготовки к практическим занятиям.

в) Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Практическое занятие №5.

2. Тема: *Исследование высших зрительных функций*

3. Цель: сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Нейрофизиология зрительного анализатора.

2. Нейроморфология (строение затылочных долей коры ГМ и зрительного тракта, цитоархитектонические поля Бродмана и их функциональная специализация).

3. Нарушение зрительных функций (виды нарушений в зависимости от локализации очага поражения, клиническая картина и топическая диагностика).

4. Нейропсихологические методики (пробы) диагностики нарушений зрительных функций.

5. Основные понятия темы: гемианопсия, фотопсии, поле зрения, зрительный гнозис, предметная агнозия, прозопагнозия.

6. Рекомендуемая литература:

1. Основы нейропсихологии. Лурия А.Р. М.: Академия, 2013. -380с.

2. Нейропсихологии. Хомская И.Д. Спб.: Питер, 2014.- 495с.

7. Самостоятельная работа студентов к занятию.

**Виды обязательной самостоятельной работы:**

а) Изучение научной литературы по дисциплине, включая чтение отечественных и зарубежных научных статей.

б) Составление конспектов для подготовки к практическим занятиям.

в) Выполнение заданий в рабочих тетрадях.