**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Утверждено на заседании Учебно-методической комиссии по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** |
|  |  | **Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** |
|  |  | **Председатель, (степень, звание, ФИО)** |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Нейропсихология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Методическое обеспечение утверждено на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
|  |  |  |
|  |  | **Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(звание, ФИО) |

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

Модуль 1. Нейропсихология: локальные системы головного мозга и их функциональный анализ

1. Формируемые компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр компетенции  | № компетенции  | Элементы компетенции  |
| ОПК | ОПК-1 | способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК | ПК-4 | способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях |

Практическое занятие №1.

2. Тема: *Нейропсихология: теория и практика*

3. Цель: сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

4. Задачи:

Обучающая: обучить студентов теоретико-методологических подходам в нейропсихологии, основным принципам мозговой организации высших психических функций, знаниям о нейропсихологических синдромах.

Развивающая: развить умение синтезировать отечественный и зарубежных опыт нейропсихологических исследований с целью формирования обобщенных представлений о мозговых механизмах психической деятельности.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. История нейронауки: ранние представления о мозговой организации психической деятельности и поведения (исследования анатомов Древней Греции, френология Ф. Галля и др.).

2. Локализационистский подход (П. Брока, К. Вернике, К. Клейст, К. Бродман и др.)

3. Антилокализационизм (Ф. Гольц, К. Гольдштейн и др.).

4. История отечественной нейропсихологии и теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).

5. Три функциональных блока мозга, по А.Р. Лурии: структуры мозга, составляющие основу каждого блока, их функциональная специализация и взаимодействие.

6. Факторный анализ нарушений психической деятельности и поведения, обусловленных поражениями головного мозга (аббревиатура СВОДИВАТЭ).

7. Современная отечественная и зарубежная нейропсихология.

6. Основные понятия темы: нейронаука, нейропсихология, локализация, локализационизм, эквипотенциальность, высшая психическая функция, блоки мозга, нейропсихологический фактор.

7. Рекомендуемая литература:

1. Основы нейропсихологии. Лурия А.Р. М.: Академия, 2013. -380с.

2. Нейропсихологии. Хомская И.Д. Спб.: Питер, 2014.- 495с.

8. Хронокарта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время  |
| 11.1 1.2 1.3  | Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  |  | 30 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | письменные упражнения | 30 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков  | Устный опрос, дискуссия, объяснительно-иллюстративные методы | 90 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:Обобщение, выводы по теме. | Индуктивные методы | 30 мин |

9. Форма организации занятия - семинар-дискуссия.

10. Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

Практическое занятие №2.

2. Тема: *Исследование двигательных функций*

3. Цель: сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

4. Задачи:

Обучающая: обучить студентов теоретико-методологических подходам в нейропсихологии, основным принципам мозговой организации высших психических функций, знаниям о нейропсихологических синдромах.

Развивающая: развить умение синтезировать отечественный и зарубежных опыт нейропсихологических исследований с целью формирования обобщенных представлений о мозговых механизмах психической деятельности.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Нейрофизиология двигательного акта.

2. Нейроморфология (строение лобных долей коры ГМ, цитоархитектонические поля Бродмана и их функциональная специализация).

3. Нарушение целенаправленных движений и действий (виды нарушений, клиническая картина и топическая диагностика).

4. Нейропсихологические методики (пробы) диагностики нарушений двигательных функций.

6. Основные понятия темы: парез, паралич, праксис, апраксия.

7. Рекомендуемая литература:

1. Основы нейропсихологии. Лурия А.Р. М.: Академия, 2013. -380с.

2. Нейропсихологии. Хомская И.Д. Спб.: Питер, 2014.- 495с.

8. Хронокарта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время  |
| 11.1 1.2 1.3  | Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  |  | 30 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | письменные упражнения | 30 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков  | Устный опрос, дискуссия, объяснительно-иллюстративные методы | 90 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:Обобщение, выводы по теме. | Индуктивные методы | 30 мин |

9. Форма организации занятия - семинар-дискуссия.

10. Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

Практическое занятие №3.

2. Тема: *Исследование слухо-моторных координаций*

3. Цель: сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

4. Задачи:

Обучающая: обучить студентов теоретико-методологических подходам в нейропсихологии, основным принципам мозговой организации высших психических функций, знаниям о нейропсихологических синдромах.

Развивающая: развить умение синтезировать отечественный и зарубежных опыт нейропсихологических исследований с целью формирования обобщенных представлений о мозговых механизмах психической деятельности.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Нейрофизиология слухового анализатора.

2. Нейроморфология (строение височных долей коры ГМ, цитоархитектонические поля Бродмана и их функциональная специализация).

3. Нарушение слуха и слухо-моторных координаций (виды нарушений, клиническая картина и топическая диагностика).

4. Нейропсихологические методики (пробы) диагностики нарушений слуха и слухо-моторных координаций.

6. Основные понятия темы: слухо-моторные координации, акустическая аритмия, амузия.

7. Рекомендуемая литература:

1. Основы нейропсихологии. Лурия А.Р. М.: Академия, 2013. -380с.

2. Нейропсихологии. Хомская И.Д. Спб.: Питер, 2014.- 495с.

8. Хронокарта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время  |
| 11.1 1.2 1.3  | Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  |  | 30 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | письменные упражнения | 30 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков  | Устный опрос, дискуссия, объяснительно-иллюстративные методы | 90 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:Обобщение, выводы по теме. | Индуктивные методы | 30 мин |

9. Форма организации занятия - семинар-дискуссия.

10. Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

Практическое занятие №4.

2. Тема: *Исследование высших кожно-кинестетических функций*

3. Цель: сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

4. Задачи:

Обучающая: обучить студентов теоретико-методологических подходам в нейропсихологии, основным принципам мозговой организации высших психических функций, знаниям о нейропсихологических синдромах.

Развивающая: развить умение синтезировать отечественный и зарубежных опыт нейропсихологических исследований с целью формирования обобщенных представлений о мозговых механизмах психической деятельности.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Нейрофизиология кожно-кинестетического анализатора.

2. Нейроморфология (строение теменных долей коры ГМ, цитоархитектонические поля Бродмана и их функциональная специализация).

3. Нарушение кожно-кинестетических функций (виды нарушений, клиническая картина и топическая диагностика).

4. Нейропсихологические методики (пробы) диагностики нарушений кожно-кинестетических функций.

6. Основные понятия темы: анестезия, схема тела, стереогноз, кожно-кинестетический фактор, пространственные представления, квазипространственные представления, задняя ассоциативная область.

7. Рекомендуемая литература:

1. Основы нейропсихологии. Лурия А.Р. М.: Академия, 2013. -380с.

2. Нейропсихологии. Хомская И.Д. Спб.: Питер, 2014.- 495с.

8. Хронокарта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время  |
| 11.1 1.2 1.3  | Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  |  | 30 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | письменные упражнения | 30 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков  | Устный опрос, дискуссия, объяснительно-иллюстративные методы | 90 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:Обобщение, выводы по теме. | Индуктивные методы | 30 мин |

9. Форма организации занятия - семинар-дискуссия.

10. Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

Практическое занятие №5.

2. Тема: *Исследование высших зрительных функций*

3. Цель: сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

4. Задачи:

Обучающая: обучить студентов теоретико-методологических подходам в нейропсихологии, основным принципам мозговой организации высших психических функций, знаниям о нейропсихологических синдромах.

Развивающая: развить умение синтезировать отечественный и зарубежных опыт нейропсихологических исследований с целью формирования обобщенных представлений о мозговых механизмах психической деятельности.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Нейрофизиология зрительного анализатора.

2. Нейроморфология (строение затылочных долей коры ГМ и зрительного тракта, цитоархитектонические поля Бродмана и их функциональная специализация).

3. Нарушение зрительных функций (виды нарушений в зависимости от локализации очага поражения, клиническая картина и топическая диагностика).

4. Нейропсихологические методики (пробы) диагностики нарушений зрительных функций.

6. Основные понятия темы: гемианопсия, фотопсии, поле зрения, зрительный гнозис, предметная агнозия, прозопагнозия.

7. Рекомендуемая литература:

1. Основы нейропсихологии. Лурия А.Р. М.: Академия, 2013. -380с.

2. Нейропсихологии. Хомская И.Д. Спб.: Питер, 2014.- 495с.

8. Хронокарта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время  |
| 11.1 1.2 1.3  | Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  |  | 30 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | письменные упражнения | 30 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков  | Устный опрос, дискуссия, объяснительно-иллюстративные методы | 90 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:Обобщение, выводы по теме. | Индуктивные методы | 30 мин |

9. Форма организации занятия - семинар-дискуссия.

10. Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*