федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Нейропсихология»

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» по специализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** «Нейропсихология: локальные системы головного мозга и их функциональный характер»

**Лекция №1.**

**Тема**: Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических дисциплин. История. Методы исследования Основная группа заболеваний, приводящая к локальным поражениям головного мозга

**Цель:** сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

**Аннотация лекции.** Вопросы, которыми занимается нейропсихология. Определение основных понятий. Междисциплинарные связи нейропсихологии. Отрасли нейропсихологии. Задачи нейропсихологии. Методы, с помощью которых получены основные теоретические знания о функциях головного мозга. Методы нейропсихологии, применяемые в практической деятельности. Историческое развитие представлений о строении и функциях мозга. Понятие ВПФ. СВОДИВАТЭ – основная группа заболеваний головного мозга, приводящая к нарушениях ВПФ.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные

**Средства обучения**:

- Дидактическое (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).

- Материально-техническое (доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №2.**

**Тема**: Теория системной динамической локализации ВПФ. Три функциональных блока головного мозга. Доминантность полушарий

**Цель:** сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

**Аннотация лекции.** Понятие ВПФ. Критерии ВПФ. Ранние представления о локализации психических функций в головном мозге. Теория узкого локализационизма. Теория антилокализационизма (эквипотенциальности). Теория функциональных систем. Теория системной динамической локализации ВПФ, предложенная А.Р. Лурией. Блоки мозга, по Лурии: энергетический блок, блок приема, хранения и обработки информации, блок регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Понятие функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные

**Средства обучения**:

- Дидактическое (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).

- Материально-техническое (доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №3.**

**Тема**: Основные нейропсихологические синдромы. Затылочный синдром. Височный синдром.

**Цель:** сформировать у студентов представление о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.

**Аннотация лекции.** Функции затылочных и височных отделов. Принципы строения проекционных и ассоциативных корковых зон. Различия периферических и центральных поражений, приводящих к нарушениям зрения и слуха. Понятие гемианопсии. Виды. Симптомы раздражения и разрушения затылочных и височных долей коры больших полушарий. Анализ основных нарушений. Варианты синдромов.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные

**Средства обучения**:

- Дидактическое (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).

- Материально-техническое (доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №4.**

**Тема**: Лобный синдром. Теменной синдром

**Цель:** сформировать у студентов представление о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.

**Аннотация лекции.** Функции лобных и теменных отделов. Принципы соматотопической проекции. Различия периферических и центральных поражений, приводящих к нарушениям движений и тактильных функций. Симптомы раздражения и разрушения лобных и теменных долей коры больших полушарий. Анализ основных нарушений. Роль передних отделов мозга в регуляции и контроле психической деятельности. Нарушения основных ВПФ при поражении теменных и лобных отделов. Варианты синдромов.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные

**Средства обучения**:

- Дидактическое (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).

- Материально-техническое (доска, мультимедийный проектор).

**Модуль №2** «Психические процессы и их мозговая организация»

**Лекция №1.**

**Тема**: Афазии

**Цель:** сформировать у студентов представление о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.

**Аннотация лекции.** Понятие речи. Виды речи. Психологическое строение речевых процессов. Речь как функциональная система. Локализация речевых центров в коре БП мозга. Понятие афазии. История учения об афазиях (афазиологии). Классификация основных форм афазии.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные

**Средства обучения**:

- Дидактическое (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).

- Материально-техническое (доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №2.**

**Тема**: Нарушения памяти, внимания, восприятия, мышления, эмоций, поведения при локальных поражениях ГМ

**Цель:** сформировать у студентов представление о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.

**Аннотация лекции.** Понятие памяти, внимания, восприятия, мышления, эмоций. Мозговые центры локализации. Нарушения при различных вариантах нейропсихологических синдромов.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные

**Средства обучения**:

- Дидактическое (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).

- Материально-техническое (доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №3.**

**Тема**: Нарушения функционирования ретикулярной формации и лимбической системы

**Цель:** сформировать у студентов представление о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.

**Аннотация лекции.** Нарушения ВПФ, эмоций и поведения при поражении подкорковых структур головного мозга. Клинические случаи.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные

**Средства обучения**:

- Дидактическое (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).

- Материально-техническое (доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №4.**

**Тема**: Нейропсихология детского возраста. Нейропсихология реабилитации и восстановления ВПФ

**Цель:** сформировать у студентов представление о нейропсихологии детского возраста и нейропсихологии реабилитации и восстановления ВПФ.

**Аннотация лекции.** Нейропсихологические исследования в детском возрасте. Задачи. Ученые, занимавшиеся нейропсихологией детского возраста (Семенович, Глозман, Микадзе и др.). Понятие восстановительного обучения и нейропсихологической коррекции. Задачи. Принципы реабилитации. Основные методы реабилитации больных с нарушениями ВПФ.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные

**Средства обучения**:

- Дидактическое (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).

- Материально-техническое (доска, мультимедийный проектор).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. «Нейропсихология: локальные системы головного мозга и их функциональный анализ»

**Тема 1.**

Нейропсихология: теория и практика

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:  1. История нейронауки: ранние представления о мозговой организации психической деятельности и поведения (исследования анатомов Древней Греции, френология Ф. Галля и др.).  2. Локализационистский подход (П. Брока, К. Вернике, К. Клейст, К. Бродман и др.)  3. Антилокализационизм (Ф. Гольц, К. Гольдштейн и др.).  4. История отечественной нейропсихологии и теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).  5. Три функциональных блока мозга, по А.Р. Лурии: структуры мозга, составляющие основу каждого блока, их функциональная специализация и взаимодействие.  6. Факторный анализ нарушений психической деятельности и поведения, обусловленных поражениями головного мозга (аббревиатура СВОДИВАТЭ).  7. Современная отечественная и зарубежная нейропсихология.  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 2.**

Исследование двигательных функций

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:  1. Нейрофизиология двигательного акта.  2. Нейроморфология (строение лобных долей коры ГМ, цитоархитектонические поля Бродмана и их функциональная специализация).  3. Нарушение целенаправленных движений и действий (виды нарушений, клиническая картина и топическая диагностика).  4. Нейропсихологические методики (пробы) диагностики нарушений двигательных функций.  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 3.**

Исследование слухо-моторных координаций

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:  1. Нейрофизиология слухового анализатора.  2. Нейроморфология (строение височных долей коры ГМ, цитоархитектонические поля Бродмана и их функциональная специализация).  3. Нарушение слуха и слухо-моторных координаций (виды нарушений, клиническая картина и топическая диагностика).  4. Нейропсихологические методики (пробы) диагностики нарушений слуха и слухо-моторных координаций.  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 4.**

Исследование высших кожно-кинестетических функций

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:  1. Нейрофизиология кожно-кинестетического анализатора.  2. Нейроморфология (строение теменных долей коры ГМ, цитоархитектонические поля Бродмана и их функциональная специализация).  3. Нарушение кожно-кинестетических функций (виды нарушений, клиническая картина и топическая диагностика).  4. Нейропсихологические методики (пробы) диагностики нарушений кожно-кинестетических функций.  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 5.**

Исследование высших зрительных функций

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:  1. Нейрофизиология зрительного анализатора.  2. Нейроморфология (строение затылочных долей коры ГМ и зрительного тракта, цитоархитектонические поля Бродмана и их функциональная специализация).  3. Нарушение зрительных функций (виды нарушений в зависимости от локализации очага поражения, клиническая картина и топическая диагностика).  4. Нейропсихологические методики (пробы) диагностики нарушений зрительных функций.  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Модуль 2**. «Психические процессы и их мозговая организация»

**Тема 1.**

Исследование мнестических процессов

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:  1. Психология памяти (определение понятия, история изучения, классификация видов).  2. Нейрофизиология и нейроморфология мнестической деятельности.  3. Нарушения памяти в патопсихологии и психиатрии.  4. Нарушения памяти при поражениях ГМ (виды нарушений в зависимости от локализации очага поражения, клиническая картина и топическая диагностика).  5. Диагностика нарушений памяти.  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 2.**

Исследование импрессивной и экспрессивной речи

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:  1. Психология речи (определение понятия, история изучения, классификация видов).  2. Психологическое строение речи.  3. Нейрофизиология и нейроморфология речи.  4. Нарушения речи в патопсихологии и психиатрии.  5. Афазиология. Нарушения речи при поражениях ГМ (виды нарушений в зависимости от локализации очага поражения, клиническая картина и топическая диагностика).  6. Диагностика нарушений памяти.  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 3.**

Исследование письма, чтения и счета

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:  1. Психологическое строение письма.  2. Психологическое строение чтения.  3. Психологическое строение счета.  4. Аграфия (виды, клиническая картина, локализация очага).  5. Алексия (виды, клиническая картина, локализация очага).  6. Акалькулия (виды, клиническая картина, локализация очага).  7. Диагностика нарушений письма.  8. Диагностика нарушений чтения.  9. Диагностика нарушений счета.  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 4.**

Исследование процессов мышления

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:  1. Психология мыслительной деятельности (определение понятия, история изучения, классификация видов).  2. Модель психического состояния человека (Theory of Mind). Зеркальные нейроны. Прогнозирование и антиципация.  3. Нейрофизиология и нейроморфология мышления. Межполушарная асимметрия и мышление.  4. Нарушения мыслительной деятельности в патопсихологии и психиатрии.  5. Нарушения мышления при поражениях ГМ (виды нарушений в зависимости от локализации очага поражения, клиническая картина и топическая диагностика).  6. Диагностика нарушений мышления.  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 5.**

Нейрореабилитация

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:  1. Понятие реабилитации и абилитации.  2. История нейрореабилитации в России и в мировой практике.  3. Принципы реабилитации.  4. Механизмы реабилитационного процесса (спонтанное восстановление, викариат, перестройка функциональной системы и т.д.).  5. Восстановление двигательных функций.  6. Восстановление речи, письма, счета.  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*