Yt федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

1. **Методические рекомендации к лекционному курсу.**

**Модуль 1. Закономерности психического дизонтогенеза**

**Лекция №1.**

**Тема**:Исторические этапы становления психологии аномального развития.

**Цель:**формирование ориентировочной основы для последующего усвоения материала; ознакомление с этапами развития дисциплины как науки и практики.

**Аннотация лекции:**

Актуальность изучения дисциплины «Нарушения психического развития у детей», ее место в структуре подготовки детского психолога.

Цель и задачи дисциплины.Этапы становления детской психиатрии.

Отечественные деятели, способствующие становлению и развитию детской психиатрии в России.

Зарубежные исследователи отклонений в психическом развитии у детей.

Роль педологии и дефектологии в становлении дисциплины. Труды Л.С. Выготского, способствующие развитию данного научно-практического направления.

Современный подход к исследованию, диагностике и коррекции отклонений в психическом развитии у детей, базирующийся на гуманистическом принципе.

**Форма организации лекции:**

- вводная (по роли в образовательном процессе);

- смешанная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №2.**

**Тема**: Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) в детском возрасте. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза.

**Цель:**ознакомление со структурой содержания и основными теоретическими положениями дисциплины; формирование знаний о причинах, сущности, механизмах возникновения и развития дизонтогений.

**Аннотация лекции:**

Определение понятий «онтогенез», «дизонтогенез». Причины возникновения отклонений в психическом развитии.

Основные теории взросления: биологизаторский, социологизаторский и интеракционисткий подход.

Механизмы формирования дизонтогений.

Патопсихологические параметры: функциональная локализация; время поражения (фактор хроногенности); соотношение первичных и вторичных дефектов; возрастная динамика формирования межфункциональных связей.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №3.**

**Тема**: Классификация психического дизонтогенеза.

**Цель:**формирование знаний о классификации и современных подходах к изучению дизонтогений.

**Аннотация лекции:** Роль гетегохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.

Дизонтогении по типу ретардации:

а) предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка;

б) предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития).

Дизонтогении дефицитарного типа:

а) предмет и задачи психологии лиц с нарушением слуха (сурдопсихология);

б) предмет и задачи психологии лиц с нарушением зрения

( тифлопсихология);

в) предмет и задачи психологии детей с нарушениями речи (логопсихология);

г) предмет и задачи психологии детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата.

Дизонтогении при асинхрониях с преобладанием расстройств

Эмоционально- личностной сферы:

а) предмет и задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма;

б) предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности.

Поврежденное психическое развитие. Предмет и задачи психологии ребенка с деменцией.

Психология детей со сложными нарушениями развития.

**Форма организации лекции:**

- вводная (по роли в образовательном процессе);

- проблемная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №4.**

**Тема**: Дизонтогенетический подход к исследованию и коррекции нарушений психики в детском возрасте.

**Цель:**формирование у студентов представления о современных подходах и требованиях, предъявляемых к психодиагностике и психокоррекции отклонений в психическом развитии в возрастном аспекте; ознакомление с теоретической основой психологической диагностики отклонений психического развития.

**Аннотация лекции:**

Особенности исследования психических процессов и состояний у детей. Значение возрастного фактора.Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития.

Нейро- и патопсихологические методы исследования отклонений в развитии.

Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты.Принципы построения патопсихологического обследования детей. Подбор экспериментальных методик.

Игра и рисование как диагностические методы работы с детьми с аномальным развитием.

Теоретические основы психологической коррекции как вида психологической практики.Онтогенетическая ориентация как важнейшая составляющая в разных направлениях психокоррекции и психотерапии.

Психокоррекция отклоняющегося развития.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- установочная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Модуль 2. Клинико - психологическая характеристика отдельных форм отклонений в развитии в детском возрасте.**

**Лекция №5.**

**Тема**: Клинико – психологическая характеристика дизонтогений по типу психического недоразвития.

**Цель:**усвоение следующих вопросов: понятие, причины, классификация, методы клинико – психологической диагностики УО; получение навыков клинико - психологического исследования умственно отсталых детей.

**Аннотация лекции:**

Понятие «умственная отсталость». Этиопатогенез умственной отсталости.

Классификации УО, в том числе и по МКБ-10.

Клинико - психологическая характеристика познавательной деятельности детей, страдающих олигофренией.Формирование личности умственно отсталого ребенка. Особенности игровой и учебной деятельности.

Содержание психодиагностики при умственной отсталости.Основные направления психокоррекции психического недороазвития..

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №6.**

**Тема**: Клинико - психологическая характеристика дизонтогений по типу задержанного развития.

**Цель:** формирование знаний о клинико – психологической характеристике детей с ЗПР и основных направлений психодиагностики.

**Аннотация лекции:**

Определение понятия «задержанное психическое развитие».

Классификация клинических вариантов задержки психического развития. Задержка психического развития конституционального, соматогенного

и психогенногопроисхождения.ЗПР церебрально-органического генеза.

Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Структура интеллектуального дефекта

Ранняя диагностика пограничной интеллектуальной недостаточности.

Вторичные психогенные образования, возникающие в неблагоприятных условиях обучения.

Дифференциальная диагностика задержки психического развития от олигофрении и социально - педагогической запущенности.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №7.**

**Тема**: Клинико - психологическая характеристика дизонтогений по типу поврежденного развития.

**Цель:**усвоение студентами основных параметров клинико – психологической характеристики и диагностики детей с поврежденным психическим развитием.

**Аннотация лекции:**

Определение понятия «деменция». Причины возникновения и развития деменции.Типы органической деменции (посттравматическая, инфекционная и т.д.).

Клинико - психологическая характеристика детей с проявлениями деменции.

Вопросы диагностики при поврежденном психическом развитии.Дифференциально-диагностические критерии ранней деменции и олигофрении.Прогноз развития детей с деменцией. Возможности обучения и воспитания.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по роли в образовательном процессе);

- проблемная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №8.**

**Тема**: Клинико - психологическая характеристика дизонтогенеий по типу дефицитарного развития.

**Цель:**усвоение студентами основных параметров клинико – психологической характеристики и диагностики детей с психическим развитием по дефицитарному типу.

**Аннотация лекции:**

Определение понятия «дефицитарный тип психического развития».

Клинико - психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.

Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений.

Формирование познавательной сферы у детей с дефицитарным развитием.

Особенности эмоционально-личностной сферы.

Психологическая диагностика дефицитарного развития.

Основные подходы к компенсации и коррекции.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

-информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №9.**

**Тема**: Клинико - психологическая характеристика дизонтогений по типу искаженного психического развития.

**Цель:** усвоение студентами основных параметров клинико – психологической характеристики и диагностики детей с искаженным психическим развитием.

**Аннотация лекции:**

Понятие искаженного психического развития у детей.Психологическая сущность синдрома детского аутизма. Расстройства аутистического спектра.

Клинические диагностические критерии. Классификация по степени тяжести.

Психологическая диагностика раннего детского аутизма.Характеристика познавательных процессов.

Психологическая структура синдрома раннего детского аутизма (соотношение первичных и вторичных нарушений).

Проблема социализации детей, страдающих детским аутизмом.

Основные подходы к психологической коррекция. Работа с семьей.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по роли в образовательном процессе);

- проблемная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №10.**

**Тема**: Клинико - психологическая характеристика дизонтогений по типу дисгармонического развития.

**Цель:**усвоение студентами основных параметров клинико – психологической характеристики и диагностики детейс расстройствами эмоционально – личностной сферы и патологическим формированием личности.

**Аннотация лекции:**

Психопатия как форма дисгармонии личности. Систематика психопатий.

Классификация психических и поведенческих расстройств МКБ-10.

Патологическое формирование личности. Современный взгляд на этиологию.

Психологические факторы формирования расстройств личности. Роль неблагоприятных условий воспитания и окружения в формировании дисгармонической личности. Патохарактерологическое развитие личности.

Гиперкинетический синдром с дефицитом внимания, критерии диагностики.

Влияние отклонений в психическом развитии на формирование личности.

Методы исследования отклонений в личностном развитии детей.

Основные формы и методы психологической коррекции Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции.

**Форма организации лекции:**

- заключительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1. Закономерности психического дизонтогенеза**

**Тема 1. Закономерности психического дизонтогенеза.**

**Классификация психического дизонтогенеза.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** расширить и углубить знания студентов о причинах, сущности, механизмах возникновения и развития дизонтогений; о классификации и современных подходах к изучению дизонтогений; сформировать умения оценки патопсихологических параметров дизонтогенеза.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – интерактивный метод групповой дискуссии в виде симпозиума(формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме).  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (вопросы для дискуссии; тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 2. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования ребенка с отклонениями в психическом развитии**.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать знания об основных теоретических подходах к психологической диагностике отклонений психического развития; сформировать умение выбора метода психодиагностики в соответствии с задачами исследования.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – интерактивный метод групповой дискуссии в виде симпозиума (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме). Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (вопросы для групповой дискуссии, тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 3. Психологическая коррекция отклоняющегося развития.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать знания об основных направлениях, принципах и методах коррекции отклонений в психическом развитии; сформировать умение ориентироваться в методологии психокоррекционного вмешательства.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение контрольной работы. Задания контрольной работы представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (задания для контрольной работы);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 4. Психологическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями психического развития.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** рассмотрение содержания и основных направлений работы клинического психолога с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в психическом развитии; сформировать умение оценки семьи как источника первичной социальной дезадаптации.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений). Вопросы для круглого стола представлены в ФОС.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (вопросы для круглого стола, тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2. Клинико - психологическая характеристика отдельных форм отклонений в развитии в детском возрасте.**

**Тема 1. Клинические варианты психического недоразвития. Клинико-психологическая характеристика ребенка с умственной отсталостью. Психодиагностическое исследование детей с умственной отсталостью.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель: с**формировать знания по следующим вопросам: понятие умственной отсталости, причины, классификация, клинико – психологическая характеристика, подходы к психологической диагностике; сформировать умения применять теоретические знания при диагностическом исследовании детей с УО.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 2. Задержанное психическое развитие. Классификация, основные клинические проявления. Патопсихологическая характеристика детей с ЗПР, психодиагностика.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать знания о классификации, клинико-психологической структуре дефекта при задержке психического развития, подходах к патопсихологической диагностике; сформировать умения оценки патопсихологических параметров при диагностическом исследовании детей с ЗПР.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 3. Поврежденное психическое развитие.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать знания о классификации деменций в детском возрасте, клинико-психологической структуре дефекта при поврежденном развитии, подходах к патопсихологической диагностике; сформировать умения применять теоретические знания при диагностическом исследовании детей с деменцией.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 4. Клинические варианты дефицитарного психического развития.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать знания о классификации дефицитарного развития в детском возрасте, клинико-психологической структуре дефекта при дефицитарном развитии, подходах к патопсихологической диагностике; сформировать умения применять теоретические знания при диагностическом исследовании детей с дефицитарным развитием.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности –работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 5. Искаженное психическое развитие. Клинико-психологическая характеристика структуры дефекта при детском аутизме. Основные направления патопсихологической диагностики.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать знания о классификации РАС в детском возрасте, клинико-психологической структуре дефекта при искаженном развитии, подходах к патопсихологической диагностике; сформировать умения оценки патопсихологических параметров при диагностическом исследовании детей с детским аутизмом.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 6. Дисгармоническое психическое развитие. Клинико - психологическая структура, принципы диагностики.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать знания о классификации патологического формирования личности в детском возрасте, клинико-психологической структуре дефекта; сформировать умения применять теоретические знания при диагностическом исследовании детей с патологическим формированием личности.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: мел, доска.