**Уважаемые студенты!**

Дисциплина «Нарушения психического развития в детском возрасте»относится к профессиональному циклу(С.3)дисциплин ФГОСпо специальности 37.05.01 Клиническая психология высшего профессионального медицинского образования, изучается в шестом (VI) семестре. общий объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа). Дисциплина представлена двумя модулями и заканчивается сдачей экзамена.

***Цель и задачи изучения дисциплины:***

**Цель** – формирование системы знаний, причин, механизмов, закономерностей и последствий отклоняющегося психического развития; развитие умений и навыков диагностики, классификации, структуризации различных вариантов дизонтогений.

 **Задачи:**

 - изучение студентами закономерностей отклоняющегося развития;

 - приобретение знаний о сущности, механизмах развития, классификации и клинических проявлениях дизонтогений;

 - овладение студентами принципами и содержанием дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психи­ческого развития на разных возрастных этапах;

 - формирование навыков установления основных звеньев нарушенного психического развития, проведения структурного анализа и патопсихологической квалификации;

- выявления сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка;

- формирование базовых практических навыков диагностической работы на основе разбора конкретных случаев;

- приобретение знаний студентами о принципах и методах разработки психокоррекционных программ в зависимости от варианта нарушения высших психических функций.

 ***В результате изучения дисциплины студенты должны:***

**Модуль 1.** Закономерности психического дизонтогенеза

**Знать*:***

- закономерности отклоняющегося развития;

- сущности, механизмы развития, классификации и клинические проявления дизонтогений;

- методы установления основных звеньев нарушенного психического развития и проведения их психологической классификации;

 - методы выявления сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка;

- принципы системного анализа нарушений психических функций и эмоционально-личностной сферы.

**Уметь:**

- формулировать гипотезу клинико – психологического исследования ребенка и составлять план обследования с использованием клинико-психологического метода;

- выявлять и систематизировать патологическую симптоматику и давать психологическую квалификацию.

**Владеть:**

- проведением структурного анализа расстройств, выявлять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные, обусловленные аномальным развитием в условиях болезни;

- навыками выявления сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка;

- клинико-психологическими методами оцен­ки психического развития в детском возрасте.

**Модуль 2.** Клинико - психологическая характеристика отдельных форм отклонений в развитии в детском возрасте**.**

**Знать*:***

- патопсихологическую структуру нарушенного развития при различных типах дизонтогенеза;

- принципы и содержание дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психи­ческого развития.

**Уметь:**

- выявлять и систематизировать патологическую симптоматику и давать психологическую квалификацию;

- организовать процесс клинико-психологического исследования ребенка с отклонениями в развитии;

- применять клинико-психологический метод для диагностики при различных вариантах отклоняющегося развития.

**Владеть:**

- проведением качественного анализа имеющихся нарушений;

 - проведением дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психи­ческого развития;

- навыками оформления документации, написания психологического заключения по результатам клинико – психологического исследования;

- навыками формулирования рекомендаций для психокоррекции и психопрофилактики с учетом клинико-психологической оценки структуры отклоняющегося развития.

***Для прохождения дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» необходимо:***

1. **Усвоить теоретический материал.**
2. **Письменно ответить на контрольные вопросы.**
3. **Выполнить практические задания.**
4. **Пройти зачётное тестирование.**

Изучение дисциплины рекомендуется начать с учебного пособия:

Быкова И.С., Краснощекова И.В. **Нарушения психического развития в детском возрасте:** учеб. пособие для студентов фак. клин. психологии / И.С. Быкова, И. В. Краснощекова ; ГБОУ ВПО ОрГМА Минздрава РФ, 2013.

В пособии представлены лекции по курсу, вопросы для самоконтроля, а также тесты для самопроверки знаний.

Экзамен проводится по графику учебного процесса в форме тестирования в информационной системе ОрГМУ, в личном кабинете студента.

Во время изучения дисциплины будет доступно пробное тестирование.

***Студент не может быть допущен к экзамену***, если не выполнены текущие задания дисциплины (***контрольные вопросы, практические задания***). Студент имеет право реализовать три попытки зачётного тестирования.

Успешным прохождением зачётного тестирования считается результат не менее 71% правильных ответов от общего объема тестовых заданий.

При выполнении заданий дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» следует соблюдать ***технические требования***:

* шрифт Times New Roman;
* межстрочный интервал − полуторный;
* размер шрифта − 14;
* текст выравнивается по ширине;
* в тексте делают красные строки с отступом в 1,25 мм;
* поля сверху, снизу, справа и слева по 20 мм.

**Список рекомендуемой литературы:**

а) основная учебная литература

1. Шипицына Л.М. «Специальная психология: учебник для академического бакалавриата», ЮРАЙТ, 2018. – 287 стр.

б) дополнительная учебная литература

1. Быкова И.С., Краснощекова И.В. Нарушения психического развития в детском возрасте.[Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов фак. клин. психологии / И.С. Быкова, И. В. Краснощекова ; ОрГМА. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург : [б. и.],2013. – 162 с. -1 эл. опт. диск http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog

2. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности. - / Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011. – 400 с.

3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: «Академия», 2003.-144 с.