**Теоретические вопросы для усвоения по дисциплине**

**«Нарушения психического развития в детском возрасте»**

***Модуль 2 Клинико - психологическая характеристика отдельных форм отклонений в развитии в детском возрасте.***

*Тема 1*: *Клинические варианты психического недоразвития. Клинико-психологическая характеристика ребенка с умственной отсталостью. Психодиагностическое исследование детей с умственной отсталостью.*

1. Определение понятия «умственная отсталость».
2. Биологические и социальные причины психического недоразвития.
3. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
4. Клинико - психологическая характеристика умственной отсталости.
5. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
6. Особенности формирования личности умственно отсталых детей.
7. Методы исследования познавательных процессов у детей с психическим недоразвитием.
8. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.

*Тема 2:* *Задержанное психическое развитие. Классификация, клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР, психодиагностика.*

1. Задержка психического развития конституционального, соматогенного и

психогенного происхождения.

2. Задержка психического развития церебрально-органического генеза.

3. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.

4. Развитие личностной и эмоционально- личностной сферы.

5. Ранняя диагностика пограничной интеллектуальной недостаточности.

Структура интеллектуального дефекта.

7.Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости.

8.Основные принципы социальной адаптации и реабилитации детей с пограничными формами интеллектуальной недостаточности.

Тема 3: *Поврежденное психическое развитие. Клинико - психологическая характеристика и диагностика.*

1. Определение понятия «деменция».
2. Причины возникновения и развития деменции.
3. Клинико-психологическая структура. Степени тяжести деменции.
4. Типы органической деменции у детей по Г.Е. Сухаревой,
5. В.В. Лебединскому.
6. Вопросы психологической диагностики и коррекции при поврежденном психическом развитии.
7. Дифференциально-диагностические критерии ранней деменции и олигофрении.

*Тема 4*: *Клинические варианты дефицитарного психического развития. Сурдопсихология.*

1. Психология лиц с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии.

2. Этиология и классификация нарушений слуховой функции у детей.

3. Развитие познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.

4.Особенности и эмоционально- личностной сферы.

5. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуха у детей.

*Тема 5:* *Тифлопсихология*

1.Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология).

2. Этиология и классификация нарушений зрительной функции у детей.

3.Развитие познавательной сферы у детей с нарушениями зрения.

4.Особенности эмоционально- личностной сферы.

5. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции у детей.

*Тема 6.* *Психологическое развитие детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.*

1.Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).

2. Этиология и классификация речевых нарушений у детей.

3.Развитие познавательной сферы у детей с нарушениями речи.

4.Особенности личности, эмоциональной и потребностно-мотивационной сферы.

5. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях речи у детей.

6.Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

8.Особенности развития познавательной сферы у детей с детским церебральным параличом.

9.Особенности личности, эмоциональной и потребностно-мотивационной сферы.

10. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях функций опорно- двигательного аппарата у детей.

*Тема 7*: *Искаженное психическое развитие. Клинико-психологическая характеристика структуры дефекта при детском аутизме. Психодиагностика**и основные направления коррекции*.

1. Понятие синдрома детского аутизма .

2. Клинические диагностические критерии. Классификация по степени тяжести.

4. Клинико-психологическая структура детского аутизма. Особенности развития познавательной и эмоционально-личностной сферы.

5. Психологическая диагностика детского аутизма.

6. Основные принципы абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с детским аутизмом.

7. Работа с семьей.

*Тема 8:* *Дисгармоническое психическое развитие. Клинико - психологическая структура, психодиагностика и принципы коррекции.*

1. Поведенческие реакции, свойственные детям и подросткам.
2. Классификация психических и поведенческих расстройств МКБ-10.
3. Патологическое формирование личности.
4. Психологические факторы формирования расстройств личности.
5. Особенности эмоционально - личностной сферы у детей при дисгармоническом развитии.
6. Влияние отклонений в психическом развитии на формирование личности.
7. Гиперкинетический синдром с дефицитом внимания, критерии диагностики.
8. Методы исследования отклонений в личностном развитии детей.
9. Основные формы и методы психологической коррекции детей и подростков с дисгармоническим развитием.
10. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции.