федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Морфологическая терминология»**

по направлению подготовки (специальности)

31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от «25» марта 2016 г.

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме \_\_\_\_\_\_\_зачета\_\_\_\_\_\_\_\_.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

ОПК-2 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции |
| ОПК-2 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. | Инд.ОПК.1.1 знать термины анатомо-гистологической направленности; грамматические особенности анатомо-гистологических терминов |
| Инд.ОПК.1.2 уметь создавать синтаксические конструкции с использованием анатомо-гистологической терминологии в устной и письменной формах на русском языке |
| Инд.ОПК.1.3 владеть приемами использования в устной и письменной речи конструкций, содержащих анатомо-гистологические термины |

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках модуля дисциплины**

 **Модуль 1. Анатомическая терминология**

***Устный опрос:***

1. Из скольких отделов состоит позвоночный столб?

2. Как называются эти отделы?

3. Из скольких позвонков состоит скелет?

4. Что находится между позвонками?

5. На какие отделы подразделяют скелет головы?

6. Где находится мозг?

7. Что включает лицевой отдел черепа?

8. Как соединены кости черепной коробки?

9. Из каких костей состоит черепная коробка?

10. Как соединяются головной и спинной мозг?

11. Из каких костей состоит лицевой отдел черепа?

12. Что является отличительной чертой челюсти человека?

13. Что такое дыхательная система?

14. Какова функция дыхательной системы?

15. Назовите органы дыхания.

16. Что составляет верхние дыхательные пути?

17. Что образует нижние дыхательные пути?

18. Какие два действия происходят при дыхании? (вдох и выдох)

19. Назовите основные органы дыхательной системы.

20. Чем отделена грудная полость от брюшной полости?

21. Какие виды кровеносных сосудов бывают?

22. Что входит в состав микроциркуляторного русла?

23. Куда течет артериальная / венозная кровь?

24. Как называются самые большие артерии?

25. Как называются самые большие вены?

26. Из каких оболочек состоят артерии?

27. Что такое пищеварение?

28. Из чего состоит пищеварительная система?

29. Что относят к пищеварительному тракту?

30. Назовите пищеварительные железы.

31. Какую функцию в пищеварении выполняет ротовая полость?

32. Какую функцию выполняет кишечник?

33. Сколько этапов включает в себя процесс образования мочи? Какие?

34. Что такое первичная моча?

35. Где проходит первый этап образования мочи?

36. Из чего состоит первичная моча?

37. Почему в первичной моче нет белков из кровяной плазмы?

38. Что такое конечная моча?

39. Что такое секреция?

**Модуль 2. Гистологическая терминология**

***Устный опрос:***

1. Чем образованы ткани?

2. Из каких тканей состоит организм человека?

3. Назовите функции эпителиальной ткани.

4. Какие ткани включает в себя соединительная ткань?

5. Из какой ткани состоят все мышцы человека?

6. Какие функции выполняет нервная ткань?

7. В состав стенок каких органов входят гладкие мышцы?

8. Из каких клеток состоят гладкие мышцы?

9. Почему поперечно — полосатые мышцы называют скелетными?

10. Из чего состоят поперечно — полосатые мышцы?

11. Что представляют собой мышечные волокна?

12. Как делятся скелетные мышцы?

13. Какими бывают мышцы по форме?

14. Какие функции могут выполнять мышцы?

**Модуль 1. Анатомическая терминология**

***Выполнение заданий в рабочей тетради***

1. Образуйте прилагательные от существительных, используя суффиксы.

Кость, темя, мозг, лицо, шея, грудь, крестец, плечо, таз.

2. Запишите, из каких простых слов образованы данные сложные слова:

Голеностопный, пястнофаланговый, клиновидно-решётчатый, нижнечелюстной, крестцово-копчиковый.

3. Закончите предложения.

- Осевой скелет состоит из…

- Добавочный скелет образован …

- Грудную клетку составляют …

- В состав позвоночника входят 5 отделов: ….

4. Соотнесите орган дыхания и его функцию. Запишите, какую функцию выполняет каждый орган дыхания.

|  |  |
| --- | --- |
| Орган дыхания | Функции |
| Носовая полость | Свободное продвижение воздуха |
| Глотка | Проведение воздуха из глотки в трахею. Защита дыхательных путей от попадания пищи. Образование звуков путем колебания голосовых связок, движения языка, губ, челюсти |
| Гортань | Увлажнение, согревание, обеззараживание воздуха, удаление частиц пыли. В носовых ходах находятся обонятельные рецепторы |
| Трахея | Проведение согретого и очищенного воздуха в гортань |
| Бронхи | Свободное продвижение воздуха |

5. Поставьте глагол в нужную форму:

- В процессе дыхания (поступать) кислород, а (выделяться) углекислый газ.

- К органам дыхания (относиться) носовая полость, гортань, трахея, бронхи и легкие.

- Воздух в носовой полости (становиться) чище и теплее.

- Из гортани воздух (идти) в трахею.

- В гортани (располагаться) голосовой аппарат.

6. Определите падеж существительных:

Несут кровь к сердцу, несут кровь от сердца, транспорт крови, отделы системы, пронизывают организм, выстланные клетками, отделена мембраной, устремляется в вены, не имеют слоистости, окружена тканью, имеются в венах, имеются клапаны, являются единицами.

7. Вставьте в предложения необходимые по смыслу предлоги (из, в, к, через, по).

- Система кровообращения осуществляет движение крови \_\_\_\_ сердца \_\_\_ сосуды и обратно.

- Кровь поступает \_\_\_\_ аорту и \_\_\_ крупные сосуды, направляющиеся \_\_\_\_ голове, туловищу и конечностям.

- Кислород поступает \_\_\_\_ ткани.

- Углекислота уходит \_\_\_\_ вены \_\_\_\_\_\_\_\_ капилляры.

- Венозная кровь выходит \_\_\_\_ лёгочный ствол.

- Кровь \_\_\_\_ лёгочным венам идет \_\_\_\_ левое предсердие.

- Кровь проходит \_\_\_\_ малому и большому кругу за 20-23 секунды.

8. Составьте словосочетание «прилагательное + существительное».

 Пищеварительный, ротовой, тонкий, толстый, желудочный, соединительный, слизистый.

**Модуль 2. Гистологическая терминология**

***Выполнение заданий в рабочей тетради***

1. Поставьте слова, данные в скобках, в нужный падеж.

1) Организм человека состоит (из чего?) (клетки).

2) Эпителиальная ткань участвует (в чём?) (обмен веществ) между (чем?) (организм и внешняя среда).

3) Хрящевая и костная ткань относятся (к чему?) (соединительная ткань).

4) Мышечная ткань содержится (в чём? где?) (кровеносные сосуды, желудочно-кишечный тракт).

5) Головной мозг состоит (из чего?) (нервная ткань).

2. Поставьте прилагательное в нужный падеж, род и число.

1) (будущий) врачу надо хорошо знать организм человека.

2) Ткань состоит из (одинаковый) по структуре и функциям клеток.

3) (эпителиальный) ткань участвует в обмене веществ между организмом и (внешний) средой.

4) (слизистый) оболочки организма выстилает (покровная) ткань.

5) К (соединительная) ткани относятся также (хрящевой, костный) ткани.

6) Мышечная ткань содержится в (кровеносный) сосудах, (желудочно-кишечный) тракте.

7) Из (нервная) ткани состоит головной мозг.

3. Задайте вопросы, ответами на которые являются следующие предложения.

1) Ткань образована одинаковыми по структуре клетками.

2) Различают 4 вида тканей.

3) Эпителиальная ткань играет защитную роль и участвует в обмене веществ.

4) Сердце состоит из мышечной ткани.

5) Из нервной ткани состоит головной мозг.

**Модуль 1. Анатомическая терминология**

***Прием контрольных упражнений***

1. Постройте предложения, используя информацию таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Размер (параметр)** | **предмет** | **Количественные характеристики** |
| масса | желудок | 150 г |
| объем  | пустой желудок | 500 мл |
| длина | желудок | 22 см |
| длина | тонкий кишечник | 6 м |
| длина | толстый кишечник | 160 см |
| диаметр | тонкий кишечник | 4 см |
| диаметр | толстый кишечник | 8 см |

2. Поставьте слова в скобках в правильной падежной форме.

1) Особые вещества, вырабатываемые железами, называются (гормоны).

2) Поджелудочная железа относится к (смешанные железы).

3) Островки Лангерганса выполняют (внутрисекреторная функция).

4) Островки Лангерганса пронизаны (мелкие кровеносные сосуды).

5) При помощи глюкагона происходит процесс (превращение гликогена) в глюкозу.

6) Вазоактивный интестинальный полипептид встречается в (плотные гранулы) цитоплазмы D1-клеток.

7) Под (влияние панкреатического полипептида) происходит стимуляция секреции желудочного сока.

3. Замените в предложении причастия на слово который.

1) Железы – это органы, вырабатывающие гормоны.

2) Панкреатический сок, попадающий в двенадцатиперстную кишку, участвует в расщеплении питательных веществ.

3) Особые клетки, расположенные островками, выполняют эндокринную функцию поджелудочной железы.

4) В-клетки вырабатывают инсулин, регулирующий уровень глюкозы в крови.

5) D1-клетки имеют в цитоплазме гранулы, содержащие вазоактивный интестинальный полипептид.

6) Вазоактивный интестинальный полипептид, обладающий сильным стимулирующим действием на кровоток в стенке кишки, находится в гранулах D1-клеток поджелудочной железы.

7) РР-клетки секретируют панкреатический полипептид, стимулирующий секрецию желудочного сока.

4. Преобразование предложений со словом «который» в предложения с причастным оборотом:

- Щитовидная железа — железа внутренней секреции, которая синтезирует ряд гормонов.

- Щитовидная железа – симметричный орган, который состоит из двух долей и перешейка.

- Щитовидная железа, которая имеет форму бабочки, находится под щитовидным хрящом

5. Заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы мочеобразования** | **Процессы** | **Где образуется** | **Состав** |
| Образование первичной мочи |  |  |  |
| Образование вторичной мочи |  |  |  |

6. Образуйте из данных предложений конструкции с причастным или деепричастным оборотом

1) Жидкая часть крови, которая поступает в клубочки почек, фильтруется.

2) Так образуется первичная моча, которая представляет собой плазму крови.

3) Стенки капилляров состоят из эпителиальных клеток, которые совершают большую работу.

4) Они активно всасывают из первичной мочи большое количество воды и все вещества, которые необходимы организму.

5) Моча проходит по сложной системе канальцев, в которых всасываются нужные для организма вещества и вода.

**Модуль 2. Гистологическая терминология**

***Прием контрольных упражнений***

1. Слова из скобок поставьте в нужную форму.

1) Гладкие мышцы входят в состав стенок (полые внутренние органы).

2) Гладкие мышцы состоят из (отдельные веретеновидные клетки).

3) Поперечно-полосатые мышцы прикрепляются (кости) скелета.

4) Вместе со (скелет) мышцы придают телу форму.

5) Поперечно-полосатые мышцы состоят из (мышечные волокна).

6) Большое разнообразие форм мышц обусловлено (разнообразие) их функций.

2. Восстановите текст.

1. Различают два типа мышц.... 2. Сердечная мышца относится .... 3. Гладкие мышцы входят в состав ... . 4. Гладкие мышцы состоят из отдельных ... . 5.. Поперечно-полосатые мышцы прикрепляются ... . 6. Поперечно-полосатые мышцы обеспечивают ... . 7. Поперечно-полосатые мышцы состоят из ... . 8. Мышечные волокна представляют собой .... 9. По форме мышцы бывают .... 10. Мышцы могут выполнять разные функции:.... 11. Регуляция любого движения осуществляется ... . 12. Импульсы поступают ... . 13. Кора головного мозга осуществляет.... 14. В регуляции безусловно-рефлекторных движений принимает участие ....

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля**  | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **выполнение заданий в рабочей тетради**  | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала; |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы. |
| **Прием контрольных упражнений** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при верном выполнении задания (заданий). Допускается одна грамматическая ошибка. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при верном выполнении задания (заданий). Допускается две-три грамматические ошибки либо одна фактическая ошибка. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при частично верном выполнении задания (заданий). Допущено несколько грамматических и фактических ошибок. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающийся не выполнил задания либо выполнил задания не в полном объёме, допустив большое количество ошибок (грамматических, фактических). |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится по билетам.

Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации, представлены в п.4.3 ФОС данной дисциплины.

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Из скольких отделов состоит позвоночный столб?

2. Как называются эти отделы?

3. Из скольких позвонков состоит скелет?

4. Что находится между позвонками?

5. На какие отделы подразделяют скелет головы?

6. Где находится мозг?

7. Что включает лицевой отдел черепа?

8. Как соединены кости черепной коробки?

9. Из каких костей состоит черепная коробка?

10. Как соединяются головной и спинной мозг?

11. Из каких костей состоит лицевой отдел черепа?

12. Что является отличительной чертой челюсти человека?

13. Что такое дыхательная система?

14. Какова функция дыхательной системы?

15. Назовите органы дыхания.

16. Что составляет верхние дыхательные пути?

17. Что образует нижние дыхательные пути?

18. Какие два действия происходят при дыхании? (вдох и выдох)

19. Назовите основные органы дыхательной системы.

20. Чем отделена грудная полость от брюшной полости?

21. Какие виды кровеносных сосудов бывают?

22. Что входит в состав микроциркуляторного русла?

23. Куда течет артериальная / венозная кровь?

24. Как называются самые большие артерии?

25. Как называются самые большие вены?

26. Из каких оболочек состоят артерии?

27. Что такое пищеварение?

28. Из чего состоит пищеварительная система?

29. Что относят к пищеварительному тракту?

30. Назовите пищеварительные железы.

31. Какую функцию в пищеварении выполняет ротовая полость?

32. Какую функцию выполняет кишечник?

33. Сколько этапов включает в себя процесс образования мочи? Какие?

34. Что такое первичная моча?

35. Где проходит первый этап образования мочи?

36. Из чего состоит первичная моча?

37. Почему в первичной моче нет белков из кровяной плазмы?

38. Что такое конечная моча?

39. Что такое секреция?

40. Чем образованы ткани?

41. Из каких тканей состоит организм человека?

42. Назовите функции эпителиальной ткани.

43. Какие ткани включает в себя соединительная ткань?

44. Из какой ткани состоят все мышцы человека?

45. Какие функции выполняет нервная ткань?

46. В состав стенок каких органов входят гладкие мышцы?

47. Из каких клеток состоят гладкие мышцы?

48. Почему поперечно — полосатые мышцы называют скелетными?

49. Из чего состоят поперечно — полосатые мышцы?

50. Что представляют собой мышечные волокна?

51. Как делятся скелетные мышцы?

52. Какими бывают мышцы по форме?

53. Какие функции могут выполнять мышцы?

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

1. Образуйте прилагательные от существительных, используя суффиксы.

Кость, темя, мозг, лицо, шея, грудь, крестец, плечо, таз.

*Образец выполнения*: костный, теменной, мозговой, лицевой, шейный, грудной, крестцовый, плечевой, тазовый.

2. Поставьте глагол в нужную форму:

- В процессе дыхания (поступать) кислород, а (выделяться) углекислый газ.

- К органам дыхания (относиться) носовая полость, гортань, трахея, бронхи и легкие.

- Воздух в носовой полости (становиться) чище и теплее.

- Из гортани воздух (идти) в трахею.

- В гортани (располагаться) голосовой аппарат.

*Образец выполнения:* в процессе дыхания поступает кислород, а выделяется углекислый газ; к органам дыхания относится носовая полость, гортань, трахея, бронхи и легкие; воздух в носовой части становится чище и теплее; из гортани воздух идет в трахею; в гортани располагается голосовой аппарат.

3. Вставьте в предложения необходимые по смыслу предлоги (из, в, к, через, по).

- Система кровообращения осуществляет движение крови \_\_\_\_ сердца \_\_\_ сосуды и обратно.

- Кровь поступает \_\_\_\_ аорту и \_\_\_ крупные сосуды, направляющиеся \_\_\_\_ голове, туловищу и конечностям.

- Кислород поступает \_\_\_\_ ткани.

- Углекислота уходит \_\_\_\_ вены \_\_\_\_\_\_\_\_ капилляры.

- Венозная кровь выходит \_\_\_\_ лёгочный ствол.

- Кровь \_\_\_\_ лёгочным венам идет \_\_\_\_ левое предсердие.

- Кровь проходит \_\_\_\_ малому и большому кругу за 20-23 секунды.

*Образец выполнения:*

Система кровообращения осуществляет движение крови от сердца через сосуды и обратно.

Кровь поступает в аорту и в крупные сосуды, направляющиеся к голове, туловищу и конечностям.

Кислород поступает в ткани.

Венозная кровь выходит через легочный ствол.

Кровь по легочным венам идет в левое предсердие.

Кровь проходит по малому и большому кругу за 20-23 секунды.

4. Составьте словосочетание «прилагательное + существительное».

 Пищеварительный, ротовой, тонкий, толстый, желудочный, соединительный, слизистый.

*Образец выполнения:*

Пищеварительная система, ротовая полость, тонкий кишечник, толстый кишечник, желудочный сок, соединительная ткань, слизистая оболочка.

5. Преобразование предложений со словом «который» в предложения с причастным оборотом:

- Щитовидная железа — железа внутренней секреции, которая синтезирует ряд гормонов.

- Щитовидная железа – симметричный орган, который состоит из двух долей и перешейка.

- Щитовидная железа, которая имеет форму бабочки, находится под щитовидным хрящом.

 *Образец выполнения:*

Щитовидная железа — железа внутренней секреции, синтезирующая ряд гормонов. Щитовидная железа – симметричный орган, состоящий из двух долей и перешейка. Щитовидная железа, имеющая форму бабочки, находится под щитовидным хрящом.

6. Образуйте из данных предложений конструкции с причастным или деепричастным оборотом

1) Жидкая часть крови, которая поступает в клубочки почек, фильтруется.

2) Так образуется первичная моча, которая представляет собой плазму крови.

3) Стенки капилляров состоят из эпителиальных клеток, которые совершают большую работу.

4) Они активно всасывают из первичной мочи большое количество воды и все вещества, которые необходимы организму.

5) Моча проходит по сложной системе канальцев, в которых всасываются нужные для организма вещества и вода.

*Образец выполнения:*

1) Жидкая часть крови, поступающая в клубочки почек, фильтруется.

2) Так образуется первичная моча, представляющая собой плазму крови.

3) Стенки капилляров состоят из эпителиальных клеток, совершающих большую работу.

4) Они активно всасывают из первичной мочи большое количество воды и все вещества, необходимые организму.

5) Моча проходит по сложной системе канальцев, всасывающих нужные для организма вещества и воду.

7. Поставьте прилагательное в нужный падеж, род и число.

1) (будущий) врачу надо хорошо знать организм человека.

2) Ткань состоит из (одинаковый) по структуре и функциям клеток.

3) (эпителиальный) ткань участвует в обмене веществ между организмом и (внешний) средой.

4) (слизистый) оболочки организма выстилает (покровная) ткань.

5) К (соединительная) ткани относятся также (хрящевой, костный) ткани.

6) Мышечная ткань содержится в (кровеносный) сосудах, (желудочно-кишечный) тракте.

7) Из (нервная) ткани состоит головной мозг.

*Образец выполнения:*

1) Будущему врачу надо хорошо знать организм человека.

2) Ткань состоит из одинаковых по структуре и функциям клеток.

3) Эпителиальная ткань участвует в обмене веществ между организмом и внешней средой.

4) К соединительной ткани относятся также хрящевая, костная ткани.

5) Мышечная ткань содержится в кровеносных сосудах, желудочно-кишечном тракте.

6) Из нервной ткани состоит головной мозг.

**Образец зачетного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра русского языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направление подготовки (специальность) 31.05.01 «Лечебное дело» (иностранный язык)

дисциплина «Морфологическая терминология», 2 семестр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 1**

**Задание 1. Образуйте прилагательные от существительных, используя суффиксы.**

Череп - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, бедро - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, затылок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, скула - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, мозг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, висок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, поясница - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, копчик - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лицо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 2. Запишите, из каких простых слов образованы данные сложные слова.**

плечелучевой

тазобедренный

грудино-ключичный

спинномозговой

подглазничный

**Задание 3. Составьте схему строения скелета нижней конечности**.

**Задание 4**. **Используя схему, расскажите о строении объекта**

**Череп**

 мозговой отдел лицевой отдел

основание свод носовые скуловые верхняя нижняя

 черепа черепа кости кости челюсть челюсть

клиновидная решетчатая затылочная теменные лобная височные

кость кость кость кости кость кости

**Задание 5. Закончите предложения.**

1. Скелет образован …
2. В состав добавочного скелета входят …
3. Осевой скелет составляют …
4. Позвоночный столб состоит из….

**Задание 6. Составьте и запишите предложения по схемам, используя конструкции:**

что (1) выстилает что? (4)

что? (1) покрывает что (4)?

 **Эпителиальная ткань**

Наружная поверхность тела человека Слизистые оболочки полых

 внутренних органов

Заведующий кафедрой русского языка А.В. Завадская

Декан факультета иностранных студентов А.О. Мирончев

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1. | ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Знать термины анатомо-гистологической направленности; грамматические особенности анатомо-гистологических терминов | вопросы №1-39 |
| Уметь создавать синтаксические конструкции с использованием анатомогистологической терминологии в устной и письменной формах на русском языке | практические задания № 1-8, 1-3 |
| Владеть приемами использования в устной и письменной речи конструкций, содержащих анатомо-гистологические термины | практические задания № 9-14, 4-5 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы**

При оценке знаний студентов и выполненных ими заданий используется балльно-рейтинговая система контроля знаний студентов в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся».

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося;
* зачетного рейтинга;
* рейтинга дисциплины.

**4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг по дисциплине (максимально 5 баллов) складывается из суммы баллов, набранных в результате:

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине;

- самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

По каждому практическому занятию обучающийся получает до 5 баллов включительно. Количество баллов складывается из среднего арифметического значения, полученного в результате сложения контрольных точек. Основными контрольными точками на занятии могут быть:

- проверка домашнего задания (от 2 до 5 баллов);

- выполнение практических заданий (от 2 до 5 баллов);

- устный опрос (от 2 до 5 баллов);

- практические навыки в области говорения/ письма (от 2 до 5 баллов);

- решение проблемно-ситуационных задач (от 2 до 5 баллов);

- выполнение тестовых заданий (от 2 до 5 баллов);

Среднее арифметическое значение результатов рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

За выполнение каждого задания по самостоятельной (внеаудиторной) работе обучающийся получает количество баллов в соответствии с критериями оценивания, указанными в п. 2 ФОС.

Текущий фактический рейтинг получается суммированием баллов по каждому из вышеперечисленных направлений.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического рейтинга обучающегося**

Бонусный фактический рейтинг по дисциплине (максимальное количество баллов устанавливается по факту набранных бонусных баллов студентами данного учебного года по данному направлению специальности и не имеет конкретного максимального значения) складывается из суммы баллов, набранных в результате участия обучающихся в следующих видах деятельности (таблица 1):

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых определяется бонусный фактический рейтинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Вид контроля** | **Баллы** |
| Отсутствие пропусков в течение изучения дисциплины |  Данные журнала | 3 |
| Наличие не более двух пропусков по уважительной причине | Данные журнала | 2 |
| Систематическое выполнение домашних заданий | Данные журнала | 3 |
| Активная работа на занятиях в течение семестра | Данные журнала | 1 |
| Участие в Олимпиаде | Оценка/отчет организатора | 3 – дистанционное участие4 – участие в очном туре |
| Победа в олимпиаде | Оценка/отчет организатора | 1 - за призовое третье место на конкурсе;2 - за призовое второе место на конкурсе;3 - за призовое первое место на конкурсе |
| Участие в заседаниях кружка СНО | Оценка куратора кружка | 2 |
| Выступление на конференциях разного уровня | Копия сертификата участника | 2 |
| Публикация тезисов на конференциях разного уровня | Предоставить электронный вариант и копии тезисов | 2 |
| Участие в организации конференций разного уровня | Оценка/отчет организатора | 2 – ведущий конференции 1 – участник конференции (без доклада) |
| Победа в творческих конкурсах: | Оценка/отчет организатора | 1 - за призовое третье место на конкурсе;2 - за призовое второе место на конкурсе;3 - за призовое первое место на конкурсе. |
| Участие в воспитательных мероприятиях, организуемых кафедрой | Оценка/отчет организатора | 2 - докладчик1 – участник (без доклада) |
| Посещение лекций | Данные журнала | 1 |
| Составление и оформление конспектов лекций | Данные журнала | 2 |

**4.3. Правила формирования зачетного рейтинга обучающегося**

Зачетный рейтинг складывается исходя из подсчета количества баллов, полученных студентом при выполнении каждого задания зачетного билета. Минимальным проходным зачетным рейтингом является 7 баллов. Фактически полученные на зачете баллы переводятся в баллы по 15-балльной шкале (таблица 2):

**Таблица 2 – Правила перевода полученных баллов на зачете в зачетный рейтинг**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество верных ответов** | **Баллы** |
| 94 – 100 % | 15 баллов |
| 87 – 93 % | 14 баллов |
| 80 – 86 % | 13 баллов |
| 73 – 79 % | 12 баллов |
| 67 – 72 % | 11 баллов |
| 60 – 66 % | 10 баллов |
| 54 – 59 % | 9 баллов |
| 47 – 53 % | 8 баллов |
| 40 – 46 % | 7 баллов |

**4.4. Правила формирования рейтинга дисциплины**

Дисциплинарный рейтинг обучающегося осуществляется как сумма текущего стандартизированного рейтинга, бонусного стандартизированного рейтинга и зачетного рейтинга по формуле:

**Рд=Ртс+Рбс+Рз,** где

**Рд -** дисциплинарный рейтинг;

**Ртс –** текущий стандартизированный рейтинг;

**Рбс -** бонусный стандартизированный рейтинг;

**Рз -** зачетный рейтинг;

Дисциплинарный рейтинг обучающегося выражается в баллах по 100-балльной шкале (таблица 3).

**Таблица 3 – Правила перевода рейтинга дисциплины в 100-балльную шкалу.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дисциплинарный рейтинг по БРС** | **Оценка по дисциплине****зачет** |
| 85 – 100 баллов | зачтено |
| 65 – 84 баллов | зачтено |
| 43 – 64 баллов | зачтено |
| 42 и менее баллов | не зачтено |