**Методические рекомендации студентам по работе**

**с модулем 2 *«Психологическая диагностика отклоняющегося психического развития»***

***Шаг 1.*** Ознакомление с теоретическим материалом модуля 2, изложенным в пособии Быковой И.С., ЯкиманскойИ.С**.** Методы исследования нарушений психического развития: учебное пособие. /И.С. Быкова, И.С. Якиманская.– ФГБОУ ВО ОрГМУ РФ МЗ, 2018. – 115 с. . - Режим доступа: <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>.

Ответы на вопросы для самоконтроля в конце разделов.

***Шаг 2*.** Усвоение теоретических вопросов по темам:

1. Ранняя комплексная диагностика отклонений в психическом развитии.
2. Методы диагностики психического развития дошкольников.
3. Определение готовности к школе старших дошкольников.
4. Методы диагностики психического развития школьников.
5. Роль обучающего эксперимента в диагностике развития.
6. Принципы интерпретации данных, полученных в процессе психологической диагностики: сочетание качественного и количественного анализа результатов, выделение не только поврежденных, но и сохранных звеньев, учет возраста, образовательного уровня и личностных особенностей.
7. Задачи дифференциальной диагностики.
8. Связь диагностики с другими практическими задачами клинической психологии

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учеб. пособие.- М.: Сфера, 2005.- 320 с.
2. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология [Текст]: хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. - 3-е изд., стер. - М. : Когито-Центр, 2004. - 351 с.
3. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : (практ. руководство): учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / С. Я. Рубинштейн, 2010, Психотерапия Апрель-Пресс. – 224 c.

***Шаг 3.* Выполнение практических заданий**

1.Решить клинические задачи.

2.Провести исследование когнитивной и эмоционально-личностной сфер у ребенка:

-раннего возраста;

- дошкольного возраста;

- школьного возраста.

3. Оформить протоколы патопсихологического исследования.

4. Написать 3 заключения по исследованию детей ранного, дошкольного и школьного возраста (схему написания см. ниже в приложении. Методики должны быть выбраны в соответствии с запросом).

***Шаг 4.* Работа с тестами для самопроверки по модулю 2 из учебного пособия.**

Р.S. Схема дана для образца, вставлять в нее полученные данные не надо. Студент должен самостоятельно оформить заключение.

***Шаг 5.*** В качестве самостоятельной работы за дисциплину необходимо предоставить презентацию. Темы прикреплены ко 2 модулю.

**Приложение**

**Программа обследования психического развития ребенка**

Психологическое обследование ребенка предполагает:

- выявление особенностей его психического развития;

- установление нарушений психического развития;

- определение личностных нарушений поведения, системы отношений к учебной

деятельности и самому себе;

- выявление сохранных, потенциальных и компенсаторных возможно­стей ребенка;

- установление отношения к нормам поведения и ценностным ориентациям, различий в

отношений к товарищам;

- определение оптимальных условий обучения, развития, социальной адаптации.

Предлагаемая программа дифференциальной диагностики нарушений психического развития ребенка является примерной. Она может быть изме­нена в зависимости от возраста ребенка, его индивидуальных особенно­стей и характера нарушений.

**Схема обследования**

I. Общие сведения о ребенке и его семье

Фамилия, имя, отчество ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год рождения (возраст) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посещение группы детского сада или класса школы

П. Особенности психического развития ребенка

1. Особенности внимания ребенка. Устойчивость, концентрация, распределяемость, переключаемость. Отвлечение и колебания внимания. Рас­сеянность и ее причины. Внимание и работоспособность.

2. Особенности восприятия и наблюдений. Запоминание (темп, объем), сохранение (прочность, длительность), узнавание (известного в новом). Вос­произведение: воспроизводящее, опознающее, облегчающее (полнота, точ­ность, последовательность). Забывание (частичное, глубокое, ситуативное).

Вид памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная).

Уровни памяти (механическая, смысловая, логическая).

Нарушения памяти.

4. Особенности мышления. Протекание мыслительного процесса. Со­стояние темпа, активности, последовательности, доказательности и критич­ности суждения.

Установление причинно-следственных зависимостей и функциональных связей.

Затруднения в протекании мыслительных операций (анализа, синтеза, аналогии, сравнения, абстракции, обобщения, классификации).

Затруднения в построении выводов, обобщений, умозаключений.

Особенности усвоения понятий (дифференцированность, подмена по­нятий, выделение существенных признаков, формирование определений).

Состояние видов мыслительной деятельности: наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное мышление. Творческое и репродуктивное мышление.

Нарушение мышления.

III. Обследование личностных особенностей

1. Особенности чувств, эмоций, воли. Протекание эмоционального про­цесса. Нарушения эмоций, склонность к аффектным вспышкам, депрессии, эмоциональной неадекватности. Нарушения высших чувств.

Протекание волевого процесса. Соотношения эмоций и воли. Нарушения в развитии воли, упрямство, легкая внушаемость, податли­вость, капризы, негативизм, импульсивность, развязность.

2. Личность и поведение. Интересы, потребности, идеалы, убеждения личности. Позиция личности.

Характер в системе взаимоотношений личности. Нарушения в обще­нии личности. Характер и темперамент.

Нарушения в поведении и характере личности: замкнутость, аутизм, са­молюбие, чрезмерная обидчивость, эгоизм. Завышенный уровень притяза­ний. Грубые нарушения в общении и поведении.

3. Деятельность личности. Развитие потенциальных возможностей в дея­тельности. Сензитивность возрастных периодов и ведущий вид деятельно­сти. Мотивы различных видов деятельности: игровой, учебной, трудовой.

Развитие потенциальных возможностей личности в деятельности.

Нарушение работоспособности, отношений к деятельности, утомляе­мость.

1. Заключение