**Теоретические вопросы для усвоения материала по дисциплине**

***«Методы исследования нарушений психологического развития»***

**Модуль 1.Методологические основы исследования психологического развития**

 *1.Тема:* Цели и принципы диагностики. Методологические принципы исследования психики ребенка. Планирование и построение исследования. Методы изучения психики ребенка.

*. Вопросы для самоподготовки:*

1. Принципы, цели, направления, формы диагностики развития.
2. Требования к организации и проведению психологического исследования у детей.
3. Требования к набору диагностических заданий.
4. Условия проведения психологического исследования.
5. Наиболее распространенные ошибки при проведении обследования,
6. Этапы диагностического процесса.
7. Клинико-психологические методы.

*2. Тема:* Методология и методы клинико-психологической диагностики в психологии отклоняющегося развития. Этапы диагностического процесса

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Основные теоретико – методологические положения современной диагностики отклоняющегося развития.
2. Основные направления в диагностике отклоняющегося развития.
3. Формы диагностики отклоняющегося развития.
4. Принципы обследования детей с отклонениями в развитии.
5. Этапы диагностического обследования.
6. Мультимодальный анамнез.

**Контрольные вопросы по дисциплине**

**«*Методы исследования нарушений психологического развития*»**

**Модуль 1. Методологические основы исследования психологического развития**

1. Проблемы нормы и абнормальности.
2. Норма и развитие.
3. Актуальность ранней диагностики отклоняющегося развития.
4. Основные теоретико – методологические положения современной

 диагностики отклоняющегося развития.

1. Принципы обследования детей с отклонениями в развитии.
2. Этапы диагностического процесса.
3. Основные направления в диагностике отклоняющегося развития.
4. Формы диагностики отклоняющегося развития.
5. Методы психологического исследования ребенка.
6. Мультимодальный анамнез.
7. Требования к организации и проведению психологического исследования у детей.
8. Требования к набору диагностических заданий.
9. Условия проведения психологического исследования.
10. Сочетание качественного и количественного анализа результатов психологического исследования.
11. Проблема отграничения сходных состояний.
12. Методы выделения поврежденных и сохранных звень­ев психики при диагностическом исследовании.
13. Задачи ранней диагностики.
14. Принцип комплексного подхода к диагностике.
15. Топическая диагностика.
16. Индивидуально-типологическая диагностика.