федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме ***экзамена***.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**ОПК-2** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

**ПК-10**  готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках модулей дисциплины**

**Модуль 1.** Теоретические основы преподавания психологии в высшей школе.

**Тема** Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.

**Форма текущего контроля:** устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля (вопросы устного опроса):**

1. Подготовка преподавателей психологии.

2. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов.

3. Функции преподавателя психологии и его роли.

4. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.

**Модуль 2.** Организация учебных занятий по психологии в высшей школе.

**Тема** Педагогическое общение и приемы его оптимизации.

**Форма текущего контроля:** устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля (вопросы устного опроса):**

1.Мастерство педагогического взаимодействия.

2.Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия.

3.Педагогическое общение. Стили общения

4.Методы, приемы, средства общения

5.Вербальные и невербальные средства общения.

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1** Теоретические основы преподавания психологии в высшей школе.

**Тема 1**История преподавания психологии в высшей школе России. Современное психологическое образование в нашей стране.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:**

*-* устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Преподавание психологии в высшей школе в XVIII-XIX веках.
2. Преподавание психологии в высшей школе в первой половине XX века.
3. Преподавание психологии в высшей школе во второй половине XX века.
4. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
5. Базовое психологическое образование в нашей стране.
6. Преподавание психологии студентам других специальностей.
7. Последипломное психологическое образование.

***Задания практической работы.***

Задание 1.Напишите аннотацию на статью в периодических изданиях по проблеме «История преподавания психологии в высшей школе России».

Задание 2. Заполните таблицу «Преподавание психологии в высшей школе России в XVIII-XIX в.в.».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап (название, продолжительность) | Содержание этапа | Основные проблемы преподавания психологии | Ученые |
|  |  |  |  |

Задание 3.Используя периодические издания, подберите статью по теме «Роль и место психологии как учебного предмета в обучении студентов», выполните реферирование статьи по схеме:

1. Автор статьи, название статьи, выходные данные периодического издания (№ журнала, год издания).
2. Основная проблема, рассматриваемая в статье.
3. Композиция статьи.
4. Описание основного содержания статьи.
5. Выводы автора статьи.
6. Выводы и оценки референта.

**Тема 2-3** Таксономия учебных задач при изучении психологии. Методы обучения психологии.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания.

2. Понятие «метод обучения». Классификации методов обучения.

3. Словесные методы обучения.

4. Наглядные методы обучения.

5. Практические методы обучения.

***Задания практической работы.***

Задание 1. Используя таксономию задач, разработайте конкретные проблемные ситуации первого, второго и третьего типа из интересующих вас разделов учебных курсов психологии.

Задание 2. Систематизируйте знания по теме, используя таблицу «Методы обучения психологии в высшей школе».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Метод | Краткая характеристика | Возможности | Ограничения |
|  |  |  |  |

**Тема 4-5** Активные методы обучения психологии в высшей школе.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1.Психология активных методов обучения.

2. Методы программированного обучения.

3. Методы проблемного обучения

4. Методы интерактивного обучения.

***Задания практической работы.***

Задание1. Разработайте стендовую информацию об активных методах обучения психологии в высшей школе (работа осуществляется в подгруппах по 3-5 человек).

Задание 2. Напишите аннотацию на статью в периодических изданиях по проблеме «Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов».

Задание 3.С помощью наглядных средств разработайте проект «Модель идеального преподавателя психологии» по одной из следующих тем:

* 1. Преподаватель психологии XXI века.
  2. Портрет идеального преподавателя психологии.
  3. Знания, умения и ПВК преподавателя психологии.
  4. Образ идеального преподавателя
  5. Имидж преподавателя психологии
  6. Свой выбор.

**Тема 6** Методика подготовки и проведения учебных занятий по психологии в высшей школе.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Методика подготовки и чтения лекции по психологии. Приемы, методы, условия поддержания интереса к лекции.

2. Методика подготовки и проведения семинарских занятий по психологии.

3. Методика подготовки и проведения практических и лабораторных занятий по психологии.

4. Организация самостоятельной работы обучающихся по психологии.

5. Практика студентов по психологии.

**Тема 7** Рубежный контроль по модулю 1.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- тестирование;

- терминологический диктант;

- устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

**Модуль 1.** Теоретические основы преподавания психологии в высшей школе.

**1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется**

**дидактикой;**

теорией воспитания;

педагогическим менеджментом;

педагогической технологией.

**2.Частная дидактика, т.е. теория обучения определенной учебной дисциплине**

педагогическая теория;

технология;

методика преподавания;

дидактическая теория.

3.Назовите принцип обучения, предполагающий не просто иллюстрацию изучаемого предмета или явления, а использования целого комплекса средств, приемов и методов, которые обеспечивают формирование более четкого и ясного восприятия сообщаемых знаний

принцип научности;

принцип системности;

принцип доступности;

принцип наглядности.

4.Назовите принцип обучения, предполагающий изучение учебного материала в определенной последовательности и логике

принцип научности;

принцип системности;

принцип доступности;

принцип сознательности и активности в обучении.

5.Назовите принцип обучения, требующий, чтобы при обучении психологические понятия пояснялись и иллюстрировались не только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни

принцип научности;

принцип системности;

принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой;

принцип доступности.

6. Назовите принцип обучения, предполагающий соотнесения содержания, методов обучения с типом обучающихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития

принцип научности;

принцип системности;

принцип сознательности активности в обучении;

принцип доступности.

7. Принцип системности в обучении психологии требует, чтобы

при обучении психологические понятия пояснялись и иллюстрировались не только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни;

учебный материал изучался в определенной последовательности и логике;

учебный материал соответствовал достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям;

содержание и методы обучения соотносились с типом обучающихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития.

8. Принцип научности в обучении психологии требует, чтобы

при обучении психологические понятия пояснялись и иллюстрировались не только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни;

учебный материал изучался в определенной последовательности и логике;

учебный материал соответствовал достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям;

содержание и методы обучения соотносились с типом обучающихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития.

9. **Русский психолог и философ, основатель и первый директор психологического института при московском университете, автор неоднократно переиздававшихся учебников по психологии для высших учебных заведений**

Г.И. Челпанов;

А.П. Нечаев;

Н.Я. Грот;

Л.М. Лопатин.

**10.Психолог, возглавлявший экспериментальное направление в дореволюционной педагогической психологии, создатель первой в России лаборатории экспериментальной педагогической психологии**

А.П. Нечаев;

Л.С. Выготский;

Н.Н. Ланге;

А.Ф. Лазурский.

11.Отечественных специалистов-психологов стали готовить на отделениях психологии при философских факультетах ряда университетов, начиная с

1905 года;

1946 года;

1755 года;

1827 года.

**12.Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся называется**

учением;

развитием интереса обучающихся;

формированием личности;

**преподаванием.**

13. Федеральный государственный стандарт − это

совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности, направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти;

совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования;

комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации;

документ, определяющий перечень учебных дисциплин, их распределение по семестрам и последовательность изучения, трудоемкость изучения учебных дисциплин, формы учебных занятий, виды промежуточной и итоговой аттестации.

14. Федеральные государственные требования − это

обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые уполномоченными федеральными органами исполнительской власти;

совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности, направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти;

совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования;

комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации.

15.Назовите документ, который представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации

федеральный государственный стандарт;

образовательные программы;

федеральные государственные требования;

образовательные стандарты.

**16.Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, − это**

учебник;

образовательная область;

учебная программа;

**учебный план.**

**17.Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие**

«содержание образования»;

«учебный план»;

**«образование»;**

«образовательная область».

**18. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования – это**

гуманизация;

демократизация;

**гуманитаризация;**

углубленное изучение.

**19. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется**

преобразовательным;

творческим;

передовым;

**инновационным.**

**20. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это**

**индивидуализация;**

дифференциация;

оптимизация;

интеграция.

**21. Движущими силами обучения являются**

потребность общества в специалистах данного профиля;

**противоречия между выдвигаемыми в ходе обучения познавательными задачами и уровнем знаний, умений, навыков, которыми владеют учащиеся;**

наличие материально-технической базы у учебного заведения, соответствующей государственному образовательному стандарту.

рекомендации, правила, нормы, регулирующие учебный процесс.

22. Назовите метод обучения, суть которого заключается в продолжительном устном изложении учебного материала в сочетании с приемами активизации познавательной деятельности обучающихся

рассказ;

беседа;

объяснение;

лекция.

23. Из перечисленных методов обучения выделите тот, который относится к монологичным методам

беседа;

лекция;

дискуссия;

диспут.

24. Назовите вид занятия в вузе, который относится к аудиторным занятиям

курсовая работа;

подготовка к лекциям;

дипломная работа;

семинар.

25. Назовите вид занятия в вузе, который относится к самостоятельной учебной работе студентов

лекция;

подготовка к лекциям;

семинар;

консультация.

26. Назовите вид занятия в вузе, который относится к аудиторным занятиям

курсовая работа;

практическое занятие;

подготовка реферата;

подготовка к семинару.

27. Какая функция лекции заключается в представлении лектором методически переработанной научной информации

систематизирующая;

разъясняющая;

информационная;

ориентирующая.

28. Какая функция лекции заключается в представлении лектором информации в более ясной и доступной форме

систематизирующая;

разъясняющая;

информационная;

ориентирующая.

29.Какая функция лекции заключается в представлении лектором информации в структурированном обобщенном виде

систематизирующая;

разъясняющая;

информационная;

ориентирующая.

30. Назовите метод обучения, суть которого заключается в осуществлении обучающимися предметной деятельности с целью накопления опыта использования уже имеющихся знаний и получения новых, относящихся к использованию предмета знаний

работа с книгой;

упражнение;

объяснение;

практическая работа.

31.Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции – это

стратегия;

подход;

технология;

методика.

32. Пути, способы познания объективной реальности называются

методами исследования;

техническими средствами обучения;

экспериментом;

воспитательными технологиями.

33.Функция обучения, которая вооружает учащихся системой научных знаний, умений и навыков

образовательная;

воспитательная;

развивающая;

комплексная.

34.Факторы развития личности

наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;

интерес к учебе, уровень достижений;

уровень знаний по учебным дисциплинам;

статусное положение личности в коллективе.

35.Личность – это совокупность

социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность;

моральных, профессиональных качеств;

нравственных, морфологических качеств;

индивидуальных и социальных качеств.

36.Общая теория и методика обучения, рассматривающая закономерности, содержание, принципы и методы учебного процесса

дидактика;

образовательные технологии;

общая педагогика;

образование.

37. Форма обучения на расстоянии, в которой учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечивается с помощью современных технических средств

дистанционное обучение;

формальное обучение;

индивидуальное обучение;

дифференцированное обучение.

38. Внутренняя существенная связь явлений обучения, которая обуславливает их развитие – это

закономерность обучения;

принцип обучения;

метод обучения;

средство обучения.

39. Организация обучения, позволяющая наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого обучаемого – это

индивидуализация обучения;

дифференциация обучения;

образовательная технология;

формализация обучения.

40. Целенаправленное изменение, вносящее в образовательную систему стабильные элементы новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы – это

педагогическая инновация;

образовательная технология;

воспитательная технология;

обучающая технология.

40. Переход внешних действий человека во внутренний план, усвоение личностных смыслов и ценностей, содержащихся в учебном материале, изучаемой действительности

интериоризация;

экстериоризация;

мотивация;

образование.

41. Организация учебного процесса, когда педагог работает с постоянным составом примерно одинаковых по возрасту и подготовке учащихся в ограниченные по времени отрезки

классно-урочная система;

образовательная технология;

обучающая технология;

оба ответа верны.

42. Наиболее общая система принципов и способов организации научного исследования, а также достижения и построения научных знаний

методология;

методика;

эксперимент;

опыт.

43. Задания, дающие возможность быстро выявить и оценить степень развития определенных психологических качеств, также уровень знаний, умений и навыков – это

тест;

эксперимент;

анкетирование;

все ответы верны.

44. Специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам изучает

методика преподавания различных дисциплин;

теория обучения;

психология обучения;

теория воспитания.

45. Приёмы и средства, с помощью которых ученые получают достоверную информацию для построения научных теорий и проверки их истинности

методы научного исследования;

принципы научного исследования;

технология научного исследования;

все ответы верны.

46.Позиция педагога – это

готовность к педагогической деятельности;

научно-теоретическая подготовка;

система отношений к педагогической деятельности;

умение планировать процесс обучения.

47.Наиболее общая система принципов организации научного исследования, способ достижения и построения научного знания

методология;

методика;

метод;

все ответы верны.

48. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования

методический прием;

правило;

метод;

технология.

49. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединённых единой образовательной целью развития личности, функционирующих в целостном педагогическом процессе – это

педагогическая система;

социальная среда;

воспитательная среда;

социальная ситуация развития.

50. Подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях

компетентностный подход;

проблемный подход;

традиционный подход;

знаниевый подход.

51. Функция педагога, заключающаяся в конструировании модели предстоящей деятельности, выборе способов и средств, позволяющих в заданных условиях и в установленное время достичь цели

рефлексивная;

преобразовательная;

проективная;

описательная.

52. Функция педагога, которая выражается в умении учителя предвидеть результаты своей деятельности в имеющихся конкретных условиях и исходя из этого определить стратегию своей деятельности

прогностическая;

диагностическая;

преобразовательная;

проективная.

***Термины***

Дидактика, знания, компетентность, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход к образованию, метод, метод обучения, методы объяснительно-иллюстративного обучения, методы репродуктивного обучения, метод проблемного обучения, методика преподавания, методология, навык, педагогическая технология, педагогическое общение, принципы обучения, умения.

***Вопросы устного опроса***

1. Специфика психологии как науки и предмет методики преподавания психологии.

2. Цели и задачи преподавания психологии.

3. Понятие «психологическая культура»: подходы к определению, функции (нормативная, креативная, мировоззренческая, гуманистическая).

4. Принципы обучения психологии.

5.История преподавания психологии в высшей школе.

6.Основные тенденции современного психологического образования в мире.

7.Базовое психологическое образование.

8.Преподавание психологии студентам других специальностей.

9.Последипломное психологическое образование.

10.Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции.

11.Практические и семинарские занятия в учебных группах.

12.Классический и проблемный семинары.

13.Дискуссия как метод активного обучения.

14.Методика организации и управления учебной дискуссией.

15.Активные методы обучения.

16.Методы проблемного обучения.

17.Методы интерактивного обучения.

18.Метод мозговой атаки.

19. Умение студента самостоятельно работать с литературой.

20. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.

21. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии.

22. Организация проверки и оценивания при обучении психологии.

23. Виды проверки знаний при обучении психологии.

24. Формы проверки знаний при обучении психологии.

**Модуль 2**. Организация учебных занятий по психологии в высшей школе.

**Тема 1-3**Анализ учебных занятий по психологии в высшей школе.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:**

*-* устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Задания практической работы.***

Задание 1. Просмотрите видеоролик учебного занятия (или посетите учебное занятие) по психологии в высшей школе.

Задание 2.Изучите карту наблюдения. Проанализируйте с помощью нее просмотренное учебное занятие по психологии в высшей школе

Карта наблюдения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия | Действия преподавателя | Действия студентов | Чувства преподавателя | Трудности |
| I. | Начало (приветствие, представление, введение) |  |  |  |  |
| II. | Изложение  основной части |  |  |  |  |
| 1. | Темп изложения (успевают ли слушатели записывать, понимают ли) |  |  |  |  |
| 2. | Речь |  |  |  |  |
| 3. | Работа с тезаурусом (произнесение, запись, повторы) |  |  |  |  |
| 4. | Работа с персоналиями (названы полностью, записаны, годы) |  |  |  |  |
| 5. | Примеры (иллюстрации) |  |  |  |  |
| 6. | Общение с аудиторией |  |  |  |  |
| III. | Завершение занятия – приняли, поняли, возник ли интерес, общая оценка занятия |  |  |  |  |

Задание 3.Изучите схему анализа занятия. Проанализируйте с помощью нее просмотренное учебное занятие по психологии в высшей школе.

Схема анализа занятия

1.Реализация преподавателем основных функций лекции (информационной, ориентирующей, объясняющей, убеждающей, увлекающей). На каких этапах занятия функции реализованы; в какой форме и др.

1. Соответствие лекции основным академическим требованиям:
2. нравственная сторона лекции и преподавания;
3. научность и информативность;
4. доказательность и аргументированность (наличие убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств);
5. активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, использование элементов проблемного обучения;
6. четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
7. методическая обработка: выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
8. изложение материала доступным ясным языком, эмоциональность изложения;
9. единство формы и содержания.
10. Владение преподавателем информационными технологиями:
11. демонстрация компьютерной грамотности и умение ориентироваться в мире информационных технологий;
12. использование электронных учебников, мультимедийных презентаций, ссылок на сайт и т.п.

4. Наличие у преподавателя организаторских способностей:

1) самоорганизация преподавателя (соблюдение рабочего режима, эффективное использование временных ресурсов занятия, своевременное предоставление демонстрационных и других материалов, применяемых на занятии, и др.);

2) организация деятельности студентов (дисциплина студентов в аудитории, налаженность их работы и т.п.).

5. Наличие у преподавателя коммуникативных способностей:

1) речевые способности (дикция, темп речи и др.);

2) наличие педагогического такта, эмпатии, толерантности и т.п.;

3) организация обратной связи.

5. Выводы и рекомендации (в том числе указать особенности преподавания, которые целесообразно распространить).

**Тема 4-12** Защита проекта учебного занятия по психологии в высшей школе.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

защита проекта.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Задания практической работы.***

Задание 1. Разработайте и представьте в письменном виде план-конспект лекции по психологии для студентов 1–3 курса. Выбор дисциплины осуществляется самостоятельно, а выбор темы – в соответствии с рабочей программой избранной дисциплины. При разработке учебной лекции следует руководствоваться методическими рекомендациями, предложенными В.Я. Ляудис, приведенными ниже.

Методическая разработка учебной лекций.

I. Тема лекции. Обоснование выбора темы.

1. Определение места и значения темы в системе целого курса (контекст).

2. Отбор библиографии по теме (литература для преподавателя, литература, рекомендуемая студентам).

II. Формы организации лекции.

1. Аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей).

2. Цель лекции (замысел, основная идея лекций, объединяющая все предметное содержание).

3. Задачи лекции, реализующие основной замысел: а) состав и последовательность задач; б) характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные); в) средства, необходимые студентам для решения указанных задач (категории, системы представлений, функциональные, генетические, структурные, вероятностные, причинные связи); г) эмоциональные позиции и отношения, которые формируются преподавателем у слушателей при решении поставленных задач.

4. Организационная форма лекции: а) монологическое высказывание; б) монолог с опорой на аудиовизуальные средства; в) монолог с элементами эвристической беседы; г) эвристическая беседа; д) диалог-дискуссия (двух преподавателей, выражающих противоположные точки зрения по обсуждаемой проблеме).

III. Содержание лекций.

1. План и конспект содержания лекции.

2. Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие целостность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, доказательность и др. (выделить на полях конспекта).

IV. Целостный образ преподавателя в процессе лекции.

1. Формы сотрудничества преподавателя со студентами в процессе решения задач каждого из разделов содержания лекции (совместное решение задач, подражание образцу, партнерство).

2. Языковая форма высказывания (лексика, грамматика, стилистика).

3. Эмоционально-выразительные невербальные средства общения преподавателя с аудиторией (жесты, мимика, пантомима, вокальная мимика, интонация, громкость, темп, ритм, паузы).

Задание 2. Разработайте и представьте в письменном виде план-конспект семинарского занятия по психологии для студентов 1–3 курса. Выбор дисциплины осуществляется самостоятельно, а выбор темы – в соответствии с рабочей программой избранной дисциплины. При разработке семинарского занятия следует руководствоваться методическими рекомендациями, предложенными В.Я. Ляудис, приведенными ниже.

Методическая разработка семинарского занятия

I. Тема занятия.

1. Обоснование выбора темы.

2. Определение места темы в программе курса.

3. Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.

4. Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов.

II. Форма организации семинара.

1. Обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории: а) вопросно-ответная (опрос); б) развернутая беседа на основе плана; в) доклады с взаимным рецензированием; г) обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии; д) групповая дискуссия (направляемая, свободная); е) учебно-ролевая игра.

2. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях, характере занятия, в литературе. Распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.

III. План и конспект хода занятия.

1. Программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы.

2. Конспект содержания разделов программы. Выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения. Выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия.

3. Резюме обсуждения темы на семинарском занятии.

4. Анализ хода семинарского занятия после его проведения.

Задание 3. Проанализируйте и представьте в письменном виде анализ семинарского занятия по психологии для студентов 1–3 курса, выполненный другим студентом. При анализе лекционного занятия необходимо руководствоваться приведенной ниже схемой.

*Схема* *анализа* *лекционного занятия*

Лектор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид лекции: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель лекции:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачилекции:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры анализа | Оценка | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| *1. Анализ и структура занятия (соответствие целям и типу лекции)* | | | | | |
| - время, потраченное на опрос (мин); |  |  |  |  |  |
| - формирование понятий, умений и навыков (мин); |  |  |  |  |  |
| - закрепление (мин); |  |  |  |  |  |
| - объяснение домашнего задания (мин). |  |  |  |  |  |
| *2. Входной опрос (мин.)* | | | | | |
| - методы опроса: устные, письменные, графические, автоматизированные, практические; |  |  |  |  |  |
| - виды опроса: фронтальный, индивидуальный, комбинированный; |  |  |  |  |  |
| - активность учащихся при опросе; |  |  |  |  |  |
| - полнота знаний, умений и навыков учащихся; |  |  |  |  |  |
| - подготовка учащихся к восприятию нового материала. |  |  |  |  |  |
| *3. Изучение нового материала (мин.)* | | | | | |
| - соответствие материала лекции требованиям рабочей программы; |  |  |  |  |  |
| - активизация мыслительной деятельности студентов, наличие проблемных вопросов; |  |  |  |  |  |
| - развитие познавательных интересов, учащихся; |  |  |  |  |  |
| - объяснение нового материала (научность, идейность, логичность, выделение главного, выявление причинно-следственных связей); |  |  |  |  |  |
| - самостоятельная работа учащихся при объяснении нового материала; |  |  |  |  |  |
| - использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, опора на другие графические образы; |  |  |  |  |  |
| - работа с учебниками, первоисточниками, словарями и др. литературой на лекции; |  |  |  |  |  |
| - использование опыта, в том числе практического, учащихся; |  |  |  |  |  |
| - степень формирования новых понятий, представлений, навыков и умений; |  |  |  |  |  |
| - межпредметные связи. |  |  |  |  |  |
| *4. Закрепление (мин.)* | | | | | |
| - время, потраченное на повторение нового материала; |  |  |  |  |  |
| - способы закрепления: устные, письменные, практические работы; |  |  |  |  |  |
| - логическая последовательность закрепления; |  |  |  |  |  |
| - разнообразие форм самостоятельной работы студентов (с классом, по группам, индивидуальная); |  |  |  |  |  |
| - включение учащихся в практическую деятельность; |  |  |  |  |  |
| - роль преподавателя при организации самостоятельной работы учащихся; |  |  |  |  |  |
| - результативность закрепления нового материала; |  |  |  |  |  |
| - выставление отметок за занятие, их комментирование. |  |  |  |  |  |
| *5. Подведение итогов занятия (мин.)* | | | | | |
| - характер подведения итогов (учителем, учащимися); |  |  |  |  |  |
| - выделение главного, изученного на лекции; |  |  |  |  |  |
| - демонстрация учащимися уровня владения новым материалом; |  |  |  |  |  |
| - выявление ошибок усвоения, их коррекция. |  |  |  |  |  |
| *6. Задание на дом (мин.)* | | | | | |
| - целесообразность (сложно, нормально, просто); |  |  |  |  |  |
| - дозировка: большая, малая, нормальная; |  |  |  |  |  |
| - по характеру: репродуктивное, творческое, исследовательское; |  |  |  |  |  |
| - дифференциация: общая, по уровню успешности; |  |  |  |  |  |
| - инструктирование учащихся к выполнению. |  |  |  |  |  |
| Итого средний балл: |  | | | | |

Общее мнение о занятии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 4. Проанализируйте и представьте в письменном виде анализ практического занятия по психологии для студентов 1–3 курса, выполненный другим студентом. При анализе семинарского занятия необходимо руководствоваться приведенной ниже схемой.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Студентов на занятии \_\_\_\_\_

Проверяющий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Форма занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования к деятельности преподавателя | Оценка | | | | Требования к работе  студентов | Оценка | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. Начало занятия. |  |  |  |  | 1. Активность студентов на занятии. |  |  |  |  |
| 2.Повторение и проверка знаний. |  |  |  |  | 2. Интерес к теме. |  |  |  |  |
| 3.Теоретический уровень изложения:  а) научность;  б) логичность;  в) систематичность;  г) последовательность;  д) доступность. |  |  |  |  | 3.Прочность знаний, умений и навыков студентов. |  |  |  |  |
| 4. Раскрытие темы. |  |  |  |  | 4.Самостоятельность суждений. |  |  |  |  |
| 5. Отбор материала. |  |  |  |  | 5.Отношение к преподавателю. |  |  |  |  |
| 6.Организация внимания студентов. |  |  |  |  | 6. Культура труда. |  |  |  |  |
| 7.Воспитательная сторона занятий. |  |  |  |  | 7.Проявление самоконтроля на занятии. |  |  |  |  |
| 8.Использование ТСО, наглядности, дидактического материала. |  |  |  |  | 8.Дисциплина на занятии:  а) готовность к занятию;  б) во время занятия;  в) во время самостоятельной работы;  г) во время объяснения нового материала;  д) в конце занятия. |  |  |  |  |
| 9.Индивидуальный подход. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.Эмоциональность речи преподавателя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.Расчет времени. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.Организация самостоятельной работы студентов:  а) содержание;  б) методика. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.Объективность оценки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Завершение занятия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Общее мнение о занятии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 13-14** Защита проекта внеаудиторного занятия по психологии с использованием инновационных форм и технологий обучения.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

Защита проекта.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Задания практической работы.***

Задание 1. Разработайте и представьте в письменном виде проект внеаудиторного занятия по психологии с использованием инновационных форм и технологий обучения для студентов 1–3 курса. Выбор темы осуществляется самостоятельно, при разработке внеаудиторного занятия по психологии следует руководствоваться приведенной ниже схемой.

**Примерная схема анализа внеаудиторного занятия**

1. Цели и задачи занятия.
2. Вид занятия.
3. Форма занятия.
4. Этапы занятия, их связь.
5. Продолжительность занятия.
6. Соответствие игр и упражнений целям занятия.
7. Учет индивидуальных и возрастных особенностей участников при проведении занятия.
8. Использование педагогом – психологом невербальных приемов в общении с участниками.
9. Доступность, логичность, эмоциональность речи педагога-психолога.
10. Темп, громкость, правильность, интонированность, четкость артикуляции речи педагога – психолога.
11. Уместность применения наглядного материала.
12. Эстетичность наглядного материала.
13. Эмоциональное состояние участников во время занятия.
14. Отношение участников к педагогу-психологу (позитивное, негативное).
15. Использование всех каналов восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический.

**Тема 15** Рубежный контроль по модулю 2.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- тестирование;

- терминологический диктант;

- устный фронтальный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

**Модуль 2.** Организация учебных занятий по психологии в высшей школе.

1. **Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является**

учебное пособие;

у**чебник;**

методическое пособие;

методические рекомендации.

2. На основе какого критерия выделяют словесные, наглядные и практические методы обучения

по уровню активности учащихся;

по источнику получения информации;

по дидактическим целям;

по уровню включенности учащихся в продуктивную, творческую деятельность.

3. На основе какого критерия выделяют такие методы как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские

по уровню активности учащихся;

по источнику получения информации;

по дидактическим целям;

по уровню включенности учащихся в продуктивную, творческую деятельность.

4. На основе какого критерия выделяют пассивные (рассказ, лекция, объяснение, демонстрация, экскурсия) и активные (работа с книгой, лабораторный) методы

по уровню активности учащихся;

по источнику получения информации;

по дидактическим целям;

по уровню включенности учащихся в продуктивную, творческую деятельность.

5. Назовите методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

словесные, наглядные и практические методы;

разъяснение личностной значимости учения, предъявление учебных требований, поощрение и порицание;

контрольные работы, зачет;

индивидуальный и фронтальный опрос.

6. Назовите методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности

словесные, наглядные и практические методы;

разъяснение личностной значимости учения, предъявление учебных требований, поощрение и порицание;

индивидуальный и фронтальный опрос;

репродуктивные и проблемно-поисковые.

7. Назовите методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

создание жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха в обучении, стимулирующее влияние содержания обучения;

разъяснение личностной значимости учения, предъявление учебных требований, поощрение и порицание;

индивидуальный и фронтальный опрос;

репродуктивные и проблемно-поисковые.

8. Назовите методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

словесные, наглядные и практические методы;

создание жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха в обучении, стимулирующее влияние содержания обучения;

контрольные работы, зачет;

индивидуальный и фронтальный опрос.

9. Репродуктивный метод заключается

в воспроизведении учебных действий по заранее определенному алгоритму;

в осуществлении отдельных шагов поиска решения;

в самостоятельном решении познавательной задачи;

в сообщении готовой информации учителем.

10. Метод проблемного изложения изучаемого материала заключается

в воспроизведении учебных действий по заранее определенному алгоритму;

в осуществлении обучающимися отдельных шагов поиска решения;

в самостоятельном решении обучающимися познавательной задачи;

в постановке перед обучающимися проблемы и в показе педагогом пути ее решения.

11. Назовите метод обучения, суть которого заключается в том, что педагог задает обучающимся вопросы по изученному материалу и, оценивая ответы, определяет степень его усвоения

повторение;

практическая работа;

объяснение;

устный опрос.

12. Назовите метод обучения, суть которого заключается в том, что после изучения отдельных тем или разделов учебной программы педагог проводит письменную проверку и оценку знаний обучающихся

проверка домашней работы;

беседа;

контрольная работа;

устный опрос.

13. Приём обучения − это

форма обучения;

метод обучения;

средство обучения;

составная часть или сторона метода обучения.

14. Назовите метод обучения, суть которого заключается в вовлечении обучающихся в активное обсуждение разных точек зрения по проблеме, побуждении их к осмысливанию различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции

беседа;

дискуссия;

ролевая игра;

устный опрос.

15. Метод иллюстраций и демонстраций относится к

словесным методам;

практическим методам;

наглядным методам;

активным методам.

16. К каким методам обучения относится решение психологических задач

словесным;

наглядным;

практическим;

пассивным.

17. К каким методам обучения относится выполнение психодиагностических заданий

словесным;

наглядным;

практическим;

пассивным.

18. Метод «мозговой атаки» относится к группе

проблемных методов обучения;

интерактивных методов обучения;

методов программированного обучения;

4. пассивных методов обучения.

19. Метод «круглого стола» относится к группе

проблемных методов обучения;

интерактивных методов обучения;

методов программированного обучения;

пассивных методов обучения.

20. Метод «деловой игры» относится к группе

проблемных методов обучения;

интерактивных методов обучения;

методов программированного обучения;

пассивных методов обучения.

21. Интерактивное обучение − это

относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью специальных средств;

организованный педагогом способ активного взаимодействия субъектов образовательного процесса с проблемно представленным содержанием обучения;

обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий;

коллективное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью специальных средств.

22. Проблемное обучение − это

относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью специальных средств;

организованный педагогом способ активного взаимодействия субъектов образовательного процесса с проблемно представленным содержанием обучения;

обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий;

коллективное усвоение знаний и умений по обучающей программе.

23. Из перечисленных методов назовите метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся

создание ситуаций творческого поиска;

упражнение;

лабораторная работа;

объяснение.

**24. Проверка качества усвоения учебного материала в интересах стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий, − это**

**т**екущий контроль;

промежуточный контроль;

входной контроль;

итоговый контроль.

25. К какому виду аттестации относится проверка знаний, умений и навыков студентов на зачете

текущая аттестация;

промежуточная аттестация;

итоговая аттестация;

балльно-рейтинговая аттестация.

**26.Проверка и оценка подготовленности выпускников, соответствия их подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, решение вопроса о присвоении выпускникам квалификации (степени) по специальности и о выдаче им дипломов, − это**

выпускная квалификационная работа;

государственная итоговая аттестация;

государственный экзамен;

контрольное тестирование.

**27. Профессиональный контакт преподавателя с обучающимися, направленный на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений, − это**

**педагогическое управление;**

**педагогическое обучение;**

педагогическое общение;

педагогическое воспитание.

**28. Система подготовки специалистов, ориентированная на формирование у человека необходимых для данной профессии знаний, умений, качеств, и его адаптацию к особенностям избранной сферы труда, − это**

**профессиональное обучение;**

профессиональное образование;

профессиональное саморазвитие;

профессиональная переподготовка.

**29. Индивидуальная характеристика степени соответствия специалиста профессиональным требованиям называется**

компетентностью;

зрелостью;

ответственностью;

интеллектом.

**30.относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми, − это**

Я-концепция;

самооценка;

рефлексия;

самосознание.

31. К функциям процесса обучения относится

развивающая функция;

воспитательная функция;

образовательная функция;

все ответы верны.

32. Основные функции процесса обучения

образовательная, развивающая, воспитательная;

познавательная, развивающая, мировоззренческая;

мотивирующая, познавательная, практическая;

теоретическая, практическая.

33. Воспитательная функция обучения проявляется в обеспечении

осознания учеником своей учебной деятельности как социально значимой;

формирования опыта общения между учащимися и сотрудничества с учителями в учебном процессе;

формирования положительных мотивов учения;

все ответы верны.

34. Процесс обучения начинается с

подготовки к восприятию новых знаний;

процесса восприятия новых знаний;

формирования научных понятий;

использования изученного в новых ситуациях.

35. Принципы обучения - это

основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями;

устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения;

необходимое, существенное, устойчи­вое, повторяющееся отношение между явлениями;

целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников.

36.В образовательном стандарте выделяют компонент

федеральный;

национально-региональный;

школьный;

все ответы верны.

37.К основным видам учебных занятий относятся

обязательные занятия;

обязательные занятия по выбору учащихся;

факультативные занятия;

все ответы верны.

38.Прием обучения − это

способ взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития;

составная часть или отдельная сторона метода обучения;

система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образо­вания;

нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков.

39.Правило обучения − это

нормативное предписание или указание на то, как следует оптимальным образом действовать;

составная часть или отдельная сторона метода обучения;

система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образо­вания;

нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по каждому отдельно взятому учебному предмету.

40. Главным преимуществом репродуктивного метода является

формирование коммуникативных умений;

экономичность;

высокая активность учеников;

все ответы верны.

41.Метод обучения, предусматривающий творческое усвоение учащимися знаний

наглядный;

объяснительно-иллюстративный;

исследовательский;

репродуктивный.

42.Рассказ − это

многократное выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества;

диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного;

истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений;

монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

43.Объяснение − это

многократное выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества;

диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного;

истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений;

монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

44. Беседа − это

многократное выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества;

диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного;

истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений;

монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

45. Диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного

беседа;

объяснение;

упражнение;

догматический метод.

46. Метод, который заключается в истолковании закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений

беседа;

объяснение;

упражнение;

догматический метод.

47.При фронтальной форме обучения

преподаватель работает сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами;

учащиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия;

взаимодействие происходит между двумя учениками;

происходит взаимодействие преподавателя с одним учеником.

48.Форма организации обучения − это

соотношение компонентов занятия в их определённой̆ последовательности;

целенаправленное и планомерное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем;

конструкция отдельного звена процес­са обучения, определённый вид занятия;

мероприятие, в котором реализуются содержание и методы конкретного воспитательного процесса.

49.Наиболее экономичным способом передачи учебной информации является

семинар;

лабораторная работа;

лекция;

экскурсия.

50.Установочная лекция − это лекция, на которой показывается

теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами;

знакомство со структурой учебного материала, основными положениями курса, организацией самостоятельной работы, особенностями выполнения контрольных заданий;

лекция с систематическим изложением материала учебного предмета;

лекция, где ранее изложенный материал обобщается на более высоком теоретическом уровне.

51.Оценка − это

определение степени усвоенности знаний, умений и навыков;

это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или баллах;

точное определение результатов дидактического процесса;

система действий и опера­ций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков.

52. Результаты обучения могут оцениваться

только отметкой;

словесным одобрением и неодобрением;

вынесением благодарности;

все ответы верны.

***Термины***

Активные методы обучения, дискуссия, дистанционное образование, интерактивное обучение, лекция, методическое обеспечение, образовательная программа, образовательная технология, проблемная лекция, текущий контроль, тематический план, учебная программа, учебный модуль.

***Вопросы устного фронтального опроса***

1. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления методов «эвристическая беседа» и «дискуссия».
2. Психологические основы вы интерактивных методов обучения и технология осуществления метода «круглый стол».
3. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления метода «мозговой штурм».
4. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления метода «деловая игра.
5. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления социально-психологического тренинга.
6. Инновационные формы и технологии обучения.
7. Особенности преподавания психологии как теоретической науки.
8. Особенности преподавания психологии как прикладной науки.
9. Общая характеристика педагогической деятельности.
10. Педагогическое общение как фактор управления обучением.
11. Педагогические конфликты: причины, виды, способы профилактики.
12. Основы построения курса «Общая психология».
13. Методические особенности преподавания курса «Общая психология».
14. Основы построения курса «Возрастная психология».
15. Методические особенности преподавания курса «Возрастная психология».
16. Основы построения курса «Социальная психология».
17. Методические особенности преподавания курса «Социальная психология».
18. Основы построения курса «Психология и педагогика».

19.Методические особенности преподавания курса «Психология и педагогика».

20.Методические особенности подготовки и оформления курсовой и дипломной работ.

21.Разработка тем контрольных работ (на примере одного из курсов по выбору преподавателя).

22.Разработка задания для практического занятия по курсу «Общая психология» (на примере одной из тем по выбору студента).

23.Разработка задания для практического занятия по курсу «Возрастная психология» (на примере одной из тем по выбору студента).

24.Разработка задания для практического занятия по курсу «Социальная психология» (на примере одной из тем по выбору студента).

25.Разработка задания для практического занятия по курсу «Психология и педагогика» (на примере одной из тем по выбору студента).

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 91-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 81-90% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 71-80% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 70% и меньше правильных ответов. |
| **контроль выполнения практических заданий** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено с замечаниями. Объяснение хода выполнения задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено неверно. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |
| **Решение проблемно-ситуационных задач** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если задача выполнена правильно. Объяснение хода выполнения задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если задача выполнена правильно. Объяснение хода выполнения задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если задача выполнена с замечаниями. Объяснение хода выполнения задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено неверно. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме ***экзамена*** проводится ***по экзаменационным билетам.***

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

Экзаменационный рейтинг выражается в баллах по шкале от 1до15.

За первую часть экзамена – тестирование можно набрать максимум **5 баллов**.

**1 – 2 балла** – количество ответов <60 %.

**3 балла** - количество ответов >60 %.

**4 балла** – количество ответов >75 %.

**5 баллов** - > 90 %).

За вторую часть экзамена – устный ответ можно набрать максимум **6 баллов**.

**1-2балла**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**3-4 балла.** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**5 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

**6 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

За третью часть экзамена – решение проблемно-ситуационных задач можно набрать максимум **4 балла**.

**1-2 балла**. Задача не решена или решена неверно.

**3 балла.** Задача решена с замечаниями. Объяснение хода решения задачи недостаточно полное, со слабым теоретическим обоснованием, затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**4 балла.** Задача решена правильно. Объяснение хода решения задачи последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

*Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом:*

*Рд=Рт+Рб+Рэ, где*

***Рб -*** *бонусный рейтинг;*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Рт -*** *текущий рейтинг;*

***Рэ -*** *экзаменационный рейтинг.*

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

* 1. Специфика психологии как науки и предмет методики преподавания психологии.
  2. Цели и задачи преподавания психологии.
  3. Понятие «психологическая культура»: подходы к определению, функции (нормативная, креативная, мировоззренческая, гуманистическая).
  4. Принципы обучения психологии.
  5. История преподавания психологии в высшей школе.
  6. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
  7. Базовое психологическое образование.
  8. Преподавание психологии студентам других специальностей.
  9. Последипломное психологическое образование.
  10. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции.
  11. Практические и семинарские занятия в учебных группах.
  12. Классический и проблемный семинары.
  13. Дискуссия как метод активного обучения.
  14. Методика организации и управления учебной дискуссией.
  15. Активные методы обучения.
  16. Методы проблемного обучения.
  17. Методы интерактивного обучения.
  18. Метод мозговой атаки.
  19. Умение студента самостоятельно работать с литературой.
  20. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.
  21. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии.
  22. Организация проверки и оценивания при обучении психологии.
  23. Виды проверки знаний при обучении психологии.
  24. Формы проверки знаний при обучении психологии.
  25. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления методов «эвристическая беседа» и «дискуссия».
  26. Психологические основы вы интерактивных методов обучения и технология осуществления метода «круглый стол».
  27. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления метода «мозговой штурм».
  28. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления метода «деловая игра.
  29. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления социально-психологического тренинга.
  30. Инновационные формы и технологии обучения.
  31. Особенности преподавания психологии как теоретической науки.
  32. Особенности преподавания психологии как прикладной науки.
  33. Общая характеристика педагогической деятельности.
  34. Педагогическое общение как фактор управления обучением.
  35. Педагогические конфликты: причины, виды, способы профилактики.
  36. Основы построения курса «Общая психология».
  37. Методические особенности преподавания курса «Общая психология».
  38. Основы построения курса «Возрастная психология».
  39. Методические особенности преподавания курса «Возрастная психология».
  40. Основы построения курса «Социальная психология».
  41. Методические особенности преподавания курса «Социальная психология».
  42. Основы построения курса «Психология и педагогика».
  43. Методические особенности преподавания курса «Психология и педагогика».
  44. Методические особенности подготовки и оформления курсовой и дипломной работ.
  45. Разработка тем контрольных работ (на примере одного из курсов по выбору преподавателя).
  46. Разработка задания для практического занятия по курсу «Общая психология» (на примере одной из тем по выбору студента).
  47. Разработка задания для практического занятия по курсу «Возрастная психология» (на примере одной из тем по выбору студента).
  48. Разработка задания для практического занятия по курсу «Социальная психология» (на примере одной из тем по выбору студента).
  49. Разработка задания для практического занятия по курсу «Психология и педагогика» (на примере одной из тем по выбору студента).

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

***Задания практической работы.***

Задание 1. Используя таксономию задач, разработайте конкретные проблемные ситуации первого, второго и третьего типа из интересующих вас разделов учебных курсов психологии (общей, возрастной, педагогической и др.).

Задание 2. Систематизируйте знания по теме, используя таблицу «Методы обучения психологии в высшей школе».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Метод | Краткая характеристика | Возможности | Ограничения |
|  |  |  |  |

Задание3. Разработайте стендовую информацию об активных методах обучения психологии в высшей школе (работа осуществляется в подгруппах по 3-5 человек).

Задание 4. Напишите аннотацию на статью в периодических изданиях по проблеме «Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов».

Задание 5.С помощью наглядных средств разработайте проект «Модель идеального преподавателя психологии» по одной из следующих тем:

* 1. Преподаватель психологии XXI века.
  2. Портрет идеального преподавателя психологии.
  3. Знания, умения и ПВК преподавателя психологии.
  4. Образ идеального преподавателя
  5. Имидж преподавателя психологии
  6. Свой выбор.

Задание 6. Разработайте и представьте в письменном виде план-конспект лекции по психологии для студентов 1–3 курса. Выбор дисциплины осуществляется самостоятельно, а выбор темы – в соответствии с рабочей программой избранной дисциплины. При разработке учебной лекции следует руководствоваться методическими рекомендациями, предложенными В.Я. Ляудис.

Задание 7. Разработайте и представьте в письменном виде план-конспект семинарского занятия по психологии для студентов 1–3 курса. Выбор дисциплины осуществляется самостоятельно, а выбор темы – в соответствии с рабочей программой избранной дисциплины. При разработке семинарского занятия следует руководствоваться методическими рекомендациями, предложенными В.Я. Ляудис.

Задание 8. Разработайте и представьте в письменном виде проект внеаудиторного занятия по психологии с использованием инновационных форм и технологий обучения для студентов 1–3 курса. Выбор темы осуществляется самостоятельно.

Задание 9. Проанализируйте основные идеи педагогов − новаторов из книги «Основы педагогического мастерства» Под ред. М.А. Зязюна*.* Выпишите 6 - 7 идей, которые с вашей точки зрения стимулируют активную познавательную и развивающую деятельность и позволяют создать эмоционально - положительный фон. Объясните, как вы понимаете эту идею. Достаточно ли педагогу знать и понимать суть идеи и при этом на высоком уровне проводить занятия. Или этого мало. Ответ обоснуйте.

Задание 10. Подберите литературу, относящуюся к изучению темы педагогического мастерства из разных информационных источников (художественная, учебная, научно - популярная литература, периодическая печать и др.). Подготовьте рассказ об одном из педагогов-новаторов, раскройте основные идеи, принципы и результаты работы. Выразите ваше эмоциональное отношение к прочитанному материалу (понравилась данная идея, не понравилась, почему?)

Задание 11. Конкретизируйте цели обучения психологии и представьте их через систему познавательных деятельностей, которые должны быть освоены учащимися.

Задание 12. Проверьте способы решения и эффективность найденных или приду­манных вами задач, относящихся к разным типам проблемных ситуаций, предложив их решить как неосведомленным в данном разделе курса, так и хорошо осведомленным референтам. Сопоставьте подходы и способы ре­шения.

Задание 13. Используя стратегии проективного и рефлексивного опережающего управления, определите систему задач для усвоения определенного разде­ла учебного курса психологии (применительно к имеющимся учебникам).

Задание 13. Пользуясь таксономией, подберите систему психологических задач для достижения четырех целей организации начального этапа обучения студентов в вузе: учебно-познавательных, учебно-организационных, соци­ально-коммуникативных, личностно-рефлексивных.

Задание 15. Какие взаимосвязи вы установите между репродуктивными и продук­тивными заданиями на своих первых занятиях в курсе психологии?

Задание 16. Какие формы учебных взаимодействий преподавателя и студентов оп­тимальны для начального этапа решения продуктивных и творческих психо­логических заданий?

Задание 17. Разработайте для студентов систему продуктивных письменных за­даний,связанных с решением познавательно-креативных, личностно-рефлексивных, коммуникативных либо учебно-организационных проблем.

Задание 18. Разработайте проект программы тренинга для студентов (либо отдельного занятия в курсе тренинга) по практической психологии личности психологана интересующую вас тему. К примеру: «Развитие смысле- и целеполагания личности в сфере межличностных взаимодействий и отноше­ний». Конструируя сценарий тренинга, опирайтесь на методический инструмента­рий организации ситуаций совместной твор­ческой деятельности педагога и обучаемых (систему творческих/продуктивных, репродуктивных заданий, таксономию задач и процедуры таксации, систему форм взаимодействий педагог-ученик, ученик-ученик, амплификацию заданий и форм сотрудничества по ходу обучения и т.д.).

**Тестовые задания** для проведения промежуточной аттестации формируются на основании представленных теоретических вопросов и практических заданий. Тестирование обучающихся проводится в информационной системе

**Образец экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психиатрии и наркологии

специальность 37.05.01 Клиническая психология

дисциплина Методика преподавания психологии в высшей школе.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_4\_**

**I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции.

2. Методические особенности подготовки и оформления курсовой и дипломной работ.

**II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Пользуясь таксономией, подберите систему психологических задач для достижения четырех целей организации начального этапа обучения студентов в вузе: учебно-познавательных, учебно-организационных, соци­ально-коммуникативных, личностно-рефлексивных.

Заведующий кафедрой

психиатрии и наркологии

профессор В.А. Дереча (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан факультета фармацевтического,

Высшего сестринского образования,

клинической психологии доцент И.В. Михайлова (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине**

**и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/ практического задания) |
| 1 | **ОПК – 2** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ***Знать*** цели преподавания психологии в высшей школе, общие закономерности и принципы; формы, методы, приемы и средства обучения психологии в высшей школе. | вопросы № 1-9, 13-18,25-30. |
| ***Уметь*** проектировать учебные занятия различных форм обучения в высшей школе; пользоваться учебной, научной, научно-популярной психологической литературой, сетью Интернет для реализации профессиональной деятельности.  ***Владеть*** навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах; анализа своей деятельности и методами эмоциональной и когнитивной регуляции. | Практические задания №  1,3-7,9,10,18. |
| 2 | **ПК – 10 –** готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания | ***Знать*** современные технологии преподавания психологии в высшей школе; формы и виды контроля и оценивания знаний по психологии в высшей школе. | вопросы № 10-12, 19-24,31-49. |
| ***Уметь*** разрабатывать критерии контроля и оценивания результатов обучения; использовать рациональные формы, методы контроля и оценки знаний.  ***Владеть*** навыками организации и проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения; теоретическими знаниями и подходами методики преподавания психологии при решении широкого круга задач профессиональной деятельности. | Практические задания № 2,8,11-17. |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе» в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга, обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга, обучающегося.

**4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг по дисциплине (максимально 5 баллов) складывается из суммы баллов, набранных в результате:

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине;

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по каждому модулю дисциплины (при наличии);

- самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

По каждому практическому занятию обучающийся получает до 5 баллов включительно. Количество баллов складывается из устного опроса и выполнения практических заданий.

По окончании каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль в форме тестирования, терминологического диктанта, устного опроса и определяется количество баллов рубежного контроля максимально 5 баллов.

За выполнение каждого задания по самостоятельной (внеаудиторной) работе обучающийся получает количество баллов в соответствии с критериями оценивания, указанными в ФОС.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического рейтинга обучающегося**

Бонусный фактический рейтинг по дисциплине (максимально 15 баллов) складывается из суммы баллов, набранных в результате участия обучающихся в следующих видах деятельности (см. таблица 1):

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых определяется бонусный фактический рейтинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Вид контроля** | **Баллы** |
| Посещаемость, отсутствие пропусков | Контроль посещаемости | От 0 до 5 |
| Активность на аудиторных занятиях | Оценка активности | От 0 до 5 |
| Необязательная самостоятельная работа | Оценка работы | От 0 до 5 |

Правила перевода дисциплинарного рейтинга по дисциплине в пятибалльную систему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дисциплинарный рейтинг по БРС** | **оценка по дисциплине (модулю)** | |
| экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| 85 – 100 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 43–64 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 42 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |