федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Логика

по специальности

37.05.01 Клиническая психология по специализации "Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье"

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология по специализации "Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** *Логика как наука*

**Лекция №1.**

**Тема**: *История возникновения и основные этапы развития науки логики.*

**Цель:** сформировать представления об основных этапах развития логики, ее предмете и объекте.

**Аннотация лекции** Историко-культурные предпосылки возникновения логики. Аристотель как создатель логики. Три закона логики. Логика Древней Индии. Логика Китая. Логика арабского Востока. Применение логики в средневековой философии. Жан Буридан и логический парадокс о свободе воли. Уильям Оккам и создание логического принципа «Бритва Оккама». Логика эпохи Возрождения. Применение логики в философии Нового времени. Дедукция в философии Р. Декарта. Индукция в философии Ф. Бэкона. Логика в творчестве Г. Гегеля. Современный этап развития логики.

 Объект и предмет логики. Логическая культура личности. Коммуникативная компетентность. Коммуникация и дискурс. Культура диалога. Культура монолога. Математическая логика.

**Форма организации лекции:** вводная, установочная, информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные, объяснительно-иллюстративные

**Средства обучения**:

- -материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

 **Лекция №2**

**Тема:** Законы логики. Их роль в мышлении и аргументации

**Цель**: изучение законов логики, понимание их сдерживающей и поддерживающей роли для процесса мышления.

**Аннотация лекции** Аристотель как создатель трех законов логики. Первый закон логики. Второй закон логики. Третий закон логики. Взаимосвязь логики и диалектики. Г. Лейбниц как создатель четвертого закона логики. Закон достаточного основания. Использование Лейбницем логики для доказательства бытия Бога. Принцип предустановленной гармонии.

 Применение законов логики в различных сферах профессиональной деятельности. Законы логики и принципы мышления. Нарушение законов логики в процессе мышления и их последствия. Соблюдения законов логики в процессе мышления.

**Форма организации лекции:\_\_**тематическая, установочная, информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные, объяснительно-иллюстративные

**Средства обучения**:

- -материально-технические. *оектор, интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №3**

**Тема:** Основы логики принятия решений

**Цель:** рассмотреть основные принципы логики принятия управленческого решения

**Аннотация лекции** Процесс принятия управленческого решения. Субъект решения. Объект решения. Ситуация груза решений. Нулевой этап принятия решений. Метаобъект принятия решений. Эпиобъект принятия решений. Первый этап принятия решений. Ориентирующая цель. Проблемная ситуация. Начальное состояние. Второй этап принятия решения. Конкретная цель. Конечное состояние метаобъекта управления. Проблема перевода. Выбор наилучшего варианта управленческого действия. Третий этап принятия решения. Определение конечного состояния эпиобъекта принятия решения. Оценка рисков. Четвертый этап принятия решения. Проект решения.

**Форма организации лекции:** объяснительная, установочная, проблемная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

- -материально-технические. *оектор*

**Лекция №4**

**Тема:** Логика делового общения**.**

**Цель**: рассмотреть особенности профессионального общения, аргументирования своей позиции, ведения дискуссии, опровержения аргумента оппонента.

**Аннотация лекции.** Коммуникация. Культура диалога. Культура монолога. Коммуникативная компетенция. Коммуникативная поломка. Нарратив. Интерпретация. Дискурс. Риторика реакции. Диалог. Монолог. Полилог. Оппонент. Пропонент. Вопрос и ответ. Типы вопроса и ответа (дописать) Правила аргументации. Ошибки аргументации. Виды аргументов. Аргумент к личности. Аргумент к тщеславию. Аргумент к аудитории. Аргумент. Речевой акт. Структура речевого акта. Форма движения мысли. Понятие. Суждение. Умозаключение. Ложь. Заблуждение. Дезинформация.

**Форма организации лекции:** объяснительная, установочная, проблемная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**: - -материально-технические. *р*

**Тема 5** Роль логической культуры в профессиональной деятельности

**Цель:** сформировать представление о роли и месте логической культуры в сфере профессионального и межличностного общения

**Аннотация лекции** Логическая культура личности. Культура мышления. Абстрактное мышление. Критическое мышление. Индукция. Дедукция. Абдукция. Традукция. Содержание мышления. Форма мышления. Познание. Формы мысли. Принцип экономии мышления. Индивидуальная логика. Логосфера. Индивидуальный аспект логической культуры. Социальный аспект логической культуры. Познавательный аспект логической культуры. Научный аспект логической культуры. Неформальная логика. Логика аргументации. Логическая прагматика

**Форма организации лекции:\_**обобщающая, проблемная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

- -материально-технические. *оектор*

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров**

**Модуль 1 Логика как наука**

**Семинарское занятие № 1**

**Тема:** Логика как наука. Объект и предмет (2 часа)

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  изучить становление логики как раздела философского знания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Что такое логика?2. Назовите основные культурно-исторические предпосылки возникновения логики.3. В чем особенность логики Древней Индии?4. Каковы особенности логики Древнего Китая?5. Как применялись идеи античной логики в Средневековье?6. Назовите основных представителей логики эпохи Возрождения.7. Расскажите об особенностях использования индукции и дедукции в логике Нового времени.Отработка практических умений и навыков **(ситуационные задачи)**1. Покажите взаимосвязь развития логики и философии на примере совпадения некоторых областей исследования этих наук: объект и предмет исследования, основные представители, ключевые понятия, основные этапы исторического развития.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- -материально-технические

**Семинарское занятие № 2**

**Тема:** Логика как наука. Историческое становление основных школ (2 часа)

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  рассмотреть основные исторические школы логики

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. В чем заключается историческая взаимосвязь логики и диалектики?
2. Назовите основные особенности математической логики в рамках учения Пифагора.
3. Как использовалась логика в эпоху Средневековья в решении проблемы доказательства бытия Бога?
4. Логика У. Оккама. Принцип «бритва Оккама».
5. Логические парадоксы в творчестве Ж. Буридана.

 Отработка практических умений и навыков **(ситуационные задачи**): 1. Объясните на конкретном примере значение логического парадокса «Буриданов осел» и логического принципа мышления «бритва Оккама». |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- -материально-технические

 **Семинарское занятие № 3**

*ска и т.д.*).

**Тема:** Законы логики (2 часа)

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  рассмотреть истоки формирования законов логики, их общенаучное и методологическое мышление

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Что такое законы в рамках науки?
2. В чем заключается отличительная особенность законов логики?
3. В чем суть первого закона логики?
4. Каково основное содержание второго закона логики?
5. В чем заключается принцип мышления в рамках третьего закона логики?
6. Для чего необходимо было создать четвертый закон логики?

1. Отработка практических умений и навыков **(ситуационные задачи)**Представьте ситуацию научной дискуссии, публичного спора или межличностного общения. В какой из них чаще всего нарушается один из законов логики?  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- -материально-технические

**Семинарское занятие № 4**

*, ин***Тема:** Основы логики принятия решений (2 часа)

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  рассмотреть принцип использования схемы логики принятия управленческого решения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения:**1. Что такое логическая форма выработки управленческого решения?
2. В чем разница между прогрессивным,регрессивным и нейтральным решением?
3. В чем суть нулевого этапа логики принятия решений?
4. Что означает целевое изучение объекта управления?
5. Охарактеризуйте этап формирования проблемы перевода объекта решения из начального состояния в конечное.
6. Опишите основные этапы создания проекта решений.

 Отработка практических умений и навыков **(ситуационные задачи**): 1. Составьте проект принятия управленческого решения для ситуации ликвидации последствий условной катастрофы, когда большому количеству людей требуется психологическая помощь. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- -материально-технические

**Семинарское занятие № 5**

**Тема:** Логика аргументации (2 часа)

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  классифицировать основные виды логических аргументов и понять варианты их применения в процессе коммуникации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Что такое аргумент?
2. Что такое логика аргументации?
3. В чем суть аргумента в личности?
4. В чем отличие между аргументами к аудитории и аргументами к тщеславию?
5. Что такое риторика реакции?
6. Для чего используется аргумент к авторитету?

Отработка практических умений и **навыков (ситуационные задачи)**Представьте ситуацию, в которой Вам необходимо убедить родственников пациента в его госпитализации. Какие типы аргументов Вы будете использовать, и почему? |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- -материально-технические

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров**

**Семинарское занятие № 6**

**Тема:** Правила аргументации (2 часа)

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель: р**ассмотреть особенности аргументирования точки зрения в процессе дискуссии, изучить её основные правила

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Что такое аргументация?
2. В чем состоит суть правила конкретности?
3. Почему в процессе аргументации недопустима дискредитация оппонента?
4. Какова главная цель процесса аргументации?
5. Какова роль логической культуры личности в процессе аргментации?

Отработка практических умений и навыков **(ситуационные задачи)** В ситуации общения врача и пациента какой тип коммуникативной культуры – «культуры диалога» и «культуры монолога» - лучше всего применять? Аргументируйте свой ответ. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- -материально-технические

**Семинарское занятие № 7(2 часа)**

**Тема:** Рубежный контроль

**Вид учебного занятия:** семинар (2 часа)

**Цель:**  закрепление и систематизация знаний по предмету, полученных в рамках рассмотрения предыдущих тем семинарских занятий

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения:**1.Что такое логика?2. Назовите основные культурно-исторические предпосылки возникновения логики.3. В чем особенность логики Древней Индии?4. Каковы особенности логики Древнего Китая?5. Как применялись идеи античной логики в Средневековье?6. Назовите основных представителей логики эпохи Возрождения.7. Расскажите об особенностях использования индукции и дедукции в логике Нового времени.8. В чем заключается историческая взаимосвязь логики и диалектики?9.Назовите основные особенности математической логики в рамках учения Пифагора.10.Как использовалась логика в эпоху Средневековья в решении проблемы доказательства бытия Бога?11.Логика У. Оккама. Принцип «бритва Оккама».12.Логические парадоксы в творчестве Ж. Буридана. 13. Что такое законы в рамках науки?14.В чем заключается отличительная особенность законов логики?15.В чем суть первого закона логики?16.Каково основное содержание второго закона логики?17.В чем заключается принцип мышления в рамках третьего закона логики?18.Для чего необходимо было создать четвертый закон логики?19. Что такое логическая форма выработки управленческого решения?20.В чем разница между прогрессивным,регрессивным и нейтральным решением?21.В чем суть нулевого этапа логики принятия решений?22.Что означает целевое изучение объекта управления?23.Охарактеризуйте этап формирования проблемы перевода объекта решения из начального состояния в конечное.24.Опишите основные этапы создания проекта решений.25.Что такое вопрос?26.Что такое ответ? 27.Какие виды вопросов в логике Вы знаете? 28.Какие виды ответов Вам известны? 29.В чем особенность логической классификации вопросов и ответов? 30.Что такое аргумент? 31.Что такое логика аргументации? 32.В чем суть аргумента в личности? 33.В чем отличие между аргументами к аудитории и аргументами к тщеславию? 34.Что такое риторика реакции? 35.Для чего используется аргумент к авторитету? 36. Что такое аргументация? 37.В чем состоит суть правила конкретности? 38.Почему в процессе аргументации недопустима дискредитация оппонента? 39.Какова главная цель процесса аргументации?1. Какова роль логической культуры личности в процессе аргументации?

 41.Что такое вопрос? 42.Что такое ответ? 43.Какие виды вопросов в логике Вы знаете? 44.Какие виды ответов Вам известны? 45.В чем особенность логической классификации вопросов и ответов?Отработка практических умений и навыков **(ситуационные задачи)**1.Покажите взаимосвязь развития логики и философии на примере совпадения некоторых областей исследования этих наук: объект и предмет исследования, основные представители, ключевые понятия, основные этапы исторического развития.2. Представьте ситуацию научной дискуссии, публичного спора или межличностного общения. В какой из них чаще всего нарушается один из законов логики? 3. Составьте проект принятия управленческого решения для ситуации ликвидации последствий условной катастрофы, когда большому количеству людей требуется психологическая помощь.4. Представьте ситуацию, в которой Вам необходимо убедить родственников пациента в его госпитализации. Какие типы аргументов Вы будете использовать, и почему?5. В ситуации общения врача и пациента какой тип коммуникативной культуры – «культуры диалога» и «культуры монолога» - лучше всего применять? Аргументируйте свой ответ. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- -материально-технические

**МОДУЛЬ 2** Логическая прагматика

**Семинарское занятие № 1**

**Тема:** Основные ошибки аргументации (2 часа)

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** классифицировать наиболее распространенные ошибки логики аргументации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1.В чем заключаются логические основания ошибок аргументации?2.Какую роль играет несоблюдение законов логики при ошибках аргументации?3.Помогает ли следование законам логики в процессе аргументации избегать ошибок?4.Какие ошибки аргументации являются наиболее распространенными?5. Какие правила аргументации являются обязательными, а какие могут быть нарушены взависимости от ситуации? Отработка практических умений и навыков **(ситуационные задачи)**Насколько в ситуации проведения научного исследования, или профессионального спора уместно аргументирование с позиции ссылок на авторитет более опытного специалиста?  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- -материально-технические

**Семинарское занятие № 2**

**Тема:** Классификация аргументов и способы их применения (2 часа)

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть основные виды классификации аргументов, усвоить взаимосвязь между конкретной коммуникативной ситуацией и применяемым аргументом

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Для чего в логике необходима классификация аргументов?
2. В зависимости от чего формируется та или иная классификация аргументов?
3. В чем особенность иерархической классификации аргументов?
4. Что такое фасетная классификация аргументов?
5. Каковы критерии дескрипторной классификации аргументов?
6. Отработка практических умений и навыков **(ситуационные задачи)** Оправдано ли с морально-этической точки зрения применения аргумента к личности в ситуации научной дискуссии? аргументируйте свой ответ.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- -материально-технические

**Семинарское занятие № 3**

**Тема:** Структура речевого акта (2 часа)

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** сформировать представление о речевом акте, его основных элементах и способах конструирования в рамках коммуникации

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Что такое речевой акт?
2. Какие элементы речевого акта Вам известны?
3. Какова роль коммуникативной компетентности в конструировании речевого акта?
4. В чем значение элемента этос в структуре речевого акта?
5. Почему в структуре речевого акта обязательно должны присутствовать такие элементы как логос и пафос?

Отработка практических умений и навыков **(ситуационные задачи)**Представьте ситуацию: древнеримский сенатор Катон выступает в Сенате в пользу очередной войны против Карфагена. Рассказав о предыстории конфликта, он вкратце изложил итоги первых двух войн, описал перспективы Рима в очередном военном конфликте, подчеркнув при этом его важную роль для авторитета римского государства как военной державы. В заключение он добавил, что Карфаген обязательно должен быть разрушен. Определите: где в его речи логос, этос и пафос. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- -материально-технические

**Семинарское занятие № 4**

### **Тема:** Диалог. Разновидности диалога (2 часа)

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть основные виды диалога, соотнести их со способами доказательства и опровержения аргументов, типами вопросов и ответов

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Что такое диалог?
2. Что такое полилог?
3. В чем отличие диалога от диалога эвристического?
4. Какова роль оппонента и пропонента в процессе диалога?
5. В чем разница между коммуникативной культурой диалога и монолога?

Отработка практических умений и навыков **(ситуационные задачи)**Представьте ситуацию обсуждения членами Международного Валютного Фонда выдачу очередного кредита стране, находящейся в экономическом кризисе. К какому типу диалога - информативному, эвристическому, или убеждающему относится это обсуждение, и почему |
|  | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- -материально-технические

**Семинарское занятие № 5**

**Тема:** Логическая прагматика (2 часа)

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** сформировать представление об объекте и предмете логической прагматики, ее методах и принципах

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Что такое логическая прагматика?
2. В чем разница между логической и лингвистической прагматикой?
3. В чем заключается объект и предмет логической прагматики?
4. Каковы основные методы логической прагматики?
5. Каковы основные принципы логической прагматики?

Отработка практических умений и навыков **(ситуационные задачи)**Представьте ситуацию деловых переговоров: человек излагает концепцию развития предприятия, затем определяет её позитивные и негативные аспекты и наконец добивается для своего проекта инвестиций, либо получает отказ. Определите в рамках указанного речевого акта его локутивный, иллокутивный и перлокутивный аспекты.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- -материально-технические

**Семинарское занятие № 6**

**Тема:** Логические формы доказательства ( 2 часа)

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** изучить доказательство как феномен логического мышления индивида

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения:**1. Что такое рассуждение? Назовите условия истинности рассуждений.
2. Раскройте суть логической последовательности рассуждений.
3. В чем разница между симметричными и антисимметричными отношениями в рассуждениях?
4. Что такое транзитивность и антитранзитивность?
5. Что такое доказательство?
6. Перечислите и определите главные элементы доказательства.
7. Назовите известные Вам виды доказательств и опровержений.

Отработка практических умений и навыков (**ситуационные задачи)**Представьте ситуацию, в которой необходимо доказать пациенту, что он на самом деле не страдает от заболевания, симптомы которого, как ему кажется, он испытывает. Примените для этого прямое и косвенное доказательство. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- -материально-технические

**Семинарское занятие № 7**

**Тема:** Рубежный контроль

**Вид учебного занятия:** семинар (2 часа)

**Цель:**  закрепление и систематизация знаний по предмету, полученных в рамках рассмотрения предыдущих тем семинарских занятий

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения:**1. В чем заключаются логические основания ошибок аргументации?2.Какую роль играет несоблюдение законов логики при ошибках аргументации?3.Помогает ли следование законам логики в процессе аргументации избегать ошибок?4.Какие ошибки аргументации являются наиболее распространенными?5. Какие правила аргументации являются обязательными, а какие могут быть нарушены взависимости от ситуации? 6.Для чего в логике необходима классификация аргументов?1. В зависимости от чего формируется та или иная классификация аргументов?
2. В чем особенность иерархической классификации аргументов?
3. Что такое фасетная классификация аргументов?
4. Каковы критерии дескрипторной классификации аргументов?

11. Что такое речевой акт? 12.Какие элементы речевого акта Вам известны? 13.Какова роль коммуникативной компетентности в конструировании речевого акта? 14.В чем значение элемента этос в структуре речевого акта? 15.Почему в структуре речевого акта обязательно должны присутствовать такие элементы как логос и пафос? 16. Что такое диалог? 17.Что такое полилог? 18.В чем отличие диалога от диалога эвристического? 19.Какова роль оппонента и пропонента в процессе диалога? 20.В чем разница между коммуникативной культурой диалога и монолога? 21. Что такое логическая прагматика? 22.В чем разница между логической и лингвистической прагматикой? 23.В чем заключается объект и предмет логической прагматики? 24.Каковы основные методы логической прагматики? 25.Каковы основные принципы логической прагматики? 26.Что такое рассуждение? Назовите условия истинности рассуждений. 27.Раскройте суть логической последовательности рассуждений. 28.В чем разница между симметричными и антисимметричными отношениями в рассуждениях? 29.Что такое транзитивность и антитранзитивность?30.Что такое доказательство?31.Перечислите и определите главные элементы доказательства.32.Назовите известные Вам виды доказательств и опровержений.Отработка практических умений и навыков **(ситуационные задачи)**1. Насколько в ситуации проведения научного исследования, или профессионального спора уместно аргументирование с позиции ссылок на авторитет более опытного специалиста?2. Оправдано ли с морально-этической точки зрения применения аргумента к личности в ситуации научной дискуссии? аргументируйте свой ответ.3. Представьте ситуацию: древнеримский сенатор Катон выступает в Сенате в пользу очередной войны против Карфагена. Рассказав о предыстории конфликта, он вкратце изложил итоги первых двух войн, описал перспективы Рима в очередном военном конфликте, подчеркнув при этом его важную роль для авторитета римского государства как военной державы. В заключение он добавил, что Карфаген обязательно должен быть разрушен. Определите: где в его речи логос, этос и пафос.4. Представьте ситуацию обсуждения членами Международного Валютного Фонда выдачу очередного кредита стране, находящейся в экономическом кризисе. К какому типу диалога - информативному, эвристическому, или убеждающему относится это обсуждение, и почему 5.Представьте ситуацию деловых переговоров: человек излагает концепцию развития предприятия, затем определяет её позитивные и негативные аспекты и наконец добивается для своего проекта инвестиций, либо получает отказ. Определите в рамках указанного речевого акта его локутивный, иллокутивный и перлокутивный аспекты. 6.Представьте ситуацию, в которой необходимо доказать пациенту, что он на самом деле не страдает от заболевания, симптомы которого, как ему кажется, он испытывает. Примените для этого прямое и косвенное доказательство.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- -материально-технические